



كلية التربية
قسم أصول التربية

دور التعليم الثانوي في تكوين رأس المال المعرفي

”دراسة استشرافية في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة“

دراسة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص أصول التربية)

إعداد

عاشرأحمد عاشور عمري

(مدرس مساعد بقسم أصول التربية)

إشراف

أ.د/ سلامة صابر العطار

أستاذ أصول التربية

ووكييل كلية التربية - جامعة عين شمس
لشئون خدمة المجتمع والبيئة السابق

أ.د/ سعيد إسماعيل على

أستاذ أصول التربية

كلية التربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتَيَ
خَيْرًا كَثِيرًا وَمَا يَذَكُرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ

فِي الْأَنْفُسِ

[البقرة - ٢٦٩]



كلية التربية
قسم أصول التربية

صفحة العنوان

اسم الباحث : عاشر أحمد عاشر علي عمري

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية

القسم التابع له : أصول التربية

اسم الكلية : كلية التربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٤

سنة الميلاد : ٢٠١٤



كلية التربية
قسم أصول التربية

رسالة دكتوراه

اسم الباحث: عاشور أحمد عاشور علي عمري

عنوان الرسالة: دور التعليم الثانوي في تكوين رأس المال المعرفي "دراسة استشرافية في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة".

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية

لجنة الإشراف على الرسالة

| الوظيفة | الاسم |
|--|---|
| أستاذ أصول التربية كلية التربية - جامعة عين شمس | الأستاذ الدكتور سعيد إسماعيل علي |
| أستاذ أصول التربية ووكليل كلية التربية - جامعة عين شمس لشئون خدمة المجتمع والبيئة السابق | الأستاذ الدكتور سلامة صابر العطار |

تاريخ المناقشة: ٢٠١٤/١/٢٣

تقييم اللجنة: منح الباحث درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص أصول التربية، مع التوصية بتبادلها مع الجامعات ومراكز البحث والجهات المعنية.

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بناءً على

/ /

ختم الإجازة:

/ /

موافقة مجلس الجامعة

/ /

موافقة مجلس الكلية

/ /



رسالة دكتوراه

اسم الباحث: عاشور أحمد عاشور علي عمري

عنوان الرسالة: دور التعليم الثانوي في تكوين رأس المال المعرفي "دراسة استشرافية في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة".

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية

أسماء السادة أعضاء لجنة المناقشة ووظائفهم

| الوظيفة | الاسم |
|---|---|
| أستاذ أصول التربية كلية التربية - جامعة عين شمس (مشرفاً) | الأستاذ الدكتور سعيد إسماعيل علي |
| أستاذ أصول التربية معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة (مناقشًا) | الأستاذة الدكتورة نادية يوسف جمال الدين |
| أستاذ أصول التربية ووكليل كلية التربية - جامعة عين شمس لشئون خدمة المجتمع والبيئة السابق (مشرفاً) | الأستاذ الدكتور سلامة صابر العطار |
| أستاذ ورئيس قسم أصول التربية كلية التربية - جامعة عين شمس (مناقشًا) | الأستاذ الدكتور محسن محمود خضر |

تاريخ المناقشة: ٢٣/١/٢٠١٤.

تقييم اللجنة: منح الباحث درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص أصول التربية، مع التوصية بتبادلها مع الجامعات ومراكز البحث والجهات المعنية.

الدراسات العليا

أجيزت السالمة بناءً على

٢٠١٤ /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٤ /

ختم الإجازة:

٢٠١٤ /

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٤ / /

مستخلص رسالة دكتوراه

اسم الباحث: عاشر أحمد عاشر علي عمري.

عنوان الدراسة: دور التعليم الثانوي في تكوين رأس المال المعرفي "دراسة استشرافية في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة".

مستخلص الرسالة: استهدفت الدراسة وضع تصور مستقبلي لتفعيل دور التعليم الثانوي العام في تكوين رأس المال المعرفي لدى الطالب في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة، من خلال تعرف الأسس الفكرية والمنهجية لرأس المال المعرفي، وأبرز المتطلبات التربوية التي يفرضها مجتمع المعرفة على إصلاح التعليم الثانوي العام في مصر، وكذا تعرف واقع دور التعليم الثانوي العام - كمياً وكيفياً- في تكوين رأس المال المعرفي لدى الطالب، رصدًا لنقاط القوة ونقاط الضعف في هذا الدور، بالإضافة إلى إجراء دراسة ميدانية تكشف عن آراء عينة من الطلاب حول واقع دور التعليم الثانوي العام في تكوين رأس المال المعرفي لديهم، واستطلاع آراء عينة من الخبراء الأكاديميين والتربويين حول هذا الدور، ومقترناتهم بشأن تفعيله. واتساعاً مع هذه الأهداف، اعتمدت الدراسة الحالية على منهجية مركبة، يتكون شقها الأول من (المنهج الوصفي) بأدواته: "الاستبانة" حيث تم تطبيقها على عينة من طلاب الصف الثالث الثانوي العام؛ بهدف استطلاع آرائهم حول مدى قدرة التعليم الثانوي العام - بوضعه الحالي- في تكوين رأس المال المعرفي لديهم بمكوناته الثلاث "المهارات المعرفية والذهنية - والمهارات الاجتماعية والحياتية- والمهارات الوجدانية ذات بعد المعرفي". علاوة على إجراء (مقابلات مفتوحة) مع عينة من الخبراء الأكاديميين والتربويين لتعرف آرائهم حول معوقات تكوين رأس المال المعرفي في التعليم الثانوي العام، ومقترناتهم بشأن تفعيل هذا الدور، بما يساعد في وضع التصور المستقبلي.

وتمثل الشق الثاني في (أسلوب التحليل الفلسفى) لتحليل مفهوم رأس المال المعرفي والمفاهيم المرتبطة به، لتجليه المفهوم وتوضيحه، واقتراح بدائل لبناء التصور المستقبلي. أما الشق الثالث فتمثل في (أسلوب السيناريوهات) لبناء سيناريوهات بديلة لمستقبل دور التعليم الثانوي العام في تكوين رأس المال المعرفي، في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة، والاستفادة منها في وضع التصور المستقبلي.

وتوصلت الدراسة إلى أن التعليم الثانوي العام - بوضعه الحالي- لا يقوم بالدور المنوط به في تكوين رأس المال المعرفي لدى الطالب؛ لذا قامت الدراسة ببناء ثلاثة سيناريوهات "الامتدادي- الإصلاحي- الإبداعي" تمت الاستفادة منها في وضع التصور المستقبلي لتفعيل دور التعليم الثانوي العام المصري في تكوين رأس المال المعرفي لدى الطالب في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة.

كلمات مفتاحية (Key Words)

- | | |
|---|---|
| - عمال المعرفة (Knowledge Workers) | - رأس المال المعرفي (Knowledge capital) |
| - المهارات المعرفية (Cognitive Skills) | - مجتمع المعرفة (Knowledge Society) |
| - المهارات الوجدانية (Sentimental Skills) | - المهارات الاجتماعية (Social Skills) |
| - مجتمع التعلم (Learning Society) | - التعليم الثانوي (Secondary Education) |

فهرس المحتويات

| رقم الصفحة | الموضوع |
|------------|--|
| ٣٧ - ١ | الفصل الأول: الإطار العام للدراسة |
| ٢ | مقدمة الدراسة |
| ٧ | دراسات سابقة |
| ٢٧ | قضية الدراسة وتساؤلاتها |
| ٢٩ | أهمية الدراسة |
| ٣٠ | منهج الدراسة وأدواتها |
| ٣٢ | حدود الدراسة |
| ٣٣ | مصطلحات الدراسة |
| ٣٦ | خطوات الدراسة |
| ٩٦ - ٣٨ | الفصل الثاني: الأسس الفكرية لمفهوم رأس المال المعرفي |
| ٤٠ | المحور الأول: مادية المعرفة وطبيعتها |
| ٤٠ | أولاً: مفهوم المعرفة لغةً واصطلاحاً |
| ٤٢ | ثانياً: خصائص المعرفة وسماتها |
| ٤٣ | ثالثاً: مكونات المعرفة |
| ٤٥ | رابعاً: أنواع المعرفة |
| ٤٧ | خامساً: مصادر المعرفة |
| ٤٧ | سادساً: أهمية المعرفة |
| ٤٨ | المحور الثاني: رأس المال المعرفي ... مقاربات مفاهيمية |
| ٤٩ | أولاً: بدايات نشأة مفهوم رأس المال المعرفي وتطوره |
| ٥٣ | ثانياً: الاتجاهات المعاصرة التي تناولت مفهوم رأس المال المعرفي |
| ٦٠ | ثالثاً: أبعاد خصائص رأس المال المعرفي |
| ٦٥ | رابعاً: خصائص رأس المال المعرفي |
| ٦٥ | خامساً: مصادر تكوين رأس المال المعرفي |
| ٧٧ | سادساً: علاقة رأس المال المعرفي بالصور الأخرى لرأس المال |
| ٨٤ | سابعاً: أهمية رأس المال المعرفي |
| ٨٨ | ثامناً: قياس رأس المال المعرفي "الصعوبات والتحديات" |
| ٩٢ | تاسعاً: مؤشرات قياس رأس المال المعرفي في التعليم الثانوي العام |
| ٩٥ | خاتمة الفصل |

| رقم الصفحة | الموضوع |
|------------|---|
| ١٥٩ - ٩٧ | الفصل الثالث: المتطلبات التربوية لمجتمع المعرفة التي يفرضها مجتمع المعرفة على التعليم الثانوي العام في مصر |
| ٩٩ | المحور الأول: التعليم الثانوي العام في مصر "نشأته، تطوره، هيكله" |
| ٩٩ | أولاً: التعليم الثانوي العام في مصر "مدخل تاريخي" |
| ١٠٧ | ثانياً: بنية التعليم الثانوي في مصر |
| ١٠٩ | ثالثاً: الظهور المجتمعي وانعكاساته على التعليم الثانوي العام في مصر |
| ١١٦ | المحور الثاني: مجتمع المعرفة "ما بيته، طبيعته، سماته، تحدياته" |
| ١١٧ | أولاً: مجتمع المعرفة ... مقاربات مفاهيمية |
| ١٢١ | ثانياً: سمات مجتمع المعرفة وخصائصه |
| ١٢١ | ١. الاستخدام المكثف لتقنيات الاتصالات والمعلومات |
| ١٢١ | ٢. تغير المعرفة وتعقدها |
| ١٢٢ | ٣. تزايد الاهتمام برأس المال المعرفي |
| ١٢٢ | ٤. زيادة الطلب على عمال المعرفة كعملة استراتيجية |
| ١٢٣ | ٥. تكوين منظمات التعلم |
| ١٢٤ | ٦. تأسيس مدن للمعرفة |
| ١٢٦ | ثالثاً: تحديات مجتمع المعرفة وانعكاساتها على التعليم الثانوي العام |
| ١٢٦ | ١. الثورة المعرفية والطفرة التكنولوجية |
| ١٢٧ | ٢. التطورات والتغيرات التي طرأت على سوق العمل والوظائف |
| ١٢٨ | ٣. تحدي القدرة على المنافسة والتميز |
| ١٢٩ | ٤. السلام العالمي والتقارب الدولي (المواطنة العالمية) |
| ١٣٠ | المحور الثالث: المتطلبات التربوية التي يفرضها مجتمع المعرفة على التعليم الثانوي العام |
| ١٣٠ | أولاً: تحقيق ديمقراطية المعرفة في التعليم الثانوي العام "الإتاحة والجودة" |
| ١٣٣ | ثانياً: ربط التعليم الثانوي العام بسوق العمل التقني في اقتصاد المعرفة |
| ١٣٧ | ثالثاً: ربط التعليم الثانوي العام بإنتاج وابتكار المعرفة بدلاً من استهلاكها فقط |
| ١٤٠ | رابعاً: تحويل المدرسة الثانوية العامة إلى مجتمع تعلم مهني. |
| ١٤٢ | خامساً: إعداد الطلاب للحياة "المهارات الحياتية لمواجهة متطلبات مجتمع المعرفة". |
| ١٤٨ | سادساً: دمج التقنية في التعليم "تحويل المدرسة الثانوية العامة إلى مدرسة إلكترونية". |
| ١٥٦ | سابعاً: ربط المدرسة الثانوية العامة بالمجتمع "المدرسة المجتمعية". |
| ١٥٩ | خاتمة الفصل |

| رقم الصفحة | الموضوع |
|------------|---|
| ٢٠٦ - ١٦٠ | الفصل الرابع: واقع دور التعليم الثانوي العام - كمياً وكيفياً - في تكوين رأس المال المعرفي. |
| ١٦٢ | المotor الأول: المؤشرات الكمية لدور التعليم الثانوي العام في تكوين رأس المال المعرفي. |
| ١٦٢ | أولاً: الفرص التعليمية المتاحة في مرحلة التعليم الثانوي العام |
| ١٦٣ | ١. معدل انتقال الطلاب من التعليم الأساسي إلى التعليم الثانوي |
| ١٦٤ | ٢. معدل الالتحاق بالتعليم الثانوي بمختلف أنواعه |
| ١٦٦ | ٣. معدل القيد الإجمالي في التعليم الثانوي العام |
| ١٧١ | ثانياً: مؤشر كثافة الفصول |
| ١٧٢ | ثالثاً: مؤشر الفترات الدراسية |
| ١٧٤ | رابعاً: معدل طالب/معلم |
| ١٧٦ | خامساً: مؤشر نسبة التحاق الطلاب بالمسار العلمي إلى الأدبي |
| ١٧٩ | المotor الثاني: تحليل المؤشرات الكيفية لدور التعليم الثانوي العام في تكوين رأس المال المعرفي. |
| ١٧٩ | أولاً: مؤشر الإنفاق على التعليم الثانوي العام وتمويله |
| ١٨٤ | ثانياً: مؤشر خصائص المعلمين ومؤهلاتهم |
| ١٨٤ | ١. نسبة المدرسين التربويين لإجمالي المدرسين في التعليم الثانوي العام |
| ١٨٦ | ٢. المؤهلات العلمية للمدرسين |
| ١٨٧ | ثالثاً: مؤشر البنية التحتية والتجهيزات المدرسية |
| ١٨٨ | ١. كفاءة مبانى المدارس الثانوية العامة |
| ١٩٠ | ٢. التجهيزات المدرسية |
| ١٩١ | رابعاً: البنية المعرفية والمناهج التعليمية |
| ١٩٢ | خامساً: الإدارة المدرسية |
| ١٩٤ | سادساً: مؤشرات الهدر التربوي |
| ١٩٤ | ١. مؤشر الرسوب في نتائج الامتحانات العامة |
| ١٩٦ | ٢. مؤشر التسرب من التعليم الثانوي العام |
| ١٩٧ | سابعاً: نواتج التعلم في الرياضيات والعلوم |
| ٢٠١ | المotor الثالث: تحليل نقدية للمؤشرات الكمية والكيفية في أبعادها المختلفة (نقط القوة - ونقاط الضعف) |
| ٢٠٦ | خاتمة الفصل |

| رقم الصفحة | الموضوع |
|------------|--|
| ٢٦٤ - ٢٠٧ | الفصل الخامس الدراسة الميدانية (أهدافها - إجراءاتها - نتائجها) |
| ٢٠٨ | المحور الأول: أهداف الدراسة الميدانية وإجراءاتها |
| ٢٠٨ | أولاً: أهداف الدراسة الميدانية |
| ٢٠٩ | ثانياً: تصميم أدوات الدراسة الميدانية |
| ٢٠٩ | ١. الاستبيانة |
| ٢٠٩ | أ. مراحل إعداد الاستبيانة |
| ٢١١ | ب. حساب صدق الاستبيانة |
| ٢١٤ | ج. حساب ثبات الاستبيانة |
| ٢١٦ | ٢. المقابلات المفتوحة |
| ٢١٧ | - أهداف المقابلة المفتوحة |
| ٢١٧ | - وصف وتحديد عينة المقابلة |
| ٢١٧ | - أهم القضايا المطروحة في المقابلة |
| ٢١٨ | - صدق المقابلة |
| ٢١٨ | ثالثاً: تحديد عينة الدراسة الميدانية ووصفها |
| ٢١٨ | ١. تحديد المجتمع الأصل |
| ٢١٩ | ٢. اختيار عينة الدراسة |
| ٢٢٢ | رابعاً: صعوبة الدراسة الميدانية |
| ٢٢٣ | خامساً: أساليب المعالجة الإحصائية |
| ٢٢٤ | المحور الثاني: التحليل الإحصائي وتفسير النتائج |
| ٢٢٤ | - تحليل نتائج المحور الأول: (المهارات المعرفية والذهنية) |
| ٢٣٩ | - تحليل نتائج المحور الثاني: (المهارات الاجتماعية والحياتية) |
| ٢٥٤ | - تحليل نتائج المحور الثالث: (المهارات الوجدانية والقيمية ذات البعد المعرفي) |
| ٢٥٩ | المحور الثالث: تحليل النتائج وفقاً للمتغيرات الديموغرافية للدراسة |
| ٢٥٩ | أولاً: استجابات العينة وفقاً لاختلاف نوع التعليم (عام - خاص- تجريبي) |
| ٢٦٢ | ثانياً: استجابات العينة وفقاً لاختلاف موقع التعليم (حضر - ريف) |
| ٢٦٣ | خاتمة الفصل |
| ٣٠٢ - ٢٦٥ | الفصل السادس: تصور مستقبلي لتفعيل دور التعليم الثانوي العام في |
| | تكوين رأس المال المعرفي لدى الطلاب |
| ٢٦٦ | المحور الأول: السيناريوهات المتوقعة لدور التعليم الثانوي العام في تكوين |

| رقم الصفحة | الموضوع |
|------------|---|
| | رأس المال المعرفي لدى الطالب. |
| ٢٦٧ | - أولاً: السيناريو الامتدادي. |
| ٢٧٤ | - ثانياً: السيناريو الإصلاحي. |
| ٢٧٩ | - ثالثاً: السيناريو الإبداعي. |
| ٢٨٦ | المotor الثاني: التصور المستقبلي لتفعيل دور التعليم الثانوي العام في تكوين رأس المال المعرفي لدى الطالب. |
| ٢٨٧ | - أولاً: النتائج والمؤشرات العامة للدراسة. |
| ٢٨٧ | ١- نتائج الدراسة النظرية |
| ٢٨٩ | ٢- نتائج الدراسة الميدانية |
| ٢٩٠ | - ثانياً: التصور المستقبلي. |
| ٢٩٠ | - أهداف التصور المستقبلي. |
| ٢٩١ | - ملامح التصور المستقبلي. |
| ٢٩٩ | - متطلبات تنفيذ التصور المستقبلي. |
| ٣٠١ | - معوقات تنفيذ التصور المستقبلي. |
| ٣٠٢ | دراسات وبحوث مقتصرة |
| ٣٢٤-٣٠٣ | مراجعة الدراسة |
| ٣٠٣ | أولاً: المراجع باللغة العربية |
| ٣٢١ | ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية |
| ٣٧٠ -٣٢٥ | ملحق الدراسة |
| | ملخص الدراسة |
| ٦ -١ | ملخص الدراسة باللغة العربية |
| ١- ٤ | ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية |

قائمة الجداول

| رقم الصفحة | عنوان | رقم الجدول |
|------------|--|------------|
| ٧٨ | الفرق بين رأس المال المادي ورأس المال المعرفي. | ١ |
| ٨٣ | الفرق بين تنظيم غرفة الصف الدراسي التقليدي وجماعة التعلم. | ٢ |
| ١٠٨ | التوزيع العددي والنسيبي لأعداد التلاميذ بالتعليم الثانوي العام والفنى والأزهري للعام الدراسي .٢٠١٠ /٢٠٠٩ | ٣ |
| ١٠٩ | توزيع المدارس والقصول والطلاب والمدرسين في التعليم الثانوي بمختلف أنواعه في العام الدراسي .٢٠١٢ /٢٠١١ | ٤ |
| ١١٣ | معدل البطالة بين المصريين في عامي ٢٠١٣ /٢٠١٢ | ٥ |
| ١٣٩ | أبرز الأدوار الجديدة للمدرسة الثانوية نحو إنتاج المعرفة. | ٦ |
| ١٦٣ | معدلات الانتقال بين مراحل التعليم قبل الجامعي خلال الفترة من (٢٠٠٦ /٢٠٠٧ إلى ٢٠٠٩ /٢٠١٠). | ٧ |
| ١٦٥ | التوزيع العددي والنسيبي لأعداد التلاميذ بالتعليم الثانوي العام والفنى والأزهري عام /٢٠٠٩ .٢٠١٠ | ٨ |
| ١٦٥ | توزيع المدارس والقصول والطلاب والمدرسين في التعليم الثانوي بمختلف أنواعه عام /٢٠١٢ .٢٠١٣ | ٩ |
| ١٦٦ | تطور معدل القيد الإجمالي في التعليم الثانوي بمختلف أنواعه في الفترة من ٠٥ /٢٠٠٦ إلى ١٠ /٢٠١١. | ١٠ |
| ١٦٦ | معدل القيد الإجمالي في التعليم الثانوي العام في العام الدراسي .٢٠١٣ /٢٠١٢ | ١١ |
| ١٦٧ | التفاوت بين الريف والحضر في توزيع المدارس والقصول والطلاب في التعليم الثانوي العام بين عامي (٢٠٠٥ /٢٠٠٦ – ٢٠١٢ /٢٠١٣). | ١٢ |
| ١٦٩ | معدل انتقال خريجي المرحلة الإعدادية إلى التعليم الثانوي العام والفنى على مستوى محافظات مصر .٢٠١١ /٢٠١٠ | ١٣ |
| ١٧١ | تطور كثافة الفصل في التعليم الثانوي العام (إجمالي) في الفترة من (٢٠٠٦ /٢٠٠٧) إلى (٢٠١٢ /٢٠١٣). | ١٤ |
| ١٧٣ | نسبة توزيع المدارس والتلاميذ في التعليم الثانوي العام حسب الفترة الدراسية عام ٢٠١٢ /٢٠١٣ .٢٠١٣ /٢٠١٢ | ١٥ |
| ١٧٥ | تطور نسب الطلاب إلى المعلمين في مدارس التعليم الثانوي العام (٦ /٢٠٠٧ – ١٢ /٢٠١٣). | ١٦ |
| ١٧٦ | تطور نسب الطلاب الموزعة بين الشعبتين العلمية والأدبية في الفترة من ١٩٧٠ إلى ٢٠٠٨. | ١٧ |
| ١٧٨ | تطور أعداد الطلاب المقيدين بالجامعات موزعين على الكليات النظرية والعملية خلال الفترة من (١٩٩٧ /١٩٩٨ – ٢٠٠٨ /٢٠٠٩) | ١٨ |

| رقم الصفحة | العنوان | رقم الجدول |
|------------|---|------------|
| ١٨١ | الإنفاق العام للدولة على التعليم "طبقاً للحساب الختامي" في الفترة من ٢٠٠٦ /٠٥ إلى ٢٠١١ /١٠. | ١٩ |
| ١٨٢ | مقارنة نسبة الإنفاق على التعليم قبل الجامعي من الناتج المحلي الإجمالي في عدد من الدول في العام الدراسي ٢٠٠٦ /٢٠٠٧ . | ٢٠ |
| ١٨٥ | تطور نسب المدرسين التربويين لإجمالي المدرسين في التعليم الثانوي العام في الفترة من ٢٠٠٦ /٢٠٠٧ إلى ٢٠١٢ /٢٠١٣ . | ٢١ |
| ١٨٦ | هيئة التدريس موزعين حسب المؤهلات العلمية بالتعليم الثانوي العام في العام الدراسي ٢٠١٢ /٢٠١٣ . | ٢٢ |
| ١٨٩ | التطور الكمي لأعداد المدارس والفصول والطلاب بالتعليم الثانوي العام في مصر، في الفترة من ٢٠٠٥ /٢٠٠٦ إلى ٢٠١٢ /٢٠١٣ . | ٢٣ |
| ١٩٥ | تطور نسب النجاح والرسوب في نتائج امتحانات شهادة الثانوية العامة في الفترة من ٢٠٠١ /٢٠٠٢ إلى ٢٠١٢ /٢٠١٣ . | ٢٤ |
| ١٩٨ | تطور نسب الطلاب المتسربين من التعليم الثانوي العام في الفترة من ٢٠٠٠ /٢٠٠١ - ٢٠٠٧ /٢٠٠٦ . | ٢٥ |
| ٢٠٠ | مقارنة مؤشرات جودة تعليم العلوم والرياضيات لعام ٢٠٠٨ /٢٠٠٩ . | ٢٦ |
| ٢١١ | محاور الاستبانة في صورتها النهائية، وعدد المحاور الفرعية، وعدد عبارات كل محور. | ٢٧ |
| ٢١٣ | قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة وكل بعد وكل محور والدرجات الكلية. | ٢٨ |
| ٢١٥ | معاملات ألفا كرونباخ للاستبانة. | ٢٩ |
| ٢١٦ | معاملات التجزئة النصفية لأبعاد الاستبانة. | ٣٠ |
| ٢١٨ | المجتمع الأصل لعينة الدراسة (إجمالي أعداد المدارس الثانوية العامة في محافظات مصر عام ٢٠١٢ /٢٠١٣) . | ٣١ |
| ٢٢٠ | توزيع عينة الدراسة من حيث عدد الإدارات التعليمية والمدارس على مستوى المحافظات. | ٣٢ |
| ٢٢١ | نوع التعليم بالمدارس عينة الدراسة "حكومي - خاص - تجريبي" . | ٣٣ |
| ٢٢١ | توزيع المدارس عينة الدراسة حسب المنطقة (حضر - ريف) . | ٣٤ |
| ٢٢٢ | توزيع عينة الدراسة حسب النوع (ذكر / أنثى - أدبي / علمي) . | ٣٥ |
| ٢٢٤ | استجابات أفراد العينة حول مدى قدرة التعليم الثانوي العام في إكسابهم المهارات المعرفية والذهنية مجتمعة. | ٣٦ |
| ٢٢٥ | استجابات أفراد العينة حول مدى قدرة التعليم الثانوي العام في تكوين مهارة (البحث عن المعلومات والاستفادة منها) لديهم. | ٣٧ |

| رقم الصفحة | العنوان | رقم الجدول |
|------------|---|------------|
| ٢٢٩ | استجابات أفراد العينة حول مدى قدرة التعليم الثانوي العام في إكسابهم مهارة استخدام تكنولوجيا المعلومات. | ٣٨ |
| ٢٣٢ | استجابات أفراد العينة حول مدى قدرة التعليم الثانوي العام على إكسابهم مهارة حل المشكلات. | ٣٩ |
| ٢٣٦ | استجابات أفراد العينة حول مدى قدرة التعليم الثانوي العام على إكسابهم مهارة التواصل الكتابي. | ٤٠ |
| ٢٤٠ | استجابات العينة حول واقع دور التعليم الثانوي العام في إكسابهم المهارات الاجتماعية والحياتية مجتمعة. | ٤١ |
| ٢٤١ | استجابات أفراد العينة حول مدى قدرة التعليم الثانوي العام في إكسابهم مهارات التواصل الفعال مع الآخرين. | ٤٢ |
| ٢٤٥ | استجابات أفراد العينة حول مدى قدرة التعليم الثانوي العام على إكسابهم مهارات الريادة والعمل الجماعي. | ٤٣ |
| ٢٤٧ | استجابات أفراد العينة حول مدى قدرة التعليم الثانوي العام على إكسابهم مهارات العمل والإنتاج. | ٤٤ |
| ٢٥٠ | استجابات أفراد العينة حول مدى قدرة التعليم الثانوي العام في إكسابهم مهارات المشاركة في الحياة العامة. | ٤٥ |
| ٢٥٤ | استجابات أفراد العينة حول مدى قدرة التعليم الثانوي العام في إكسابهم المهارات الوجدانية ذات البعد المعرفي مجتمعة | ٤٦ |
| ٢٥٥ | استجابات أفراد العينة حول مدى قدرة التعليم الثانوي العام في إكسابهم المهارات الوجدانية ذات البعد المعرفي مفصلة | ٤٧ |
| ٢٦٠ | اختلافات استجابات العينة تبعاً لاختلاف نوع التعليم (عام - خاص- تجريبي). | ٤٨ |
| ٢٦٠ | تحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروق في المتوسطات الحسابية حسب نوع التعليم (عام- تجريبي - خاص). | ٤٩ |
| ٢٦١ | نتائج المقارنات البعدية لاختبار أقل فرق دال للاستجابات حسب نوع التعليم. | ٥٠ |
| ٢٦٢ | اختلافات استجابات العينة تبعاً لاختلاف المكان (ريف - حضر). | ٥١ |
| ٢٦٢ | اختبار (ت) للكشف عن الفروق في المتوسطات الحسابية درجات الطلاب وفقاً للمكان (ريف - حضر). | ٥٢ |

فهرس الأشغال

| رقم الصفحة | العنوان | رقم الشكل |
|------------|---|-----------|
| ٤٤ | هرم المعرفة | ١ |
| ٦٠ | أبعاد رأس المال المعرفي | ٢ |
| ٨٢ | أثر رأس المال الاجتماعي في خلق وتطوير رأس المال المعرفي | ٣ |
| ١١١ | نسبة القراء حسب الحالة التعليمية عام ٢٠١٠ / ٢٠١١ | ٤ |

فهرس الملاحق

| رقم الصفحة | العنوان |
|------------|---|
| ٣٢٥ | ملحق (١) : قائمة بأسماء السادة الممكّمين. |
| ٣٢٦ | ملحق (٢) : الاستبيانة في صورتها النهائية. |
| ٣٣١ | ملحق (٣) : قائمة بأسماء السادة الذين تمت معهم المقابلة الشخصية. |
| ٣٣٢ | ملحق (٤) : نتائج المقابلات المفتوحة مع الخبراء الميدانيين (مدرسین - مدراء) |
| ٣٣٦ | ملحق (٥) : مقابلة مفتوحة مع أ.د/ حامد عمار |
| ٣٤٠ | ملحق (٦) : مقابلة مفتوحة مع أ.د/ فيليب إسكاروس |
| ٣٤٣ | ملحق (٧) مقابلة مفتوحة مع أ.د/ عبد الوهود مكروه |
| ٣٤٦ | ملحق (٨) مقابلة مفتوحة مع أ.د/ صلاح الدين توفيق |
| ٣٥٠ | ملحق (٩) مقابلة مفتوحة مع أ.د/ نهلة عبد القادر هاشم |
| ٣٥٣ | ملحق (١٠) : موافقة الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء على التطبيق الميداني. |
| ٣٥٥ | ١- موافقة مديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة على التطبيق الميداني |
| ٣٥٦ | ٢- موافقة مديرية التربية والتعليم بمحافظة السويس على التطبيق الميداني |
| ٣٥٧ | ٣- موافقة مديرية التربية والتعليم بمحافظة الدقهلية على التطبيق الميداني |