



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم نفس

برنامج إرشادي أسري لخفض السلوك العدواني
للأطفال المعاقين عقلياً "القابلين للتعلم"
لتحسين المهارات الحياتية اليومية

**رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(علم نفس تعليمي)**

إعداد

ليلى محمد حماد أبو جروة

إشراف

أ.د. شادية أحمد عبد الخالق أ.د. رشاد علي عبد العزيز موسى

أستاذ الصحة النفسية

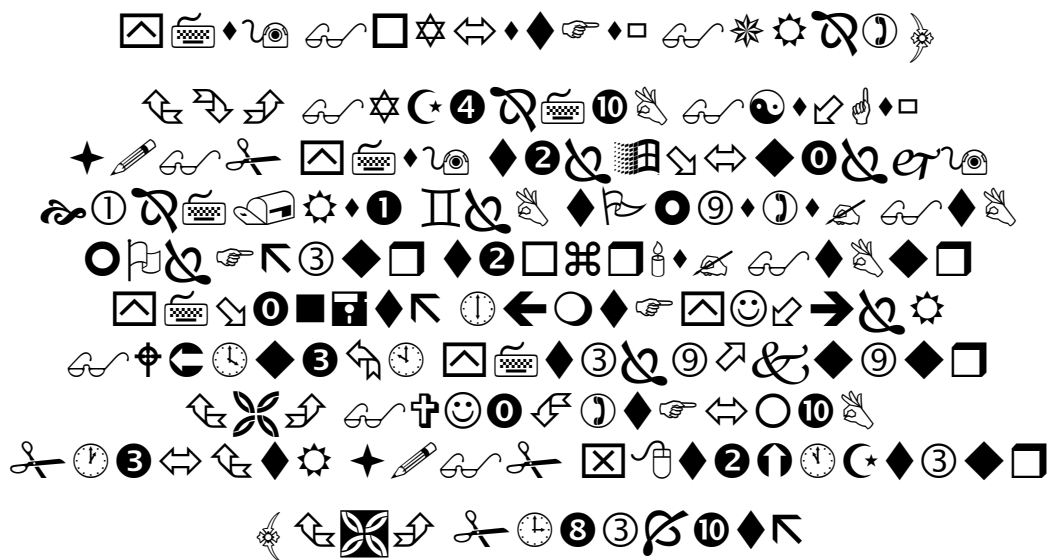
كلية التربية - جامعة الأزهر

أستاذ الصحة النفسية

كلية البنات - جامعة عين شمس

2013/2012م

Her&



حسبنا الله العظيم

[الفتح: 1-3]

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

صفحة العنوان

اسم الباحثة: ليلي محمد حماد أبو جروة
الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية، علم نفس تعليمي.
القسم التابع له: علم النفس
اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.
الجامعة: عين شمس.
سنة التخرج:
سنة المنح:

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

رسالة دكتوراه

اسم الباحثة: ليلي محمد حماد أبو جروة
عنوان الرسالة: برنامج إرشادي أسري لخفض السلوك العدواني للأطفال
المعاقين عقلياً القابلين للتعلم لتحسين المهارات الحياتية
اليومية.

الدرجة العلمية: درجة دكتوراه الفلسفة في التربية.

لجنة الإشراف:

1- أ.د. شادية أحد عبد الخالق

أستاذ الصحة النفسية - كلية البنات - جامعة عين شمس

2- أ.د. رشاد علي عبد العزيز موسى

أستاذ الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة الأزهر

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ / / 2013م

موافقة مجلس الكلية موافقة مجلس الجامعة

/ / 2013م / / 2013م

شكر وتقدير

بسم الله والحمد لله الذي بلغ الكمال وحده، والصلاة والسلام على من لا نبي بعده
سيدنا محمد بن عبد الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد ...

فإن من تمام شكر العبد لربه أن يشكر من أجرى على يديه النعم، وإنه لمن دواعي
سروري وامتناني أن أتقدم بأسمى آيات العرفان والتقدير والإجلال إلى الأستاذة الدكتورة/
شادية أحمد عبد الخالق، أستاذ الصحة النفسية بكلية البنات للآداب والعلوم والتربية بجامعة
عين شمس، والمشرقة على الرسالة، التي أعطتني من فيض علمها الغزير، وخلفها النبيل،
وتوجيهاتها القيمة الشيء الكثير، فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى أستاذي الجليل الأستاذ الدكتور/ رشاد علي عبد العزيز
موسى، أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية بجامعة الأزهر، الذي أعطاني من وقته وعلمه
الوفير، وعلى ما قدم لي من تشجيع ورأي سديد فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما يسعدني ويشرفني أن أتقدم بوافر الشكر والتقدير على كل من الأستاذة الدكتورة/
سامية مصطفى الجندي، والأستاذة الدكتورة/ نبيلة أمين علي أبو زيد على تفضلهما بقبول
مناقشة هذه الرسالة، فلهما مني كل احترام وتقدير، وجزاهما الله عني خيراً.

كما لا يفوتني في هذا المقام أن أتقدم بوافر التقدير والاحترام إلى أفراد أسرتي وأبنائي
الأعزاء، فلهم مني كل الشكر والتقدير، وجزاهم الله عني خير الجزاء.

وبعد فهذا عملي وجهدي أراه جهد المقل، فإن كان فيه ثمة خير فمن الله، وإن كان
فيه نقص فإنه مني ولي عذري، فالكمال لله وحده، ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم،
وحسبي أنني أجتهدت، وآخر دعواي أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

Key Words الكلمات المفتاحية

Family Counselling

الإرشاد الأسري

Aggressive Behavior

السلوك العدواني

Educable Mentally Retarded

المعاقون القابلون للتعلم

Daily Life Skills

المهارات الحياتية اليومية

أ- مستخلص الرسالة

برنامج إرشادي أسري لخفض السلوك العدواني للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم لتحسين المهارات الحياتية اليومية، رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية - قسم علم النفس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس.

هدفت الرسالة إلى الكشف عن فاعلية الإرشاد الأسري في خفض السلوك العدواني لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم لتحسين المهارات الحياتية اليومية، وتكونت عينة البحث من مجموعتين، إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، قوام كل منهما (6) أطفال معاقين عقلياً القابلين للتعلم وأسرهم، ممن تراوحت أعمارهم من 9 - 11 سنة، ودرجة ذكاء من 50 - 70 درجة. وقد تم التكافؤ بين المجموعتين في كل من العمر، ودرجة الذكاء، والسلوك العدواني، والمهارات الحياتية اليومية، والمستوى الاقتصادي الاجتماعي للأسرة. وتم تطبيق الأدوات التالية:

- مقياس السلوك العدواني إعداد خطاب (2001)
- مقياس المهارات الحياتية اليومية إعداد صادق (1985)
- مقياس ستانفورد - بينيه "الصورة الرابعة" إعداد مليكة (1992)

وانتهت النتائج إلى دعم فروض البحث، وقد تم تفسيرها في ضوء ما أنتهت إليه نتائج البحوث السابقة، والانتهاؤ بمجموعة من التوصيات والبحوث المقترحة.

B- Abstract

Family Counselling Program to reduce Aggressive Behavior for Educable Mentally Retarded Children to improve the Daily Life Skills.

Ph.D. Department of Psychology – Faculty of Girls for Arts, Science and Education – Ain Shams University.

The aim of this study is to find out the program to reduce the effectiveness of family counseling program to reduce aggressive behavior for educable mentally retarded children to improve the daily life skills.

The researcher presented the problem and the importance of the study. As well as the theoretical concepts of the study and the previous studies are presented.

The hypotheses of the study are as the following:

- 1- There are significant differences in aggressive behaviour for experimental group before and after the family counseling program application in favour of the post - test.
- 2- There are significant differences in daily life skills for experimental group before and after the family counseling program application in favour of the post - test.
- 3- There are significant differences in aggressive behaviour between experimental and control group after family counseling program application in favour of the experimental group.
- 4- There are significant differences in daily life skills between experimental and control group after family counseling program application in favour of the experimental group.
- 5- There are not significant differences in aggressive behaviour of experimental group between post and following testing.
- 6- There are not significant differences in daily life skills of experimental group between post and following testing.

The sample consists of two groups, the first is experimental group (N = 6), and the second is control group (N = 6) educable mentally children, whom their ages around 9 years old.

The tools of the study are as the following:

- 1- Aggressive Behaviour Scale.
- 2- Daily Life Skills Scale.
- 3- Stanford – Binnett Scale.
- 4- Personal Interview List.
- 5- Family Counselling Program prepared by rescarcher.

The statistical procedures are as following: Person correlation coefficient, Wilcoxon equation, Mann – Whitney equation.

The results supported the research hypotheses. It interpreted according to previous research studies. Some recommendations and future research studies are arquired.

محتويات الرسالة

الصفحة	الموضوع
هـ	- شكر وتقدير
ز - ط	- مستخلص البحث
ز	أ- مستخلص البحث باللغة العربية
ح	ب- مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
11-1	الفصل الأول: مدخل البحث
	..
2	- مقدمة البحث
4	- مشكلة البحث
6	- هدف البحث
7	- أهمية البحث
7	- مصطلحات البحث
11	- حدود البحث
63-12	الفصل الثاني: مفاهيم البحث
13	أولاً: الإرشاد الأسري
14	- تعريف الإرشاد الأسري
18	- أهداف الإرشاد الأسري
20	- أنواع الإرشاد الأسري
21	- أساليب الإرشاد الأسري
27	- مبادئ أساسية في إرشاد أسرة الطفل المعاق
28	- نظريات الإرشاد الأسري
36	ثانياً: السلوك العدواني
37	- تعريف العدوان
39	- تصنيف العدوان
41	- النظريات المفسرة للعدوان

الصفحة	الموضوع
42	- تعريف المهارات الحياتية
45	- أهمية المهارات الحياتية
46	- خصائص المهارات الحياتية
47	- تصنيف المهارات الحياتية
49	- تنمية المهارات الحياتية
50	- العوامل المؤثرة في تنمية المهارات الحياتية
52	رابعاً: الإعاقة العقلية
52	- تعريف الإعاقة العقلية
54	- تصنيف الإعاقة العقلية
60	- أسباب الإعاقة العقلية
62	- خصائص المعاقين عقلياً
62	- النظريات المفسرة للإعاقة العقلية
91-64	الفصل الثالث: بحوث سابقة
	المحور الأول: بحوث تناولت تعديل السلوك العدوانى لدى الأطفال
65	المعاقين عقلياً القابلين للتعلم
71	تعقيب
	المحور الثانى: بحوث تناولت تحسين المهارات الحياتية اليومية لدى
74	الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم
79	تعقيب
	المحور الثالث: بحوث تناولت تعديل السلوك العدوانى لتحسين
81	المهارات الحياتية اليومية لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.
86	تعقيب
88	تعقيب عام
90	فروض البحث

الصفحة	الموضوع
125-92	الفصل الرابع: منهج البحث وإجراءاته
93	أولاً: منهج البحث
93	ثانياً: المشاركون في البحث
95	ثالثاً: أدوات البحث
95	1- مقياس السلوك العدواني للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم
	2- مقياس المهارات الحياتية اللازمة للأطفال المعاقين عقلياً
101	القابلين للتعلم
104	3- مقياس ستانفورد - بينيه
107	4- استمارة المقابلة الشخصية
107	5- البرنامج الإرشادي الأسري
123	رابعاً: إجراءات البحث
125	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة
150-126	الفصل الخامس: نتائج البحث وتفسيرها والتوصيات والبحوث المقترحة .
127	أولاً: نتائج البحث
127	1- نتائج الفرض الأول
130	2- نتائج الفرض الثاني
132	3- نتائج الفرض الثالث
134	4- نتائج الفرض الرابع
138	5- نتائج الفرض الخامس
140	6- نتائج الفرض السادس
144	ثانياً: تفسير نتائج البحث
149	ثالثاً: توصيات البحث
150	رابعاً: بحوث مقترحة

الصفحة	الموضوع
174-151	المراجع
152	أ - المراجع العربية
167	ب- المراجع الأجنبية
	ملخص البحث
9-1	- ملخص البحث باللغة العربية
5-1	- ملخص البحث باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
59	فئات الإعاقة العقلية ونسب الذكاء على مقياس ستانفورد - بينيه، ومقياس وكسلر بلفيو للراشدين	(1)
94	التكافؤ بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات التالية: العمر، درجة الذكاء، السلوك العدواني، المهارات الحياتية اليومية، وقيم z ، والدلالة الإحصائية	(2)
97	توزيع العبارات على أبعاد مقياس السلوك العدواني للأطفال المعاقين عقلياً	(3)
99	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد السلوك العدواني، ودلالاتها الإحصائية ($n = 50$)	(4)
103	معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس المهارات الحياتية اليومية للطفل المعاق، ودلالاتها الإحصائية	(5)
104	معاملات الثبات لأبعاد مقياس المهارات الحياتية اليومية للطفل المعاق عقلياً	(6)
116	جلسات البرنامج الإرشادي الأسري	(7)
124	مواعيد جلسات كل طفل معاق عقلياً وأسرته	(8)
128	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ومتوسط الرتب، ومجموع الرتب، وقيم z ، والدلالة الإحصائية في أبعاد السلوك العدواني لأفراد المجموعة التجريبية من الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي الأسري باستخدام معادلة ويلكسون Wilcoxon	(9)
130	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ومتوسط الرتب، ومجموع الرتب، وقيم z ، والدلالة الإحصائية في أبعاد السلوك العدواني بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم بعد تطبيق البرنامج الإرشادي الأسري باستخدام معادلة مان - وتي Mann - Whitney	(10)