

# **أثر برنامج متعدد الأنشطة لتنمية الاتجاهات والمهارات البيئية لدى جماعات البيئة للطلائع**

رسالة مقدمة من  
عزبة مصطفى كمال على الدرى  
بكالوريوس تربية رياضية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٤ م

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في العلوم البيئية

قسم التربية والثقافة  
معهد الدراسات والبحوث البيئية  
جامعة عين شمس

٢٠٠٩ م

## صفحة الموافقة على الرسالة

# أثر برامج متعدد الأنشطة لتنمية الاتجاهات والمهارات البيئية لدى جماعات البيئة للطلائع

رسالة مقدمة من

عزة مصطفى كمال على الدرى

بكالوريوس تربية رياضية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٤ م

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في العلوم البيئية

قسم التربية والثقافة

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها :

التوقيع

اللجنة :

أ.د / فارعة حسن محمد سليمان

الوظيفة : أستاذة المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس

أ.د / عصام محمد عبد الوهاب الهلالي

الوظيفة: أستاذ علم الاجتماع الرياضي قسم علم النفس الرياضي، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان

أ.د. / جمال الدين عبد العاطي عبد المجيد الشافعي

الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق التدريس، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان

أ.د. / عبد المسيح سمعان عبد المسيح

الوظيفة: رئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس

# **أثر برنامج متعدد الأنشطة لتنمية الاتجاهات والمهارات البيئية لدى جماعات البيئة للطلائع**

رسالة مقدمة من  
عزبة مصطفى كمال على الدرى  
بكالوريوس تربية رياضية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٤  
لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في العلوم البيئية  
قسم التربية والثقافة

- تحت إشراف :  
١. أ.د / فارعة حسن محمد سليمان  
الوظيفة : أستاذة المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس  
٢. أ.د / عصام محمد عبد الوهاب الهلالي  
الوظيفة : أستاذ علم الاجتماع الرياضي قسم علم النفس الرياضي ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان

ختم الإجازة :  
أجيزت الرسالة بتاريخ : / / ٢٠٠٩  
موافقة مجلس المعهد / ٢٠٠٩  
موافقة الجامعة / ٢٠٠٩

# **أثر برنامج متعدد الأنشطة لتنمية الاتجاهات والمهارات البيئية لدى جماعات البيئة للطلائع**

رسالة مقدمة من  
عزبة مصطفى كمال على الدرى  
بكالوريوس تربية رياضية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٤ م

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في العلوم البيئية

قسم التربية والثقافة  
معهد الدراسات والبحوث البيئية  
جامعة عين شمس

٢٠٠٩ م

## صفحة الموافقة على الرسالة

# أثر برامج متعدد الأنشطة لتنمية الاتجاهات والمهارات البيئية لدى جماعات البيئة للطلائع

رسالة مقدمة من

عزة مصطفى كمال على الدرى

بكالوريوس تربية رياضية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٤ م

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في العلوم البيئية

قسم التربية والثقافة

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها :

التوقيع

اللجنة :

أ.د / فارعة حسن محمد سليمان

الوظيفة : أستاذة المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس

أ.د / عصام محمد عبد الوهاب الهلالي

الوظيفة: أستاذ علم الاجتماع الرياضي قسم علم النفس الرياضي، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان

أ.د. / جمال الدين عبد العاطي عبد المجيد الشافعي

الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق التدريس، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان

أ.د. / عبد المسيح سمعان عبد المسيح

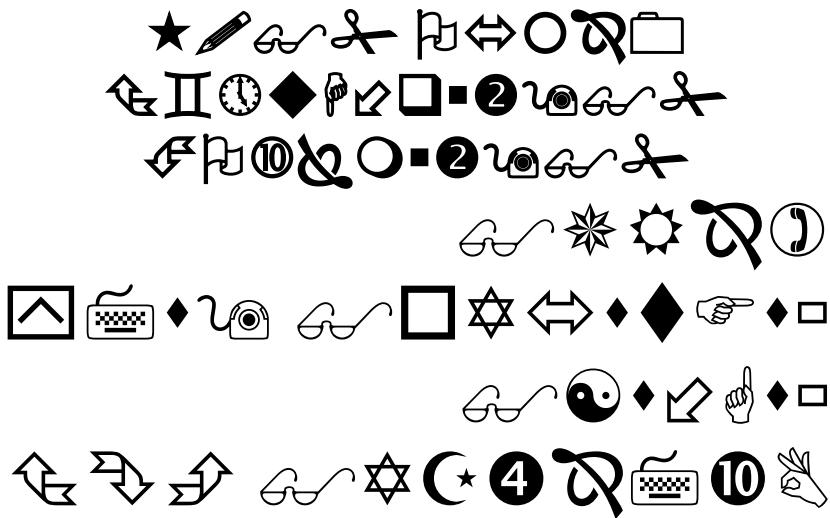
الوظيفة: رئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس

# **أثر برنامج متعدد الأنشطة لتنمية الاتجاهات والمهارات البيئية لدى جماعات البيئة للطلائع**

رسالة مقدمة من  
عزبة مصطفى كمال على الدرى  
بكالوريوس تربية رياضية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٤  
لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في العلوم البيئية  
قسم التربية والثقافة

- تحت إشراف :  
١. أ.د / فارعة حسن محمد سليمان  
الوظيفة : أستاذة المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس  
٢. أ.د / عصام محمد عبد الوهاب الهلالي  
الوظيفة : أستاذ علم الاجتماع الرياضي قسم علم النفس الرياضي ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان

ختم الإجازة :  
أجيزت الرسالة بتاريخ : / / ٢٠٠٩  
موافقة مجلس المعهد / / ٢٠٠٩  
موافقة الجامعة / / ٢٠٠٩



صدق الله العظيم

(سورة الفتح، الآية ١)

الشكر والتقدير

الحمد لله حمد الشاكرين والصلوة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

حمدًا لله وشكراً على ما حباني من نعمه ووقفني إلى إنجاز هذه الخطوة في درب العلم. ولا يسعني إلا أن أعرب بكل تقدير وإعزاز وعرفان بالفضل لأستاذتي الجليلة الأستاذة الدكتورة / فارعة حسن محمد سليمان ، أستاذة المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، على ما أولتني به من رعاية وتوجيه خلال إشرافها على هذه الدراسة مما كان له عظيم الأثر في نفسي وأدائى لهذا البحث في صورته النهائية ، فلها كل الشكر والتقدير والاحترام .

كذلك أسجل شكري وعرفاني للأستاذ الدكتور عصام محمد الهلالي ، أستاذ علم الاجتماع الرياضي قسم علم النفس الرياضي ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعه حلوان الذي أمنى برعاية الأخ فكان لي خير مرشد وموجه وكان له أبلغ الأثر في إتمام هذا البحث فله كل الشكر والتقدير والاحترام .

وواجبنا على أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / جمال الدين الشافعي والأستاذ الدكتور / عبد المسيح سمعان عبد المسيح لتفصيلهما بمناقشته الرسالة .

ولا يفوتي أن أتقدم بالشكر والعرفان إلى جميع السادة الأفاضل المحكمين لأدوات البحث وأيضا إلى كل من تعاونوا معى أثناء تطبيق برنامج الأنشطة وأخص بالشكر السادة مدربى جماعات البيئة وزملائى بالإدارة المركزية للطلايع .

إلى أعز من لي في الوجود الذى يعجز لسانى على أن يوفىهم حقهم ، الذين شملونى بدعواتهم ودعمهم ، والذاتي الغالية والوالدى الحبيب وإخوانى الأعزاء .  
إلى من وقف بجانبى يدعمنى بالصبر والجهاد زوجى الحبيب .

إلى من يمتلىء قلبى بحبهم أمير وأكرم أبنائى عسى أن يسلكوا درب العلم ويكون نهج والديهم نبراسا لهم فى حياتهم بإذن الله .

والله والي التوفيق

الباحثة

## **مستخلص**

يهدف البحث الحالى إلى قياس أثر برنامج متعدد الأنشطة البيئية لتنمية الاتجاهات والمهارات البيئية لدى جماعات البيئة للطلائع بمراكز الشباب . وكانت أدوات الدراسة كالتى : برنامج أنشطة بيئية متعددة ، مقياس اتجاهات بيئية ، اختبار مهارات بيئية ، بطاقة مراجعة بيئية " من إعداد جهاز شئون البيئة" ، وقامت الباحثة بتحديد ثلاث أبعاد لمقياس الاتجاهات البيئية وثلاث أقسام لاختبار المهارات البيئية معتمدة على الدراسات السابقة والدراسة الاستطلاعية وتحليل محتوى البرامج المقدمة للطلائع أعضاء جماعات البيئة بمراكز الشباب .

وتم تطبيق مقياس الاتجاهات البيئية، اختبار المهارات البيئية على عينة قوامها ( ٧٢ ) تم تقسيمها إلى مجموعتين ( تجريبية وضابطة )، وتم تطبيق برنامج الأنشطة البيئية المتعددة المقترن على المجموعة التجريبية ، وبعد إجراء المعالجة الإحصائية توصل البحث للنتائج الآتية :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق (القبلي والبعدى ) ، لمقياس الاتجاهات البيئية وذلك لصالح درجات التطبيق البعدى.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لمقياس الاتجاهات البيئية في التطبيق البعدى وذلك لصالح المجموعة التجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لاختبار المهارات البيئية في التطبيق البعدى وذلك لصالح المجموعة التجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الأقسام الفرعية لاختبار المهارات البيئية في التطبيق البعدى وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في نتائج التطبيق ( القبلي و البعدي ) لاختبار المهارات البيئية بصفة عامة وذلك لصالح درجات التطبيق البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في نتائج التطبيق ( القبلي و البعدي ) في الأقسام الفرعية لاختبار المهارات البيئية وذلك لصالح درجات التطبيق البعدي.
- البرنامج المقترن له تأثير كبير كما تشير النتائج .

## **ملخص البحث**

يهدف البحث إلى تنمية بعض الاتجاهات والمهارات البيئية لدى الطلائع  
أعضاء جماعات البيئة بمراكز الشباب من خلال برنامج أنشطة بيئية متعددة.  
واشتراك الطلائع في أنشطة بيئية متعددة يكون له أثره الإيجابي في تنمية  
الاتجاهات والمهارات البيئية لديهم .

### **مشكلة البحث وتساؤلاته :**

وللتعرف على واقع البرامج المقدمة لهذه الجماعات فقد قامت الباحثة  
بدراسة استطلاعية على أعضاء ثلاث جماعات بيئية بمحافظات ( القاهرة  
، القليوبية ، الإسكندرية ) ، وإجراء مقابلات مفتوحة مع عدد (٧) من مدربى هذه  
الجماعات وكذلك من خلال الزيارات والمتابعات الميدانية التي تقوم بها لكافية  
مراكز الشباب ، بالإضافة إلى التقارير ومتابعة الخطط الموجدة تبين ما يلى :

- البرامج التي تقدم لهذه الجماعات قليلة ومحدودة وتعتمد على الجهود  
الذاتية ولا توجد منهاجية واضحة لهذه البرامج.
  - محتوى هذه البرامج ضئيل وغير شامل وغير متوازن فيتناوله لمكونات  
المعرفية والوجدانية والمهارية ، فهو يخلو من مكونات التربية البيئية  
واستراتيجياتها ومكونات حماية وصيانة البيئة.
  - يتم التركيز على مشروعات الخدمة العامة والرحلات البيئية داخل  
المحافظة وخارجها دونتناول موضوعات بيئية محددة.
  - البرامج لا تبرز المضمون البيئي بالصورة المناسبة بالرغم من وجود  
الإشراف المتخصص .
  - وجود قصور واضح في إدراك الطلائع لبعض القضايا البيئية والاتجاهات  
والمهارات الخاصة بهذه القضايا.
- وهذا ما دفع الباحثة لإعداد برنامج متعدد الأنشطة البيئية لتنمية  
الاتجاهات والمهارات البيئية لهذه الجماعات وهذا يتطلب الإجابة على التساؤلات  
الآتية :

## **تساؤلات الدراسة :**

**يتحدد التساؤل الرئيسي للبحث في :**

**ما أثر برنامج متعدد الأنشطة في تربية الاتجاهات والمهارات البيئية  
لدى جماعات البيئة للطلائع بمراكز الشباب ؟**

**ويتطلب ذلك التعرف على إجابة التساؤلات التالية :**

**١. ما القضايا البيئية التي يجب أن يعرفها الطلائع أعضاء جماعات البيئة  
بمراكز الشباب ؟**

**٢. ما مدى تناول خطط برامج الطلائع أعضاء جماعات البيئة لهذه القضايا  
؟**

**٣. ما الاتجاهات والمهارات البيئية التي يجب أن يكتسبها الطلائع أعضاء  
جماعات البيئة بمراكز الشباب ؟**

**٤. ما صورة برنامج مقترن على الأنشطة المتعددة يتضمن هذه  
الاتجاهات والمهارات ؟**

**٥. ما أثر البرنامج المقترن في تربية هذه الاتجاهات والمهارات البيئية لدى  
الطلائع أعضاء جماعات البيئة بمراكز الشباب ؟**

## **فروض الدراسة :**

يطرح البحث الحالى مجموعة من الفروض البحثية التى تسعى من خلالها  
إلى الإجابة عن تساؤلات البحث مع الأخذ فى الاعتبار أهم ما كشفت عنه نتائج  
الدراسات السابقة التى أجريت على متغيرات مماثلة لمتغيرات البحث الحالى  
وتركز هذه الفرضيات فى ستة فروض كالتالى :

**١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة  
التجريبية في التطبيق (القبلي والبعدي ) ، لقياس الاتجاهات البيئية وذلك  
لصالح درجات التطبيق البعدى.**

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لمقاييس الاتجاهات البيئية في التطبيق البعدى وذلك لصالح المجموعة التجريبية.
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لاختبار المهارات البيئية في التطبيق البعدى وذلك لصالح المجموعة التجريبية.
٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الأقسام الفرعية لاختبار المهارات البيئية في التطبيق البعدى وذلك لصالح المجموعة التجريبية.
٥. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في نتائج التطبيق (القبلي و البعدى ) لاختبار المهارات البيئية وذلك لصالح درجات التطبيق البعدى.
٦. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في نتائج التطبيق (القبلي و البعدى ) في الأقسام الفرعية لاختبار المهارات البيئية وذلك لصالح درجات التطبيق البعدى.

**حدود الدراسة :**

**تلزم الباحثة عند إجراء الدراسة بالحدود التالية :**

١. يقتصر تطبيق هذه الدراسة على مجموعة من طلائع أعضاء جماعات البيئة بمراكز الشباب وقد تم اختيار عينة من الطلائع بمراكز شباب فى محافظات ( القاهرة ، الإسكندرية ، الدقهلية ، القليوبية ، بورسعيد ، أسيوط ) وقوامها (٧٢).
٢. اقتصرت الدراسة على المرحلة السنوية من ١٥ : ١٨ سنة للطلائع أعضاء جماعات البيئة بمراكز الشباب .
٣. اقتصرت الدراسة على قياس بعض الاتجاهات والمهارات البيئية .
٤. تحددت نتيجة الدراسة بالبيانات التى تم تجميعها فى مقاييس الاتجاهات البيئية ، اختبار المهارات البيئية لطلائع جماعات البيئة بمراكز الشباب بعد

### أدوات الدراسة :

١. قائمة بأهم الاتجاهات والمهارات البيئية التي يجب أن يكتسبها الطلائع
٢. برنامج الأنشطة المتعددة المقترن لتنمية الاتجاهات والمهارات البيئية للطلائع
٣. مقياس الاتجاهات البيئية
٤. اختبار مهارات بيئية
٥. بطاقة مراجعة بيئية للمدارس ، "من إعداد جهاز شؤون البيئة"

### إجراءات الدراسة :

#### سارت الدراسة وفقاً للخطوات التالية :

١. تحديد قائمة بالقضايا البيئية التي يجب ان يعرفها الطلائع أعضاء جماعات البيئة بمراكز الشباب ، وذلك عن طريق مراجعة الوضع الراهن للبرامج المقدمة للطلائع ، لتبيان مدى توافر هذه القضايا في البرامج وعرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين لإقرارها.
- ٢- تحديد الاتجاهات والمهارات البيئية للطلائع عن طريق ما يلي:
  - أ ) الدراسات النظرية والبحوث السابقة المرتبطة بالاتجاهات والمهارات البيئية.
  - ب ) آراء المهتمين .
  - ج ) الاتجاهات العالمية .
- ٣- إعداد قائمة بالاتجاهات والمهارات البيئية الالزمة لطلائع أعضاء جماعات البيئة بمراكز الشباب.
- ٤- عرض قائمة الاتجاهات والمهارات البيئية علي مجموعة من الخبراء لإقرارها.
- ٥- تحليل النتائج للتعرف إلى الاتجاهات والمهارات المراد تضمينها في البرنامج.

- ٦- بناء برنامج مقترن قائم على الأنشطة المتعددة لتنمية هذه الاتجاهات والمهارات البيئية.
- ٧- عرض البرنامج على مجموعة من المحكمين لإقرار صلاحيته.
- ٨- إعداد مقياس الاتجاهات وحساب صدقه وثباته.
- ٩- إعداد اختبار للمهارات وحساب صدقه وثباته.
١٠. تقسيم مجموعة الدراسة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة.
١١. تطبيق الأدوات على المجموعتين الضابطة والتجريبية قبلياً في الأسبوع الأول من يوليو ٢٠٠٧ وذلك بهدف تحديد المستوى القبلي لأداء المجموعتين .
١٢. تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية في الأسبوع الثالث من شهر يوليو ٢٠٠٧ وقد استمرت عملية التطبيق أربعة أشهر ( بمعدل خمس ساعات أسبوعياً ) وانتهت في الأسبوع الثاني من شهر نوفمبر للعام المالي ٢٠٠٧ .
١٣. تطبيق الأدوات على المجموعتين الضابطة والتجريبية بعديا في الأسبوع الثالث والرابع من شهر نوفمبر للعام المالي ٢٠٠٧ .
١٤. رصد النتائج ومعالجتها إحصائياً ثم تحليلها وتقديرها وتقديم التوصيات والمقترحات علي ضوء ما تسفر عنه النتائج.

#### **النتائج :**

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدي ) لمقياس الاتجاهات البيئية وذلك لصالح درجات التطبيق البعدى .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لمقياس الاتجاهات البيئية في التطبيق البعدى وذلك لصالح المجموعة التجريبية ، مما يدل على تأثر المجموعة التجريبية بمارستهم لبرنامج الأنشطة المقترن .