



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

منهج مقترح في مادة الدراسات الاجتماعية قائم على الأنشطة لتنمية بعض القيم البيئية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية

رسالة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس التاريخ

إعداد الباحثة

إيمان محمد كامل محمد بسيوني

إشراف

د / هبه هاشم محمد

مدرس المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.م.د / فهيمة سليمان عبد العزيز

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠١٥ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا
يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ}
صدق الله العظيم

سورة الزمر آية " ٩ "



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج و طرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الباحثة : إيمان محمد كامل محمد

الدرجة العلمية : ماجستير

القسم التابع له : قسم مناهج و طرق تدريس التاريخ

اسم الكلية : كلية التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٨ م

سنة المنح : ٢٠١٥ م



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : إيمان محمد كامل محمد

عنوان الرسالة : " منهج مقترح في مادة الدراسات الاجتماعية قائم على الأنشطة لتنمية بعض القيم البيئية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية "

اسم الدرجة العلمية : ماجستير

لجنة الإشراف:

أ.م.د. / فهيمه سليمان عبد العزيز	د / هبه هاشم محمد
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد	مدرس المناهج وطرق التدريس
كلية التربية . جامعة عين شمس	كلية التربية . جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة

الدراسات العليا أقيمت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

م ٢٠ / /

موافقة مجلس الكلية

موافقة مجلس الجامعة

م ٢٠ / /

م ٢٠ / /

(مستخلص البحث)

اسم الباحثة : إيمان محمد كامل محمد

عنوان الرسالة : منهج مقترح في مادة الدراسات الاجتماعية قائم على الأنشطة لتنمية بعض القيم البيئية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية .

الجهة المانحة : جامعة عين شمس - كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس

هدف البحث : بناء منهج مقترح في مادة الدراسات الاجتماعية قائم على الأنشطة لتنمية بعض القيم البيئية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية ، وقياس أثر وحدتان منه على تنمية بعض القيم البيئية لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي .

إجراءات البحث:

- بناء قائمة بالقيم البيئية الواجب تنميتها لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى وضبطها بعرضها علي مجموعة خبراء المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية والمعلمين .
- بناء تصور للمنهج المقترح وضبطه بعرضه على مجموعة من خبراء المناهج للتأكد من سلامته.
- إعداد وحدتين من التصور المقترح للصف الثاني الابتدائي .
- إعداد دليل المعلم .
- قياس مدي فاعلية الوحدتين المُقترحتين في تنمية بعض القيم البيئية لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي .
- تقديم التوصيات والمُقترحات في ضوء النتائج التي أسفرت عنها نتائج البحث.

نتائج البحث:

أشارت نتائج الدراسة إلي فاعلية المنهج المقترح متمثلاً في تطبيق وحدتين من وحداته المقترحة (صحي) (بيئي حياتي) علي تنمية بعض القيم البيئية لدي تلاميذ الصف الثاني الابتدائي ، حيث أشارت نتائج البحث إلي وجود فرقاً دالاً إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للوحدتين لصالح التطبيق البعدي .

الكلمات المفتاحية :

(القيم البيئية - المنهج المقترح)

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه وأتباعه إلى يوم الدين ؛ اللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك علي ما أنعمت به عليّ من اتمام هذا العمل وأسألك التوفيق في كل عمل ،،،،،

أتقدم بخالص الشكر وأسمى آيات الامتنان والتقدير إلى أُمي وأستاذتي القديرة والعالمة الجليلة الأستاذة الدكتورة / فهيمة سليمان عبد العزيز ، أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس ، علي كل ما قدمته ليّ من اهتمام وجهد وتعليمات أثرت وأفادت موضوع البحث ، فجزاه الله عنى خير الجزاء سائلةً الله أن يجعله في ميزان حسناتها وأن يمتعها بالصحة والعافية وطول العمر.

كما يطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير للدكتورة / هبة هاشم محمد ، مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس ، فقد اختصت هذا العمل بالكثير من وقتها وفكرها وجهدها ، وتمثلت في كافة تعاملاتها روح الأخوة الصادقة ، فلها جزيل الشكر وجزاها الله عنى خير الجزاء، وأدام عليها الصحة والعافية ، وحقق لها جميع أحلامها .

والشكر كل الشكر الى أبي وأستاذي الأستاذ الدكتور / يحيى عطية سليمان ، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس ، علي ما غمرني به من رعاية وتوجيه وسعة صدر وعلم منذ الدبلومة المهنية وحتى وقتنا الحاضر وموافقته على مناقشة هذا العمل ، فله منى أسمى آيات الشكر والعرفان سائلةً الله عز وجل أن يديم عليه الصحة والعافية . كما يطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / إمام مختار حميدة ، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة حلوان على موافقته لمناقشة هذا العمل رغم ضيق وقته فجزاه الله عنى خير الجزاء وأدام عليه الصحة والعافية .

كما أتقدم بالشكر إلى إدارة مدرسة مودرن سكول مصر الجديدة للغات لموافقته بتطبيق المنهج داخل المدرسة .

كما أهدى هذا العمل المتواضع إلى روح أُمي الغالية التي كانت دائما مصدر التشجيع للاستمرار والنجاح داعيةً الله سبحانه وتعالى أن يرحمها ويدخلها فسيح جناته .

كما أقدم هذا العمل لأبي الغالي الذي تحمل الكثير من اجلي وكان دائما مصدر التشجيع والنجاح
سائلة الله أن يديم عليه الصحة والعافية وطول العمر . كما أقدم تحياتي وقبلاتي لإخوتي وزوجاتهم ،
فأدين لهم بالشكر لما تحملوه معي وما قدموه لي من مساعدات ، وأخص بالشكر كلا من أخي وأبي
وصديقي محمود كامل وأخي طه كامل سائلة الله أن يديم عليهم الصحة والعافية وأن يجزيهم عني خير
الجزاء . كما أقدم خالص الشكر لجميع صديقاتي وزميلاتي بالعمل .

وفى النهاية أتقدم بالشكر والتقدير لكل من قدم لي العون في إتمام هذا العمل ولجميع الحضور
الكريم وأشكرهم على تشريفهم لي .

الباحثة

أولا : فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
(١١ - ١)	الفصل الأول : (مشكلة البحث وخطة دراستها)
٧-٢	أولاً: المقدمة
٨-٧	ثانياً: مشكلة البحث
٨	ثالثاً : حدود البحث
٩-٨	رابعاً: مصطلحات البحث
٩	خامساً: أهداف البحث
٩	سادساً: منهج البحث
٩	سابعاً: الفروض
١١ - ١٠	ثامناً: إجراءات البحث
١١	تاسعاً : أهمية البحث
(٥٠ - ١٣)	الفصل الثاني : (القيم البيئية والأنشطة التعليمية والدراسات الاجتماعية)
١٤	المحور الأول: القيم البيئية
١٦-١٥	▪ مفهوم القيم البيئية Environmental value
١٧-١٦	▪ خصائص القيم البيئية
١٩-١٨	▪ أهمية القيم البيئية
١٩	▪ أسس تنمية القيم البيئية
٢١-١٩	▪ تصنيف القيم البيئية
٢٢-٢١	▪ مستويات القيم البيئية
٢٧-٢٢	▪ استراتيجيات تدريس القيم البيئية

الصفحة	الموضوع
٢٨-٢٧	▪ طرق قياس القيم البيئية .
٣٠-٢٩	▪ الصعوبات التي تواجه تنمية القيم البيئية
٣٢-٣٠	▪ القيم البيئية ومادة الدراسات الاجتماعية
٣٣-٣٢	▪ دور المعلم في تنمية القيم البيئية
٣٣	المحور الثاني : الأنشطة التعليمية
٣٥-٣٤	▪ مفهوم الأنشطة التعليمية
٣٦-٣٥	▪ أهمية الأنشطة التعليمية
٣٦	▪ أنواع الأنشطة التعليمية
٣٩-٣٦	▪ مجالات الأنشطة التعليمية .
٤١-٤٠	▪ أسس اختيار الأنشطة التعليمية .
٤٢-٤١	▪ المعوقات التي تواجه الأنشطة التعليمية
٤٤-٤٣	▪ الأنشطة التعليمية وتدریس الدراسات الاجتماعية
٤٥-٤٤	▪ الأنشطة التعليمية ودورها في تنمية القيم البيئية
٤٥	▪ دور المعلم والمتعلم في الأنشطة التعليمية
٤٦	▪ المحور الثالث : التعليم الابتدائي
٥٠-٤٧	▪ سمات نمو مرحلة الطفولة المتوسطة
(٧٥ - ٥١)	الفصل الثالث : (بناء المواد التجريبية وأدوات التقويم)
٥٥-٥٢	اولا: إعداد قائمة القيم البيئية
٥٢	▪ تحديد الهدف من القائمة
٥٥-٥٢	▪ مصادر اشتقاق القائمة
٥٥	▪ بناء القائمة المبدئية للقيم البيئية
٥٦	▪ ضبط القائمة ووضعها في صورتها النهائية
٦٥-٥٧	ثانيا : بناء المنهج المُقترح

الصفحة	الموضوع
٥٨ - ٥٧	١- فلسفة المنهج المقترح
٥٩ - ٥٨	٢- أسس بناء المنهج المقترح
٦٥-٥٩	٣- خطوات بناء المنهج المقترح
٧١ -٦٦	ثالثاً : إعداد وحدتين تجريبيتين من المنهج المقترح
٧٢ -٧١	رابعاً : إعداد دليل المعلم (مرجع الوجدتين)
٧٦ - ٧٢	خامساً : إعداد أدوات التقويم
(١٠٢ - ٧٧)	الفصل الرابع : إجراءات الدراسة الميدانية ونتائجها
٨٢-٧٧	اولا : إجراءات الدراسة الميدانية
٧٨	▪ أهداف الدراسة الميدانية
٨١-٧٩	▪ التصميم شبه التجريبي وإجراءات الدراسة الميدانية
٨٢-٨١	▪ ملاحظات وانطباعات خرجت بها الباحثة أثناء التطبيق وبعده
٨٢	ثانيا : أساليب المعالجة الإحصائية
١٠٠-٨٢	ثالثا : نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها
١٠٢-١٠٠	▪ تفسير نتائج البحث
١١٢-١٠٣	الفصل الخامس : ملخص البحث وتوصياته ومقترحاته
١١٠-١٠٤	▪ ملخص البحث
١١٠	▪ ملخص نتائج البحث
١١١	▪ توصيات البحث
١١٢	▪ مقترحات البحث
١٢٢ - ١١٣	قائمة المراجع

الموضوع	الصفحة
أولاً : المراجع العربية	١١٤ - ١٢٠
ثانياً : المراجع الأجنبية	١٢٠ - ١٢٢
الملاحق	١٢٣ - ٣٠٠
الملخص باللغة الانجليزية	٣٠١

ثانيًا : فهرس الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
٥٢-٥١	الإطار العام للمنهج المقترح	١
٥٦	محتوى الوحدتين التجريبيتين	٢
٦٢-٦١	القيم البيئية وأرقام المواقف التي تقومها	٣
٦٩	دلالة الفرق بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية لمدي تحقق القيم البيئية ككل.	٤
٧٠	دلالة الفرق بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة في تنمية قيمة المحافظة على الماء من الإهدار	٥
٧٢	دلالة الفرق بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة في تنمية قيمة الحفاظ على الماء من التلوث .	٦
٧٣	دلالة الفرق بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة في تنمية قيمة الرأفة بالحيوان .	٧
٧٤	دلالة الفرق بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة في تنمية قيمة ترشيد استهلاك الطعام .	٨
٧٦	دلالة الفرق بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة في تنمية قيمة حماية الطعام من التلوث .	٩
٧٧	دلالة الفرق بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموع في تنمية قيمة الهدوء	١٠
٧٨	دلالة الفرق بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة في تنمية قيمة النظافة	١١
٨٠	دلالة الفرق بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة في تنمية قيمة الاهتمام بالتشجير	١٢
٨١	دلالة الفرق بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة في تنمية قيمة ترشيد استهلاك الطاقة	١٣

رابعاً : فهرس الملاحق

الصفحة	موضوع الملحق	رقم الملحق
١٢٥ - ١٢٤	ملحق رقم (١) قائمة بأسماء السادة المحكمين علي قائمة القيم البيئية الخاصة بتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية	١
١٢٨ - ١٢٦	ملحق رقم (٢) الصورة النهائية للقائمة الخاصة بالقيم البيئية	٢
١٥٠ - ١٢٩	ملحق رقم (٣) مقياس القيم البيئية المصور	٣
١٧٠ - ١٥١	ملحق رقم (٤) الإطار العام للمنهج المقترح	٤
٢٢٩ - ١٧١	ملحق رقم (٥) كتيب التلميذ (الوحدات التجريبية)	٥
٢٩١ - ٢٣٠	ملحق رقم (٦) دليل المعلم (مرجع الوحدات)	٦
٣٠٠-٢٩٢	ملحق رقم (٧) بعض الصور للتلاميذ أثناء القيام ببعض الأنشطة	٧

الفصل الأول

مشكلة البحث وخطة دراستها

أولاً: المقدمة .

ثانياً: مشكلة البحث .

ثالثاً: حدود البحث .

رابعاً: مصطلحات البحث .

خامساً: أهداف البحث .

سادساً: منهج البحث .

سابعاً: فروض البحث .

ثامناً: إجراءات البحث .

تاسعاً : أهمية البحث .

الفصل الأول

(مشكلة البحث وخطة دراستها)

يتناول هذا الفصل مقدمة البحث ومشكلته مروراً بحدود البحث ومصطلحاته ، منهجه ، فروضه والإجراءات وأخيراً أهمية البحث .

المقدمة

يحدث الإنسان خلال تعامله مع البيئة العديد من المشكلات البيئية كالتلوث بأنواعه ، استنزاف موارد الثروة ، استهلاك الطاقة ، تدهور الأرض ، التصحر ، زيادة حجم الفضلات التي سببت تشوه للبيئة وسوء التغذية الناتج عن نقص الغذاء أو سوء نوعيته وغيرها من المشكلات التي ظهرت بسبب سلوكيات الإنسان الخاطئة نحو بيئته . وعلى الرغم من سن العديد من القوانين التي تنظم استغلال الإنسان للبيئة إلا أن هذه القوانين لا تضمن التصرف السليم من قبله تجاه البيئة وذلك لأنها لم تصل إلى ضمير الإنسان ولم تتحول إلى قيم تضبط سلوكه ، يضاف لهذا أن الإنسان خلال تعامله مع البيئة يعرف تماماً ما هو صواب وما هو خطأ ولكن هذه المعرفة لا توجه سلوكه نحو السلوك الرشيد ، فالإنسان لا يزال يمارس السلوكيات الخاطئة نحو البيئة ، لذا فالحل يكمن في إكساب الإنسان القيم البيئية اللازمة بحيث تعمل هذه القيم البيئية على توعية الإنسان بالمشكلات البيئية التي سببها وفي نفس الوقت تهدد حياته ، وتنمي لديه الشعور بالاحترام والتقدير للبيئة وتعمل على تعديل ميوله وسلوكه نحوها .

تتمثل أهمية القيم البيئية في وجود ضرورة ملحة لتغيير السلوك الإنساني تجاه البيئة وفهمه لها، حيث أن امتلاك الفرد للقيم البيئية من العوامل الرئيسة لحماية البيئة وليست التشريعات والقوانين ، لذا اهتم التربويين بالعمل على تضمين القيم البيئية في المناهج الدراسية بجميع مراحل التعليم .

وقد نادت العديد من الكتابات والدراسات التربوية بأهمية القيم والاتجاهات البيئية في تعديل سلوك الإنسان تجاه البيئة ، وضرورة تضمينها بالمناهج التعليمية ، حيث أشارت دراسة (أيمن عبد الهادي ، ٢٠٠١) الى العلاقة الوطيدة بين دراسة القيم البيئية وبين تحصيل الطلاب للمعلومات البيئية وتعديل سلوكياتهم تجاه البيئة . وأوصت دراسة (Cutter,Amy 2002) بضرورة أن يهيئ التعليم الأساسي بمناهجه الفرص الكافية لاكتساب التلاميذ القيم البيئية لما لها من أثر فعال في تحسين البيئة وحمايتها من الاستنزاف ، وإعدادهم ليكونوا مواطنين صالحين .

وأشارت دراسة (احمد رأفت ، ٢٠٠٥) إلى مدى أهمية القيم البيئية على المستوى الفردي والمجتمعي اذ توجه المتعلم أثناء تعامله مع مكونات البيئة الطبيعية بصورة إيجابية وسليمة مع بيئته ، وتساعد المجتمع على مواجهة التغيرات التي تطرأ على البيئة ووقايتها من النزعات العدوانية والتنبؤ