



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم الصحة النفسية

دراسة كLINيكية لنماذج من اضطرابات النوم لدى عينة من مراهقي المرحلة الثانوية

دراسة مقدمة للحصول على درجة الماجستير
في التربية تخصص (صحة نفسية وإرشاد نفسي)

إعداد الباحثة

هانى سيد مصطفى محمود

محت إشراف

الأستاذ الدكتور

الأستاذ الدكتور

سميرة محمد شند

حسام الدين محمود عزب

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠١٣م — ١٤٣٤هـ



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم الصحة النفسية

صفحة العنوان

اسم الطالب : هانيء سيد مصطفى محمود

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية

القسم التابع له : الصحة النفسية والإرشاد النفسي

اسم الكلية : كلية التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ١٩٧٢م

سنة المنح : ٢٠١٣م



كلية التربية
قسم الصحة النفسية

رسالة ماجستير

اسم الطالب : هانيء سيد مصطفى محمود
عنوان الرسالة : دراسة كLINIKية لنماذج من اضطرابات النوم لدى عينة من مراهقي المرحلة الثانوية
اسم الدرجة : ماجستير في التربية (تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)
لجنة الإشراف :

١- أ.د/ حسام الدين محمود عزب أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية – جامعة عين شمس

٢- أ.د/ سميرة محمد شند أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية – جامعة عين شمس

لجنة المناقشة والحكم :

١- أ.د/ حسام الدين محمود عزب أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية – جامعة عين شمس (رئيسا ومشرفا)

٢- أ.د/ مديحة منصور سليم الدسوقي أستاذ علم النفس
كلية الدراسات الإنسانية – جامعة الأزهر (مناقشا)

٣- أ.د/ سميرة محمد شند أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية – جامعة عين شمس (مشرفا)

٤- أ.م.د/ إيمان فوزي سعيد شاهين أستاذ مساعد علم النفس والإرشاد النفسي
كلية التربية – جامعة عين شمس (مناقشا)

تاريخ المناقشة : ٢٠١٠ / ٦ / ٤

الدراسات العليا :

ختم الإجازة : أجازت الرسالة بتاريخ / /

موافقة مجلس الجامعة :

موافقة مجلس الكلية :

مستخلص الدراسة

اسم الباحث : هانيء سيد مصطفى محمود

عنوان الدراسة : دراسة كLINيكية لنماذج من اضطرابات النوم لدى عينة من
مراهقي المرحلة الثانوية.

هدف الدراسة : هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن أسباب وقوع بعض
اضطرابات النوم (الأرق والكابوس والمشى أثناء النوم) ،
وعلاقتها بمرحلة المراهقة.

عينة الدراسة : وتتكون عينة الدراسة ثلاث طالبات وطالب واحد .

أدوات الدراسة :

أولا : أدوات قياس سيكومترية وتشمل :

- استمارة جمع بيانات أولية عن الحالة إعداد/ الباحث
- استمارة لتكرار اضطرابات النوم الخاصة بالبحث إعداد/ الباحث
- مقياس اضطرابات النوم إعداد /خالد محمد خالد

ثانيا : أدوات قياس كLINيكية وتشمل :

- ١- استمارة مقابلة كLINيكية إعداد الباحث
- ٢- المقابلة الكLINيكية
- ٣- السيرة الذاتية
- ٤- اختبار (ساكس) لتكملة الجمل إعداد / جوزيف ساكس.تعريب: إيمان فوزي سعيد
- ٥- اختبار(ماكوفر) لرسم الشخص إعداد / كارين ماكوفر .تعريب : عادل كمال خضر
- ٦- اختبار تفهم الموضوع T.A.T إعداد / هنري موراي.
- ٧- تفسير الأحلام (فرويد ، يونج).
- ٨- دراسة الحالة

نتائج الدراسة : كشفت الدراسة عن تحقق صحة فرض الدراسة العام وهو وجود بعض الديناميات النفسية الكامنة وراء اضطرابات النوم نفسية المنشأ ، وذلك بتحقيق الفروض الخاصة المنبثقة عن الفرض العام وهي :

- ١- هناك علاقة سببية كامنة بين عدم تصفية العقدة الأوديبيية واضطرابات النوم.
- ٢- هناك علاقة سببية كامنة بين اضطراب التفاعلات الأسرية واضطرابات النوم.
- ٣- هناك علاقة سببية كامنة بين أزمة الهوية في المراهقة واضطرابات النوم.
- ٤- هناك علاقة سببية كامنة بين قلق المستقبل واضطرابات النوم.
- ٥- هناك علاقة سببية كامنة بين كل من الصراعات والإحباطات والتوتر والصدمات واضطرابات النوم.
- ٦- هناك علاقة سببية كامنة بين الاكتئاب وبين اضطرابات النوم.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اللَّهُ

﴿وَمِنْ آيَاتِهِ مَنَامُكُمْ بِاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ
وَابْتَغَاؤُكُمْ مِنْ فَضْلِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ
لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَسْمَعُونَ﴾

(الروم ، الآية : ٢٣)

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين ، الأول بلا ابتداء والآخر بلا انتهاء
أرفع له أسمى آيات الحمد والثناء على عظيم نعمائه وموفور عطائه
فلك يا رب أسجد حمدا وشكرا وتعظيما ، والصلاة والسلام
على أشرف المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم
وعلى اله وصحبه أجمعين وبعد.....

ففي هذا المقام لا يسعني إلا أن أتقدم باسمي آيات الشكر والعرفان
إلى كل من مد لي يد العون والمساعدة وأخص بالشكر السادة

أ.د/ حسام الدين محمود عزب أستاذ الصحة النفسية والإرشاد
النفسي بكلية التربية – جامعة عين شمس ، الذي شرفت بالتلمذ على
يديه ، وأفخر أن أكون أحد تلاميذه ، على ما قدمه للباحث من نصائح ،
وأراء وعون وسعة صدر لعالم عظيم متبحر في المنهج الكلينيكي ،
أعطى الرسالة معناها وبعدها الكلينيكي وكان مجهوداته العظيمة
ومساهماته الجليلة أعظم الأثر في خروج الرسالة إلى حيز الوجود ، فالله
أسأل أن يبارك في عمره وعلمه وصحته ، وفي كل ما يحب وأن يحفظه
من كل سوء ، إنه على ما يشاء قدير.

أ.د / سميرة محمد شند أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
بكلية التربية – جامعة عين شمس، فقد كان لها الجهد الكبير في
تعليمي أصول وخطوات البحث بسعة ورحابة صدر واهتمام ، ولا أجد

الكلمات التي توفيتها حقها ، مهما تكلمت فلها الشكر ولها التحية والتقدير ، ولها الجزاء وحسن الثواب عند الله .

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير والثناء إلى السادة أعضاء لجنة المناقشة الذين تفضلوا بجهدهم رغم كثرة أعبائهم قبول مناقشة هذه الرسالة ، فلمهم مني جزيل الشكر، وجزاهم الله عني خير الجزاء

أ . د/ مديحة منصور سليم الدسوقي ، أستاذ علم النفس بكلية الدراسات الإنسانية جامعة الأزهر

أ . م. د/ إيمان فوزي سعيد شاهين ، أستاذ مساعد علم النفس والإرشاد النفسي، بكلية التربية جامعة عين شمس

كما أتوجه بالشكر العميق للسادة أعضاء هيئة التدريس بقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي – كلية التربية – جامعة عين شمس ، وأخص بالذكر السيد الأستاذ الدكتور / نادر فتحي قاسم ، أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية ، على تشجيعه وحسن المقابلة ، وجهده الرائع في تقديم قسم الصحة النفسية بالكلية .

وأيضا أخص بالذكر الأستاذة الدكتورة / أماني عبد المقصود عبد الوهاب ، أستاذ الصحة النفسية ، ووكيل كلية التربية النوعية - جامعة المنوفية ، ورئيس إدارة جمعية نهر الحياة للتنمية الإنسانية ، على ما قدمته من مساعدة ومساندة للباحث فلها كل الشكر والتحية والثناء.

كما أقدم شكري إلى زملائي المدرسين / إبراهيم محمد ومحمد الصوابي وعبد المنعم رمضان ، وزميل الدراسة الأستاذ /محمد أحمد محمد ، على ما قدموه لي من معاونة صادقة ، وجهد كبير.

ويقتضي الوفاء أن أدعو إلى أستاذي ومعلمي الأستاذ الدكتور /
صلاح الدين مخيمر وإلى والدتي التي علمتني حب العلم ، وإلى أبي ،
 وإلى أخي الأستاذ الدكتور / أحمد سيد مصطفى - رحمهم الله جميعا -
بالعفو والرحمة وأن يجعل هذا العمل المتواضع من أسباب
دخولهم الجنة .

وأقدم كل حبي وتقديري وامتناني إلى زوجتي العزيزة / إقبال
فتحي عبد الرحمن ، وإلى جميع أفراد أسرتي هبة وهند وهيام ومحمد ،
وزوج ابنتي أحمد سمير ، على ما قدموه للباحث من جهد وما وفروه من
جو مناسب ، فجزاهم الله عني خير الجزاء .

وفي النهاية فإن الكمال لله وحده ، وهذا جهدي بين يديكم ،
فإن نال القبول فالفضل يرجع إلى الله عز وجل ثم لأساتذتي
المشرفين ، فلقد صبروا وتعبدوا معي كثيرا فلهم من الله الثواب ،
ومني كل الشكر والتحية ، والحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات.

الكلمات المفتاحية Key Words

- ١- النوم : Sleep
- ٢- اضطرابات النوم : Sleep Disorders
- ٣- الأرق : Insomnia
- ٤- الكابوس : Nightmare
- ٥- المشي أثناء النوم : Sleepwalking or Somnambulism or Noctambulism
- ٦- المراهقة : Adolescence
- ٧- العقدة الأوديبية عند الولد : Oedipus complex وعند البنت تسمى عقدة إلكتروا Elctra complex :
- ٨- تصفية العقدة الأوديبية : filtering Oedipus complex
- ٩- اضطراب التفاعلات الأسرية : Family Interaction Disorder
- ١٠- أزمة الهوية : Identity Crisis
- ١١- الصدمة : Trauma
- ١٢- الصراع العصابي : Neurotic Conflict
- ١٣- الاكتئاب : Depression
- ١٤- اضطراب التفاعلات الأسرية : Family Interaction Disorder
- ١٥- قلق المستقبل : Future Anxiety

دليل القوائم

المسلسل	القائمة	الصفحات
أولا	قائمة الموضوعات	هـ - ح
ثانيا	قائمة الجداول	ط
ثالثا	قائمة الأشكال	ى
رابعا	قائمة الملاحق	ى

أولا : قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٩-١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
١	تمهيد
٣	مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
٤	هدف الدراسة
٥	أهمية الدراسة
٥	مصطلحات الدراسة
٩	حدود الدراسة
١٠	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٠	تمهيد
١٠	أولا : النوم
١٠	إطلالة تاريخية
١٢	مفهوم النوم
١٣	أهمية النوم
١٥	إطلالة سريعة عن النوم في القرآن والسنة
١٧	ثانيا: النوم في التحليل النفسي
١٧	النوم والشعور
١٧	النوم واللاشعور وقبل الشعور
١٩	ثالثا : بعض النظريات التي حاولت تفسير عملية النوم
١٩	١- نظرية تعاقب النشاط والخمول
١٩	٢- النظرية الكيميائية

الصفحة	الموضوع
٢٠	٣- نظرية الساعة البيولوجية
٢١	٤- نظرية الفعل المنعكس لبافلوف
٢١	٥- نظرية النسق الكيميائي الهرموني العصبي
٢٢	رابعاً: اضطرابات النوم
٢٢	تمهيد
٢٣	اضطرابات النوم في التحليل النفسي
٢٧	خامساً : تصنيف اضطرابات النوم
٢٧	١-الأرق
٣٣	٢-الكابوس
٤٨	٣-المشي أثناء النوم
٥٥	سادساً: مفاهيم ترتبط بالدراسة
٥٥	اضطراب التفاعلات الأسرية
٥٧	الصراع العصبي
٥٨	الاكتئاب
٦١	العقدة الأوديبية
٦٢	قلق المستقبل
٦٣	سابعاً : المراهقة
٦٣	تعريف المراهقة
٦٤	المراهقة في التحليل النفسي
٦٦	المراهقة وأزمة الهوية
٦٨	المراهقة واضطرابات النوم

الصفحة	الموضوع
٦٩	ثامنا : المنحى الكلينيكي
٦٩	علم النفس الكلينيكي
٧٠	التشخيص الكلينيكي
٧٢	تاسعا : تعقيب عام
٧٢	الفصل الثالث: دراسات سابقة
٧٣	دراسات تناولت اضطراب الأرق
٨٢	دراسات تناولت اضطراب الكابوس
٩٨	دراسات تناولت اضطراب المشي أثناء النوم
١٠١	أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة
١٠٣	فرض الدراسة
١٠٤	الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة
١٠٤	تمهيد
١٠٤	أولا : منهج الدراسة
١٠٤	ثانيا : العينة وإجراءات الدراسة
١٠٦	ثالثا : أدوات الدراسة
١٠٨	الأدوات سيكومترية :
١٠٨	أ- استمارة بيانات أولية
١٠٨	ب- استمارة لتكرارات اضطرابات النوم
١٠٨	ج- مقياس اضطرابات النوم
١٠٩	الأدوات الكلينيكية :
١٠٩	١- استمارة مقابلة كلينيكية
١١٠	٢- المقابلة الكلينيكية

الصفحة	الموضوع
١١٠	٣- السيرة الذاتية
١١٠	٤- اختبار ساكس
١١٢	٥- اختبار ماكوفر لرسم الشخص
١١٣	٦- اختبار تفهم الموضوع (التات)
١١٦	٧- تفسير الأحلام
١٢٢	٨- دراسة الحالة
١٢٣	الفصل الخامس : نتائج الدراسة وتفسيرها
١٢٣	تمهيد
١٢٥	الحالة الأولى
١٧٦	الحالة الثانية
٢٢٥	الحالة الثالثة
٢٦٧	الحالة الرابعة
٣١٢	الفصل السادس: النتائج الختامية
٣١٢	تمهيد
٣١٣	مناقشة النتائج
٣٢٤	تعقيب عام على نتائج الدراسة
٣٢٨	التوصيات والتطبيقات التربوية
٣٢٩	البحوث المقترحة
٣٣٠	مراجع الدراسة
٣٣٠	المراجع العربية
٣٣٨	المراجع الأجنبية
	ملاحق الدراسة
	ملخص الدراسة باللغة العربية
	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية