



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

استخدام بعض استراتيجيات التعلم البنائي في تدريس مادة علم الاجتماع
لتنمية التفكير الجماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية

بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص مناهج وطرق تدريس اجتماع)

إعداد

أسماء أحمد عسران محمد

إشراف

د. فاطمة محمد طلبه

مدرس المناهج وطرق التدريس
كلية التربية
جامعة عين شمس

أ.د/ يحي عطية سليمان

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية
جامعة عين شمس

١٤٣٩هـ / ٢٠١٨م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى:

﴿وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عَالَمِ
الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمَ

﴿التوبة/ ١٠٥﴾



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

عنوان الدراسة : استخدام بعض استراتيجيات التعلم البنائي في تدريس مادة
علم الاجتماع لتنمية التفكير الجماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية

اسم الباحثة : أسماء أحمد عسران

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : كلية التربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح : ٢٠١٨



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الباحثة : أسماء أحمد عسران

عنوان الرسالة :

استخدام بعض استراتيجيات التعلم البنائي في تدريس مادة علم الاجتماع لتنمية

التفكير الجماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية (مناهج وطرق تدريس اجتماع)

لجنة الاشراف :

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية جامعة عين شمس
مدرس المناهج وطرق التدريس - كلية التربية جامعة عين شمس

١. أ. د يحيى عطية سليمان
٢. د. فاطمة محمد طلحة

الدراسات العليا

تاريخ مناقشة الرسالة : / / ٢٠١٨

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٨

ختم الاجازة

موافقة مجلس الجامعة / / ٢٠١٨

موافقة مجلس الكلية / / ٢٠١٨

مستخلص البحث

عنوان البحث : "استخدام بعض استراتيجيات التعلم البنائي في تدريس مادة علم الاجتماع لتنمية التفكير الجماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية"

التخصص : مناهج وطرق تدريس علم الاجتماع ، كلية التربية ، جامعة عين شمس
الباحثة : أسماء أحمد عسران

إشراف

أ.د/ يحيى عطية سليمان

استاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية
جامعة عين شمس

د. فاطمة محمد طلبه
مدرس المناهج وطرق التدريس
كلية التربية
جامعة عين شمس

المستخلص :

يهدف البحث الحالي إلي تعرف فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التعلم البنائي في تدريس مادة علم الاجتماع لتنمية التفكير الجماعي لدي طلاب المرحلة الثانوية ، ولتحقيق ذلك تم اختيار مجموعة الدراسة وقوامها (٣٠) طالبة بالصف الثالث الثانوي بمدرسة (فاطمة الزهراء) بإدارة قنا التعليمية بمحافظة قنا ، وتم تطبيق أدوات الدراسة وهي (اختبار مهارات التفكير الجماعي) و (بطاقة ملاحظة مهارات التفكير الجماعي) قبل تدريس الوحدة المصاغة في ضوء بعض الاستراتيجيات البنائية ، وبعد تنفيذ الوحدة المصاغة ، وبعد مقارنة نتائج التطبيق (القبلي والبعدي) تشير النتائج إلي وجود فرق دال إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) لصالح التطبيق البعدي مما يؤكد علي فاعليه استخدام استراتيجيات البنائية في تنمية التفكير الجماعي .

Abstract of the study

Title of the study: "Using some constructivist learning strategies in teaching sociology to develop collective thinking among students of the secondary stage"

Institution of the study : curriculum and instruction department sociology, Faculty of Education - Ain Shams University

By: Asmaa Ahmed Assran Mohammed

Supervised by

Prof. Dr. Yahya Attia Sulaiman .
Professor of curriculum and teaching methods
Faculty of Education - Ain Shams University

Dr. Fatma Mohammed Tolba
Teacher curricula and teaching methods
Faculty of Education - Ain Shams University

Abstract:

This study aims to use some constructive learning strategies in teaching sociology to develop collective thinking to high school students. And to achieve this aim, The study sample consists of (30) students in the Second grade of secondary school students, Fatma Al Zahra secondary school, Qena Educational Administration, In Qena Governorate. Study tools were applied and they are: (the skills of collective thinking) and (note the skills of collective thinking card) before teaching the unit In view of constructive learning strategies and after teaching the unit. After comparing results of pre and post-test, the results indicated that there are statistical differences at the level of (0.05) to the post test which confirms the effectiveness of use constructive strategies in development of collective thinking.

شكر وتقدير

أحمد الله حمد الشاكرين علي فيض نعمه التي لا تعد ولا تحصى ، أحمد الله حمداً كثيراً علي توفيقه لي في إنجاز هذا البحث ، فله الحمد كل الحمد ، وله الشكر كل الشكر ، والصلاة والسلام علي خير معلم للبشرية سيدنا محمد صلي الله عليه وسلم وصحبه وسلم تسليماً كثيراً ...

أتوجه بخالص الشكر والتقدير الى **الاستاذ الدكتور / يحيى عطية سليمان** أستاذ المناهج وطرق التدريس الذي تفضل بالأشراف علي هذا البحث بإعطاء توجيهاته ونصائحه القيمة التي أعاننتني علي تخطي الكثير من الصعوبات من أجل إعطاء هذا البحث صفته العلمية ، و لحسن خلقة ولتواضعه الشديد فجزاه الله عنى خير الجزاء .

كما اتقدم بأسمى معانى الشكر والتقدير إلي **استاذتي الدكتورة الفاضلة / فاطمة محمد طلبة** التي علمتني الكثير والكثير من المعلومات والمعاني النبيلة النادرة ، والتي لقيت من نبلها وسعة صدرها وعلمها ما جعلني أبقي مدينة لها بالعرفان والجميل علي ما قدمت من عون صادق في توجيهي وإرشادي إلي الصواب ، وعلي متابعتها لهذا البحث خطوة خطوة منذ كانت فكرة إلي أن وصلت الي هذه المرحلة ، فلها مني كل مشاعر التقدير والاحترام فلم أجد ما أرد لها به من بعض جميلها إلا الدعاء الدائم لها بخيري الدنيا والآخرة .

كما أتوجه بالشكر والتقدير **للأستاذ الدكتور / كمال نجيب الجندي** استاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية ، بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الاسكندرية لتفضله بالموافقة علي المناقشة ، وما بذله من جهد ووقت في قراءة هذا البحث رغم كثرة أعباءه ، وثقل مسؤولياته فله منى كل التقدير والاحترام .

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان **للأستاذة الدكتورة / سعاد محمد عمر** استاذ مساعد المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية ، لتفضلها بالموافقة على المناقشة وعلى ما بذلته من وقت وجهد في قراءة هذا البحث وتفضلها بالمناقشة ، رغم كثرة اعبائها وثقل مسؤوليتها ، فلها منى كل الاحترام والتقدير ..

كما أتوجه بجزيل الشكر لمنازة العلم والاخلاق **جامعة عين شمس** ، التي تؤدى رسالتها في بناء شخصية الطالب خلقاً وعلماً وأصالة ، وأتقدم بالشكر للقائمين على الجامعة ممثلة برئيسها الموقر،

واخص بالذكر الاستاذة الدكتورة / حنان محمد حافظ رئيسة قسم المناهج ، وعمادة الدراسات العليا ، وأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية ، وبخاصة أساتذتي بقسم المناهج وطرق التدريس .

كما أتقدم بالشكر الي الساده المحكمين لما بذلوه من جهد ووقت ، ولما قدموه من نصائح وإرشادات لإنجاح هذا العمل المتواضع .

وعرفنا بالجميل أتوجه بخالص مشاعر الشكر والامتنان إلي جميع أفراد أسرتي لما قدموه من عون ومساعدته في إعداد هذه الرسالة ، أُمِّي الغالية أدام الله عليها الصحة والعافية ، إخوتي وأخواتي الأعزاء ، صديقاتي الأفاضل ، وأسأل الله أن يديم رضاه ونعمته علينا .

وأتوجه بفائق الاحترام والتقدير إلي كل من شجعني وشاركني - ولو بالدعاء - في إنجاز هذا الجهد. وأخيرا أهدى هذا العمل المتواضع إلى روح أبي الطاهرة ، تغمدته الله بواسع رحمته وغفرانه واسكنه فسيح جناته .

الباحثة

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الاول (مشكلة البحث وخطة دراستها)	١٢-١
أولاً : المقدمة.	٨-٢
ثانياً : مشكلة البحث.	٩
ثالثاً : حدود البحث.	٩
رابعاً : أهمية البحث.	١٠
خامساً : أهداف البحث .	١٠
سادساً : منهج البحث.	١٠
سابعاً : إجراءات البحث .	١٢-١١
ثامناً : فروض البحث.	١٢
تاسعاً : مصطلحات البحث.	١٢
الفصل الثاني: (النظرية البنائية وبعض استراتيجيات تدريسها)	٧١-١٣
أولاً : النظرية البنائية.	١٥-١٤
ثانياً : مفهوم البنائية.	١٩-١٥
ثالثاً : تيارات الفكر البنائي .	٢٣-١٩
رابعاً : مبادئ النظرية البنائية.	٢٤-٢٣
خامساً : افتراضات النظرية البنائية.	٢٥-٢٤
سادساً : مميزات وعيوب النظرية البنائية .	٢٨-٢٥
سابعاً : مفهوم التعلم لدي البنائيين .	٢٩ -٢٨
ثامناً : بيئة التعلم البنائي .	٣٠-٢٩
تاسعاً : خصائص بيئة التعلم البنائي .	٣١-٣٠
عاشراً : تصميم التعلم وفقاً للفكر البنائي .	٣٣-٣١
الحادي عشر : بعض استراتيجيات النظرية البنائية .	٦٩-٣٣
■ استراتيجية التعلم المبني على المشكلة .	٤٥-٣٧
■ استراتيجية المجادلة التعاونية .	٦٠-٤٥
■ استراتيجية الاستقصاء الجماعي .	٦٩-٦٠

الموضوع	رقم الصفحة
الثاني عشر : مبررات اختيار الاستراتيجيات البنائية .	٧١-٦٩
الفصل الثالث (التفكير الجماعي ومهاراته)	٩٢-٧٢
أولاً : مفهوم التفكير الجماعي.	٧٦-٧٤
ثانياً : أهمية التفكير الجماعي .	٧٩-٧٦
ثالثاً : أسس التفكير الجماعي .	٨٠-٧٩
رابعاً : خصائص التفكير الجماعي.	٨١-٨٠
خامساً : مهارات التفكير الجماعي .	٨٨-٨١
سادساً : تنمية مهارات التفكير الجماعي .	٨٩-٨٨
سابعاً : دور المعلم في موقف التفكير الجماعي .	٩٠-٨٩
ثامناً : دور المتعلم في موقف التفكير الجماعي .	٩٢-٩١
الفصل الرابع (علم الاجتماع وعلاقته بالتفكير الجماعي)	١٠٦-٩٣
أولاً: طبيعة وأهمية علم الاجتماع .	٩٤
ثانياً : مفهوم علم الاجتماع .	٩٥-٩٤
ثالثاً : موضوعات علم الاجتماع .	٩٦-٩٥
رابعاً : أغراض علم الاجتماع .	٩٧-٩٦
خامساً : أهداف علم الاجتماع .	٩٩-٩٧
سادساً : الأهمية التربوية لعلم الاجتماع في المرحلة الثانوية .	١٠٢-٩٩
سابعاً : واقع تدريس علم الاجتماع .	١٠٤-١٠٢
ثامناً : علاقة علم الاجتماع بالتفكير الجماعي .	١٠٦-١٠٤
الفصل الخامس (إعداد أدوات البحث وإجراءات تطبيقها)	١٧٥-١٠٧
أولاً : قائمة مهارات التفكير الجماعي.	١١٠-١٠٨
(١) الهدف من إعداد القائمة .	١٠٨
(٢) مصادر اشتقاق قائمة المهارات .	١٠٨
(٣) إعداد الصورة الاولى للقائمة .	١٠٩
(٤) ضبط القائمة ووضعها في صورتها النهائية .	١٠٩
(٥) الصورة النهائية للقائمة .	١١٠-١٠٩

الموضوع	رقم الصفحة
ثانياً : صياغة الوحدة وفقاً لاستراتيجيات التعلم البنائي .	١١٠-١١٦
■ المبادئ والأسس للوحدة المصاغة في ضوء الاستراتيجيات .	١١٠-١١١
(١) مبادئ استراتيجيات التعلم البنائي .	١١٠
(٢) أهداف استخدام استراتيجيات التعلم البنائي .	١١٠
(٣) خطوات تطبيق استراتيجيات التعلم البنائي .	١١١
■ تحديد الوحدة .	١١١-١١٦
(١) مبررات اختيار الوحدة .	١١١
(٢) أهداف وحدة (علم الاجتماع وقضايا العصر) .	١١٢
(٣) محتوى الوحدة .	١١٢-١١٥
(٤) إجراءات صياغة الوحدة وفقاً لاستخدام استراتيجيات التعلم البنائي.	١١٦
ثالثاً : إعداد دليل المعلم .	١١٦-١١٧
رابعاً : إعداد أدوات البحث.	١١٧-١٢٥
■ اختبار مهارات التفكير الجماعي .	١١٨
(١) تحديد الهدف من الاختبار.	١١٨
(٢) تحديد مصادر بناء الاختبار .	١١٨
(٣) تحديد مهارات الاختبار.	١١٨-١١٩
(٤) إعداد جدول مواصفات الاختبار.	١٢٠
(٥) صياغة تعليمات الاختبار.	١٢٠
(٦) مفتاح تصحيح الاختبار .	١٢١
(٧) التأكد من صدق الاختبار .	١٢١
(٨) إجراء التجربة الاستطلاعية .	١٢١
(٩) تحديد زمن الاختبار .	١٢٢
(١٠) تحديد ثبات الاختبار.	١٢٢
(١١) الصدق الذاتي للاختبار.	١٢٢
■ بطاقة ملاحظة التفكير الجماعي .	١٢٣-١٢٥
(١) تحديد الهدف من البطاقة .	١٢٣

الموضوع	رقم الصفحة
(٢) مصادر بناء البطاقة .	١٢٣
(٣) تحديد عناصر صياغة البطاقة .	١٢٣
(٤) أسلوب تسجيل الملاحظة والتقدير الكمي للأداء.	١٢٣-١٢٤
(٥) صياغة تعليمات البطاقة .	١٢٤
(٦) التأكد من صدق البطاقة .	١٢٤
(٧) ثبات البطاقة .	١٢٥
الفصل السادس (التجربة الميدانية وتفسير نتائجها)	١٢٦-١٤٠
أولاً : الهدف من التجربة الميدانية .	١٢٧
ثانياً : مجموعة البحث .	١٢٧
ثالثاً : إجراءات التجربة الميدانية .	١٢٧-١٢٩
١. تحديد المتغيرات وضبطها .	١٢٨
٢. التطبيق القبلي للأدوات على طالبات المجموعة .	١٢٨
٣. تدريس وحدة (علم الاجتماع وقضايا العصر) باستخدام بعض الاستراتيجيات البنائية .	١٢٨
٤. التطبيق البعدي للأدوات على طالبات مجموعة البحث.	١٢٨
٥. تصحيح الاختبار وتفرغ البيانات .	١٢٩
٦. عرض الأسلوب الإحصائي المستخدم.	١٢٩
رابعاً : مناقشة نتائج البحث وتفسيرها .	١٢٩-١٤٠
أولاً : نتائج البحث .	١٢٩
الإجابة عن السؤال الأول من اسئلة البحث.	١٢٩
الإجابة عن السؤال الثاني من اسئلة البحث.	١٢٩
الإجابة عن السؤال الثالث من اسئلة البحث .	١٣٠
الإجابة عن السؤال الرابع من اسئلة البحث .	١٣٠
نتائج الفرض الأول .	١٣٠-١٣١
نتائج الفرض الثاني .	١٣٢-١٣٤
نتائج الفرض الثالث .	١٣٤-١٣٥

الموضوع	رقم الصفحة
نتائج الفرض الرابع.	١٣٥-١٣٨
ثانياً : تفسير نتائج البحث ومناقشتها.	١٣٩-١٤٠
الفصل السابع (ملخص البحث - توصياته - مقترحاته)	١٤١-١٤٧
أولاً : ملخص البحث .	١٤٢-١٤٥
ثانياً : توصيات البحث .	١٤٦
ثالثاً : بحوث مقترحة .	١٤٧
رابعاً : خاتمة البحث .	١٤٧
المراجع :	١٤٨-١٦٣
المراجع العربية .	١٤٩-١٦٠
المراجع الاجنبية .	١٦١-١٦٣
الملاحق .	١٦٤-٢٧٥
ملخص البحث الإنجليزي .	٢٧٦

قائمة الجداول

م	الجدول	رقم الصفحة
١	جدول رقم (١) يوضح مهارات التفكير الجماعي.	٨٣
٢	جدول رقم (٢) يوضح الموضوعات التي تشتمل عليها الوحدة وأهدافها الاجرائية .	١١٣-١١٥
٣	جدول رقم (٣) يوضح مواصفات اختبار مهارات التفكير الجماعي .	١٢٠
٤	جدول رقم (٤) يوضح نتائج التجربة الاستطلاعية .	١٢٢
٥	جدول رقم (٥) يوضح نتائج اختبار (t) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في القياس القبلي والقياس البعدي في الدرجة الكلية لاختبار مهارات التفكير الجماعي .	١٣١
٦	جدول رقم (٦) يوضح نتائج اختبار (t) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في القياس القبلي والقياس البعدي في كل مهارة من مهارات التفكير الجماعي .	١٣٢

٧	جدول رقم (٧) يوضح نتائج اختبار (t) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في القياس القبلي و البعدي في الدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة.	١٣٤
٨	جدول رقم (٨) نتائج اختبار (t) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في القياس القبلي والبعدي في كل بعد من أبعاد بطاقة الملاحظة	١٣٦
٩	جدول رقم (٩) يوضح نسب الكسب المعدل لطلاب مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي في كل من الاختبار والبطاقة .	١٣٨

قائمة الاشكال التوضيحية

م	الاشكال	رقم الصفحة
١	شكل رقم (١) يوضح مكونات التعلم ذي المعنى في الفلسفة البنائية .	١٨
٢	شكل رقم (٢) يوضح ملامح بيئة التعلم البنائي .	٣٠
٣	شكل رقم (٣) يوضح الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في القياس القبلي والقياس البعدي في الدرجة الكلية لاختبار مهارات التفكير الجماعي	١٣١
٤	شكل رقم (٤) يوضح الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي لكل مهارة من مهارات التفكير الجماعي.	١٣٣
٥	شكل رقم (٥) يوضح الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي لبطاقة الملاحظة ككل .	١٣٥
٦	شكل رقم (٦) يوضح الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي لكل بعد من أبعاد بطاقة الملاحظة.	١٣٧

قائمة الملاحق

م	الملاحق	رقم الصفحة
١	ملحق رقم (١) قائمة مهارات التفكير الجماعي المبدئية.	١٦٨-١٦٥
٢	ملحق رقم (٢) قائمة مهارات التفكير الجماعي النهائية.	١٧١-١٦٩
٣	ملحق رقم (٣) اختبار مهارات التفكير الجماعي.	١٨٣-١٧٢
٤	ملحق رقم (٤) ملحق مفتاح تصحيح الاختبار.	١٨٥-١٨٤
٥	ملحق رقم (٥) بطاقة الملاحظة.	١٨٩-١٨٦
٦	ملحق رقم (٦) أسماء السادة المحكمين.	١٩١-١٩٠
٧	ملحق رقم (٧) دليل المعلم.	٢٧٠-١٩٢
٨	ملحق رقم (٨) الموافقات الأمنية.	٢٧٥-٢٧١