



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

تطوير منهج العلوم في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء المعايير العالمية لتدريس العلوم

رسالة مقدمة
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(مناهج وطرق تدريس علوم)

إعداد

سيد ضيفي حسن

مدرس علوم - إدارة عين شمس التعليمية

إشراف

أ.د/ سعيد محمد السعيد / د/ إيزيس محمود رضوان
أستاذ المناهج وتدريس العلوم والتربية / مدرس المناهج و تدريس العلوم
البيئية ومدير مركز تعليم الكبار / كلية التربية - جامعة عين شمس
بجامعة عين شمس

(٢٠٠٧ م)

"فَضلاً مِنَ اللَّهِ وَنِعْمَةً وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ"

صدق الله العظيم

الآية (٨) سورة العنكبوت



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

(صفحة العنوان)

اسم الطالب : سيد ضيفي حسن

الدرجة العلمية : دكتوراه في التربية

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ١٩٩٤

سنة المنح :



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الطالب : سيد ضيفي حسن

عنوان الرسالة : تطوير مناهج العلوم في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء
المعايير العالمية لتدريس العلوم

اسم الدرجة : دكتوراه في التربية

لجنة الإشراف :

١ - الاسم: أ.د/ سعيد محمد السعيد

الوظيفة / أستاذ المناهج و تدريس العلوم والتربية البيئية ومدير مركز
تعليم الكبار بجامعة عين شمس

٢ - الاسم: د/ إيزيس محمود رضوان

الوظيفة/ مدرس المناهج و تدريس العلوم
كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / /

الدراسات العليا:

ختم الإجازة: أجازت الرسالة بتاريخ: / /

موافقة مجلس الكلية: موافقة مجلس الجامعة

/ /

/ /

الإهداء

إلى قدوتي ومثلي الأعلى والدي
إلى نبع الحنان غير المنقطع أمي
إلى شريكة دربي وآمالي زوجتي
إلى مصدر اعتزازي إخوتي
إلى الورود التي زينت دنياي بنتاي نهى ودعاء

(شكر وتقدير)

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، سيدنا محمد و على آله وصحبه وسلم ٠٠ وبعد ٠٠٠

أما وقد انتهيت من إعداد هذه الدراسة فإنه لا يسعني إلا أن أتوجه إلى الله بالشكر جلّت قدرته وتعالّت حكمته في إتمام هذا العمل، هو نعم المولى ونعم النصير.

ويسعدني أن أتقدم بالشكر والتقدير عرفاناً بالجميل إلى أستاذي، الأستاذ الدكتور/ سعيد محمد السعيد (أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية جامعة عين شمس). حيث كان سيادته عوناً صادقاً في إشرافه. فقد تعلمت على يديه الكثير. إذ تعهد هذه الدراسة بالتوجيه والإرشاد وبذل من وقته وجهده الكثير والكثير. وكانت لعنايته لهذه الرسالة أكبر الأثر حتى أصبحت في صورتها النهائية، فأدعو الله عز وجل أن يمنحه الصحة والعافية ويطيل في عمره.

كما يسعدني ويسرني أيضاً في هذا المقام أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذتي الدكتورة / إيزيس محمود رضوان (مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس) على ما قدمته من عون وحسن إشراف وتوجيهات سديدة للبحث والباحث فجزاها الله عني خير الجزاء.

واتقدم بخالص الشكر والتقدير الى كل من :

أ.د: صفية محمد احمد سلام – استاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

– كلية التربية جامعة المنيا

أ.د: محمد حامد عبد العال – استاذ الجيوفيزياء –كلية التربية جامعة عين شمس

لنفضلهما بقبول مناقشة هذه الرسالة ، فجزاهم الله عنا خير الجزاء .

(مستخلص الدراسة)

اسم الباحث : سيد ضيفي حسن حسين

عنوان البحث : تطوير منهج العلوم في الحلقة الثانية من التعليم الاساسي في

ضوء المعايير العالمية لتدريس العلوم .

جهة البحث : قسم المناهج وطرق التدريس

خطوات الدراسة : سارت الدراسة وفقا للخطوات التالية :-

١ - اعداد قائمة بالمعايير الواجب توافرها في مناهج العلوم بالمرحلة الاعداية في ضوء المعايير العالمية لتدريس العلوم .

٢ - تحليل منهج العلوم الحالي بالمرحلة الاعداية في ضوء قائمة المعايير المعده

٣ - اعداد تصور مقترح لمناهج العلوم بالمرحلة الأعدادية بصفوفها الثلاثه في ضوء المعايير العالمية لتدريس العلوم .

٤ - أعادة صياغة منهج علوم الصف الأول الأعدادي بكل عناصره وقياس فاعليته علي تحصيل التلاميذ وتفكيرهم الأبتكاري .

نتائج الدراسة : توصلت الدراسة الي النتائج التالية :-

١ - تدني نسبة توافر معايير أهداف تدريس العلوم ، وكذلك معايير المحتوى المعدة في ضوء المعايير العالمية في تدريس العلوم في أهداف ومحتوي مناهج العلوم الحالية بالمرحلة الأعدادية .

٢ - فاعلية المنهج المقترح في أكساب التلاميذ مجموعة البحث المعرفة والأداء المتوقع منهم وتحسين جودة التعليم .

٣ - فاعلية المنهج المقترح في تنمية الابداع بجوانبه المختلفة (طلاقة ، مرونة ، اصالة) لدي التلاميذ مجموعة البحث .

محتويات الرسالة

الموضوع	الصفحة
الفصل الأول: (الإطار العام لمشكلة الدراسة):	١ : ١٧
- مقدمة.	٢ : ٨
- الإحساس بالمشكلة.	٨ : ١٠
- تحديد المشكلة.	١١
- حدود الدراسة	١١
- فروض الدراسة.	١٢
- تحديد مصطلحات الدراسة.	١٣ : ١٤
- إجراءات الدراسة.	١٤ : ١٦
- أهمية الدراسة.	١٦ : ١٧
الفصل الثاني: (الدراسات والبحوث السابقة):	١٨ : ٧١
أولاً: دراسات اهتمت بتقويم أو بناء أو تطوير مناهج العلوم في المراحل ١٩ : ٤٥	
التعليمية المختلفة في ضوء بعض الاتجاهات المعاصرة في تدريس العلوم والتربية العلمية:	
١- في ضوء اتجاه التنور أو الثقافة العلمية (Scientific literacy).	١٩ : ٢٦
٢- في ضوء مدخل العلم والتكنولوجيا والمجتمع (STS).	٢٦ : ٣١
٣- في ضوء مدخل المستحدثات العلمية وأخلاقيات العلم (Ethics in Science).	٣٢ : ٣٧
٤- في ضوء مدخل التربية البيئية والسكانية (Environmental and population Education).	٣٧ : ٤٢
ثانياً: دراسات اهتمت بالمستويات المعيارية في مناهج وتدريس العلوم.	٤٥ : ٥٥
ثالثاً: دراسات اهتمت بتنمية التفكير الإبداعي من خلال تدريس العلوم.	٥٥ : ٦٩
▪ تعقيب على الدراسات والبحوث السابقة.	٦٩ : ٧٠
▪ استفادة البحث الحالي من الدراسات والبحوث السابقة	٧٠ : ٧١

الصفحة	الموضوع
١٥٦ : ٧٢	الفصل الثالث: (الإطار النظري للدراسة)
	أولاً: تطوير المنهج:
٧٦ : ٧٤	- أهمية تطوير المنهج.
٧٧ : ٧٦	- أسس تطوير المنهج.
٧٨ : ٧٧	- دواعي تطوير المنهج بصفة عامة.
٨٠ : ٧٨	- دواعي تطوير مناهج العلوم بصفة خاصة
١٠٤ : ٨٠	ثانياً: الاهتمام بتطوير مناهج العلوم في ضوء بعض الاتجاهات المعاصرة (أهم المشروعات والتجارب العالمية):
٩١ : ٨١	أ- اتجاه التنور أو الثقافة العلمية.
٩٥ : ٩١	ب- المستحدثات العلمية وأخلاقيات العلم.
٩٩ : ٩٦	ج- مدخل العلم والتكنولوجيا والمجتمع.
١٠٣ : ١٠٠	د- التربية البيئية والسكانية.
١٠٤ : ١٠٣	هـ- التربية الوقائية.
١٣١ : ١٠٥	ثالثاً: المستويات المعيارية وتدریس العلوم:
١٠٦ : ١٠٥	- نشأة حركة المعايير.
١٠٧	- تاريخ معايير تدریس العلوم.
١٠٩ : ١٠٨	- أهمية المستويات المعيارية في التعليم بصفة عامة وفي تدریس العلوم بصفة خاصة.
١٠٩	- أنواع المستويات المعيارية.
١١١ : ١١٠	- الخصائص والمحددات التي تتسم بها المعايير.
١٣١ : ١١١	- أهم التجارب والمشروعات العالمية والمحلية والإقليمية لتطوير مناهج العلوم في ضوء المستويات المعيارية.
١٣٢ : ١٣١	رابعاً: خصائص تلاميذ المرحلة الإعدادية.
١٤٠ : ١٣٣	خامساً: حاجات ومتطلبات المجتمع المصري من تدریس العلوم في المرحلة الإعدادية.

الصفحة	الموضوع
١٥٦ : ١٤٠	سادساً: مناهج العلوم والتفكير الابتكاري:
١٤٢: ١٤٠	- أهمية التفكير الابتكاري.
١٤٧: ١٤٢	- تعريفات التفكير الابتكاري.
١٤٨: ١٤٧	- قدرات التفكير الابتكاري
١٤٩: ١٤٨	- مستويات الابتكار
١٥٠: ١٤٩	- بيئة الفصل الدراسي المدعمة للتفكير الابتكاري
١٥٢: ١٥٠	- طرق وأساليب تنمية التفكير الابتكاري
١٥٣: ١٥٢	- دور تدريس العلوم في تنمية التفكير الابتكاري.
١٥٤: ١٥٣	- دور معلم العلوم في تنمية التفكير الابتكاري.
١٥٦: ١٥٥	جوانب استفادة البحث الحالي من فصل الإطار النظري للدراسة.
٢٠٨: ١٥٧	الفصل الرابع: أدوات البحث وإجراءاته.
٢٠٤: ١٥٨	- إعداد أدوات البحث .
٢٠٨: ٢٠٤	- الإجراءات التجريبية للدراسة .
٢١٩: ٢٠٩	الفصل الخامس: نتائج الدراسة التجريبية.
٢١٤: ٢٠٩	- نتائج الاختبار التحصيلي.
٢١٨: ٢١٤	- نتائج مقياس التفكير الإبداعي.
٢١٩: ٢١٨	- نتائج العلاقة بين التحصيل الدراسي والتفكير الإبداعي في العلوم.
٢٢٩: ٢٢٠	الفصل السادس: ملخص البحث والتوصيات والمقترحات.
٢٢٨: ٢٢١	- ملخص البحث.
٢٢٩: ٢٢٨	- التوصيات
٢٢٩	- المقترحات.
٢٥٦: ٢٣٠	▪ مراجع الدراسة:
٢٤٦: ٢٣٠	- باللغة العربية.
٢٥٦: ٢٤٦	- باللغة الأجنبية.
١: ١١	▪ ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

(د)

فهرس الجداول

رقم الجدول	بيان الجدول	الصفحة
(١)	أبعاد قائمة المعايير في صورتها النهائية.	١٦١
(٢)	توصيف أهداف ومقررات مناهج العلوم الحالية بالمرحلة الإعدادية.	١٦٣
(٣)	نتائج تحليل أهداف منهج العلوم للصف الأول الإعدادي.	١٦٤
(٤)	نتائج تحليل محتوى منهج العلوم - الصف الأول الإعدادي	١٦٧
(٥)	نتائج تحليل أهداف منهج العلوم - الصف الأول الإعدادي	١٧٠
(٦)	نتائج تحليل محتوى منهج العلوم - الصف الثاني الإعدادي	١٧٣
(٧)	نتائج تحليل أهداف منهج العلوم للصف الثالث الإعدادي	١٧٦
(٨)	نتائج تحليل محتوى منهج العلوم - الصف الثالث الإعدادي	١٧٩
(٩)	وحدات المنهج المقترح للصفوف الثلاثة بالمرحلة الإعدادية في مقابل وحدات منهج العلوم الحالي للمرحلة الإعدادية	١٨٧
(١٠)	جدول مواصفات الاختبار التحصيلي .	١٩٨
(١١)	توصيف الاختبار التحصيلي في صورته النهائية	٢٠١
(١٢)	معاملات الثبات لاختبار القدرات الإبداعية في العلوم في العلوم.	٢٠٣
(١٣)	توصيف المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.	٢٠٥
(١٤)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي.	٢٠٥
(١٥)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) في التطبيق القبلي لاختبار القدرات الإبداعية في العلوم.	٢٠٦
(١٦)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) لدرجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي.	٢١٠

الصفحة	بيان الجدول	رقم الجدول
٢١٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) وحجم التأثير (d) لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي.	(١٧)
٢١٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) لدرجات كل من البنين والبنات (تلاميذ المجموعة التجريبية) في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي.	(١٨)
٢١٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) لدرجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الإبداعي (طلاقة، مرونة، أصالة).	(١٩)
٢١٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس التفكير الإبداعي في العلوم (طلاقة، مرونة، أصالة).	(٢٠)
٢١٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) لدرجات كل من البنين والبنات (تلاميذ المجموعة التجريبية) في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الإبداعي في العلوم.	(٢١)
٢١٨	معامل الارتباط بين درجات الاختبار التحصيلي البعدي، ودرجات اختبار التفكير الإبداعي البعدي على المجموعة التجريبية.	(٢٢)

(و)

فهرس الملاحق

رقم الملحق	بيان الملحق	الصفحة
(١)	قائمة بأسماء السادة المحكمين على أدوات الدراسة.	٢٥٨:٢٦١
(٢)	قائمة بأهم المراجع التي تم الاستعانة بها في إعداد قائمة المعايير الواجب توافرها في مناهج العلوم بالمرحلة الإعدادية في ضوء المعايير العالمية لتدريس العلوم.	٢٦٢:٢٦٦
(٣)	استطلاع رأي حول أهم المعايير الواجب توافرها في مناهج العلوم بمصر في ضوء المعايير العالمية لتدريس العلوم.	٢٦٧:٢٩٦
(٤)	التكرارات والنسب المئوية لاستجابات السادة المحكمين على استطلاع الرأي.	٢٩٧:٣٢٦
(٥)	قائمة المعايير الواجبة توافرها في مناهج العلوم بمصر في ضوء المعايير العالمية لتدريس العلوم (في صورتها النهائية).	٣٢٧:٣٤٣
(٦)	أداة تحليل أهداف ومحتوى مناهج العلوم في ضوء المعايير العالمية لتدريس العلوم (في صورته النهائية).	٣٤٤:٣٦٠
(٧)	منهج العلوم المقترح في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء المعايير العالمية لتدريس العلوم (في صورته النهائية).	٣٦١:٣٩٤
(٨)	كتاب التلميذ (محتوى منهج علوم الصف الأول الإعدادي - الفصل الدراسي الأول)، بعد تطويره في ضوء المعايير العالمية لتدريس العلوم.	٣٩٥:٥٥٤
(٩)	دليل المعلم.	٥٥٥:٦٧٣

رقم الملحق	بيان الملحق	الصفحة
(١٠)	درجات تلاميذ المجموعة الاستطلاعية في الاختبار التحصيلي.	٦٧٤
(١١)	معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار التحصيلي.	٦٧٥
(١٢)	الاختبار التحصيلي في مادة العلوم- الصف الأول الإعدادي (ورقة أسئلة) في صورته النهائية.	٦٨٤:٦٧٦
(١٣)	الاختبار التحصيلي في مادة العلوم (ورقة إجابة).	٦٨٥
(١٤)	درجات تلاميذ المجموعة الاستطلاعية في اختبار القدرات الإبداعية في العلوم.	٦٨٦
(١٥)	مقياس القدرات الإبداعية في العلوم- الصف الأول الإعدادي (في صورته النهائية).	٦٨٧: ٦٩٠
(١٦)	درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي في العلوم	٦٩١
(١٧)	درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي لمقياس التفكير الإبداعي في العلوم	٦٩٢
(١٨)	درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي لمقياس التحصيلي في العلوم.	٦٩٣
(١٩)	درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي لمقياس التفكير الإبداعي في العلوم.	٦٩٤
(٢٠)	درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي في العلوم	٦٩٥
(٢١)	درجات تلاميذ المجموعة (المض)ابطة في التطبيق البعدي لمقياس التفكير الإبداعي في العلوم	٦٩٦
(٢٢)	درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي في العلوم.	٦٩٧

الصفحة	بيان الملحق	رقم الملحق
٦٩٨	درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمقياس التفكير الإبداعي في العلوم.	(٢٣)
٦٩٩:	المؤشرات المعيارية لمحتوى مناهج العلوم فى من (كاليفورنيا - ألاسكا - جمهورية مصر العربية)	(٢٤)