

## استخدام بعض استراتيجيات التعلم البنائي في تدريس مادة علم الاجتماع لتنمية التفكير الجماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية

بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير في التربية  
(تخصص مناهج وطرق تدريس اجتماع)

إعداد  
أسماء أحمد عسaran محمد

### إشراف

د. فاطمة محمد طلبه  
مدرس المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية  
جامعة عين شمس

أ.د/ يحيى عطية سليمان  
أستاذ المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية  
جامعة عين شمس

٢٠١٨ / ٤١٤٣٩

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى:

﴿وَقُلْ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَرَّدُونَ إِلَى عَالَمٍ  
الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُبَيِّنُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ﴾

صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

﴿الْتَّوْبَةُ / ١٠٥﴾



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

## صفحة العنوان

عنوان الدراسة : استخدام بعض استراتيجيات التعلم البنائي في تدريس مادة  
علم الاجتماع لتنمية التفكير الجماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية

اسم الباحثة : أسماء أحمد عسaran

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : كلية التربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

٢٠١٨ : سنة المنح



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

## رسالة ماجستير

اسم الباحثة : أسماء أحمد عسran

عنوان الرسالة :

استخدام بعض استراتيجيات التعلم البنائي في تدريس مادة علم الاجتماع لتنمية  
التفكير الجماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية (مناهج وطرق تدريس اجتماع)

لجنة الإشراف :

١. أ. د يحيى عطيه سليمان      أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية جامعة عين شمس  
٢. د. فاطمة محمد طلبة      مدرس المناهج وطرق التدريس - كلية التربية جامعة عين شمس

الدراسات العليا

تاريخ مناقشة الرسالة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠١٨

ختم الاجازة

موافقة مجلس الجامعة / ٢٠١٨

موافقة مجلس الكلية / ٢٠١٨

## مستخلص البحث

عنوان البحث : "استخدام بعض استراتيجيات التعلم البنائي في تدريس مادة علم الاجتماع لتنمية التفكير الجماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية"

التخصص : مناهج وطرق تدريس علم الاجتماع ، كلية التربية ، جامعة عين شمس  
الباحثة : أسماء أحمد عسran

## إشراف

د. فاطمة محمد طلبه  
مدرس المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية  
جامعة عين شمس

أ.د/ يحيى عطية سليمان  
أستاذ المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية  
جامعة عين شمس

## المستخلص :

يهدف البحث الحالي إلى تعرف فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التعلم البنائي في تدريس مادة علم الاجتماع لتنمية التفكير الجماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية ، ولتحقيق ذلك تم اختيار مجموعة الدراسة وقوامها (٣٠) طالبة بالصف الثالث الثانوي بمدرسة ( فاطمة الزهراء) بإدارة قنا التعليمية بمحافظة قنا ، وتم تطبيق أدوات الدراسة وهي ( اختبار مهارات التفكير الجماعي ) و(بطاقة ملاحظة مهارات التفكير الجماعي) قبل تدريس الوحدة المصاغة في ضوء بعض الاستراتيجيات البنائية ، وبعد تنفيذ الوحدة المصاغة ، وبعد مقارنة نتائج التطبيق (القلي والبعدي) تشير النتائج إلى وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠٠٥) لصالح التطبيق البعدى مما يؤكد على فاعلية استخدام استراتيجيات البنائية في تنمية التفكير الجماعي .

## **Abstract of the study**

**Title of the study:** "Using some constructivist learning strategies in teaching sociology to develop collective thinking among students of the secondary stage"

**Institution of the study :** curriculum and instruction department sociology, Faculty of Education - Ain Shams University

**By:** Asmaa Ahmed Assran Mohammed

**Supervised by**

**Prof. Dr. Yahya Attia Sulaiman .**      **Dr. Fatma Mohammed Tolba**  
Professor of curriculum and teaching methods      Teacher curricula and teaching methods  
Faculty of Education - Ain Shams University      Faculty of Education - Ain Shams Universit

### **Abstract:**

This study aims to use some constructive learning strategies in teaching sociology to develop collective thinking to high school students. And to achieve this aim, The study sample consists of (30) students in the Second grade of secondary school students, Fatma Al Zahra secondary school, Qena Educational Administration, In Qena Governorate. Study tools were applied and they are: (the skills of collective thinking) and (note the skills of collective thinking card) before teaching the unit In view of constructive learning strategies and after teaching the unit. After comparing results of pre and post-test, the results indicated that there are statistical differences at the level of (0.05) to the post test which confirms the effectiveness of use constructive strategies in development of collective thinking.

## شكر وتقدير

أحمد الله حمد الشاكرين علي فيض نعمه التي لا تعد ولا تحصي ، أحمد الله حمداً كثيراً على توفيقه لي في إنجاز هذا البحث ، فله الحمد كل الحمد ، وله الشكر كل الشكر ، والصلوة والسلام علي خير معلم للبشرية سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وصحابه وسلم تسلیماً كثیراً ...

أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الاستاذ الدكتور / يحيى عطيه سليمان أستاذ المناهج وطرق التدريس الذي تقضي بالأشراف على هذا البحث بإعطاء توجيهاته ونصائحه القيمة التي أعاونته على تخطي الكثير من الصعوبات من أجل إعطاء هذا البحث صفة العلمية ، و لحسن خلقة ولتواضعه الشديد فجزاه الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير إلى استاذتي الدكتورة الفاضلة / فاطمة محمد طلبة التي علمتني الكثير والكثير من المعلومات والمعاني النبيلة النادرة ، والتي لقيت من نبلها وسعة صدرها وعلمهها ما جعلني أبقي مدينة لها بالعرفان والجميل علي ما قدمت من عون صادق في توجيهي وإرشادي إلى الصواب ، وعلى متابعتها لهذا البحث خطوة خطوة منذ كانت فكرة إلى أن وصلت إلى هذه المرحلة ، فلها مني كل مشاعر التقدير والاحترام فلم أجده ما أرد لها به من بعض جميلها إلا الدعاء الدائم لها بخيري الدنيا والآخرة .

كما أتوجه بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / كمال نجيب الجندي أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية ، بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الإسكندرية لتقضي بالموافقة على المناقشة ، وما بذله من جهد ووقت في قراءة هذا البحث رغم كثرة أعباءه ، ونقل مسؤولياته فله مني كل التقدير والاحترام .

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان للأستاذة الدكتورة / سعاد محمد عمر استاذ مساعد المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية ، لتقضي بالموافقة على المناقشة وعلى ما بذله من وقت وجهد في قراءة هذا البحث وتقضي بالمناقشة ، رغم كثرة اعبائه ونقل مسؤوليتها ، فلها مني كل الاحترام والتقدير ..

كما أتوجه بجزيل الشكر لمنارة العلم والأخلاق جامعة عين شمس ، التي تؤدي رسالتها في بناء شخصية الطالب خلقاً وعلمأً وأصالة ، وأنقدم بالشكر للقائمين على الجامعة ممثلة برئيسها المؤقر ،

واخص بالذكر الاستاذة الدكتورة / حنان محمد حافظ رئيسة قسم المناهج ، وعمادة الدراسات العليا ، وأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية ، وبخاصة أساتذتي بقسم المناهج وطرق التدريس .

كما أتقدم بالشكر الى السادة المحكمين لما بذلوه من جهد ووقت ، ولما قدموه من نصائح وإرشادات لإنجاح هذا العمل المتواضع .

وعرفنا بالجميل أتوجه بخالص مشاعر الشكر والامتنان إلى جميع أفراد أسرتي لما قدموه من عون ومساعدته في إعداد هذه الرسالة ، أمي الغالية أدام الله عليها الصحة والعافية ، إخوتي وأخواتي الأعزاء ، صديقاتي الأفاضل ، وأسال الله أن يديم رضاه ونعمته علينا .

وأتوجه بفائق الاحترام والتقدير إلى كل من شجعني وشاركتني - ولو بالدعاء - في إنجاز هذا الجهد . وأخيراً أهدي هذا العمل المتواضع إلى روح أبي الطاهرة ، تغمده الله بواسع رحمته وغفرانه واسكنه فسيح جناته .

الباحثة

## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١٢-١	<b>الفصل الاول ( مشكلة البحث وخطة دراستها )</b>
٨-٢	أولاً : المقدمة.
٩	ثانياً : مشكلة البحث.
٩	ثالثاً : حدود البحث.
١٠	رابعاً : أهمية البحث.
١٠	خامساً : أهداف البحث.
١٠	سادساً : منهج البحث.
١٢-١١	سابعاً : إجراءات البحث.
١٢	ثامناً : فروض البحث.
١٢	تاسعاً : مصطلحات البحث.
٧١-١٣	<b>الفصل الثاني: (النظريّة البناءية وبعض استراتيجيات تدريسها )</b>
١٥-١٤	أولاً : النظريّة البناءية.
١٩-١٥	ثانياً : مفهوم البناءية.
٢٣-١٩	ثالثاً : تيارات الفكر البناءي.
٢٤-٢٣	رابعاً : مبادئ النظريّة البناءية.
٢٥-٢٤	خامساً : افتراضات النظريّة البناءية.
٢٨-٢٥	سادساً : مميزات وعيوب النظريّة البناءية.
٢٩ -٢٨	سابعاً : مفهوم التعلم لدى البناءين.
٣٠-٢٩	ثامناً : بيئة التعلم البناءي.
٣١-٣٠	تاسعاً : خصائص بيئة التعلم البناءي.
٣٣-٣١	عاشرأ : تصميم التعلم وفقاً للفكر البناءي.
٦٩-٣٣	الحادي عشر : بعض استراتيجيات النظريّة البناءية.
٤٥-٣٧	▪ استراتيجيّة التعلم المبني على المشكلة.
٦٠-٤٥	▪ استراتيجيّة المجادلة التعاونية.
٦٩-٦٠	▪ استراتيجيّة الاستقصاء الجماعي.

رقم الصفحة	الموضوع
٧١-٦٩	الثاني عشر : مبررات اختيار الاستراتيجيات البنائية .
٩٢-٧٢	<b>الفصل الثالث ( التفكير الجماعي ومهاراته )</b>
٧٦-٧٤	أولاً : مفهوم التفكير الجماعي .
٧٩-٧٦	ثانياً : أهمية التفكير الجماعي .
٨٠-٧٩	ثالثاً : أسس التفكير الجماعي .
٨١-٨٠	رابعاً : خصائص التفكير الجماعي .
٨٨-٨١	خامساً : مهارات التفكير الجماعي .
٨٩-٨٨	سادساً : تنمية مهارات التفكير الجماعي .
٩٠-٨٩	سابعاً : دور المعلم في موقف التفكير الجماعي .
٩٢-٩١	ثامناً : دور المتعلم في موقف التفكير الجماعي .
١٠٦-٩٣	<b>الفصل الرابع ( علم الاجتماع وعلاقته بالتفكير الجماعي )</b>
٩٤	أولاً: طبيعة وأهمية علم الاجتماع .
٩٥-٩٤	ثانياً : مفهوم علم الاجتماع .
٩٦-٩٥	ثالثاً : موضوعات علم الاجتماع .
٩٧-٩٦	رابعاً : أغراض علم الاجتماع .
٩٩-٩٧	خامساً : أهداف علم الاجتماع .
١٠٢-٩٩	سادساً : الأهمية التربوية لعلم الاجتماع في المرحلة الثانوية .
١٠٤-١٠٢	سابعاً : واقع تدريس علم الاجتماع .
١٠٦-١٠٤	ثامناً : علاقة علم الاجتماع بالتفكير الجماعي .
١٧٥-١٠٧	<b>الفصل الخامس ( إعداد أدوات البحث وإجراءات تطبيقها )</b>
١١٠-١٠٨	أولاً : قائمة مهارات التفكير الجماعي .
١٠٨	١) الهدف من إعداد القائمة .
١٠٨	٢) مصادر اشتقاق قائمة المهارات .
١٠٩	٣) إعداد الصورة الأولية لقائمة .
١٠٩	٤) ضبط القائمة ووضعها في صورتها النهائية .
١١٠-١٠٩	٥) الصورة النهائية لقائمة .

رقم الصفحة	الموضوع
١١٦-١١٠	ثانياً : صياغة الوحدة وفقاً لاستراتيجيات التعلم البنائي .
١١١-١١٠	▪ المبادئ والأسس للوحدة المصاغة في ضوء الاستراتيجيات .
١١٠	١) مبادئ استراتيجية التعلم البنائي .
١١٠	٢) أهداف استخدام استراتيجيات التعلم البنائي .
١١١	٣) خطوات تطبيق استراتيجيات التعلم البنائي .
١١٦-١١١	▪ تحديد الوحدة .
١١١	١) مبررات اختيار الوحدة .
١١٢	٢) أهداف وحدة ( علم الاجتماع وقضايا العصر ) .
١١٥-١١٢	٣) محتوى الوحدة .
١١٦	٤) إجراءات صياغة الوحدة وفقاً لاستخدام استراتيجيات التعلم البنائي .
١١٧-١١٦	ثالثاً : إعداد دليل المعلم .
١٢٥-١١٧	رابعاً : إعداد أدوات البحث .
١١٨	▪ اختبار مهارات التفكير الجماعي .
١١٨	١) تحديد الهدف من الاختبار .
١١٨	٢) تحديد مصادر بناء الاختبار .
١١٩-١١٨	٣) تحديد مهارات الاختبار .
١٢٠	٤) إعداد جدول مواصفات الاختبار .
١٢٠	٥) صياغة تعليمات الاختبار .
١٢١	٦) مفتاح تصحيح الاختبار .
١٢١	٧) التأكد من صدق الاختبار .
١٢١	٨) إجراء التجربة الاستطلاعية .
١٢٢	٩) تحديد زمن الاختبار .
١٢٢	١٠) تحديد ثبات الاختبار .
١٢٢	١١) الصدق الذاتي للاختبار .
١٢٥-١٢٣	▪ بطاقة ملاحظة التفكير الجماعي .
١٢٣	١) تحديد الهدف من البطاقة .

رقم الصفحة	الموضوع
١٢٣	٢) مصادر بناء البطاقة .
١٢٣	٣) تحديد عناصر صياغة البطاقة .
١٢٤-١٢٣	٤) أسلوب تسجيل الملاحظة والتقدير الكمي للأداء .
١٢٤	٥) صياغة تعليمات البطاقة .
١٢٤	٦) التأكيد من صدق البطاقة .
١٢٥	٧) ثبات البطاقة .
١٤٠-١٢٦	الفصل السادس ( التجربة الميدانية وتفسير نتائجها )
١٢٧	أولاً : الهدف من التجربة الميدانية .
١٢٧	ثانياً : مجموعة البحث .
١٢٩-١٢٧	ثالثاً : إجراءات التجربة الميدانية .
١٢٨	١. تحديد المتغيرات وضبطها .
١٢٨	٢. التطبيق القبلي للأدوات على طالبات المجموعة .
١٢٨	٣. تدريس وحدة ( علم الاجتماع وقضايا العصر ) باستخدام بعض الاستراتيجيات البنائية .
١٢٨	٤. التطبيق البعدي للأدوات على طالبات مجموعة البحث .
١٢٩	٥. تصحيح الاختبار وتفریغ البيانات .
١٢٩	٦. عرض الاسلوب الإحصائي المستخدم .
١٤٠-١٢٩	رابعاً : مناقشة نتائج البحث وتفسيرها .
١٢٩	أولاً : نتائج البحث .
١٢٩	الإجابة عن السؤال الاول من اسئلة البحث .
١٢٩	الإجابة عن السؤال الثاني من اسئلة البحث .
١٣٠	الإجابة عن السؤال الثالث من اسئلة البحث .
١٣٠	الإجابة عن السؤال الرابع من اسئلة البحث .
١٣١-١٣٠	نتائج الفرض الاول .
١٣٤-١٣٢	نتائج الفرض الثاني .
١٣٥-١٣٤	نتائج الفرض الثالث .

رقم الصفحة	الموضوع
١٣٨-١٣٥	نتائج الفرض الرابع.
١٤٠-١٣٩	ثانياً : تفسير نتائج البحث ومناقشتها.
١٤٧-١٤١	الفصل السابع ( ملخص البحث - توصياته - مقتراته )
١٤٥-١٤٢	أولاً : ملخص البحث .
١٤٦	ثانياً : توصيات البحث .
١٤٧	ثالثاً : بحوث مقترحة .
١٤٧	رابعاً : خاتمة البحث .
١٦٣-١٤٨	المراجع :
١٦٠-١٤٩	المراجع العربية .
١٦٣-١٦١	المراجع الأجنبية .
٢٧٥-١٦٤	الملاحق .
٢٧٦	ملخص البحث الإنجليزي .

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	الجدوال	م
٨٣	جدول رقم (١) يوضح مهارات التفكير الجماعي.	١
١١٥-١١٣	جدول رقم (٢) يوضح الموضوعات التي تشمل عليها الوحدة وأهدافها الاجرائية .	٢
١٢٠	جدول رقم (٣) يوضح مواصفات اختبار مهارات التفكير الجماعي .	٣
١٢٢	جدول رقم (٤) يوضح نتائج التجربة الاستطلاعية .	٤
١٣١	جدول رقم (٥) يوضح نتائج اختبار(t) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في القياس القبلي والقياس البعدي في الدرجة الكلية لاختبار مهارات التفكير الجماعي .	٥
١٣٢	جدول رقم (٦) يوضح نتائج اختبار (t) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في القياس القبلي والقياس البعدي في كل مهارة من مهارات التفكير الجماعي .	٦

١٣٤	جدول رقم (٧) يوضح نتائج اختبار (t) لدلاله الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في القياس القبلي و البعدى في الدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة.	٧
١٣٦	جدول رقم (٨) نتائج اختبار (t) لدلاله الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في القياس القبلي و البعدى في كل بعد من أبعاد بطاقة الملاحظة	٨
١٣٨	جدول رقم (٩) يوضح نسب الكسب المعدل لطلاب مجموعة البحث في القياسين القبلي و البعدى في كل من الاختبار والبطاقة .	٩

### قائمة الاشكال التوضيحية

م	الاشكال	رقم الصفحة
١	شكل رقم (١) يوضح مكونات التعلم ذي المعنى في الفلسفة البنائية .	١٨
٢	شكل رقم (٢) يوضح ملامح بيئة التعلم البنائي .	٣٠
٣	شكل رقم (٣) يوضح الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في القياس القبلي و القياس البعدى في الدرجة الكلية لاختبار مهارات التفكير الجماعي	١٣١
٤	شكل رقم (٤) يوضح الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل من القياس القبلي و القياس البعدى لكل مهارات التفكير الجماعي.	١٣٣
٥	شكل رقم (٥) يوضح الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل من القياس القبلي و القياس البعدى لبطاقة الملاحظة ككل .	١٣٥
٦	شكل رقم (٦) يوضح الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل من القياس القبلي و القياس البعدى لكل بعد من أبعاد بطاقة الملاحظة.	١٣٧

## قائمة الملاحق

م	الملاحق	رقم الصفحة
١	ملحق رقم (١) قائمة مهارات التفكير الجماعي المبدئية.	١٦٨-١٦٥
٢	ملحق رقم (٢) قائمة مهارات التفكير الجماعي النهائية.	١٧١-١٦٩
٣	ملحق رقم (٣) اختبار مهارات التفكير الجماعي.	١٨٣-١٧٢
٤	ملحق رقم (٤) ملحق مفتاح تصحيح الاختبار.	١٨٥-١٨٤
٥	ملحق رقم (٥) بطاقة الملاحظة.	١٨٩-١٨٦
٦	ملحق رقم (٦) أسماء السادة الممكين.	١٩١-١٩٠
٧	ملحق رقم (٧) دليل المعلم.	٢٧٠-١٩٢
٨	ملحق رقم (٨) الموافقات الأمنية.	٢٧٥-٢٧١