



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

# **تنمية الإدراك البصري كمدخل لعلاج صعوبات القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي**

رسالة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في التربية  
(قسم علم النفس)

إعداد

محمود علي عزيز الدين علي

إشراف

**أ.د. محمد رزق البحيري**

أستاذ علم النفس

كلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

**أ.د. م. هيام صابر شاهين**

أستاذ علم النفس التعليمي المساعد

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

جامعة عين شمس

٢٠١٨-١٤٣٨ هـ - ٢٠١٨ م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

## صفحة العنوان

عنوان الرسالة : تنمية الإدراك البصري كمدخل لعلاج صعوبات القراءة لدي تلاميذ الصف

الثالث الابتدائي.

اسم الطالب : محمود على عزيز الدين على.

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية.

القسم التابع لها : قسم علم النفس.

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠١١

سنة المنح : ٢٠١٨

جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقه مجلس الكلية علي تشكيل لجنة الحكم والمناقشة  
فحص

مناقشة في / / م وتكون منه

١. الأستاذ الدكتور/

٢. الأستاذ الدكتور/

٣. الأستاذ الدكتور/

٤. الأستاذ الدكتور/

تاريخ موافقه مجلس الكلية على التوصيه بمنع الطالب درجة

ماجستير  
دكتوراه في / / م

الوظف المختص مدير الادارة أ.د/وكيلة الكلية

## صفحة الموافقة

اسم الطالب : محمود على عزيز الدين على.

عنوان الرسالة : تنمية الإدراك البصري كمدخل لعلاج صعوبات القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي.

اسم الدرجة : الماجستير في التربية

لجنة الحكم والمناقشة :

١- أ.د: حمدي محمد ياسين.

أستاذ علم النفس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
جامعة عين شمس.

٢- أ.د: أسماء محمد الجبري.

أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس.

٣- أ.د: محمد رزق البحيري.

أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس.

٤- أ. م. د: هيام صابر شاهين.

أستاذ علم النفس التعليمي المساعد - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
جامعة عين شمس.

تاريخ البحث : : ٢٠١١م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١١م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٨م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٨م

## مستخلص الدراسة

**أهداف الدراسة :** هدفت الدراسة إلي التعرف على فاعلية تنمية الإدراك البصري في علاج صعوبات القراءة لدي تلاميذ الصف الثالث الابتدائي وبيان الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تلقي المجموعة التجريبية التدريب.

**إجراءات الدراسة :** تكونت مجموعة من (٨) تلاميذ من الصف الثالث الابتدائي (٤ ذكور ، ٤ إناث) قسمت إلي مجموعة تجريبية وعددها (٤) تلاميذ (٢) ذكور و (٢) إناث ، ومجموعة ضابطة وعددها (٤) تلاميذ (٢) ذكور و (٢) إناث حيث تراوحت أعمارهم ما بين سبعة سنوات وسبعة أشهر و ثماني سنوات وشهرين ونسبة ذكائهم ما بين (٩٠-٩٤) ، وكان المتوسط الحسابي لعمر العينة (٧,٧٥) والانحراف المعياري (٠,٥٠) ، واعتمدت الدراسة على مجموعة من الأدوات هي : مقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة (إعداد: محمود أبو النيل، ٢٠١١) ، مقياس المستوي الاجتماعي والاقتصادي (إعداد: محمد رزق البحيري، ٢٠٠٢) ، اختبار الفرز العصبي السريع QNST (إعداد: مصطفى محمد كامل ، ٢٠٠٥) ، اختبار العسر القرائي (إعداد: نصره محمد جلجل ، ٢٠١٥) ، اختبار التشخيص التقديري لعصوبات الإدراك الاستماعي (فتحي مصطفى الزيات ، ٢٠٠٧) ، اختبار الإدراك البصري (إعداد: السيد إبراهيم السمدوني ، ٢٠٠٥) ، البرنامج التدريبي (إعداد: الباحث) ، وخلصت النتائج إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة عند مستوي دلالة 05، في اتجاه المجموعة التجريبية في اختبار الإدراك البصري ككل ومهاراته الفرعية ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة 05، بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار الإدراك البصري في اتجاه القياس البعدي ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة 05، بين المجموعة التجريبية والضابطة علي اختبار العسر القرائي في اتجاه المجموعة التجريبية ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة 05، بين القياس القبلي والبعدي في اتجاه البعدي على ذات المقياس.

## Key words

Visual Perception

Reading Disability

## الكلمات المفتاحية

الإدراك البصري

صعوبات القراءة

## شكر وتقدير

قال تعالى (وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ) (هود من الآية: ٨٨)

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات،،،

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام علي أشرف الأنبياء والمرسلين ، الحمد لله الذي أعان وهدي وسدد الخطي وصدق النية علي إتمام هذا العمل العلمي الذي ما كان ليكتمل إلا بفضل الله وعونه.

بداية تتسابق الكلمات وتتزاحم العبارات للتعبير عن مدي الشكر والامتنان لكل من كان له فضل علي من أصحاب العلم والبذل والعطاء.

أتقدم بوافر الشكر والتقدير والامتنان لكل من لهم الفضل في إتمام هذه الدراسة على هذا الوجه وعلى رأسهم الأستاذة الدكتورة/هيام صابر شاهين أستاذ علم النفس التعليمي المساعد -كلية البنات للآداب والعلوم والتربية -جامعة عين شمس صاحبة القلب الرقيق والخلق الحميد والقرار الرشيد والتي أفاضت عليّ بوافر علمها وبفيض عطائها وبوقتها ومجهودها وصبرها وتوجيهاتها السديدة طوال مده إشرافها على الدراسة ، كما أتقد بخالص الشكر والتقدير والامتنان للأستاذ الدكتور / محمد رزق البحيري أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس الذي أفاض عليّ بعلمه ووافر معرفته وسعة صدره ووقته فكان نعم المعلم ونعم الناصح الموجه ، وما هذه الكلمات إلا تعبير بسيط عن تقديري لأساتذتي فمن لا يشكر الناس لا يشكر الله.

كما أتقدم بوافر الشكر والامتنان إلي المربية الفاضلة الدكتورة /أمل عبد الرحمن صالح رئيس مجلس أمناء المؤسسة العربية الإفريقية للأبحاث والتنمية المستدامة لإتاحتها لنا الفرصة في تطبيق البرنامج التدريبي وعلي ما قدمت من تسهيل وإزالة العقبات في سبيل تطبيق البرنامج التدريبي على الوجه الأكمل.

---

والشكر موصول إلي لجنه المناقشة فقد تشرفت بحضورهم وسعة صدرهم وفيض علمهم وتوجيهاتهم وأختص بالشكر والتقدير الأستاذ الدكتور/حمدي محمد ياسين أستاذ علم النفس -كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس صاحب العلم الغزير والخلق الرفيع فكل الشكر على ما قدمتم من توجيهات ونصائح سديدة كما أتقدم بالشكر لقبولكم مناقشة الدراسة.

والشكر موصول للأستاذة الدكتورة/ أسماء محمد الجبري أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة- جامعة عين شمس لقبول مناقشة الدراسة فهي صاحبة الأسلوب العذب والقلب النابض والعلم الرصين.

كما أتقدم إلي بالامتنان والتقدير لأبي وأمي فهما نعمة من نعم الله لنا ومهما كتبنا وقلنا لن نستطيع أن نوفيها حقهما.

وأتقدم بالشكر والتقدير لزملائي في الدراسة والعمل وأصدقائي لما بذلوه من مساعده وعون لي في إتمام هذه الدراسة.

وأخيراً فإن الكمال لله وحده تعالي وإنني إن كنت أحسنت فهذا فضل وتوفيق من الله فهو المنعم صاحب الفضل وحده، وإن كان غير ذلك فيكفيني المحاولة فالإنسان يصيب ويخطئ والله الموفق والمستعان.

## أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
ب	صفحة العنوان.
ج-د	صفحة الموافقة.
هـ	مستخلص الرسالة.
و-ي	شكر وتقدير
ك	قائمة الموضوعات.
ل	قائمة الجداول.
م	قائمة الأشكال
م	قائمة الملاحق.
	<b>الفصل الأول</b>
	مدخل إلى الدراسة
١-٢	- مقدمة
٢-٣	- مشكلة الدراسة
٤	- هدف الدراسة
٤	- أهمية الدراسة
٥-٧	- مفاهيم الدراسة
	- منهج وإجراءات الدراسة



٨-٧	
	<b>الفصل الثاني</b>
	الإطار النظري للدراسة
	<b>المبحث الأول: صعوبات الإدراك البصري</b>
	- مفهوم الإدراك البصري.
١١-١٠	- الأسس الفسيولوجية للإدراك البصري.
١٢-١١	- تطور الإدراك البصري.
١٥-١٣	- مراحل الإدراك البصري.
١٥	- الإدراك البصري والانتباه الانتقائي والذاكرة البصرية.
١٦-١٥	- النظريات المفسرة للإدراك البصري .
١٩-١٦	- العوامل المؤثرة في الإدراك البصري.
٢١-١٩	- مهارات الإدراك البصري وصعوباته.
٣٣-٢١	- أبعاد الإدراك البصري.
٣٥-٣٤	- أنواع الإدراك البصري.
٣٦-٣٥	- صعوبات الإدراك البصري.
٣٨-٣٧	- تشخيص صعوبات الإدراك البصري.
٤٠-٣٨	<b>المبحث الثاني: صعوبات القراءة</b>
	- متطلبات القراءة.
٤٢	- تطور المهارات القرائية.
٤٤-٤٢	- مهارات القراءة.
٤٦-٤٣	

٤٩-٤٧	- أنواع القراءة.
٥٠-٤٩	- القراءة في المرحلة الابتدائية.
٥١-٥٠	- أهداف القراءة للسنة الثالثة الابتدائية.
٥٣-٥١	- صعوبات القراءة.
٥٤-٥١	- مفهوم صعوبات القراءة.
٥٤	- انتشار صعوبات القراءة.
٥٧-٥٥	- مظاهر صعوبات القراءة لطفل المدرسة.
٦٠-٥٧	- أسباب صعوبات القراءة.
٦٤-٦٠	- النماذج المفسرة صعوبات القراءة.
٧٣-٦٤	- أنواع صعوبات القراءة.
٧٦-٧٣	- تشخيص صعوبات القراءة.
٩٧-٧٧	- وسائل تشخيص صعوبات القراءة.
٨١-٧٩	- السمات النفسية والسلوكية والاجتماعية لذوي صعوبات القراءة.
٨٣-٨١	- الطرق المستخدمة في علاج صعوبات القراءة.
	<b>المبحث الثالث: صعوبات الإدراك البصري وصعوبات القراءة</b>
٨٥-٨٤	- الإدراك البصري وصعوبات القراءة.
٨٧-٨٦	- العلاقة بين صعوبات الإدراك البصري وصعوبات القراءة.
٨٨-٨٧	- مظاهر صعوبات الإدراك البصري المرتبطة بصعوبات القراءة.
٨٩-٨٨	- تعقيب عام على الإطار النظري.

## الفصل الثالث

### دراسات سابقة

- ٩٢-٩٠ - أولا : دراسات تناولت صعوبات الإدراك البصري لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي.
- ٩٧-٩٢ - ثانيا : دراسات تناولت صعوبات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
- ١٠١-٩٧ - ثالثا : دراسات تناولت العلاقة بين صعوبات الإدراك البصري وصعوبات القراءة
- ١٠٤-١٠١ - رابعا : دراسات تناولت تنمية الإدراك البصري لعلاج صعوبات القراءة.
- ١٠٧-١٠٥ - خامسا: تعقيب عام علي الدراسات السابقة.
- ١٠٧ - سادسا: فروض الدراسة

## الفصل الرابع

### منهج إجراءات الدراسة

- ١٠٨ - أولا : منهج الدراسة.
- ١١٣-١٠٨ - ثانيا : عينة الدراسة.
- ١١٩-١١٣ - ثالثا : أدوات الدراسة.
- ١٢٠-١١٩ - رابعا : إجراءات الدراسة.
- ١٢٠ - خامسا: الأساليب الإحصائية المستخدمة.

## الفصل الخامس

### عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

١٢٥-١٢١	عرض نتائج الفرض الأول.
١٢٦-١٢٥	عرض نتائج الفرض الثاني.
١٢٨-١٢٧	عرض نتائج الفرض الثالث.
١٣١-١٢٨	عرض نتائج الفرض الرابع.
١٣٢-١٣١	عرض نتائج الفرض الخامس.
١٣٥-١٣٣	عرض نتائج الفرض السادس.
١٣٦	توصيات الدراسة.
١٣٦	البحوث المقترحة.
<b>مراجع الدراسة</b>	
١٥٢-١٣٨	أولا : المراجع العربية.
١٥٧-١٥٣	ثانيا : المراجع الأجنبية.
٢٢١-١٥٨	ملاحق الدراسة
ب- و	ملخص الدراسة باللغة العربية.
ب- ح	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

## قائمة الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
١	مقارنة بين الديسليكسيا المكتسبة والديسليكسيا النمائية	٧١
٢	توزيع أفراد المجموعة التجريبية والضابطة	١٠٩
٣	تكافؤ المجموعة التجريبية والضابطة في العمر الزمني والذكاء والمستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي.	١٠٩
٤	تكافؤ المجموعة التجريبية والضابطة في الإدراك البصري.	١١٠
٥	تكافؤ المجموعة التجريبية والضابطة في العسر القرائي.	١١١
٦	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي علي اختبار الإدراك البصري.	١٢٢-١٢١
٧	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي علي اختبار الإدراك البصري.	١٢٦-١٢٥
٨	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على اختبار الإدراك البصري.	١٢٧
٩	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين والقبلي والبعدي على اختبار العسر القرائي	١٢٩
١٠	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار العسر القرائي.	١٣٢
١١	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على اختبار العسر القرائي.	١٣٣

## قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
١	العلاقات البصرية المكانية اللفظية.	٢٥
٢	العلاقات البصرية المكانية الحركية.	٢٥
٣	العلاقات البصرية المكانية غير اللفظية.	٢٦

## قائمة الملاحق

الرقم	العنوان	الصفحة
١	اختبار الفرز العصبي السريع	١٥٧
٢	اختبار الإدراك البصري	١٥٧
٣	اختبار العسر القرائي	١٥٧
٤	البرنامج التدريبي	٢٢١-١٥٨

# **الفصل الأول**

## **مفهوم الدراسة**

- مقدمة
- مشكلة الدراسة
- هدف الدراسة
- أهمية الدراسة
- مفاهيم الدراسة
- منهج وإجراءات الدراسة