

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





بعض الوثائق الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل



جامعة المنيا
كلية التربية الرياضية
قسم الألعاب

أثر استخدام أسلوب التعلم الذاتى الموجه على بعض المهارات
الهجومية لنادى كرة اليد بعد بنة المنيا

اعداد

هشام محمد عبد الحليم رشوان

المعيد بقسم الألعاب بكلية

التربية الرياضية

جامعة المنيا

اشراف

أ.م.د. د. محيي عبد الفتاح محمد فتحيه

قائم بعمل رئيس قسم الألعاب

بكلية التربية الرياضية

جامعة المنيا

أ.د. د. مكارم حلمي محمد أبو هرجه

أستاذ المناهج وطرق التدريس

وعميد كلية التربية الرياضية

جامعة المنيا

بحث مقدم لتحقيق احدى متطلبات الحصول على درجة الماجستير
فى التربية الرياضية

B

11709

١٤١٥ هـ - ١٩٩٥ م

”بسم الله الرحمن الرحيم”

(وأنزل الله عليك الكتاب والحكمه وعلمك ما لم تكن تعلم

وكان فضل الله عليك عظيماً)

صدق الله العظيم

سورة النساء الآية (١١٣)

قرار لجنة المناقشة والحكم

أنه في يوم الاثنين الموافق ٢٥ / ٥ / ١٩٩٥م تمت مناقشة البحث المقدم من السيد / هشام محمد عبد الحليم - المعيد بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا وموضوعه :

" أثر استخدام اسلوب التعلم الذاتي الموجه على بعض المهارات الهجومية لنادي كرة اليد بمدينة المنيا "

والمسجل بالكلية بتاريخ ٢٦ / ١٢ / ١٩٩٣م ، وقد اجتمعت اللجنة بكامل هيئتها والمعتمده من السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا بتاريخ ٥ / ٢ / ١٩٩٥م ، والمكونة من السادة :

أ. د مكارم حلمى محمد أبو هرجه	أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية التربية الرياضية جامعة المنيا (مشرفا)
أ. د شعبان عيد حسني	الأستاذ المتفرغ بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا (مناقشا)
أ. د ليلي فرحات	أستاذ أصول التربية الرياضية والترويح بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان (مناقشا)
أ. م. د محيى عبد الفتاح فتيحه	أستاذ مساعد ورئيس قسم الألعاب بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا (مشرفا)

وبعد مناقشة الباحث علنا قررت اللجنة قبول البحث واقرحت مع السيد / هشام محمد عبد الحليم - درجة الماجستير في التربية الرياضية من كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

(التوقيع)

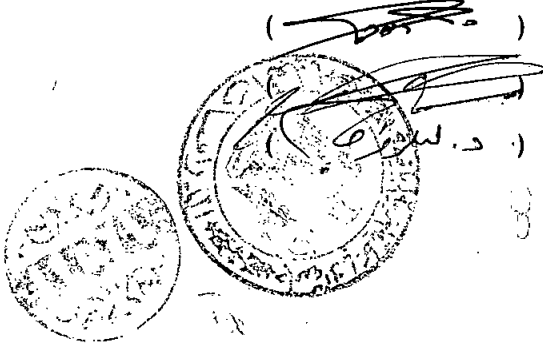
اللجنة

()

أ. د مكارم حلمى محمد أبو هرجه

أ. د شعبان عيد حسني

أ. د ليلي فرحات



(ب)

شكر وتقدير

يتقدم الباحث بأجل وأسمى آيات الحمد والشكر لله سبحانه وتعالى على ما أمده به من عون وصبر وقوة لا تمام هذا البحث واخراجه في صورته الحالية .

وبكل إجلال واحترام يتقدم الباحث بالشكر وعظيم الامتنان والعرفان بالجميل الى السيد الأستاذ الدكتور / مكارم حلمى أبو هرجه عميد كلية التربية الرياضية جامعة المنيا والمشرقة على البحث لما بذلته من جهد ووقت وتوجيهات علميه ببناءه والتى كان لها عظيم الأثر فى اتمام هذا البحث ، كما يطيب للباحث أن يتقدم بالشكر الى الدكتور / محيى عبد الفتاح محمد فتحيه أستاذ مساعد بقسم الألعاب وقائم بعمل رئيس قسم الألعاب بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا والمشرف على البحث لما بذله من وقت وجهد ومشوره ساعدت فى اتمام هذا البحث .

كما يتقدم الباحث بخالص الشكر والتقدير الى السيد الأستاذ الدكتور / شعبان عيد حسنين الأستاذ المتفرغ بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا والسيد الأستاذ الدكتور / ليلى السيد أحمد فرحات الأستاذ بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان على تفضلهما بقبول مناقشة البحث .

ولا يفوت الباحث فى هذا المقام أن يتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان والعرفان بالجميل الى الذين قال الله فى حقهما " وأخض لهما جناح الذل من رحممه وقل ربى أرحمها كما ربيانى صغيرا أبى وأمى بارك الله فيهما على تشجيعهما والدعاء لى حتى إنتهى هذا البحث بصورته الحالية .

كما لا يفوت الباحث أن يتقدم بخالص الشكر والتقدير الى السيد الأستاذ الدكتور / محمد توفيق الوليلى الأستاذ بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان.

كما يتقدم الباحث بالشكر الخالص الى زوجته لمشاركتها له وتشجيعها له طوال فترة البحث.

والله ولى التوفيق،،،،

الباحث

قائمة المحتويات

الموضوع : رقم الصفحة

ب	- قرار لجنة المناقشة والحكم
ج	- شكر وتقدير
د	- قائمة المحتويات
ز	- قائمة الجداول

الفصل الأول

المقدمة

٢	- مشكلة البحث وأهميته
٤	- حدود البحث
٤	- أهداف البحث
٥	- فروض البحث
٥	- التعريف ببعض المصطلحات والمفاهيم الواردة بالبحث

الفصل الثاني

القراءات النظرية والدراسات السابقة

٨	أولا : القراءات النظرية
٨	- التعلم
٨	- شروط التعلم
٩	- التعلم الحركي
٩	- مراحل التعلم الحركي
١٠	- أسلوب التعلم الذاتي الموجه
١٢	- البنية الأساسية لاسلوب التعلم الذاتي الموجه
١٨	- المهارات الحركية الأساسية
٢٠	- المهارات الهجومية
٢٥	ثانيا : الدراسات السابقة
٣٥	- التعليق على الدراسات السابقة

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة

الموضوع :

الفصل الثالث

خطة واجراءات البحث

٣٨	.....	- منهج البحث
٣٨	.....	- مجتمع البحث
٣٨	.....	- عينة البحث
٤٠	.....	- وسائل جمع البيانات
٤٨	.....	- المعالجة الاحصائية

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

٥٠	.....	- عرض النتائج
٥٣	.....	- مناقشة النتائج

الفصل الخامس

الاستخلاصات والتوصيات

٥٧	.....	- الاستخلاصات
٥٧	.....	- التوصيات

قائمة المراجع

٥٩	.....	- المراجع العربية
٦٥	.....	- المراجع الأجنبية

الملحقات

٦٧	.....	- ملحق (أ) تسجيل البيانات الشخصية
٦٨	.....	- ملحق (ب) الاختبارات المهارية
٦٩	.....	- ملحق (ج) أوراق العمل

تابع قائمة المحتويات

الموضوع :	رقم الصفحة
- ملحق (د) أسماء السادة الخبراء	٧٠
ملخص البحث	
- ملخص البحث باللغة العربية	٧١
- ملخص البحث باللغة الاجنبية	٧٢

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٣٩	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في السن - الطول - الوزن - مستوى الأداء المهارى قياس البحث	١
٤٢	معامل الثبات لاختبارات المهارات الهجومية	٢
٤٣	دلالة الفروق بين ناشئ كرة اليد ذوى المستوى المرتفع والمستوى المنخفض	٣
٤٤	معاملات الثبات والصدق لاختبارات المهارات الهجومية	٤
٥٠	دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى فى اختبارات المهارات الهجومية للمجموعة الضابطة	٥
٥١	دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى فى اختبارات المهارات الهجومية للمجموعة التجريبية	٦
٥٢	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسين البعديين لاختبارات المهارات الهجومية	٧
٥٣	معدل التقدم فى بعض المهارات الهجومية للمجموعتين التجريبية والضابطة	٨

الفصل الأول

المقدّمـــــــــــــــــه

- مشكلة البحث وأهميته
- حدود البحث
- أهداف البحث
- فروض البحث
- التعريف ببعض المصطلحات والمفاهيم
- الوارده بالبحث

الفصل الأول

المقدمة

مشكلة البحث وأهميته :

يطرق الأسلوب العلمى فى الوقت الحاضر جميع المجالات والميادين ويعمـل على تطويرها بما يثرى الحياة الانسانية وينمىها بما فيها مجال التربية الرياضية التى تعتبر وسيلة هامة من وسائل التقدم الحضارى للأمم ، فالميادين الرياضية ميادين تطبيقية فى أغلب مظاهرها ومن الواجب أن تخضع هذه الميادين للأسلوب العلمى سواء من أجل التخطيط أو التنظيم (٤٢ : ٢) .

والأساليب العلمية الحديثه تلعب دوراً هاماً فى مجال التعليم والتدريب الرياضى وتوئدها بالأدوات والوسائل الحديثة التى ينظر اليها بأنها ذات تأثير إيجابى فى عملية التعليم لأنها تعمل على سرعة وسهولة وتنظيم نقل المعلومات مما يقلل الجهد والفاقد التعليمى ويؤدى الى فوائد تعليمية للمتعلمين (١٧ : ٢) .

لقد نادى المهتمون بشئون التدريب بأهمية استخدام الأساليب الحديثة فى التعليم والتدريب واختيار الأجهزة والأدوات والوسائل المناسبة ، فلو نظرنا الى طرق التعليم الحالية نجد أن الطريقة التقليدية هى السائدة حيث يتم تجميع عدد من المتعلمين يتعهدهم معلم واحد يقوم بتقديم المادة التعليمية وقد يقوم بأداء نموذج فى بعض الأحيان وهذه الطريقة لا تفى بالمتطلبات التربوية (٣٨ : ١٦٥) .

ونتيجة للتطورات العلمية فى مجال التربية الرياضية بصفه عامه وطرق التدريس بصفه خاصه ظهرت أساليب جديدة للتعليم منها أسلوب التعلم الذاتى الموجه الذى يهدف الى جعل الناشئ يتعلم من خلال الاعتماد على نفسه وكذلك جهده الذاتى وقد أمكن الاستفادة من هذا الأسلوب فى تنمية مكونات اللياقه البدنيه كما أنه أسلوب مستحدث فى عملية التعليم بالنسبة للمهارات الحركية حيث أن هذا الأسلوب يعمل على زيادة الوقت المتاح للتطبيق مما يساهم مساهمة إيجابية فى عملية التعلم ، ويرى "موستون" Mosston أن أسلوب التعلم الذاتى الموجه هو أفضل الأساليب التى تعتمد على زيادة وقت التطبيق وتقديم المعلومات وتصحيح الأخطاء وهذان العاملان يساعدان بدورهما فى تطوير وتنمية قدرات المتعلمين .