



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

منهج مقترن في مادة الدراسات الاجتماعية قائم على الأنشطة
لتنمية بعض القيم البيئية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من
المرحلة الابتدائية

رسالة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس التاريخ

إعداد الباحثة

إيمان محمد كامل محمد بسيوني

إشراف

د / هبه هاشم محمد
أ.م. د / فهيمة سليمان عبد العزيز
مدرس المناهج وطرق التدريس
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية . جامعة عين شمس
كلية التربية . جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا
يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ}

صدق الله العظيم

سورة الزمر آية "٩"



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج و طرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الباحثة : إيمان محمد كامل محمد

الدرجة العلمية : ماجستير

القسم التابع له : قسم مناهج و طرق تدريس التاريخ

اسم الكلية : كلية التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٨ م

سنة المنح: ٢٠١٥ م



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : إيمان محمد كامل محمد

عنوان الرسالة : " منهج مقترح في مادة الدراسات الاجتماعية قائم على الأنشطة لتنمية بعض القيم البيئية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية "

اسم الدرجة العلمية : ماجستير

لجنة الإشراف:

د / هبه هاشم محمد	أ.م. د / فهيمة سليمان عبد العزيز
مدرس المناهج وطرق التدريس	أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية . جامعة عين شمس	كلية التربية . جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة

الدراسات العليا أجازت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة / / م ٢٠٢٠

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

م ٢٠٢٠ / / م ٢٠٢٠

(مستخلص البحث)

اسم الباحثة : إيمان محمد كامل محمد

عنوان الرسالة : منهج مقترن في مادة الدراسات الاجتماعية قائم على الأنشطة لتنمية بعض القيم البيئية لدى تلميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية .

الجهة المانحة : جامعة عين شمس - كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس

هدف البحث : بناء منهج مقترن في مادة الدراسات الاجتماعية قائم على الأنشطة لتنمية بعض القيم البيئية لدى تلميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية ، وقياس أثر وحدتين منه على تنمية بعض القيم البيئية لدى تلميذ الصف الثاني الابتدائي .

إجراءات البحث:

- بناء قائمة بالقيم البيئية الواجب تتميّتها لدى تلميذ الصفوف الثلاثة الأولى وضبطها بعرضها على مجموعة خبراء المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية والمعلمين .
- بناء تصور للمنهج المقترن وضبطه بعرضه على مجموعة من خبراء المناهج للتأكد من سلامته.
- إعداد وحدتين من التصور المقترن للصف الثاني الابتدائي .
- إعداد دليل المعلم .
- قياس مدى فاعلية الوحدتين المقترنتين في تنمية بعض القيم البيئية لدى تلميذ الصف الثاني الابتدائي .
- تقديم التوصيات والمقترنات في ضوء النتائج التي أسفرت عنها نتائج البحث.

نتائج البحث:

أشارت نتائج الدراسة إلى فاعلية المنهج المقترن متمثلاً في تطبيق وحدتين من وحداته المقترنة (صحي) (بيئي حيّاتي) على تنمية بعض القيم البيئية لدى تلميذ الصف الثاني الابتدائي ، حيث أشارت نتائج البحث إلى وجود فرقاً دالاً إحصائياً عند مستوى ٥٠٠٥ بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للوحدتين لصالح التطبيق البعدي .

الكلمات المفتاحية :

(القيم البيئية - المنهج المقترن)

شُكْر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه وأتباعه إلى يوم الدين ؛ اللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك على ما أنعمت به عليّ من اتمام هذا العمل وأسألك التوفيق في كل عمل ،،،،

أتقدم بخالص الشكر وأسمى آيات الامتنان والتقدير إلى أمي وأستاذتي القديرة والعالمة الجليلة الأستاذة الدكتورة / فهيمة سليمان عبد العزيز ، أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس ، علي كل ما قدمته لي من اهتمام وجهد وتعليمات أثرت وأفادت موضوع البحث ، فجزاه الله عن خير الجزاء سائلة الله أن يجعله في ميزان حسناتها وأن يمتعها بالصحة والعافية وطول العمر .

كما يطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير للدكتورة / هبة هاشم محمد ، مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس ، فقد اختصت هذا العمل بالكثير من وقتها وفkerها وجهدها ، وتمثلت في كافة تعاملاتها روح الأخوة الصادقة ، فلها جزيل الشكر وجزاها الله عن خير الجزاء ، وأدام عليها الصحة والعافية ، وحقق لها جميع أحلامها .

والشكر كل الشكر إلى أبي وأستادي الأستاذ الدكتور / يحيى عطيه سليمان ، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس ، علي ما غمرني به من رعاية وتوجيه وسعة صدر وعلم منذ الدبلومة المهنية وحتى وقتنا الحاضر وموافقته على مناقشة هذا العمل ، فله مني أسمى آيات الشكر والعرفان سائلة الله عز وجل أن يديم عليه الصحة والعافية . كما يطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / إمام مختار حميدة ، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة حلوان على موافقته لمناقشة هذا العمل رغم ضيق وقته فجزاه الله عن خير الجزاء وأدام عليه الصحة والعافية .

كما أتقدم بالشكر إلى إدارة مدرسة مودرن سكول مصر الجديدة للغات لموافقتها بتطبيق المنهج داخل المدرسة .

كما أهدي هذا العمل المتواضع إلى روح أمي الغالية التي كانت دائماً مصدر التشجيع للاستمرار والنجاح داعية الله سبحانه وتعالى أن يرحمها ويدخلها فسيح جناته .

كما أقدم هذا العمل لأبي الغالي الذي تحمل الكثير من اجله وكان دائماً مصدر التشجيع والنجاح سائلة الله أن يديم عليه الصحة والعافية وطول العمر . كما أقدم تحياتي وقبلاتي لإخوتي وزوجاتهم ، فأدين لهم بالشكر لما تحملوه معي وما قدموه لي من مساعدات ، وأخص بالشكر كلاً من أخي وأبي وصديقي محمود كامل وأخي طه كامل سائلة الله أن يديم عليهم الصحة والعافية وأن يجزيهم عنى خير الجزاء . كما أقدم خالص الشكر لجميع صديقاتي وزميلاتي بالعمل .

وفي النهاية أتقدم بالشكر والتقدير لكل من قدم لي العون في إتمام هذا العمل ولجميع الحضور الكريم وأشكرهم على تشريفهم لي .

الباحثة

أولاً : فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
(١١ - ١)	الفصل الأول : (مشكلة البحث وخطة دراستها)
٧-٢	أولاً: المقدمة
٨-٧	ثانياً: مشكلة البحث
٨	ثالثاً : حدود البحث
٩-٨	رابعاً: مصطلحات البحث
٩	خامساً: أهداف البحث
٩	سادساً: منهج البحث
٩	سابعاً: الفروض
١١ - ١٠	ثامناً: إجراءات البحث
١١	تاسعاً : أهمية البحث
(٥٠ - ١٣)	الفصل الثاني : (القيم البيئية والأنشطة التعليمية والدراسات الاجتماعية)
١٤	المحور الأول: القيم البيئية
١٦-١٥	▪ مفهوم القيم البيئية Environmental value
١٧-١٦	▪ خصائص القيم البيئية
١٩-١٨	▪ أهمية القيم البيئية
١٩	▪ أسس تنمية القيم البيئية
٢١-١٩	▪ تصنيف القيم البيئية
٢٢-٢١	▪ مستويات القيم البيئية
٢٧-٢٢	▪ استراتيجيات تدريس القيم البيئية

الصفحة	الموضوع
٢٨-٢٧	▪ طرق قياس القيم البيئية .
٣٠-٣٩	▪ الصعوبات التي تواجه تنمية القيم البيئية
٣٢-٣٠	▪ القيم البيئية ومادة الدراسات الاجتماعية
٣٣-٣٢	▪ دور المعلم في تنمية القيم البيئية
٣٣	المحور الثاني : الأنشطة التعليمية
٣٥-٣٤	▪ مفهوم الأنشطة التعليمية
٣٦-٣٥	▪ أهمية الأنشطة التعليمية
٣٦	▪ أنواع الأنشطة التعليمية
٣٩-٣٦	▪ مجالات الأنشطة التعليمية .
٤١-٤٠	▪ أسس اختيار الأنشطة التعليمية .
٤٢-٤١	▪ المعوقات التي تواجه الأنشطة التعليمية
٤٤-٤٣	▪ الأنشطة التعليمية وتدريس الدراسات الاجتماعية
٤٥-٤٤	▪ الأنشطة التعليمية ودورها في تنمية القيم البيئية
٤٥	▪ دور المعلم والمتعلم في الأنشطة التعليمية
٤٦	▪ المحور الثالث : التعليم الابتدائي
٥٠-٤٧	▪ سمات نمو مرحلة الطفولة المتوسطة
(٧٥ - ٥١)	الفصل الثالث : (بناء المواد التجريبية وأدوات التقويم)
٥٥-٥٢	اولا: إعداد قائمة القيم البيئية
٥٢	▪ تحديد الهدف من القائمة
٥٥-٥٢	▪ مصادر اشتراك القائمة
٥٥	▪ بناء القائمة المبدئية لقيم البيئية
٥٦	▪ ضبط القائمة ووضعها في صورتها النهائية
٦٥-٥٧	ثانيا: بناء المنهج المقترن

الصفحة	الموضوع
٥٨ - ٥٧	١- فلسفة المنهج المقترن
٥٩ - ٥٨	٢- أسس بناء المنهج المقترن
٦٥-٥٩	٣- خطوات بناء المنهج المقترن
٧١ - ٦٦	ثالثاً : إعداد وحدتين تجريبيتين من المنهج المقترن
٧٢ - ٧١	رابعاً : إعداد دليل المعلم (مرجع الوحدتين)
٧٦ - ٧٢	خامساً : إعداد أدوات التقويم
(١٠٢ - ٧٧)	الفصل الرابع : إجراءات الدراسة الميدانية ونتائجها
٨٢-٧٧	أولاً : إجراءات الدراسة الميدانية
٧٨	▪ أهداف الدراسة الميدانية
٨١-٧٩	▪ التصميم شبه التجريبي وإجراءات الدراسة الميدانية
٨٢-٨١	▪ ملاحظات وانطباعات خرجت بها الباحثة أثناء التطبيق وبعده
٨٢	ثانياً : أساليب المعالجة الإحصائية
١٠٠-٨٢	ثالثاً : نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها
١٠٢-١٠٠	▪ تفسير نتائج البحث
١١٢-١٠٣	الفصل الخامس : ملخص البحث و توصياته و مقتراته
١١٠-١٠٤	▪ ملخص البحث
١١٠	▪ ملخص نتائج البحث
١١١	▪ توصيات البحث
١١٢	▪ مقتراتات البحث
١٢٢ - ١١٣	قائمة المراجع

الصفحة	الموضوع
١٢٠ - ١١٤	أولاً : المراجع العربية
١٢٢ - ١٢٠	ثانياً : المراجع الأجنبية
٣٠٠-١٢٣	الملحق
٣٠١	الملخص باللغة الانجليزية

ثانياً : فهرس الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
٥٢-٥١	الإطار العام للمنهج المقترن	١
٥٦	محتوى الوحدتين التجريبيتين	٢
٦٢-٦١	القيم البيئية وأرقام المواقف التي تقومها	٣
٦٩	دلالة الفرق بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدى في المجموعة التجريبية لمدى تحقق القيم البيئية ككل.	٤
٧٠	دلالة الفرق بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدى في المجموعة في تنمية قيمة المحافظة على الماء من الإهدر	٥
٧٢	دلالة الفرق بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدى في المجموعة في تنمية قيمة الحفاظ على الماء من التلوث .	٦
٧٣	دلالة الفرق بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدى في المجموعة في تنمية قيمة الرأفة بالحيوان .	٧
٧٤	دلالة الفرق بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدى في المجموعة في تنمية قيمة ترشيد استهلاك الطعام .	٨
٧٦	دلالة الفرق بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدى في المجموعة في تنمية قيمة حماية الطعام من التلوث .	٩
٧٧	دلالة الفرق بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدى في المجموع في تنمية قيمة الهدوء	١٠
٧٨	دلالة الفرق بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدى في المجموع في تنمية قيمة النظافة	١١
٨٠	دلالة الفرق بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدى في المجموع في تنمية قيمة الاهتمام بالتشجير	١٢
٨١	دلالة الفرق بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدى في المجموع في تنمية قيمة ترشيد استهلاك الطاقة	١٣

رابعاً : فهرس الملاحق

الصفحة	موضوع الملحق	رقم الملحق
١٢٥ - ١٢٤	ملحق رقم (١) قائمة بأسماء السادة المحكمين علي قائمة القيم البيئية الخاصة بتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية	١
١٢٨ - ١٢٦	ملحق رقم (٢) الصورة النهائية لقائمة الخاصة بالقيم البيئية	٢
١٥٠ - ١٢٩	ملحق رقم (٣) مقياس القيم البيئية المصور	٣
١٧٠ - ١٥١	ملحق رقم (٤) الإطار العام للمنهج المقترن	٤
٢٢٩ - ١٧١	ملحق رقم (٥) كتيب التلميذ (الوحدتان التجريبيتان)	٥
٢٩١ - ٢٣٠	ملحق رقم (٦) دليل المعلم (مرجع الوحدتان)	٦
٣٠٠-٢٩٢	ملحق رقم (٧) بعض الصور للتلاميذ أثناء القيام ببعض الأنشطة	٧

الفصل الأول

مشكلة البحث وخطة دراستها

أولاً: المقدمة .

ثانياً: مشكلة البحث .

ثالثاً: حدود البحث .

رابعاً: مصطلحات البحث .

خامساً: أهداف البحث .

سادساً: منهج البحث .

سابعاً: فروض البحث .

ثامناً: إجراءات البحث .

تاسعاً: أهمية البحث .

الفصل الأول

(مشكلة البحث وخطة دراستها)

يتناول هذا الفصل مقدمة البحث ومشكلته مروراً بحدود البحث ومصطلحاته ، منهجه ، فروضه والإجراءات وأخيراً أهمية البحث .

المقدمة

يحدث الإنسان خلال تعامله مع البيئة العديد من المشكلات البيئية كالالتلوث بأنواعه ، استنزاف موارد الثروة ، استهلاك الطاقة ، تدهور الأرض ، التصحر ، زيادة حجم الفضلات التي سببت تشوه للبيئة وسوء التغذية الناتج عن نقص الغذاء أو سوء نوعيته وغيرها من المشكلات التي ظهرت بسبب سلوكيات الإنسان الخاطئة نحو بيئته . وعلى الرغم من سن العديد من القوانين التي تنظم استغلال الإنسان للبيئة إلا أن هذه القوانين لا تضمن التصرف السليم من قبله تجاه البيئة وذلك لأنها لم تصل إلى ضمير الإنسان ولم تتحول إلى قيم تضبط سلوكه ، يضاف لهذا أن الإنسان خلال تعامله مع البيئة يعرف تماماً ما هو صواب وما هو خطأ ولكن هذه المعرفة لا توجه سلوكه نحو السلوك الرشيد ، فالإنسان لا يزال يمارس السلوكيات الخاطئة نحو البيئة ، لذا فالحل يمكن في إكساب الإنسان القيم البيئية الازمة بحيث تعمل هذه القيم البيئية على توعية الإنسان بالمشكلات البيئية التي سببها وفي نفس الوقت تهدد حياته ، وتنمي لديه الشعور بالاحترام والتقدير للبيئة وتعمل على تعديل ميوله وسلوكه نحوها .

تتمثل أهمية القيم البيئية في وجود ضرورة ملحة لتغيير السلوك الإنساني تجاه البيئة وفهمه لها ، حيث أن امتلاك الفرد للقيم البيئية من العوامل الرئيسة لحماية البيئة وليس التشريعات والقوانين ، لذا اهتم التربويين بالعمل على تضمين القيم البيئية في المناهج الدراسية بجميع مراحل التعليم .

وقد نادت العديد من الكتابات والدراسات التربوية بأهمية القيم والاتجاهات البيئية في تعديل سلوك الإنسان تجاه البيئة ، وضرورة تضمينها بالمناهج التعليمية ، حيث أشارت دراسة (أيمن عبد الهادي ، ٢٠٠١) إلى العلاقة الوطيدة بين دراسة القيم البيئية وبين تحصيل الطلاب للمعلومات البيئية وتعديل سلوكياتهم تجاه البيئة . وأوصت دراسة (Cutter,Amy 2002) بضرورة أن يهتم التعليم الأساسي بمناهجه الفرص الكافية لاكتساب التلميذ القيم البيئية لما لها من أثر فعال في تحسين البيئة وحمايتها من الاستنزاف ، وإعدادهم ليكونوا مواطنين صالحين .

وأشارت دراسة (احمد رافت ، ٢٠٠٥) إلى مدى أهمية القيم البيئية على المستوى الفردي والمجتمعي اذ توجه المتعلم أثناء تعامله مع مكونات البيئة الطبيعية بصورة إيجابية وسليمة مع بيئته ، وتساعد المجتمع على مواجهة التغيرات التي تطرأ على البيئة ووقايتها من النزاعات العدوانية والتنبؤ