



كلية التربية  
قسم أصول التربية

## دور التعليم الثانوي في تكوين رأس المال المعرفي

”دراسة استشرافية في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة”

دراسة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
(تخصص أصول التربية)

إعداد

**عاشور أحمد عاشور عمري**

(مدرس مساعد بقسم أصول التربية)

إشراف

**أ.د/ سلامة صابر العطار**

أستاذ أصول التربية

ووكيل كلية التربية – جامعة عين شمس  
لشئون خدمة المجتمع والبيئة السابق

**أ.د/ سعيد إسماعيل على**

أستاذ أصول التربية

كلية التربية – جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ  
خَيْرًا كَثِيرًا وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿٢٦٩﴾



[البقرة - ٢٦٩]



كلية التربية  
قسم أصول التربية

## صفحة العنوان

اسم الباحث : عاشور أحمد عاشور علي عمري

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية

القسم التابع له : أصول التربية

اسم الكلية : كلية التربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٤

سنة المنح : ٢٠١٤



كلية التربية  
قسم أصول التربية

## رسالة دكتوراه

اسم الباحث: عاشور أحمد عاشور علي عمري

عنوان الرسالة: دور التعليم الثانوي في تكوين رأس المال المعرفي "دراسة استشرافية في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة".

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية

لجنة الإشراف على الرسالة

الاسم	الوظيفة
الأستاذ الدكتور <b>سعيد إسماعيل علي</b>	أستاذ أصول التربية كلية التربية - جامعة عين شمس
الأستاذ الدكتور <b>سلامة صابر العطار</b>	أستاذ أصول التربية ووكيل كلية التربية - جامعة عين شمس لشئون خدمة المجتمع والبيئة السابق

تاريخ المناقشة: ٢٣ / ١ / ٢٠١٤

تقييم اللجنة: منح الباحث درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص أصول التربية، مع التوصية بتبادلها مع الجامعات ومراكز البحث والجهات المعنية.

### الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ  
/ /

موافقة مجلس الجامعة  
/ /

ختم الإجازة:  
/ /

موافقة مجلس الكلية  
/ /



## رسالة دكتوراه

اسم الباحث: عاشور أحمد عاشور علي عمري

عنوان الرسالة: دور التعليم الثانوي في تكوين رأس المال المعرفي "دراسة استشرافية في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة".

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية

أسماء السادة أعضاء لجنة المناقشة ووظائفهم

الاسم	الوظيفة
الأستاذ الدكتور سعيد إسماعيل علي	أستاذ أصول التربية كلية التربية - جامعة عين شمس (مشرفاً)
الأستاذة الدكتورة نادية يوسف جمال الدين	أستاذ أصول التربية معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة (مناقشاً)
الأستاذ الدكتور سلامة صابر العطار	أستاذ أصول التربية ووكيل كلية التربية - جامعة عين شمس لشئون خدمة المجتمع والبيئة السابق (مشرفاً)
الأستاذ الدكتور محسن محمود خضر	أستاذ ورئيس قسم أصول التربية كلية التربية - جامعة عين شمس (مناقشاً)

تاريخ المناقشة: ٢٣/١/٢٠١٤.

تقييم اللجنة: منح الباحث درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص أصول التربية، مع التوصية بتبادلها مع الجامعات ومراكز البحث والجهات المعنية.

### الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠١٤ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٤ / /

ختم الإجازة:

٢٠١٤ / /

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٤ / /

## مستخلص رسالة دكتوراه

اسم الباحث: عاشور أحمد عاشور علي عمري.

عنوان الدراسة: دور التعليم الثانوي في تكوين رأس المال المعرفي "دراسة استشرافية في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة".

**مستخلص الرسالة:** استهدفت الدراسة وضع تصور مستقبلي لتفعيل دور التعليم الثانوي العام في تكوين رأس المال المعرفي لدى الطلاب في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة، من خلال تعرف الأسس الفكرية والمنهجية لرأس المال المعرفي، وأبرز المتطلبات التربوية التي يفرضها مجتمع المعرفة على إصلاح التعليم الثانوي العام في مصر، وكذا تعرف واقع دور التعليم الثانوي العام - كمياً وكيفياً - في تكوين رأس المال المعرفي لدى الطلاب، رصدًا لنقاط القوة ونقاط الضعف في هذا الدور، بالإضافة إلى إجراء دراسة ميدانية تكشف عن آراء عينة من الطلاب حول واقع دور التعليم الثانوي العام في تكوين رأس المال المعرفي لديهم، واستطلاع آراء عينة من الخبراء الأكاديميين والتربويين حول هذا الدور، ومقترحاتهم بشأن تفعيله.

واتساقاً مع هذه الأهداف، اعتمدت الدراسة الحالية على منهجية مركبة، يتكون شقها الأول من (المنهج الوصفي) بأدواته: "الاستبانة" حيث تم تطبيقها على عينة من طلاب الصف الثالث الثانوي العام؛ بهدف استطلاع آرائهم حول مدى قدرة التعليم الثانوي العام - بوضعه الحالي - في تكوين رأس المال المعرفي لديهم بمكوناته الثلاث "المهارات المعرفية والذهنية - والمهارات الاجتماعية والحياتية- والمهارات الوجدانية ذات البعد المعرفي". علاوة على إجراء (مقابلات مفتوحة) مع عينة من الخبراء الأكاديميين والتربويين لتعرف آرائهم حول معوقات تكوين رأس المال المعرفي في التعليم الثانوي العام، ومقترحاتهم بشأن تفعيل هذا الدور، بما يساعد في وضع التصور المستقبلي.

وتمثل الشق الثاني في (أسلوب التحليل الفلسفي) لتحليل مفهوم رأس المال المعرفي والمفاهيم المرتبطة به، لتجلية المفهوم وتوضيحه، واقتراح بدائل لبناء التصور المستقبلي. أما الشق الثالث فتمثل في (أسلوب السيناريوهات) لبناء سيناريوهات بديلة لمستقبل دور التعليم الثانوي العام في تكوين رأس المال المعرفي، في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة، والاستفادة منها في وضع التصور المستقبلي.

وتوصلت الدراسة إلى أن التعليم الثانوي العام - بوضعه الحالي - لا يقوم بالدور المنوط به في تكوين رأس المال المعرفي لدى الطلاب؛ لذا قامت الدراسة ببناء ثلاثة سيناريوهات "الامتدادي- الإصلاح- الإبداعي" تمت الاستفادة منها في وضع التصور المستقبلي لتفعيل دور التعليم الثانوي العام المصري في تكوين رأس المال المعرفي لدى الطلاب في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة.

### كلمات مفتاحية (Key Words):

- |  |  |
|--|--|
| رأس المال المعرفي: (Knowledge capital) | - عمال المعرفة (Knowledge Workers)         |
| مجتمع المعرفة (Knowledge Society)      | - المهارات المعرفية: (Cognitive Skills)    |
| المهارات الاجتماعية: (Social Skills)   | - المهارات الوجدانية: (Sentimental Skills) |
| التعليم الثانوي: (Secondary Education) | - مجتمع التعلم: (Learning Society)         |

## فهرس المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
<b>الفصل الأول: الإطار العام للدراسة</b>	٣٧ - ١
مقدمة الدراسة	٢
دراسات سابقة	٧
قضية الدراسة وتساؤلاتها	٢٧
أهمية الدراسة	٢٩
منهج الدراسة وأدواتها	٣٠
حدود الدراسة	٣٢
مصطلحات الدراسة	٣٣
خطوات الدراسة	٣٦
<b>الفصل الثاني: الأسس الفكرية لمفهوم رأس المال المعرفي</b>	٩٦ - ٣٨
<b>المحور الأول: ماهية المعرفة وطبيعتها</b>	٤٠
أولاً: مفهوم المعرفة لغةً واصطلاحاً	٤٠
ثانياً: خصائص المعرفة وسماتها	٤٢
ثالثاً: مكونات المعرفة	٤٣
رابعاً: أنواع المعرفة	٤٥
خامساً: مصادر المعرفة	٤٧
سادساً: أهمية المعرفة	٤٧
<b>المحور الثاني: رأس المال المعرفي ... مقاربات مفاهيمية</b>	٤٨
أولاً: بدايات نشأة مفهوم رأس المال المعرفي وتطوره	٤٩
ثانياً: الاتجاهات المعاصرة التي تناولت مفهوم رأس المال المعرفي	٥٣
ثالثاً: أبعاد خصائص رأس المال المعرفي	٦٠
رابعاً: خصائص رأس المال المعرفي	٦٥
خامساً: مصادر تكوين رأس المال المعرفي	٦٥
سادساً: علاقة رأس المال المعرفي بالصور الأخرى لرأس المال	٧٧
سابعاً: أهمية رأس المال المعرفي	٨٤
ثامناً: قياس رأس المال المعرفي "الصعوبات والتحديات"	٨٨
تاسعاً: مؤشرات قياس رأس المال المعرفي في التعليم الثانوي العام	٩٢
<b>خاتمة الفصل</b>	٩٥

الموضوع	رقم الصفحة
<b>الفصل الثالث: المتطلبات التربوية لمجتمع المعرفة التي يفرضها مجتمع المعرفة على التعليم الثانوي العام في مصر</b>	٩٧ - ١٥٩
<b>المحور الأول: التعليم الثانوي العام في مصر "نشأته، تطوره، هيكله"</b>	٩٩
أولاً: التعليم الثانوي العام في مصر "مدخل تاريخي"	٩٩
ثانياً: بنية التعليم الثانوي في مصر	١٠٧
ثالثاً: الظهير المجتمعي وانعكاساته على التعليم الثانوي العام في مصر	١٠٩
<b>المحور الثاني: مجتمع المعرفة "ماهيته، طبيعته، سماته، تحدياته"</b>	١١٦
أولاً: مجتمع المعرفة ... مقاربات مفاهيمية	١١٧
ثانياً: سمات مجتمع المعرفة وخصائصه	١٢١
١. الاستخدام المكثف لتقنيات الاتصالات والمعلومات	١٢١
٢. تفجر المعرفة وتعقدها	١٢١
٣. تزايد الاهتمام برأس المال المعرفي	١٢٢
٤. زيادة الطلب على عمال المعرفة كعمالة استراتيجية	١٢٢
٥. تكوين منظمات التعلم	١٢٣
٦. تأسيس مدن للمعرفة	١٢٤
ثالثاً: تحديات مجتمع المعرفة وانعكاساتها على التعليم الثانوي العام	١٢٦
١. الثورة المعرفية والطفرة التكنولوجية	١٢٦
٢. التطورات والتغيرات التي طرأت على سوق العمل والوظائف	١٢٧
٣. تحدي القدرة على المنافسة والتميز	١٢٨
٤. السلام العالمي والتقارب الدولي (المواطنة العالمية)	١٢٩
<b>المحور الثالث: المتطلبات التربوية التي يفرضها مجتمع المعرفة على التعليم الثانوي العام</b>	١٣٠
أولاً: تحقيق ديمقراطية المعرفة في التعليم الثانوي العام "الإتاحة والجودة"	١٣٠
ثانياً: ربط التعليم الثانوي العام بسوق العمل التقني في اقتصاد المعرفة	١٣٣
ثالثاً: ربط التعليم الثانوي العام بإنتاج وابتكار المعرفة بدلاً من استهلاكها فقط	١٣٧
رابعاً: تحويل المدرسة الثانوية العامة إلى مجتمع تعلم مهني.	١٤٠
خامساً: إعداد الطلاب للحياة "المهارات الحياتية لمواجهة متطلبات مجتمع المعرفة".	١٤٢
سادساً: دمج التقنية في التعليم "تحويل المدرسة الثانوية العامة إلى مدرسة إلكترونية".	١٤٨
سابعاً: ربط المدرسة الثانوية العامة بالمجتمع "المدرسة المجتمعية".	١٥٦
<b>خاتمة الفصل</b>	١٥٩



الموضوع	رقم الصفحة
<b>الفصل الرابع: واقع دور التعليم الثانوي العام – كمياً وكيفياً – في تكوين رأس المال المعرفي.</b>	<b>١٦٠ – ٢٠٦</b>
<b>المحور الأول: المؤشرات الكمية لدور التعليم الثانوي العام في تكوين رأس المال المعرفي.</b>	<b>١٦٢</b>
أولاً: الفرص التعليمية المتاحة في مرحلة التعليم الثانوي العام	١٦٢
١. معدل انتقال الطلاب من التعليم الأساسي إلى التعليم الثانوي	١٦٣
٢. معدل الالتحاق بالتعليم الثانوي بمختلف أنواعه	١٦٤
٣. معدل القيد الإجمالي في التعليم الثانوي العام	١٦٦
ثانياً: مؤشر كثافة الفصول	١٧١
ثالثاً: مؤشر الفترات الدراسية	١٧٢
رابعاً: معدل طالب/معلم	١٧٤
خامساً: مؤشر نسبة التحاق الطلاب بالمسار العلمي إلى الأدبي	١٧٦
<b>المحور الثاني: تحليل المؤشرات الكيفية لدور التعليم الثانوي العام في تكوين رأس المال المعرفي.</b>	<b>١٧٩</b>
أولاً: مؤشر الإنفاق على التعليم الثانوي العام وتمويله	١٧٩
ثانياً: مؤشر خصائص المعلمين ومؤهلاتهم	١٨٤
١. نسبة المدرسين التربويين لإجمالي المدرسين في التعليم الثانوي العام	١٨٤
٢. المؤهلات العلمية للمدرسين	١٨٦
ثالثاً: مؤشر البنية التحتية والتجهيزات المدرسية	١٨٧
١. كفاءة مباني المدارس الثانوية العامة	١٨٨
٢. التجهيزات المدرسية	١٩٠
رابعاً: البنية المعرفية والمناهج التعليمية	١٩١
خامساً: الإدارة المدرسية	١٩٢
سادساً: مؤشرات الهدر التربوي	١٩٤
١. مؤشر الرسوب في نتائج الامتحانات العامة	١٩٤
٢. مؤشر التسرب من التعليم الثانوي العام	١٩٦
سابعاً: نواتج التعلم في الرياضيات والعلوم	١٩٧
<b>المحور الثالث: تحليل نقدي للمؤشرات الكمية والكيفية في أبعادها المختلفة (نقاط القوة – ونقاط الضعف)</b>	<b>٢٠١</b>
<b>خاتمة الفصل</b>	<b>٢٠٦</b>

الموضوع	رقم الصفحة
<b>الفصل الخامس الدراسة الميدانية (أهدافها – إجراءاتها - نتائجها)</b>	٢٠٧ - ٢٦٤
<b>المحور الأول: أهداف الدراسة الميدانية وإجراءاتها</b>	٢٠٨
أولاً: أهداف الدراسة الميدانية	٢٠٨
ثانياً: تصميم أدوات الدراسة الميدانية	٢٠٩
١. الاستبانة	٢٠٩
أ. مراحل إعداد الاستبانة	٢٠٩
ب. حساب صدق الاستبانة	٢١١
ج. حساب ثبات الاستبانة	٢١٤
٢. المقابلات المفتوحة	٢١٦
— أهداف المقابلة المفتوحة	٢١٧
— وصف وتحديد عينة المقابلة	٢١٧
— أهم القضايا المطروحة في المقابلة	٢١٧
— صدق المقابلة	٢١٨
ثالثاً: تحديد عينة الدراسة الميدانية ووصفها	٢١٨
١. تحديد المجتمع الأصل	٢١٨
٢. اختيار عينة الدراسة	٢١٩
رابعاً: صعوبة الدراسة الميدانية	٢٢٢
خامساً: أساليب المعالجة الإحصائية	٢٢٣
<b>المحور الثاني: التحليل الإحصائي وتفسير النتائج</b>	٢٢٤
— تحليل نتائج المحور الأول: (المهارات المعرفية والذهنية)	٢٢٤
— تحليل نتائج المحور الثاني: (المهارات الاجتماعية والحياتية)	٢٣٩
— تحليل نتائج المحور الثالث: (المهارات الوجدانية والقيمية ذات البعد المعرفي)	٢٥٤
<b>المحور الثالث: تحليل التباين وفقاً للمتغيرات الديموغرافية للدراسة</b>	٢٥٩
أولاً: استجابات العينة وفقاً لاختلاف نوع التعليم (عام – خاص – تجريبي)	٢٥٩
ثانياً: استجابات العينة وفقاً لاختلاف موقع التعليم (حضر – ريف)	٢٦٢
<b>خاتمة الفصل</b>	٢٦٣
<b>الفصل السادس: تصور مستقبلي لتفعيل دور التعليم الثانوي العام في تكوين رأس المال المعرفي لدى الطلاب</b>	٢٦٥ - ٣٠٢
<b>المحور الأول: السيناريوهات المتوقعة لدور التعليم الثانوي العام في تكوين</b>	٢٦٦

الموضوع	رقم الصفحة
<b>رأس المال المعرفي لدى الطلاب.</b>	
— أولاً: السيناريو الامتدادي.	٢٦٧
— ثانياً: السيناريو الإصلاحي.	٢٧٤
— ثالثاً: السيناريو الإبداعي.	٢٧٩
<b>المحور الثاني: التصور المستقبلي لتفعيل دور التعليم الثانوي العام في تكوين رأس المال المعرفي لدى الطلاب.</b>	٢٨٦
— أولاً: النتائج والمؤشرات العامة للدراسة.	٢٨٧
١- نتائج الدراسة النظرية	٢٨٧
٢- نتائج الدراسة الميدانية	٢٨٩
— ثانياً: التصور المستقبلي.	٢٩٠
— أهداف التصور المستقبلي.	٢٩٠
— ملامح التصور المستقبلي.	٢٩١
— متطلبات تنفيذ التصور المستقبلي.	٢٩٩
— معوقات تنفيذ التصور المستقبلي.	٣٠١
<b>دراسات وبحوث مقترحة</b>	٣٠٢
<b>مراجع الدراسة</b>	٣٠٣-٣٢٤
أولاً: المراجع باللغة العربية	٣٠٣
ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية	٣٢١
<b>ملاحق الدراسة</b>	٣٢٥ - ٣٧٠
<b>ملخص الدراسة</b>	
ملخص الدراسة باللغة العربية	١ - ٦
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	1 - 4

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٧٨	الفرق بين رأس المال المادي ورأس المال المعرفي.	١
٨٣	الفرق بين تنظيم غرفة الصف الدراسي التقليدي وجماعة التعلم.	٢
١٠٨	التوزيع العددي والنسبي لأعداد التلاميذ بالتعليم الثانوي العام والفني والأزهري للعام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠.	٣
١٠٩	توزيع المدارس والفصول والطلاب والمدرسين في التعليم الثانوي بمختلف أنواعه في العام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٢.	٤
١١٣	معدل البطالة بين المصريين في عامي ٢٠١٢ / ٢٠١٣	٥
١٣٩	أبرز الأدوار الجديدة للمدرسة الثانوية نحو إنتاج المعرفة.	٦
١٦٣	معدلات الانتقال بين مراحل التعليم قبل الجامعي خلال الفترة من (٢٠٠٦ / ٢٠٠٧ إلى ٢٠٠٩ / ٢٠١٠).	٧
١٦٥	التوزيع العددي والنسبي لأعداد التلاميذ بالتعليم الثانوي العام والفني والأزهري عام ٢٠٠٩ / ٢٠١٠.	٨
١٦٥	توزيع المدارس والفصول والطلاب والمدرسين في التعليم الثانوي بمختلف أنواعه عام ٢٠١٢ / ٢٠١٣.	٩
١٦٦	تطور معدل القيد الإجمالي في التعليم الثانوي بمختلف أنواعه في الفترة من ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ إلى ٢٠١١ / ٢٠١٢.	١٠
١٦٦	معدل القيد الإجمالي في التعليم الثانوي العام في العام الدراسي ٢٠١٢ / ٢٠١٣.	١١
١٦٧	التفاوت بين الريف والحضر في توزيع المدارس والفصول والطلاب في التعليم الثانوي العام بين عامي (٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ - ٢٠١٢ / ٢٠١٣).	١٢
١٦٩	معدل انتقال خريجي المرحلة الإعدادية إلى التعليم الثانوي العام والفني على مستوى محافظات مصر ٢٠١٠ / ٢٠١١.	١٣
١٧١	تطور كثافة الفصل في التعليم الثانوي العام (إجمالي) في الفترة من (٢٠٠٦ / ٢٠٠٧) إلى (٢٠١٢ / ٢٠١٣).	١٤
١٧٣	نسبة توزيع المدارس والتلاميذ في التعليم الثانوي العام حسب الفترة الدراسية عام ٢٠١٢ / ٢٠١٣.	١٥
١٧٥	تطور نسب الطلاب إلى المعلمين في مدارس التعليم الثانوي العام (٦ / ٢٠٠٧ - ١٢ / ٢٠١٣)	١٦
١٧٦	تطور نسب الطلاب الموزعة بين الشعبتين العلمية والأدبية في الفترة من ١٩٧٠ إلى ٢٠٠٨.	١٧
١٧٨	تطور أعداد الطلاب المقيدين بالجامعات موزعين على الكليات النظرية والعملية خلال الفترة من (١٩٩٧ / ١٩٩٨ - ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩)	١٨

رقم الجدول	العنوان	رقم الصفحة
١٩	الإنفاق العام للدولة على التعليم "طبقاً للحساب الختامي" في الفترة من ٢٠٠٦ / ٠٥ إلى ٢٠١١ / ١٠.	١٨١
٢٠	مقارنة نسبة الإنفاق على التعليم قبل الجامعي من الناتج المحلي الإجمالي في عدد من الدول في العام الدراسي ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧.	١٨٢
٢١	تطور نسب المدرسين التربويين لإجمالي المدرسين في التعليم الثانوي العام في الفترة من (٢٠٠٦ / ٢٠٠٧ إلى ٢٠١٢ / ٢٠١٣).	١٨٥
٢٢	هيئة التدريس موزعين حسب المؤهلات العلمية بالتعليم الثانوي العام في العام الدراسي ٢٠١٢ / ٢٠١٣.	١٨٦
٢٣	التطور الكمي لأعداد المدارس والفصول والطلاب بالتعليم الثانوي العام في مصر، في الفترة من ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ إلى ٢٠١٢ / ٢٠١٣.	١٨٩
٢٤	تطور نسب النجاح والرسوب في نتائج امتحانات شهادة الثانوية العامة في الفترة من (٢٠٠١ / ٢٠٠٢ إلى ٢٠١٢ / ٢٠١٣).	١٩٥
٢٥	تطور نسب الطلاب المتسربين من التعليم الثانوي العام في الفترة من (٢٠٠٠ / ٢٠٠١ - ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧).	١٩٨
٢٦	مقارنة مؤشرات جودة تعليم العلوم والرياضيات لعام ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩.	٢٠٠
٢٧	محاور الاستبانة في صورتها النهائية، وعدد المحاور الفرعية، وعدد عبارات كل محور.	٢١١
٢٨	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة وكل بعد وكل محور والدرجات الكلية.	٢١٣
٢٩	معاملات ألفا كرونباخ للاستبانة.	٢١٥
٣٠	معاملات التجزئة النصفية لأبعاد الاستبانة.	٢١٦
٣١	المجتمع الأصل لعينة الدراسة (إجمالي أعداد المدارس الثانوية العامة في محافظات مصر عام ٢٠١٢ / ٢٠١٣).	٢١٨
٣٢	توزيع عينة الدراسة من حيث عدد الإدارات التعليمية والمدارس على مستوى المحافظات.	٢٢٠
٣٣	نوع التعليم بالمدارس عينة الدراسة "حكومي - خاص - تجريبي".	٢٢١
٣٤	توزيع المدارس عينة الدراسة حسب المنطقة (حضر - ريف).	٢٢١
٣٥	توزيع عينة الدراسة حسب النوع (ذكر/ أنثى - أدبي/ علمي).	٢٢٢
٣٦	استجابات أفراد العينة حول مدى قدرة التعليم الثانوي العام في إكسابهم المهارات المعرفية والذهنية مجمعة.	٢٢٤
٣٧	استجابات أفراد العينة حول مدى قدرة التعليم الثانوي العام في تكوين مهارة (البحث عن المعلومات والاستفادة منها) لديهم.	٢٢٥

رقم الجدول	العنوان	رقم الصفحة
٣٨	استجابات أفراد العينة حول مدى قدرة التعليم الثانوي العام في إكسابهم مهارة استخدام تكنولوجيا المعلومات.	٢٢٩
٣٩	استجابات أفراد العينة حول مدى قدرة التعليم الثانوي العام على إكسابهم مهارة حل المشكلات.	٢٣٢
٤٠	استجابات أفراد العينة حول مدى قدرة التعليم الثانوي العام على إكسابهم مهارة التواصل الكتابي.	٢٣٦
٤١	استجابات العينة حول واقع دور التعليم الثانوي العام في إكسابهم المهارات الاجتماعية والحياتية مجمعة.	٢٤٠
٤٢	استجابات أفراد العينة حول مدى قدرة التعليم الثانوي العام في إكسابهم مهارات التواصل الفعال مع الآخرين.	٢٤١
٤٣	استجابات أفراد العينة حول مدى قدرة التعليم الثانوي العام على إكسابهم مهارات الريادة والعمل الجماعي.	٢٤٥
٤٤	استجابات أفراد العينة حول مدى قدرة التعليم الثانوي العام على إكسابهم مهارات العمل والإنتاج.	٢٤٧
٤٥	استجابات أفراد العينة حول مدى قدرة التعليم الثانوي العام في إكسابهم مهارات المشاركة في الحياة العامة.	٢٥٠
٤٦	استجابات أفراد العينة حول مدى قدرة التعليم الثانوي العام في إكسابهم المهارات الوجدانية ذات البعد المعرفي مجمعة	٢٥٤
٤٧	استجابات أفراد العينة حول مدى قدرة التعليم الثانوي العام في إكسابهم المهارات الوجدانية ذات البعد المعرفي مفصلة	٢٥٥
٤٨	اختلافات استجابات العينة تبعاً لاختلاف نوع التعليم (عام - خاص - تجريبي).	٢٦٠
٤٩	تحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروق في المتوسطات الحسابية حسب نوع التعليم (عام - تجريبي - خاص).	٢٦٠
٥٠	نتائج المقارنات البعدية لاختبار أقل فرق دال للاستجابات حسب نوع التعليم.	٢٦١
٥١	اختلافات استجابات العينة تبعاً لاختلاف المكان (ريف - حضر).	٢٦٢
٥٢	اختبار (ت) للكشف عن الفروق في المتوسطات الحسابية درجات الطلاب وفقاً للمكان (ريف - حضر).	٢٦٢

## فهرس الأشكال

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
٤٤	هرم المعرفة	١
٦٠	أبعاد رأس المال المعرفي	٢
٨٢	أثر رأس المال الاجتماعي في خلق وتطوير رأس المال المعرفي	٣
١١١	نسبة الفقراء حسب الحالة التعليمية عام ٢٠١٠ / ٢٠١١	٤

## فهرس الملاحق

رقم الصفحة	العنوان
٣٢٥	ملحق (١): قائمة بأسماء السادة المحكمين.
٣٢٦	ملحق (٢): الاستبانة في صورتها النهائية.
٣٣١	ملحق (٣): قائمة بأسماء السادة الذين تمت معهم المقابلة الشخصية.
٣٣٢	ملحق (٤): نتائج المقابلات المفتوحة مع الخبراء الميدانيين (مدرسين - مدراء)
٣٣٦	ملحق (٥): مقابلة مفتوحة مع أ.د/ حامد عمار
٣٤٠	ملحق (٦): مقابلة مفتوحة مع أ.د/ فيليب إسكاروس
٣٤٣	ملحق (٧) مقابلة مفتوحة مع أ.د/ عبد الودود مكروم
٣٤٦	ملحق (٨) مقابلة مفتوحة مع أ.د/ صلاح الدين توفيق
٣٥٠	ملحق (٩) مقابلة مفتوحة مع أ.د/ نهلة عبد القادر هاشم
٣٥٣	ملحق (١٠): موافقة الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء على التطبيق الميداني.
٣٥٥	ملحق (١١): موافقات مديريات التربية والتعليم بالمحافظات على التطبيق الميداني.
٣٥٥	١- موافقة مديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة على التطبيق الميداني
٣٥٦	٢- موافقة مديرية التربية والتعليم بمحافظة السويس على التطبيق الميداني
٣٥٧	٣- موافقة مديرية التربية والتعليم بمحافظة الدقهلية على التطبيق الميداني