



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

تطوير منهج العلوم في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء المعايير العالمية لتدريس العلوم

رسالة مقدمة
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(مناهج وطرق تدريس علوم)

إعداد

سيد ضيفي حسن
مدرس علوم - إدارة عين شمس التعليمية

إشراف

أ.د/ سعيد محمد السعيد د/ إيزيس محمود رضوان
أستاذ المناهج وتدريس العلوم والتربية مدرس المناهج و تدريس العلوم
البيئية ومدير مركز تعليم الكبار كلية التربية - جامعة عين شمس

جامعة عين شمس

(٢٠٠٧) م

"فَضْلًا مِّنَ اللَّهِ وَنِعْمَةٌ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ"

صدق الله العظيم

الآية (٨) سورة العبرات



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

(صفحة العنوان)

اسم الطالب : سيد ضيفي حسن

الدرجة العلمية : دكتوراه في التربية

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ١٩٩٤

سنة المنح :



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الطالب : سيد ضيفي حسن

عنوان الرسالة : تطوير مناهج العلوم في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء المعايير العالمية لتدريس العلوم

اسم الدرجة : دكتوراه في التربية

لجنة الإشراف :

١ - الاسم: أ.د/ سعيد محمد السعيد

الوظيفة / أستاذ المناهج و تدريس العلوم والتربية البيئية ومدير مركز
تعليم الكبار بجامعة عين شمس

٢ - الاسم: د/ إيزيس محمود رضوان

الوظيفة/ مدرس المناهج و تدريس العلوم
كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / /

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ : / /
موافقة مجلس الكلية: / /

الرسالة المقدمة: / /

الإهداء

إلى قدوتي ومثلي الأعلى والدي
إلى نبع الحنان غير المنقطع أمي
إلى شريكة دربي وأمالي زوجتي
إلى مصدر اعتزازي إخوتي
إلى الورود التي زينت دنياي بنتاي نهى ودعاء

(شكر وتقدير)

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على أشرف المرسلين، سيدنا محمد و على
آله وصحبه وسلم . . . وبعد . . .

أما وقد انتهيت من إعداد هذه الدراسة فإنه لا يسعني إلا أن أتوجه إلى الله بالشكر
جلت قدرته وتعالى حكمته في إتمام هذا العمل، هو نعم المولى
ونعم النصير.

ويسعدني أن أتقدم بالشكر والتقدير عرفاناً بالجميل إلى أستاذى، الأستاذ الدكتور /
سعيد محمد السعيد (أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية جامعة عين
شمس). حيث كان سعادته عوناً صادقاً في إشرافه. فقد تعلمت على يديه الكثير. إذ تعهد
هذه الدراسة بالتجييه والإرشاد وبذل من وقته وجهه الكثير والكثير. وكانت لعنايته لهذه
الرسالة أكبر الأثر حتى أصبحت في صورتها النهائية، فأدعوا الله عز وجل أن يمنحه
الصحة والعافية ويطيل في عمره.

كما يسعدني ويسرني أيضاً في هذا المقام أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان بالجميل
إلى أستاذى الدكتورة / إيزيس محمود رضوان (مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية
التربية جامعة عين شمس) على ما قدمته من عون وحسن إشراف وتوجيهات سديدة
للبحث والباحث فجزاها الله عنى خير الجزاء.

وأتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من :

أ.د: صفية محمد احمد سلام - استاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

- كلية التربية جامعة المنيا

أ.د: محمد حامد عبد العال - استاذ الجيوفيزياء- كلية التربية جامعة عين شمس

لتفضليهما بقبول مناقشة هذه الرسالة ، فجزاهم الله عنا خير الجزاء .

(مستخلص الدراسة)

اسم الباحث : سيد ضيفي حسن حسين

عنوان البحث : تطوير منهج العلوم في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في
ضوء المعايير العالمية لتدريس العلوم .

جهة البحث : قسم المناهج وطرق التدريس

خطوات الدراسة: سارت الدراسة وفقاً للخطوات التالية :-

- ١- اعداد قائمة بالمعايير الواجب توافرها في مناهج العلوم بالمرحلة الاعدادية في ضوء المعايير العالمية لتدريس العلوم .
- ٢- تحليل منهج العلوم الحالي بالمرحلة الاعدادية في ضوء قائمة المعايير المعدة
- ٣- اعداد تصوّر مقترن لمناهج العلوم بالمرحلة الاعدادية بصفوفها الثلاثة في ضوء المعايير العالمية لتدريس العلوم .
- ٤- أعادة صياغة منهج علوم الصف الأول الاعدادي بكل عناصره وقياس فاعليته على تحصيل التلاميذ وتفكيرهم الابتكاري .

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة الى النتائج التالية:-

- ١- تدني نسبة توافر معايير أهداف تدريس العلوم ، وكذلك معايير المحتوى المعدة في ضوء المعايير العالمية في تدريس العلوم في أهداف ومحظى مناهج العلوم الحالية بالمرحلة الاعدادية .
- ٢- فاعالية المنهج المقترن في أكساب التلاميذ مجموعة البحث المعرفة والأداء المتوقع منهم وتحسين جودة التعليم .
- ٣- فاعالية المنهج المقترن في تنمية الابداع بجوانبه المختلفة (طلاقة ، مرونة ، اصالة) لدى التلاميذ مجموعة البحث .

(أ)

محتويات الرسالة

الصفحة	الموضوع
١٧ : ١	الفصل الأول: (الإطار العام لمشكلة الدراسة):
٨ : ٢	- مقدمة.
١٠ : ٨	- الإحساس بالمشكلة.
١١	- تحديد المشكلة.
١١	- حدود الدراسة
١٢	- فروض الدراسة.
١٤ : ١٣	- تحديد مصطلحات الدراسة.
١٦ : ١٤	- إجراءات الدراسة.
١٧: ١٦	- أهمية الدراسة.
٧١:١٨	الفصل الثاني: (الدراسات والبحوث السابقة):
٤٥ : ١٩	أولاً: دراسات اهتمت بتنقية أو بناء أو تطوير مناهج العلوم في المراحل
٤٥ : ١٩	التعليمية المختلفة في ضوء بعض الاتجاهات المعاصرة في تدريس
	العلوم وال التربية العلمية:
٢٦ : ١٩	١- في ضوء اتجاه التنور أو الثقافة العلمية (Scientific literacy).
٣١: ٢٦	٢- في ضوء مدخل العلم والتكنولوجيا والمجتمع (STS).
٣٧: ٣٢	٣- في ضوء مدخل المستحدثات العلمية وأخلاقيات العلم (Ethics in Science).
٤٢ : ٣٧	٤- في ضوء مدخل التربية البيئية والسكانية (Population Education).
٤٥ : ٤٥	ثانياً: دراسات اهتمت بالمستويات المعيارية في مناهج وتدريس العلوم.
٥٥ : ٥٥	ثالثاً: دراسات اهتمت بتنمية التفكير الإبداعي من خلال تدريس العلوم.
٦٩ : ٦٩	▪ تعقيب على الدراسات والبحوث السابقة.
٧٠ : ٧٠	▪ استفادة البحث الحالي من الدراسات والبحوث السابقة.

(ب)

الصفحة	الموضوع
١٥٦ : ٧٢	الفصل الثالث: (الإطار النظري للدراسة)
٧٦ : ٧٤	أولاً: تطوير المنهج:
٧٧ : ٧٦	- أهمية تطوير المنهج.
٧٨ : ٧٧	- أسس تطوير المنهج.
٨٠ : ٧٨	- دواعي تطوير المنهج بصفة عامة.
١٠٤ : ٨٠	- دواعي تطوير مناهج العلوم بصفة خاصة
ثانياً: الاهتمام بتطوير مناهج العلوم في ضوء بعض الاتجاهات المعاصرة (أهم ١٠٤ : ٨٠)	المشروعات والتجارب العالمية:
٩١ : ٨١	أ- اتجاه التنور أو الثقافة العلمية.
٩٥ : ٩١	ب- المستحدثات العلمية وأخلاقيات العلم.
٩٩ : ٩٦	ج- مدخل العلم والتكنولوجيا والمجتمع.
١٠٣ : ١٠٠	د- التربية البيئية والسكانية.
١٠٤ : ١٠٣	هـ- التربية الوقائية.
١٣١ : ١٠٥	ثالثاً: المستويات المعيارية وتدريس العلوم:
١٠٦ : ١٠٥	- نشأة حركة المعايير.
١٠٧	- تاريخ معايير تدريس العلوم.
١٠٩	- أهمية المستويات المعيارية في التعليم بصفة عامة وفي تدريس العلوم بصفة خاصة.
١١١ : ١١٠	- أنواع المستويات المعيارية.
١٣١ : ١١١	- الخصائص والمحددات التي تتسم بها المعايير.
١٣٢ : ١٣١	- أهم التجارب والمشروعات العالمية والمحلية والإقليمية لتطوير مناهج العلوم في ضوء المستويات المعيارية.
خامساً: حاجات ومتطلبات المجتمع المصري من تدريس العلوم في المرحلة الإعدادية.	رابعاً: خصائص تلاميذ المرحلة الإعدادية.
١٤٠ : ١٣٣	خامساً: حاجات ومتطلبات المجتمع المصري من تدريس العلوم في المرحلة الإعدادية.

١٥٦: ١٤٠	سادساً: مناهج العلوم والتفكير الإبتكاري:
١٤٢: ١٤٠	- أهمية التفكير الإبتكاري.
١٤٧: ١٤٢	- تعريفات التفكير الإبتكاري.
١٤٨: ١٤٧	- قدرات التفكير الإبتكاري
١٤٩: ١٤٨	- مستويات الإبتكار
١٥٠: ١٤٩	- بيئة الفصل الدراسي المدعمة للتفكير الإبتكاري
١٥٢: ١٥٠	- طرق وأساليب تنمية التفكير الإبتكاري
١٥٣: ١٥٢	- دور تدريس العلوم في تنمية التفكير الإبتكاري.
١٥٤: ١٥٣	- دور معلم العلوم في تنمية التفكير الإبتكاري.
١٥٦: ١٥٥	جوانب استفادة البحث الحالي من فصل الإطار النظري للدراسة.
٢٠٨: ١٥٧	الفصل الرابع: أدوات البحث وإجراءاته.
٢٠٤: ١٥٨	- إعداد أدوات البحث .
٢٠٨: ٢٠٤	- الإجراءات التجريبية للدراسة .
٢١٩: ٢٠٩	الفصل الخامس: نتائج الدراسة التجريبية.
٢١٤: ٢٠٩	- نتائج الاختبار التحصيلي.
٢١٨: ٢١٤	- نتائج مقياس التفكير الإبداعي.
٢١٩: ٢١٨	- نتائج العلاقة بين التحصيل الدراسي والتفكير الإبداعي في العلوم.
٢٢٩: ٢٢٠	الفصل السادس: ملخص البحث والتوصيات والمقترنات.
٢٢٨: ٢٢١	- ملخص البحث.
٢٢٩: ٢٢٨	- التوصيات
٢٢٩	- المقترنات.
٢٥٦: ٢٣٠	▪ مراجع الدراسة:
٢٤٦: ٢٣٠	- باللغة العربية.
٢٥٦: ٢٤٦	- باللغة الأجنبية.
١: ١١	▪ ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

(د)

فهرس الجداول

رقم الجدول	بيان الجدول	الصفحة
(١)	أبعاد قائمة المعايير في صورتها النهائية.	١٦١
(٢)	توصيف أهداف ومقررات مناهج العلوم الحالية بالمرحلة الإعدادية.	١٦٣
(٣)	نتائج تحليل أهداف منهج العلوم للصف الأول الإعدادي.	١٦٤
(٤)	نتائج تحليل محتوى منهج العلوم - الصف الأول الإعدادي	١٦٧
(٥)	نتائج تحليل أهداف منهج العلوم - الصف الأول الإعدادي	١٧٠
(٦)	نتائج تحليل محتوى منهج العلوم - الصف الثاني الإعدادي	١٧٣
(٧)	نتائج تحليل أهداف منهج العلوم للصف الثالث الإعدادي	١٧٦
(٨)	نتائج تحليل محتوى منهج العلوم - الصف الثالث الإعدادي	١٧٩
(٩)	وحدات المنهج المقترن للصفوف الثلاثة بالمرحلة الإعدادية في مقابل وحدات منهج العلوم الحالى للمرحلة الاعدادية	١٨٧
(١٠)	جدول مواصفات الاختبار التحصيلي .	١٩٨
(١١)	توصيف الاختبار التحصيلي في صورته النهائية	٢٠١
(١٢)	معاملات الثبات لاختبار القدرات الإبداعية في العلوم في العلوم.	٢٠٣
(١٣)	توصيف المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.	٢٠٥
(١٤)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) في التطبيق القبلي لاختبار التحصيلي.	٢٠٥
(١٥)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) في التطبيق القبلي لاختبار القدرات الإبداعية في العلوم.	٢٠٦
(١٦)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لدرجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لاختبار التحصيلي.	٢١٠

الصفحة	بيان الجدول	رقم الجدول
٢١٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) وحجم التأثير (d) لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التحصيلي.	(١٧)
٢١٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) لدرجات كل من البنين والبنات (تلاميذ المجموعة التجريبية) في التطبيق البعدى لاختبار التحصيلي.	(١٨)
٢١٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) لدرجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدى لاختبار التفكير الإبداعي (طلاقة، مرونة، أصالة).	(١٩)
٢١٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس التفكير الإبداعي فى العلوم (طلاقة، مرونة، أصالة).	(٢٠)
٢١٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) لدرجات كل من البنين والبنات (تلاميذ المجموعة التجريبية) في التطبيق البعدى لاختبار التفكير الإبداعي في العلوم.	(٢١)
٢١٨	معامل الارتباط بين درجات الاختبار التحصيلي البعدى، ودرجات اختبار التفكير الإبداعي البعدى على المجموعة التجريبية.	(٢٢)

(و)

فهرس الملاحق

رقم الملحق	بيان الملحق	الصفحة
(١)	قائمة بأسماء السادة الممكلين على أدوات الدراسة.	٢٦١:٢٥٨
(٢)	قائمة بأهم المراجع التي تم الاستعانة بها في إعداد قائمة المعايير الواجب توافرها في مناهج العلوم بالمرحلة الإعدادية في ضوء المعايير العالمية لتدريس العلوم.	٢٦٦:٢٦٢
(٣)	استطلاع رأي حول أهم المعايير الواجب توافرها في مناهج العلوم بمصر في ضوء المعايير العالمية لتدريس العلوم.	٢٩٦:٢٦٧
(٤)	التكرارات والنسب المئوية لاستجابات السادة الممكلين على استطلاع الرأي.	٣٢٦ : ٢٩٧
(٥)	قائمة المعايير الواجبة توافرها في مناهج العلوم بمصر في ضوء المعايير العالمية لتدريس العلوم (في صورتها النهائية).	٣٤٣:٣٢٧
(٦)	أداة تحليل أهداف ومحفوظ مناهج العلوم في ضوء المعايير العالمية لتدريس العلوم (في صورته النهائية).	٣٦٠:٣٤٤
(٧)	منهج العلوم المقترن في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء المعايير العالمية لتدريس العلوم (في صورته النهائية).	٣٩٤:٣٦١
(٨)	كتاب التلميذ (محفوظ منهج علوم الصف الأول الإعدادي - الفصل الدراسي الأول، بعد تطويره في ضوء المعايير العالمية لتدريس العلوم).	٥٥٤٣٩٥
(٩)	دليل المعلم.	٦٧٣:٥٥٥

الصفحة	بيان الملحق	رقم الملحق
٦٧٤	درجات تلاميذ المجموعة الاستطلاعية في الاختبار التحصيلي.	(١٠)
٦٧٥	معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار التحصيلي.	(١١)
٦٨٤:٦٧٦	الاختبار التحصيلي في مادة العلوم - الصف الأول الإعدادي (ورقة أسئلة) في صورته النهائية.	(١٢)
٦٨٥	الاختبار التحصيلي في مادة العلوم (ورقة إجابة).	(١٣)
٦٨٦	درجات تلاميذ المجموعة الاستطلاعية في اختبار القدرات الإبداعية في العلوم.	(١٤)
٦٩٠:٦٨٧	مقياس القدرات الإبداعية في العلوم - الصف الأول الإعدادي (في صورته النهائية).	(١٥)
٦٩١	درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي في العلوم	(١٦)
٦٩٢	درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي لمقياس التفكير الإبداعي في العلوم	(١٧)
٦٩٣	درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي لمقياس التحصيلي في العلوم.	(١٨)
٦٩٤	درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي لمقياس التفكير الإبداعي في العلوم.	(١٩)
٦٩٥	درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدى للاختبار التحصيلي في العلوم	(٢٠)
٦٩٦	درجات تلاميذ المجموعة (الضابطة) في التطبيق البعدى لمقياس التفكير الإبداعي في العلوم	(٢١)
٦٩٧	درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق البعدى للاختبار التحصيلي في العلوم.	(٢٢)

الصفحة	بيان الملحق	رقم الملحق
٦٩٨	درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق البعدى للمقياس التقدير الإبداعي في العلوم.	(٢٣)
٦٩٩	() المؤشرات المعيارية لمحنتى مناهج العلوم فى من كاليفورنيا - ألاسكا - جمهورية مصر العربية ()	(٢٤)