



جامعة عين شمس
كلية التربية النوعية

أثر التفاعل بين بيئة تعلم تكيفية قائمة على الويب و أسلوب التعلم في تنمية نواتج تعلم مقرر تصميم المواقف **التعليمية لطلاب تكنولوجيا التعليم**

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في التربية (تخصص
تكنولوجيا تعليم)

إعداد

سالي احمد على صلاح الدين احمد
مدرس مساعد بقسم تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية - جامعة الفيوم

تحت إشراف

أ.د/ محمد إبراهيم الدسوقي
أستاذ تكنولوجيا تعليم – كلية التربية
ومدير مركز التعليم المفتوح
جامعة حلوان

د/ سهام عبد الحافظ مجاهد
مدرس تكنولوجيا تعليم
كلية تربية نوعية – جامعة عين شمس

(٢٠١٨ / م ٤٣٩ - هـ ١٤٣٩)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ
وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ"
صدق الله العظيم

أية (١١)

سورة المجادلة

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم في الأولين والآخرين، ... وبعد.

يشرفني أن أقدم بخالص الشكر والعرفان بالجميل إلى كل من:
الأستاذ الدكتور / محمد إبراهيم الدسوقي ، أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة حلوان ، مدير مركز التعليم المفتوح بجامعة حلوان ، الذي شرفني بإشرافه على هذا العمل ، ووقف إلى جانبى وصبر على " وتحملنى بصير الأستاذ والوالد ، ولما قدمه لي من علم نافع وتوجيهات بناءة ساهمت في بناء هذا العمل المتواضع ، فلم يدخل على يوما بالجهد والعطاء والخلق الرفيع ، فجزاه الله خير الجزاء على ما قدمه من علم ووقت ، فقد كان لي نعم المثل ونعم القدوة التي يحتذى بها ، وأعانى الله على السير على دربه .

وكذلك أقدم بكل الشكر والعرفان بالجميل إلى الدكتوره / سهام عبد الحافظ مجاهد ، مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة حلوان ، على تقاضلها بالإشراف على هذا العمل ، ومساندتها لى الدائمة بالعلم والعمل ، ولا أنسى أن أقدم لها بخالص الشكر لوقتها وجهدها وتوجيهها لى ليخرج هذا العمل المتواضع بهذا الشكل ، وأنى لأرجو من الله أن يحتسبه في ميزان حسناتها وأن يجازيها عن خير الجزاء .
كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتوره / أمل عبد الفتاح سويدان ، أستاذ تكنولوجيا التعليم ، وعميد كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة ، التي شرفني بمناقشة هذه الرسالة ، بالرغم من مشاغلها العديدة . إلا أن هذا من شيء العلماء والذين نتعلم منهم معنى الصبر والأخلاق الرفيعة فهي نعم الأستاذة ونعم الأخلاق ، فجزاها الله عن نعم الجزاء ، ونفعني بعلمها وأخلاقها .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ المساعد دكتور / هويدا سعيد عبد الحميد ، أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية - جامعة عين شمس على تقاضلها بقبول مناقشة هذه الرسالة ، وما ترتب على ذلك من أعباء ومجهد ، فهي نعم الأستاذة ، فلم تتأخر على يوما بالمساعدة أو بالتوجيه . فلتقبل منى كل الشكر والتقدير والعرفان ، وأنى لأطلب من الله أن يجازيها عن خير الجزاء .

كما أتقدم بكل بالشكر والتقدير لكل من ساهم فى هذا العمل بوقته وجهده وعلمه من الأساتذة والزملاء فى مجال تكنولوجيا التعليم ، وكل من قام بالتحكيم على أدوات البحث .

وفي النهاية فإنى أتقدم بكل الشكر والعرفان والوفاء الى أولادى أىاد وأسر على تحملهم غيابى وصورى عنهم بكل حب ودون تذمر منهم، وإلى والدى وأخوتى وجدى، الذين أعطوا ولم ينتظروا منى شيئاً ، وساندونى بتحمل الأعباء والدعاء المستمر دون ضجر أو ملل ، كذلك اتقدم بالشكر والعرفان الى الاشخاص والأصدقاء الذين بذلوا الجهد لساندونى دون إنتظار لأى مقابل سوى الجزاء من الله ،لذا فمهما كانت الكلمات فإنها لا تعبر عن ما بداخلى من شكر وإمتنان لهم ، وأنى لأحتسب جزائهم عنى عند الله .

وختاماً فإنى أسأل الله تعالى أن يتقبل منى هذا العمل بما بذل فيه من جهد خالصاً لوجهه تعالى وأن يسامحنى عن أي قصور فيه ، وأن ينفع به الباحثين فى ميدان العلم .

وآخر دعواهم أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

أولاً: قائمة المحتويات

م	الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول: مشكلة البحث وخطة دراستها		
١	مقدمة البحث	٢
٢	الإحساس بالمشكلة	١٣
٣	تحديد المشكلة	١٤
٤	أسئلة البحث	١٤
٥	فروض البحث	١٥
٦	أهداف البحث	١٧
٧	أهمية البحث	١٧
٨	حدود البحث	١٧
٩	منهج البحث	١٨
١٠	متغيرات البحث	١٨
١١	عينة البحث	١٨
١٢	التصميم التجريبي للبحث	١٩
١٣	أدوات البحث	٢٠
١٤	إجراءات البحث	٢٠
١٥	مصطلحات البحث	٢٢

الفصل الثاني: تعلم مقرر تصميم المواقف نواتج على وتأثيرها التكيفية التعلم ببيانات

التعليمية	م
-----------	---

٢٨	المحور الأول: التعلم التكيفي	١٦
٢٩	مفهوم التعلم التكيفي	١٧
٢٩	أهمية النظم التكيفية	١٨
٣٠	مناهج التكيف	١٩
٣٤	أنظمة تكيفية وأنظمة قابلة للتكيف	٢٠
٣٥	خصائص التعلم التكيفي	٢١
٣٦	مكونات نظم التعلم التكيفية	٢٢
٣٧	الأساس النظري للتعلم التكيفي	٢٣
٣٨	أشكال التكيف في نظم التعلم التكيفي	٢٤
٣٩	خطوات التكيف في بيانات التعلم الإلكتروني	٢٥
٤٣	معايير بيانات التعلم التكيفية	٢٦
٤٣	تصميم البيئة التكيفية (الكلية/ التسلسلي)	٢٧

٢٨ مبررات استخدام بيئة تعلم تكيفية قائمة على أسلوب التعلم

الصفحة	الموضوع	م
٥١	المحور الثاني: أسلوب التعلم	٢٩
٥١	أسلوب التعلم	٣٠
٥١	أهمية أسلوب التعلم في التعليم	٣١
٥٢	تصنيفات أساليب التعلم	٣٢
٦٢	مبررات تبني نموذج (فيلدر وسيلفرمان)	٣٣
٦٢	المحور الثالث: التصميم التعليمي	٣٤
٦٢	التصميم التعليمي	٣٥
٦٤	أهمية التصميم التعليمي	٣٦
٦٥	أهداف التصميم التعليمي	٣٧
٦٦	نظريات التصميم التعليمي	٣٨
٦٩	نماذج التصميم التعليمي	٣٩
٧٣	المحور الرابع: نوائح التعلم	٤٠
٧٣	نبذة تاريخية عن نوائح التعلم	٤١
٧٤	تعريف مفهوم نوائح التعلم	٤٢
٧٤	خصائص نوائح التعلم	٤٣
٧٤	مجالات نوائح التعلم	٤٤
٧٤	معايير نوائح التعلم	٤٥
٧٥	أهمية نوائح التعلم	٤٦
٧٦	نوائح تعلم مقرر تصميم المواقف التعليمية	٤٧
٧٦	المحور الخامس: طلب تكنولوجيا التعليم	٤٨

الفصل الثالث : أدوات البحث وتجربته

٧٩	المحور الأول: إعداد أدوات جمع المعلومات	٤٩
٧٩	أولاً: قائمة المعايير التصميمية بيناء بيئة التعلم التكيفية	٥٠
٨١	ثانياً: قائمة الأهداف التعليمية لمقرر تصميم المواقف التعليمية	٥١
٨٢	ثالثاً: أداة تصنيف أسلوب التعلم (الكلى / التسلسلى) لفيلدر وسيلفرمان : ترجمة (عادل خضر، ٢٠٠٣)	٥٢
٨٥	رابعاً: قائمة الاحتياجات	٥٣

الصفحة	الموضوع	م
٧٩	المحور الثاني: أدوات القياس	٤٥
٧٩	أختبار تحصيلي قبلى / بعدى لقياس الجوانب المعرفية لنواتج تعلم مقرر تصميم المواقف التعليمية	٥٥
١٠٠	بطاقة ملاحظة أداء المتعلمين لقياس الجوانب الأدائية من أهداف مقرر التصميم التعليمي	٥٦
١٠٥	بطاقة تقييم منتج مقرر تصميم مواقف التعليمية	٥٧
١٠٧	المحور الثالث: بناء مقرر التعلم التكيفي القائم على الويب.	٥٨
١٠٩	المحور الثالث: تصميم أداة التجربة (بيئة التعلم التكيفي القائمة على الويب بأسلوبى التعلم الكلى / التسلسلى)	٥٩
١٤٠	المحور الرابع: التصميم التجريبى للبحث	٦٠
١٤٣	لمحور الخامس: الطرق والاساليب الإحصائية المستخدمة فى البحث الحالى	٦١
الفصل الرابع: عرض نتائج البحث ومناقشتها وتفصيلها		
١٤٥	المحور الأول: الإحصاء الوصفى	٦٢
١٤٨	المحور الثاني: اختبار فروض البحث	٦٣
١٦٣	المحور الثالث: تفسير النتائج	٦٤
١٧٢	المحور الرابع: إجابة أسئلة البحث	٦٥
١٧٦	المحور الخامس: ملخص نتائج البحث	٦٦
١٦٨	المحور السادس: توصيات البحث	٦٧
١٧٨	المحور السابع: البحوث المقترنة	٦٨
المراجع		
١٨١	المراجع العربية	٦٩
١٨٢	المراجع الأجنبية	٧٠

ثانياً: فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٤٦	أوجه المقارنة بين واجهات التفاعل للبيئة الكلية والبيئة التسلسلية	١
٦٠	أنماط نموذج فيلدر وسيلفرمان لأسلوب التعلم	٢
٦١	تأثير أنماط نموذج فيلدر وسيلفرمان	٣
٨٦	قائمة أهداف المحتوى	٤
٨٨	قائمة الاحتياجات التعليمية	٥
٩٠	جدول توزيع مفردات الاختبار التحصيلي	٦
٩٥	جدول إعداد مواصفات الاختبار التحصيلي	٧
٩٩	نتائج حساب معامل الثبات الداخلي (α) لتطبيق الأختبار	٨
١٠٥	حساب ثبات بطاقة ملاحظة الاداء	٩
١٠٦	تحديد مستويات التقييم بطاقة تقييم المنتج	١٠
١١٠	التقييم المدخلى للمعلم والمتعلم	١١
١١٣	أهداف بيئه التعلم (الكلية/ التسلسلية)	١٢
١١٨	تكليفات التعلم للبيئة الكلية	١٣
١٢٢	تكليفات التعلم للبيئة التسلسلية	١٤
١٤٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة الإنلواء لتطبيق القبلى والتطبيق البعدى للمجموعة الأولى	١٥
١٤٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة الإنلواء لتطبيق القبلى والتطبيق البعدى للمجموعة الثانية	١٦
١٤٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة الإنلواء لتطبيق القبلى والتطبيق البعدى للمجموعة الثالثة	١٧
١٤٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة الإنلواء لتطبيق القبلى والتطبيق البعدى للمجموعة الرابعة	١٨
١٤٨	نتائج تحليل التباين احادي الاتجاه لفرق بين المجموعات الاربعة فى القياس القبلى للاختبار التحصيلي	١٩

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
٢٠	قيمة اختبار ANOVA 1-WaY للفروق بين متوسطات درجات المجموعات الاربعة في القياس البعدى لاختبار التحصيلي	١٤٩
٢١	متوسط الفروق بين الاربعة مجموعات التجريبية في القياس البعدى لاختبار التحصيلي	١٤٩
٢٢	نتائج اختبار Wilcoxon لمعرفة دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدى لاختبار التحصيلي للمجموعة التجريبية الاولى	١٥١
٢٣	نتائج اختبار Wilcoxon لمعرفة دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدى لاختبار التحصيلي للمجموعة التجريبية الثانية	١٥١
٢٤	نتائج اختبار Wilcoxon لمعرفة دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدى لاختبار التحصيلي للمجموعة التجريبية الثالثة	١٥٢
٢٥	نتائج اختبار Wilcoxon لمعرفة دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدى لاختبار التحصيلي للمجموعة التجريبية	١٥٢
٢٦	نتائج تحليل التباين ثانى الاتجاه لدرجات المجموعات التجريبية في الاختبار البعدى لاختبار التحصيلي	١٥٣
٢٧	نتائج تحليل التباين احادي الاتجاه لفرق بين المجموعات الاربعة في القياس القبلي لبطاقة ملاحظة الأداء	١٥٤
٢٨	قيمة اختبار ANOVA 1-WaY للفروق بين متوسطات درجات المجموعات الاربعة في القياس البعدى لبطاقة ملاحظة الأداء	١٥٥
٢٩	متوسط الفروق بين الاربعة مجموعات التجريبية في القياس البعدى لبطاقة ملاحظة الأداء	١٥٥

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٥٧	نتائج اختبار Wilcoxon لمعرفة دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدى لبطاقة ملاحظة الأداء للمجموعة التجريبية الأولى .	٣٠
١٥٧	نتائج اختبار Wilcoxon لمعرفة دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدى لبطاقة ملاحظة الأداء للمجموعة التجريبية الثانية	٣١
١٥٨	نتائج اختبار Wilcoxon لمعرفة دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدى لبطاقة ملاحظة الأداء للمجموعة التجريبية الثالثة	٣٢
١٥٨	نتائج اختبار Wilcoxon لمعرفة دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدى لبطاقة الملاحظة للمجموعة التجريبية	٣٣
١٥٩	المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لدرجات المجموعات التجريبية فى التطبيق البعدى لبطاقة ملاحظة الأداء	٣٤
١٥٩	نتائج تحليل التباين ثانى الاتجاه لدرجات المجموعات التجريبية فى الاختبار البعدى لبطاقة ملاحظة الأداء	٣٥
١٦٠	قيمة اختبار ANOVA 1-WaY للفرق بين متوسطات درجات المجموعات الاربعة فى القياس البعدى لبطاقة تقييم المنتج	٣٦
١٦١	فروق رتب الدرجات بين المجموعات الاربعة	٣٧

ثالثاً: فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم	الشكل
١٩	التصميم التجربى للبحث	١	
٥٤	تصنيف كورى	٢	
٥٩	نموذج كولب	٣	
٨٥	حساب مؤشر فيلدر وسيلفرمان	٤	
١٠٨	نموذج محمد إبراهيم الدسوقي	٥	
١٢٦	استعراض المحتوى فى البيئة الكلية	٦	
١٢٦	استعراض العناصر فى بيئه التعلم الكلية	٧	
١٢٦	عرض عناصر المحتوى	٨	
١٢٨	شرح المفاهيم فى بيئه التعلم الكلية	٩	
١٢٨	شكل العنوانين فى البيئة الكلية	١٠	
١٢٩	مفردات الاختبار فى البيئة الكلية	١١	
١٢٩	الأنشطة فى البيئة الكلية	١٢	
١٣٠	استعراض الاهداف فى البيئة الكلية	١٣	
١٣٠	القارير فى بيئه التعلم الكلية	١٤	
١٣١	استعراض الوحدات والدروس فى البيئة التسلسلية	١٥	
١٣١	القائمة الرئيسية فى البيئة التسلسلية	١٦	
١٣٢	التنقل بين عناصر المحتوى فى البيئة التسلسلية	١٧	
١٣٢	شرح المفاهيم فى البيئة التسلسلية	١٨	
١٣٣	تابع استعراض المفاهيم فى البيئة التسلسلية	١٩	
١٣٣	استعراض الصور والرسوم فى البيئة التسلسلية	٢٠	
١٣٤	استعراض الأختبار فى البيئة التسلسلية	٢١	
١٣٤	استعراض النشاط فى بيئه التعلم التسلسلية	٢٢	
١٣٥	وسائل التواصل فى بيئه التعلم التسلسلية	٢٣	
١٣٥	نوعية الأنشطة فى بيئه التعلم التسلسلية	٢٤	
١٤٠	التصميم التجربى للبحث	٢٥	
١٥٤	يوضح التفاعل بين أسلوب التعلم ومسار التعلم على الجانب التحصيلي	٢٦	
١٥٩	يوضح أثر التفاعل بين أسلوب التعلم (الكلى /	٢٧	

ثالثاً: قائمة الملاحق

م	الملحق	رقم الصفحة
١	قائمة لأسماء المحكمين على الأدوات المختلفة	١٩١
٢	بطاقة تحكيم قائمة المعايير التصميمية لبيئة التعلم التكيفية	١٩٥
٣	جزء من سيناريو تصميم بيئة التعلم التكيفية (المسار الكلى)	٢٠٩
٤	جزء من سيناريو تصميم بيئة التعلم التكيفية (المسار التسلسلي)	٢٣٨
٥	بطاقة تحكيم بيئة التعلم التكيفية طبقاً للمعايير التصميمية	٢٦٠
٦	بطاقة تحكيم قائمة الاهداف التعليمية لمقرر تصميم المواقف التعليمية	٢٧١
٧	صور التطبيق	٢٨٠
٨	بطاقة تحكيم الاختبار التحصيلي	٢٨٩
٩	بطاقة تحكيم بطاقة ملاحظة الاداء	٣٠٩
١٠	قائمة المعايير التصميمية للمنتج التعليمى لمشروع التصميم التعليمى	٣٢٣
١١	بطاقة تقييم المنتج	٣٢٦
١٢	ملخص البحث باللغة العربية	٢٢٨
١٢	ملخص البحث باللغة الانجليزية	٣٤٢

الفصل الاول

مشكلة البحث وخطة دراستها

مقدمة البحث

ما لا شك فيه أن التعليم وظيفة أساسية للكائن الحي بصفة عامة وللإنسان بصفة خاصة، حيث يساعد التعليم في حياة أفضل ويزيد من فهمه للعالم المحيط فيؤدي ذلك إلى زيادة السيطرة على بيته والتكييف معها، وبالرغم من أن عملية التعلم قد تحدث بطريقة مقصودة أو بطريقة غير مقصودة. إلا أنه إذا كانت هذه العملية تهدف إلى تحقيق أهداف معينة، يمكن أن تتحقق من خلال التصميم الجيد للتعلم.

لقد ظهر علم التصميم التعليمي نتيجة للأبحاث في مجال نظر^١يات التعلم والتي أجرتها بعض العلماء أمثال سكرنر وجانية. والتي هدفت إلى تخطيط المنظومات التعليمية بشكل منهجي لتعمل بأعلى درجة من الكفاءة والفاعلية لتسهيل حدوث التعلم لدى الطلاب. ويمكن تلخيص أهمية علم تصميم المواقف التعليمية إلى كونه الجسر الذي يربط العلوم النظرية (النظرية المعرفية، النظرية السلوكية، النظرية التواصلية،.....الخ) بالعلوم السلوكية (تطبيقات التكنولوجيا والتقنيات في عمليات التعلم). حيث يرى (محمد الحيلة، ٢٠٠٣، ١٥) أن أهمية التصميم التعليمي ترجع إلى أن التصميم التعليمي يوجه المصمم إلى بناء التعلم من خلال قائمة الأهداف السلوكية المشتقة والمحددة بشكل واضح، مما يزيد من فرص نجاح العملية التعليمية وتوفير الوقت والجهد حيث يتم السير فيه وفق خطوات منهجية تعتمد على جمع المعلومات عن واقع الموقف التعليمي من خلال عملية الدراسة والتحليل ومن ثم وضع الحلول بناء على المعطيات السابقة واستخدامها وتقويمها. كذلك يرى (محمد عطية ، ٢٠٠٣ ، ٥) أن " التصميم التعليمي هو المجال الرئيس لتكنولوجيا التعليم، حيث أنه لكي يكون

١ تستخدم الباحثة نظام توثيق الجمعية الأمريكية لعلم النفس APA للأصدار الخامس، ويتم كتابة الأسماء العربية بنفس ترتيبها

التعليم فعالاً لابد أن يؤدى إلى تعلم، ولكن يحدث هذا لابد من توفر مجموعة من الشروط والمواصفات الآزمة والتى يجب مراعاتها عند تصميم التعليم. وعلى ذلك فإن التصميم التعليمى يهدف إلى توفير شروط التعلم ومواصفات التعليم المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة وفعالية. وتشتق هذه الشروط والمواصفات من نظريات التعليم والتعلم المختلفة". كذلك يرى (عبد اللطيف الجزار، ٢٠٠٠، ٧٨) إلى أن استخدام نماذج التصميم التعليمى يجعل عملية التعليم والتدريس تتحول من مجرد فن من الفنون إلى تكنولوجيا التعليم، ذلك لأن تكنولوجيا التعليم فى جوهرها هي التصميم النظمي للتعليم.

ومما سبق ترى الباحثة أن تصميم المواقف التعليمية هو قلب تكنولوجيا التعليم حيث أن تكنولوجيا التعليم هى العلم الذى يهتم بتصميم وتطوير واستخدام وإدارة مصادر التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة ، وذلك طبقاً لتعريف جمعية الإتصالات التربوية والتكنولوجية ١٩٩٤م. وبذلك فإن العمليات الخمسة للتصميم التعليمى هى محور تكنولوجيا التعليم . فلا تعليم جيد دون تصميم جيد له . وهو ما أكدت عليه معظم الأبحاث) في تكنولوجيا التعليم مثل دراسة (زينب سلامي، ٢٠٠٨) و دراسة (أميرة المعتصم، ٢٠١٠) و دراسة (خالد الديجوى، ٢٠٠٩) وغيرها من الأبحاث العديدة التي أكدت على ضرورة التصميم الجيد للتعليم. وبذلك يتضح أن مهارة تصميم المواقف التعليمية هي من أهم المهارات التي يجب على طالب تكنولوجيا التعليم أن يكتسبها، وأنه يجب التأكيد على اكتساب طلاب تكنولوجيا التعليم لنواتج تعلم مقرر تصميم المواقف التعليمية حيث يتناول هذا المقرر عمليات تكنولوجيا التعليم الأساسية (التحليل، التصميم، الإنتاج، والإدارة ، والاستخدام).

والمقصود بنواتج التعلم كما عرفها (مجدى عبد الوهاب، أحلام الباز، ٢٠١٠، ٦) " هو ما يتوقع من المعلم أدائه فى نهاية دراسته للبرنامج التعليمى ". ويمكن تصنيف نواتج التعلم إلى ثلاثة مجالات رئيسية يمثل كل مجال جانب من

جوانب الشخصية التي يهدف التعليم إلى تعميقها وتطويرها وهذه المجالات هي "المجال المعرفي" حيث يتضمن هذا المجال جميع أشكال النشاط الفكري للفرد، وخاصة العمليات العقلية، من حفظ واستدعاء وفهم وتطبيق وتحليل وتركيب وتقويم. ويندرج تحت هذا المجال نواتج التعلم التي تعمل على تعميق العمليات والمهارات العقلية. "المجال المهارى أو النفسي" يتضمن المجال المهارى مختلف المهارات اليدوية والجسمية كمهارات الرسم أو التصميم أو استخدام الأدوات والاجهزه وغيرها. "المجال الوجدانى" يتضمن المجال الوجدانى والأتجاهات والقيم والميول والمشاعر وأوجه التقدير وحب الاستطلاع.

إن تحديد نواتج التعلم هو ركيزة أساسية لبناء منظومة تعلم ذات كفاءة وفاعلية حيث أنها تساعدها على تنظيم أعماله بالشكل الذي يحقق الأهداف التعليمية وبالتالي البناء الجيد لمحتوى المقرر الدراسي والقدرة على تحديد الاستراتيجيات والأنشطة وأساليب التقييم والتقويم المناسبة (محمد الحيلة، ٢٠٠٣، ٢٣). إن التعليم الجيد هو التعليم الذي تحدد فيه نواتج التعلم المتوقعة من الطالب أن يتلقاها بعد مروره بعملية التعلم، ومن هنا يتضح للباحثة أهمية مقرر تصميم المواقف التعليمية وضرورة التأكيد على إكتساب طلاب تكنولوجيا التعليم لنواتج هذا المقرر الاكتساب الأمثل.

إن التطور التكنولوجي الهائل الذي يشهده العالم في كافة المجالات ، يتبعه بالضرورة تطور في التعليم، حيث أن الإستفادة من هذا التطور أصبح حتميا وتفرضه سمة العصر فقد احتل التعلم الإلكتروني بصفة عامة مكانه كبيرة لدى القائمين على تطوير التعليم في العالم حيث أكدوا على ضرورة مواكبة العصر والتطور التكنولوجي الحادث، ومنها هنا فقد أتجهت معظم الجامعات في العالم نحو التعليم الإلكتروني سواء كمنصات بديلة للتعلم التقليدي أو كحلول لبعض المشكلات التي واجهت التعليم التقليدي وذلك لما يتمتع به هذا النوع من مميزات عديدة. حيث يرى (نبيل جاد عزمي، ٢٠٠٨) أن أهمية التعلم القائم على الويب تمثل في كونها بيئة مفتوحة ٢٤ ساعه إذ