

أثر برنامج متعدد الأنشطة لتنمية الاتجاهات والمهارات البيئية لدى جماعات البيئة للطلّاع

رسالة مقدمة من

عزة مصطفى كمال على الدري

بكالوريوس تربية رياضية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٤م

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في العلوم البيئية

قسم التربية والثقافة

معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢٠٠٩م

صفحة الموافقة على الرسالة

أثر برنامج متعدد الأنشطة لتنمية الاتجاهات والمهارات البيئية لدى جماعات البيئة للطلّاع

رسالة مقدمة من

عزة مصطفى كمال على الدري

بكالوريوس تربية رياضية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٤م

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في العلوم البيئية

قسم التربية والثقافة

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها :

اللجنة :
التوقيع

١. أ.د. / فارعة حسن محمد سليمان
الوظيفة : أستاذة المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس
٢. أ.د. / عصام محمد عبد الوهاب الهلالي
الوظيفة: أستاذ علم الاجتماع الرياضي قسم علم النفس الرياضي، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعه حلوان
٣. أ.د. / جمال الدين عبد العاطي عبد المجيد الشافعي
الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق التدريس، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان
٤. أ.د. / عبد المسيح سمعان عبد المسيح
الوظيفة: رئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس

٢٠٠٩

أثر برنامج متعدد الأنشطة لتنمية الاتجاهات والمهارات البيئية لدى جماعات البيئة للطلّاع

رسالة مقدمة من

عزة مصطفى كمال على الدري

بكالوريوس تربية رياضية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٤م

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في العلوم البيئية

قسم التربية والثقافة

التوقيع

تحت إشراف :

١.أ.د / فارعة حسن محمد سليمان

الوظيفة : أستاذة المناهج وطرق التدريس ، كلية
التربية ، جامعة عين شمس

٢.أ.د / عصام محمد عبد الوهاب الهلالي

الوظيفة : أستاذ علم الاجتماع الرياضي قسم علم
النفوس الرياضي ، كلية التربية الرياضية للبنين ،
جامعه حلوان

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ : / / ٢٠٠٩م

موافقة الجامعة

موافقة مجلس المعهد

/ / ٢٠٠٩

/ / ٢٠٠٩

أثر برنامج متعدد الأنشطة لتنمية الاتجاهات والمهارات البيئية لدى جماعات البيئة للطلّاع

رسالة مقدمة من

عزة مصطفى كمال على الدري

بكالوريوس تربية رياضية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٤م

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في العلوم البيئية

قسم التربية والثقافة

معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢٠٠٩م

صفحة الموافقة على الرسالة

أثر برنامج متعدد الأنشطة لتنمية الاتجاهات والمهارات البيئية لدى جماعات البيئة للطلّاع

رسالة مقدمة من

عزة مصطفى كمال على الدري

بكالوريوس تربية رياضية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٤م

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في العلوم البيئية

قسم التربية والثقافة

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها :

اللجنة :
التوقيع

١. أ.د. / فارعة حسن محمد سليمان
الوظيفة : أستاذة المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس
٢. أ.د. / عصام محمد عبد الوهاب الهلالي
الوظيفة: أستاذ علم الاجتماع الرياضي قسم علم النفس الرياضي، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعه حلوان
٣. أ.د. / جمال الدين عبد العاطي عبد المجيد الشافعي
الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق التدريس، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان
٤. أ.د. / عبد المسيح سمعان عبد المسيح
الوظيفة: رئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس

٢٠٠٩

أثر برنامج متعدد الأنشطة لتنمية الاتجاهات والمهارات البيئية لدى جماعات البيئة للطلّاع

رسالة مقدمة من

عزة مصطفى كمال على الدري

بكالوريوس تربية رياضية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٤م

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في العلوم البيئية

قسم التربية والثقافة

التوقيع

تحت إشراف :

١.أ.د / فارعة حسن محمد سليمان

الوظيفة : أستاذة المناهج وطرق التدريس ، كلية

التربية ، جامعة عين شمس

٢.أ.د / عصام محمد عبد الوهاب الهلالي

الوظيفة : أستاذ علم الاجتماع الرياضي قسم علم

النفوس الرياضي ، كلية التربية الرياضية للبنين ،

جامعه حلوان

ختم الإجازة :

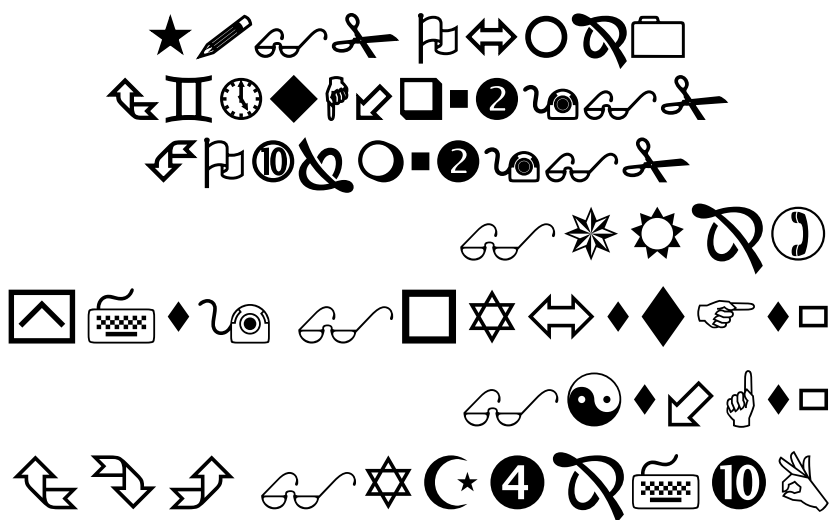
أجيزت الرسالة بتاريخ : / / ٢٠٠٩م

موافقة الجامعة

موافقة مجلس المعهد

/ / ٢٠٠٩

/ / ٢٠٠٩



صدق الله العظيم

(سورة الفتح، الآية ١)

الشكر والتقدير

الحمد لله حمد الشاكرين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

حمداً لله وشكراً على ما حباني من نعمه ووفقني إلى إنجاز هذه الخطوة في درب العلم. ولا يسعني إلا أن أعرب بكل تقدير وإعزاز وعرفان بالفضل لأستاذتي الجليلة الأستاذة الدكتورة / **فارعة حسن محمد سليمان** ، أستاذة المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، على ما أولتني به من رعاية وتوجيه خلال إشرافها على هذه الدراسة مما كان له عظيم الاثر في نفسي وأداني لهذا البحث في صورته النهائية ، فلها كل الشكر والتقدير والاحترام .

كذلك أسجل شكري وعرفاني للأستاذ الدكتور **عصام محمد الهالي** ، أستاذ علم الاجتماع الرياضي قسم علم النفس الرياضي ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعه حلوان الذي أمدني برعاية الأخ فكان لي خير مرشد وموجه وكان له أبلغ الأثر في إتمام هذا البحث فله كل الشكر والتقدير والاحترام .

وواجبا على أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / **جمال الدين الشافعي** والأستاذ الدكتور / **عبد المسيح سمعان عبد المسيح** لتفضلهما بمناقشة الرسالة .

ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر والعرفان إلى جميع السادة الأفاضل المحكمين لأدوات البحث وأيضاً إلى كل من تعاونوا معي أثناء تطبيق برنامج الأنشطة وأخص بالشكر السادة مربى جماعات البيئة وزملائي بالإدارة المركزية للطلّاع .
وإلى أعز من لي في الوجود الذي يعجز لساني على أن يوفيهم حقهم ، الذين شملوني بدعواتهم ودعمهم ، والداتي الغالية ووالدي الحبيب وإخواني الأعزاء .
إلى من وقف بجانبى يدعمنى بالصبر والجهد زوجى الحبيب .
وإلى من يمتلئ قلبي بحبهم أمير وأكرم أبنائى عسى أن يسلكوا درب العلم ويكون نهج والديهم نبراساً لهم فى حياتهم بإذن الله .

والله والى التوفيق

الباحثة

مستخلص

يهدف البحث الحالي إلى قياس أثر برنامج متعدد الأنشطة البيئية لتنمية الاتجاهات والمهارات البيئية لدى جماعات البيئة للطلّاع بمراكز الشباب . وكانت أدوات الدراسة كالآتي : برنامج أنشطة بيئية متعددة ، مقياس اتجاهات بيئية ، اختبار مهارات بيئية ، بطاقة مراجعة بيئية " من إعداد جهاز شئون البيئة " ، وقامت الباحثة بتحديد ثلاث أبعاد لمقياس الاتجاهات البيئية وثلاث أقسام لاختبار المهارات البيئية معتمدة على الدراسات السابقة والدراسة الاستطلاعية وتحليل محتوى البرامج المقدمة للطلّاع أعضاء جماعات البيئة بمراكز الشباب .

وتم تطبيق مقياس الاتجاهات البيئية، اختبار المهارات البيئية على عينة قوامها (٧٢) تم تقسيمها إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة)، وتم تطبيق برنامج الأنشطة البيئية المتعددة المقترح على المجموعة التجريبية ، وبعد إجراء المعالجة الإحصائية توصل البحث للنتائج الآتية :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق (القبلي والبعدي)، لمقياس الاتجاهات البيئية وذلك لصالح درجات التطبيق البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لمقياس الاتجاهات البيئية في التطبيق البعدي وذلك لصالح المجموعة التجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لاختبار المهارات البيئية في التطبيق البعدي وذلك لصالح المجموعة التجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الأقسام الفرعية لاختبار المهارات البيئية في التطبيق البعدي وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في نتائج التطبيق (القبلي و البعدي) لاختبار المهارات البيئية بصفة عامة وذلك لصالح درجات التطبيق البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في نتائج التطبيق (القبلي و البعدي) في الأقسام الفرعية لاختبار المهارات البيئية وذلك لصالح درجات التطبيق البعدي.
- البرنامج المقترح له تأثير كبير كما تشير النتائج •

ملخص البحث

يهدف البحث إلى تنمية بعض الاتجاهات والمهارات البيئية لدى الطلاب أعضاء جماعات البيئة بمراكز الشباب من خلال برنامج أنشطة بيئية متعددة. واشترك الطلاب في أنشطة بيئية متعددة يكون له أثره الإيجابي في تنمية الاتجاهات والمهارات البيئية لديهم .

مشكلة البحث وتساؤلاته :

وللتعرف علي واقع البرامج المقدمة لهذه الجماعات فقد قامت الباحثة بدراسة استطلاعية على أعضاء ثلاث جماعات بيئية بمحافظة (القاهرة ،القليوبية ، الإسكندرية) ، وإجراء مقابلات مفتوحة مع عدد (٧) من مدربي هذه الجماعات وكذلك من خلال الزيارات والمتابعات الميدانية التي تقوم بها لكافة مراكز الشباب ، بالإضافة إلى التقارير ومتابعة الخطط الموجودة تبين مايلي :

- البرامج التي تقدم لهذه الجماعات قليلة ومحدودة وتعتمد علي الجهود الذاتية ولا توجد منهجية واضحة لهذه البرامج.
- محتوى هذه البرامج ضئيل وغير شامل وغير متوازن في تناوله للمكونات المعرفية والوجدانية والمهارية ، فهو يخلو من مكونات التربية البيئية واستراتيجياتها ومكونات حماية وصيانة البيئة.
- يتم التركيز علي مشروعات الخدمة العامة والرحلات البيئية داخل المحافظة وخارجها دون تناول موضوعات بيئية محددة.
- البرامج لا تبرز المضمون البيئي بالصورة المناسبة بالرغم من وجود الإشراف المتخصص .
- وجود قصور واضح في إدراك الطلاب لبعض القضايا البيئية والاتجاهات والمهارات الخاصة بهذه القضايا.

وهذا ما دفع الباحثة لإعداد برنامج متعدد الأنشطة البيئية لتنمية الاتجاهات والمهارات البيئية لهذه الجماعات وهذا يتطلب الإجابة على التساؤلات الآتية :

تساؤلات الدراسة :

يتحدد التساؤل الرئيسي للبحث في :

ما أثر برنامج متعدد الأنشطة في تنمية الاتجاهات والمهارات البيئية
لدى جماعات البيئة للطلّاع بمراكز الشباب ؟

ويتطلب ذلك التعرف علي إجابة التساؤلات التالية :

١. ما القضايا البيئية التي يجب ان يعرفها الطلائع أعضاء جماعات البيئة
بمراكز الشباب ؟

٢. ما مدي تناول خطط برامج الطلائع أعضاء جماعات البيئة لهذه القضايا
؟

٣. ما الاتجاهات والمهارات البيئية التي يجب أن يكتسبها الطلائع أعضاء
جماعات البيئة بمراكز الشباب ؟

٤. ما صورة برنامج مقترح قائم علي الأنشطة المتعددة يتضمن هذه
الاتجاهات والمهارات ؟

٥. ما أثر البرنامج المقترح في تنمية هذه الاتجاهات والمهارات البيئية لدى
الطلّاع أعضاء جماعات البيئة بمراكز الشباب ؟

فروض الدراسة :

يطرح البحث الحالي مجموعة من الفروض البحثية التي تسعى من خلالها
إلى الإجابة عن تساؤلات البحث مع الأخذ في الاعتبار أهم ما كشفت عنه نتائج
الدراسات السابقة التي أجريت على متغيرات مماثلة لمتغيرات البحث الحالي
وتتركز هذه الفرضيات في ستة فروض كالتالي :

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة
التجريبية في التطبيق (القبلي والبعدي) ، لمقياس الاتجاهات البيئية وذلك
لصالح درجات التطبيق البعدي.

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لمقياس الاتجاهات البيئية في التطبيق البعدي وذلك لصالح المجموعة التجريبية.
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لاختبار المهارات البيئية في التطبيق البعدي وذلك لصالح المجموعة التجريبية.
٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الأقسام الفرعية لاختبار المهارات البيئية في التطبيق البعدي وذلك لصالح المجموعة التجريبية.
٥. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في نتائج التطبيق (القبلي و البعدي) لاختبار المهارات البيئية وذلك لصالح درجات التطبيق البعدي.
٦. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في نتائج التطبيق (القبلي و البعدي) في الأقسام الفرعية لاختبار المهارات البيئية وذلك لصالح درجات التطبيق البعدي.

حدود الدراسة :

تلتزم الباحثة عند إجراء الدراسة بالحدود التالية :

١. يقتصر تطبيق هذه الدراسة علي مجموعة من طلائع أعضاء جماعات البيئة بمراكز الشباب وقد تم اختيار عينة من الطلائع بمراكز شباب في محافظات (القاهرة ، الإسكندرية ، الدقهلية ، القليوبية ، بورسعيد ، أسيوط) وقوامها (٧٢).
٢. اقتصرت الدراسة علي المرحلة السنية من ١٥ : ١٨ سنة للطلّاع أعضاء جماعات البيئة بمراكز الشباب .
٣. اقتصرت الدراسة علي قياس بعض الاتجاهات والمهارات البيئية .
٤. تحددت نتيجة الدراسة بالبيانات التي تم تجميعها في مقياس الاتجاهات البيئية ، اختبار المهارات البيئية لطلّاع جماعات البيئة بمراكز الشباب بعد

تطبيق البرنامج محل الدراسة فى الفترة من ٧/٢ / ٢٠٠٧ إلى ٢٩ / ١١ / ٢٠٠٧ .

أدوات الدراسة :

- ١ . قائمة بأهم الاتجاهات والمهارات البيئية التى يجب أن يكتسبها الطلاب
- ٢ . برنامج الأنشطة المتعددة المقترح لتنمية الاتجاهات والمهارات البيئية للطلاب .
- ٣ . مقياس الاتجاهات البيئية .
- ٤ . اختبار مهارات بيئية .
- ٥ . بطاقة مراجعة بيئية للمدارس "من إعداد جهاز شئون البيئة"

إجراءات الدراسة:

سارت الدراسة وفقاً للخطوات التالية :

- ١ . - تحديد قائمة بالقضايا البيئية التي يجب ان يعرفها الطلاب أعضاء جماعات البيئة بمراكز الشباب ، وذلك عن طريق مراجعة الوضع الراهن للبرامج المقدمة للطلاب ، لتبين مدى توافر هذه القضايا في البرامج وعرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين لإقرارها.
- ٢ - تحديد الاتجاهات والمهارات البيئية للطلاب عن طريق ما يلي:
 - أ (الدراسات النظرية والبحوث السابقة المرتبطة بالاتجاهات والمهارات البيئية.
 - ب (آراء المهتمين .
 - ج (الاتجاهات العالمية .
- ٣ - إعداد قائمة بالاتجاهات والمهارات البيئية اللازمة لطلاب أعضاء جماعات البيئة بمراكز الشباب.
- ٤ - عرض قائمة الاتجاهات والمهارات البيئية علي مجموعة من الخبراء لإقرارها.
- ٥ - تحليل النتائج للتعرف إلي الاتجاهات والمهارات المراد تضمينها في البرنامج.

٦- بناء برنامج مقترح قائم علي الأنشطة المتعددة لتنمية هذه الاتجاهات والمهارات البيئية.

٧- عرض البرنامج علي مجموعة من المحكمين لإقرار صلاحيته.

٨- إعداد مقياس الاتجاهات وحساب صدقه وثباته.

٩- إعداد اختبار للمهارات وحساب صدقه وثباته.

١٠. تقسيم مجموعة الدراسة إلي مجموعتين تجريبية وضابطة.

١١. تطبيق الأدوات علي المجموعتين الضابطة والتجريبية قبلياً في الأسبوع الأول من يوليو ٢٠٠٧ وذلك بهدف تحديد المستوى القبلي لأداء المجموعتين .

١٢. تطبيق البرنامج علي المجموعة التجريبية في الأسبوع الثالث من شهر يوليو ٢٠٠٧ وقد استمرت عملية التطبيق أربعة أشهر (بمعدل خمس ساعات أسبوعياً) وانتهت في الأسبوع الثاني من شهر نوفمبر للعام المالي ٢٠٠٧ .

١٣. تطبيق الأدوات علي المجموعتين الضابطة والتجريبية بعدياً في الأسبوع الثالث والرابع من شهر نوفمبر للعام المالي ٢٠٠٧ .

١٤. رصد النتائج ومعالجتها إحصائياً ثم تحليلها وتفسيرها وتقديم التوصيات والمقترحات علي ضوء ما تسفر عنه النتائج.

النتائج :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدي) لمقياس الاتجاهات البيئية وذلك لصالح درجات التطبيق البعدي .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لمقياس الاتجاهات البيئية في التطبيق البعدي وذلك لصالح المجموعة التجريبية ، مما يدل على تأثر المجموعة التجريبية بممارستهم لبرنامج الأنشطة المقترح .