



جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم الصحة النفسية

# دراسة كلينيكية لنماذج من اضطرابات النوم لدى عينة من مراهقى المرحلة الثانوية

دراسة مقدمة للحصول على درجة الماجستير  
في التربية خصص (صحة نفسية وإرشاد نفسي)

إعداد الباحث

هانئ سيد مصطفى محمود

محمد إسراف

الأستاذ الدكتور

الأستاذ الدكتور

حسام الدين محمد عزب سميرة محمد عزب

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠١٣ م — ١٤٣٤ هـ



جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم الصحة النفسية

## صفحة العنوان

اسم الطالب : هانيء سيد مصطفى محمود

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية

القسم التابع له : الصحة النفسية والإرشاد النفسي

اسم الكلية : كلية التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ١٩٧٢ م

سنة الملح : ١٣٢٠ م



كلية التربية  
قسم الصحة النفسية

رسالة ماجستير

اسم الطالب : هانيء سيد مصطفى محمود

عنوان الرسالة : دراسة كلينيكية لنماذج من اضطرابات النوم لدى عينة من مراهقي المرحلة الثانوية

اسم الدرجة : ماجستير في التربية ( تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي )  
لجنة الإشراف :

١- أ.د/ حسام الدين محمود عزب أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
كلية التربية – جامعة عين شمس

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.د/ سميرة محمد شند

لجنة المناقشة والحكم :

١- أ.د/ حسام الدين محمود عزب

٢- أ.د/ مدحية منصور سليم الدسوقي

٣- أ.د/ سميرة محمد شند

٤- أ.م.د/ إيمان فوزي سعيد شاهين

تاريخ المناقشة : ٢٠١٠ / ٦ / ٤

الدراسات العليا :

ختم الإجازة : أجازت الرسالة بتاريخ / /

موافقة مجلس الكلية :

موافقة مجلس الجامعة :

## مستخلص الدراسة

اسم الباحث : هانيء سيد مصطفى محمود

عنوان الدراسة : دراسة كلينيكية لنماذج من اضطرابات النوم لدى عينة من مراهقي المرحلة الثانوية.

هدف الدراسة : هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن أسباب وقوع بعض اضطرابات النوم ( الأرق وال Kapooris والمتشي أثناء النوم ) ، وعلاقتها بمرحلة المراهقة.

عينة الدراسة : وت تكون عينة الدراسة ثلاثة طالبات وطالب واحد .

أدوات الدراسة :

أولاً : أدوات قياس سيكومترية وتشمل :

- استماراة جمع بيانات أولية عن الحالة إعداد/ الباحث

- استماراة لتكرار اضطرابات النوم الخاصة بالبحث إعداد/ الباحث

- مقياس اضطرابات النوم إعداد / خالد محمد خالد

ثانياً : أدوات قياس كلينيكية وتشمل :

١- استماراة مقابلة كلينيكية إعداد الباحث

٢- المقابلة الكلينيكية

٣- السيرة الذاتية

٤- اختبار (ساكس) لتكملاة الجمل إعداد / جوزيف ساكس. ترجمة: إيمان فوزي سعيد

٥- اختبار (ماكوفر) لرسم الشخص إعداد / كارين ماكوفر . ترجمة: عادل كمال خضر

٦- اختبار تفهم الموضوع T.A.T إعداد / هنري موراي.

٧- تفسير الأحلام ( فرويد ، يونج ).

٨- دراسة الحالة

**نتائج الدراسة :** كشفت الدراسة عن تحقق صحة فرض الدراسة العام وهو وجود بعض الديناميات النفسية الكامنة وراء اضطرابات النوم نفسية المنشأ ، وذلك بتحقق الفروض الخاصة المبنيةة عن الفرض العام وهي :

- ١- هناك علاقة سلبية كامنة بين عدم تصفية العقدة الأوديبية واضطرابات النوم.
- ٢- هناك علاقة سلبية كامنة بين اضطراب التفاعلات الأسرية واضطرابات النوم.
- ٣- هناك علاقة سلبية كامنة بين أزمة الهوية في المراهقة واضطرابات النوم.
- ٤- هناك علاقة سلبية كامنة بين فلق المستقبل واضطرابات النوم.
- ٥- هناك علاقة سلبية كامنة بين كل من الصراعات والإحباطات والتوتر والصدمات واضطرابات النوم.
- ٦- هناك علاقة سلبية كامنة بين الاكتئاب وبين اضطرابات النوم.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اللهُ

﴿ وَ مِنْ آيَاتِهِ مِنْ أَكْثَرِكُمْ بِاللَّلِيلِ وَ الظَّهَارِ  
وَ ابْتَغَاكُمْ مِنْ فَضْلِهِ إِنْ فِي ذَلِكَ  
لَا يَعْلَمُ لِقَوْمٍ يَسْمَعُونَ ﴾

(الروم ، الآية: ٢٣)

# شکر و تقدیر

الحمد لله رب العالمين ، الأول بلا ابتداء والآخر بلا انتهاء ....  
أرفع له أسمى آيات الحمد والثناء على عظيم نعمائه وموفور عطائه ....  
فلك يا رب أسجد حمدا وشكرا وتعظيميا ، والصلوة والسلام  
على أشرف المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم  
وعلى الله وصحبه أجمعين وبعد.....

ففي هذا المقام لا يسعني إلا أن أتقدم باسمى آيات الشكر والعرفان  
إلى كل من مد لي يد العون والمساعدة وأخص بالشكر السادة

## أ.د/ حسام الدين محمود عزب أستاذ الصحة النفسية والإرشاد

النفسي بكلية التربية – جامعة عين شمس ، الذي شرفت بالتتلمذ على  
يديه ، وأفخر أن أكون أحد تلاميذه ، على ما قدمه للباحث من نصائح ،  
وآراء وعون وسعة صدر لعالم عظيم متبحر في المنهج الكلينيكي ،  
أعطى الرسالة معناها وبعدها الكلينيكي وكان مجاهداته العظيمة  
ومساعماته الجليلة أعظم الأثر في خروج الرسالة إلى حيز الوجود ، فالله  
أسأل أن يبارك في عمره وعلمه وصحته ، وفي كل ما يحب وأن يحفظه  
من كل سوء ، إنه على ما يشاء قدير.

## أ.د / سميرة محمد شند أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

بكلية التربية – جامعة عين شمس، فقد كان لها الجهد الكبير في  
تعليمي أصول وخطوات البحث بسعة ورحابة صدر واهتمام ، ولا أجد

الكلمات التي توفيقها حقها ، مهما تكلمت فلها الشكر ولها التحية  
والتقدير ، ولها الجزاء وحسن الثواب عند الله .

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير والثناء إلى السادة أعضاء لجنة  
الممناقشة الذين تفضلوا بجهدهم رغم كثرة أعبارهم قبول مناقشة هذه  
الرسالة ، فلهم مني جزيل الشكر، وجزاهم الله عني خير الجزاء

أ. د/ مدحية منصور سليم الدسوقي ، أستاذ علم النفس بكلية  
الدراسات الإنسانية جامعة الأزهر

أ. م. د/ إيمان فوزي سعيد شاهين ، أستاذ مساعد علم النفس  
والإرشاد النفسي، بكلية التربية جامعة عين شمس

كما أتوجه بالشكر العميق للسادة أعضاء هيئة التدريس بقسم  
الصحة النفسية والإرشاد النفسي – كلية التربية – جامعة عين شمس ،  
وأخص بالذكر السيد الأستاذ الدكتور / نادر فتحي قاسم ، أستاذ ورئيس  
قسم الصحة النفسية ، على تشجيعه وحسن المقابلة ، وجهده الرائع  
في تقديم قسم الصحة النفسية بكلية .

وأيضاً أخص بالذكر الأستاذة الدكتورة / أمانى عبد المقصود عبد  
الوهاب ، أستاذ الصحة النفسى ، ووكيل كلية التربية النوعية - جامعة  
المنوفية ، ورئيس إدارة جمعية نهر الحياة للتنمية الإنسانية ، على ما  
قدمته من مساعدة ومساندة للباحث فلها كل الشكر والتحية والثناء.

كما أقدم شكري إلى زملائي المدرسين / إبراهيم محمد ومحمد  
الصوابي وعبد المنعم رمضان ، وزميل الدراسة الأستاذ / محمد أحمد  
محمد ، على ما قدموا لي من معاونة صادقة ، وجهد كبير.

ويقتضي الوفاء أن أدعوا إلى أستاذي ومعلمي الأستاذ الدكتور /  
صلاح الدين مخيمر وإلى والدتي التي علمتني حب العلم ، وإلى أبي ،  
وإلى أخي الأستاذ الدكتور / أحمد سيد مصطفى - رحمهم الله جمیعا -  
بالعفو والرحمة وأن يجعل هذا العمل المتواضع من أسباب  
دخولهم الجنة .

وأقدم كل حبي وتقديري وامتناني إلى زوجتي العزيزة / إقبال  
فتحي عبد الرحمن ، وإلى جميع أفراد أسرتي هبة وهند وهيا و Mohammad ،  
وزوج ابنتي أحمد سمير ، على ما قدموه للباحث من جهد وما وفروه من  
جو مناسب ، فجزاهم الله عنی خير الجزاء .

وفي النهاية فإن الكمال لله وحده ، وهذا جهدي بين يديكم ،  
فإن نال القبول فالفضل يرجع إلى الله عز وجل ثم لأساتذتي  
المشرفين ، فلقد صبروا وتعبوا معی كثيرا فلهم من الله الثواب ،  
ومنی كل الشكر والتحية ، والحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحة.

## **الكلمات المفتاحية Key Words**

١ - النوم : Sleep

٢ - اضطرابات النوم : Sleep Disorders

٣ - الأرق : Insomnia

٤ - الكابوس : Nightmare

٥ - المشي أثناء النوم : Sleepwalking or Somnambulism or  
Noctambulism

٦ - المراهقة : Adolescence

٧ - العقدة الأوديبية عند الولد : Oedipus complex وعند الفتاة تسمى عقدة إلكترا  
Electra complex :

٨ - تصفية العقدة الأوديبية : filtering Oedipus complex

٩ - اضطراب التفاعلات الأسرية : Family Interaction Disorder

١٠ - أزمة الهوية : Identity Crisis

١١ - الصدمة : Trauma

١٢ - الصراع العصبي : Neurotic Conflict

١٣ - الاكتئاب : Depression

١٤ - اضطراب التفاعلات الأسرية : Family Interaction Disorder

١٥ - قلق المستقبل : Future Anxiety

## دليل القوائم

| الصفحات | القائمة         | المسلسل |
|---------|-----------------|---------|
| هـ - حـ | قائمة الموضوعات | أولاً   |
| طـ      | قائمة الجداول   | ثانياً  |
| ىـ      | قائمة الأشكال   | ثالثاً  |
| ىـ      | قائمة الملاحق   | رابعاً  |

## أولاً : قائمة الموضوعات

| الصفحة | الموضوع   |
|--------|---|
| ٩-١    | <b>الفصل الأول: مدخل الدراسة</b>                          |
| ١      | تمهيد   |
| ٣      | مشكلة الدراسة وتساؤلاتها                                  |
| ٤      | هدف الدراسة   |
| ٥      | أهمية الدراسة   |
| ٥      | مصطلحات الدراسة   |
| ٩      | حدود الدراسة  |
| ١٠     | <b>الفصل الثاني : الإطار النظري</b>                       |
| ١٠     | تمهيد   |
| ١٠     | <b>أولاً : النوم</b>                                      |
| ١٠     | إطلاة تاريخية   |
| ١٢     | مفهوم النوم   |
| ١٣     | أهمية النوم   |
| ١٥     | إطلاة سريعة عن النوم في القرآن والسنة                     |
| ١٧     | <b>ثانياً: النوم في التحليل النفسي</b>                    |
| ١٧     | النوم والشعور   |
| ١٧     | النوم واللاشعور وقبل الشعور                               |
| ١٩     | <b>ثالثاً : بعض النظريات التي حاولت تفسير عملية النوم</b> |
| ١٩     | ١ - نظرية تعاقب النشاط وال الخمول                         |
| ١٩     | ٢ - النظرية الكيميائية                                    |

| الصفحة | الموضوع                                  |
|--------|--|
| ٢٠     | ٣- نظرية الساعة البيولوجية               |
| ٢١     | ٤- نظرية الفعل المنعكس لبافلوف           |
| ٢١     | ٥- نظرية النسق الكيميائي الهرموني العصبي |
| ٢٢     | رابعا: اضطرابات النوم                    |
| ٢٢     | تمهيد                                    |
| ٢٣     | اضطرابات النوم في التحليل النفسي         |
| ٢٧     | خامسا : تصنیف اضطرابات النوم             |
| ٢٧     | ١- الأرق                                 |
| ٣٣     | ٢- الكابوس                               |
| ٤٨     | ٣- المشي أثناء النوم                     |
| ٥٥     | سادسا: مفاهيم ترتبط بالدراسة             |
| ٥٥     | اضطراب التفاعلات الأسرية                 |
| ٥٧     | الصراع العصبي                            |
| ٥٨     | الاكتئاب                                 |
| ٦١     | العقدة الأوديبية                         |
| ٦٢     | قلق المستقبل                             |
| ٦٣     | سابعا : المراهقة                         |
| ٦٣     | تعريف المراهقة                           |
| ٦٤     | المراهقة في التحليل النفسي               |
| ٦٦     | المراهقة وأزمة الهوية                    |
| ٦٨     | المراهقة واضطرابات النوم                 |

| الصفحة | الموضوع  |
|--------|--|
| ٦٩     | <b>ثامنا : المنحى الكلينيكي</b>                  |
| ٦٩     | <b>علم النفس الكلينيكي</b>                       |
| ٧٠     | <b>التشخيص الكلينيكي</b>                         |
| ٧٢     | <b>تاسعا : تعقيب عام</b>                         |
| ٧٢     | <b>الفصل الثالث: دراسات سابقة</b>                |
| ٧٣     | دراسات تناولت اضطراب الأرق                       |
| ٨٢     | دراسات تناولت اضطراب الكابوس                     |
| ٩٨     | دراسات تناولت اضطراب المشي أثناء النوم           |
| ١٠١    | أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة               |
| ١٠٣    | فرض الدراسة                                      |
| ١٠٤    | <b>الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة</b> |
| ١٠٤    | تمهيد  |
| ١٠٤    | أولا : منهج الدراسة                              |
| ١٠٤    | ثانيا : العينة وإجراءات الدراسة                  |
| ١٠٦    | ثالثا : أدوات الدراسة                            |
| ١٠٨    | الأدوات سيكومترية :                              |
| ١٠٨    | أ- استمارة بيانات أولية                          |
| ١٠٨    | ب- استمارة لتكرارات اضطرابات النوم               |
| ١٠٨    | ج- مقياس اضطرابات النوم                          |
| ١٠٩    | الأدوات الكلينيكية :                             |
| ١٠٩    | ١- استمارة مقابلة كلينيكية                       |
| ١١٠    | ٢- المقابلة الكلينيكية                           |

| الصفحة | الموضوع                                      |
|--------|--|
| ١١٠    | ٣- السيرة الذاتية                            |
| ١١٠    | ٤- اختبار ساكس                               |
| ١١٢    | ٥- اختبار ماكوفر لرسم الشخص                  |
| ١١٣    | ٦- اختبار تفهم الموضوع (التات)               |
| ١١٦    | ٧- تقسيم الأحلام                             |
| ١٢٢    | ٨- دراسة الحالة                              |
| ١٢٣    | <b>الفصل الخامس : نتائج الدراسة وتفسيرها</b> |
| ١٢٣    | <b>تمهيد</b>                                 |
| ١٢٥    | الحالة الأولى                                |
| ١٧٦    | الحالة الثانية                               |
| ٢٢٥    | الحالة الثالثة                               |
| ٢٦٧    | الحالة الرابعة                               |
| ٣١٢    | <b>الفصل السادس: النتائج الختامية</b>        |
| ٣١٢    | <b>تمهيد</b>                                 |
| ٣١٣    | مناقشة النتائج                               |
| ٣٢٤    | تعقيب عام على نتائج الدراسة                  |
| ٣٢٨    | الوصيات والتطبيقات التربوية                  |
| ٣٢٩    | البحوث المقترنة                              |
| ٣٣٠    | مراجع الدراسة                                |
| ٣٣٠    | المراجع العربية                              |
| ٣٣٨    | المراجع الأجنبية                             |
|        | <b>ملحق الدراسة</b>                          |
|        | ملخص الدراسة باللغة العربية                  |
|        | ملخص الدراسة باللغة الانجليزية               |