

**نهاية ونمو الإدراك البيئي لدى الطفل وعلاقته ببعض المتغيرات البيئية والنفسية
(دراسة تحليلية للرسوه والمخططات العشوائية للأطفال)**

رسالة مقدمة من الطالبة
نهلة صلاح علي المرسي
بكالوريوس تربية فنية . كلية التربية النوعية . جامعة عين شمس . 2004
ماجستير في التربية (الصحة النفسية) . كلية التربية . جامعة عين شمس . 2011

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة
في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية
معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

2016

صفحة الموافقة على الرسالة

نهاية ونحو الإدراك البيئي لدى الطفل وعلاقته ببعض المتغيرات البيئية والنفسية (دراسة تحليلية للرسوم والمنطادات العشوائية للأطفال)

رسالة مقدمة من الطالبة

نهلة صلاح على المرسي

بكالوريوس تربية فنية . كلية التربية النوعية . جامعة عين شمس . 2004

ماجستير في التربية (الصحة النفسية) . كلية التربية . جامعة عين شمس . 2011

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

التوقيع

اللجنة:

1- أ.د/ قدرى محمود حفى

أستاذ علم النفس . معهد الدراسات العليا للطفلة

جامعة عين شمس

2- أ.د/ أحمد مصطفى العتيق

أستاذ علم النفس البيئي ورئيس قسم العلوم الإنسانية البيئية . معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

3- أ.د/ محمود عبد الحميد حسين

أستاذ علم الاجتماع . كلية الآداب

جامعة دمياط

4- أ.د/ سيد جاب الله السيد

أستاذ علم الاجتماع . كلية الآداب

جامعة طنطا

**نهاية ونحو الإدراك البيئي لدى الطفل وعلاقته ببعض المتغيرات البيئية والنفسية
(دراسة تحليلية للرسوه والمخططات العشوائية للأطفال)**

رسالة مقدمة من الطالبة

نهلة صلاح علي المرسي

بكالوريوس تربية فنية . كلية التربية النوعية . جامعة عين شمس . 2004

ماجستير في التربية (الصحة النفسية) . كلية التربية . جامعة عين شمس . 2011

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

تحت إشراف :-

1- أ.د/أحمد مصطفى العتيق

أستاذ علم النفس البيئي وعميد معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

2- أ.د/ محمود عبد الحميد حسين

أستاذ علم الاجتماع . كلية الآداب

جامعة دمياط

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / 2016/

موافقة مجلس الجامعة / 2016/ موافقة مجلس المعهد / 2016/

2016

**THE EMERGENCE AND GROWTH OF A CHILD`S
ENVIRONMENTAL PERCEPTION AND ITS RELATIONSHIP
WITH SOME ENVIRONMENTAL AND PSYCHOLOGICAL
VARIABLES**

(ANALYTICAL STUDY FOR FEES AND RANDOM DRAWINGS
FOR CHILDREN)

Submitted By

Nahla Salah Ali Al Morsy

B.Sc. of Art Education, Faculty of Specific Education, Ain Shams University, 2004
M.Sc. in (Mental Health), Faculty of Education, Ain Shams University, 2011

A thesis submitted in Partial Fulfillment
Of
The Requirement for the Doctor of Philosophy Degree
In
Environmental Sciences

Department of Environmental Humanities
Institute of Environmental Studies and Research
Ain Shams University

2016

APPROVAL SHEET
THE EMERGENCE AND GROWTH OF A CHILD`S
ENVIRONMENTAL PERCEPTION AND ITS RELATIONSHIP
WITH SOME ENVIRONMENTAL AND PSYCHOLOGICAL
VARIABLES

(ANALYTICAL STUDY FOR FEES AND RANDOM DRAWINGS
FOR CHILDREN)

Submitted By
Nahla Salah Ali Al Morsy

B.Sc. of Art Education, Faculty of Specific Education, Ain Shams University, 2004
M.Sc. in (Mental Health), Faculty of Education, Ain Shams University, 2011

This thesis Towards a Doctor of Philosophy Degree in
Environmental Science Has been Approved by:

Name	Signature
------	-----------

1-Prof. Dr. Kadry Mahmoud Hefni

Prof. of Psychology
Institute of Post Graduate of Childhood
Ain Shams University

2-Prof. Dr. Ahmed Mostafa Al-Atiek

Prof. of Environmental Psychology and Head of Department of Environmental
Humanities – Institute of Environmental Studies and Research
Ain Shams University

3-Prof. Dr. Mahmoud Abd El Hamid Hussein

Prof. of Sociology
Faculty of Arts
Damietta University

4-Prof. Dr. Sayed Gab Allah El Sayed

Prof. of Sociology
Faculty of Arts
Tanta University

2016

**THE EMERGENCE AND GROWTH OF A CHILD`S
ENVIRONMENTAL PERCEPTION AND ITS RELATIONSHIP
WITH SOME ENVIRONMENTAL AND PSYCHOLOGICAL
VARIABLES**

(ANALYTICAL STUDY FOR FEES AND RANDOM DRAWINGS
FOR CHILDREN)

Submitted By

Nahla Salah Ali Al Morsy

B.Sc. of Art Education, Faculty of Specific Education, Ain Shams University, 2004
M.Sc. in (Mental Health), Faculty of Education, Ain Shams University, 2011

A thesis submitted in Partial Fulfillment
Of
The Requirement for the Doctor of Philosophy Degree
In
Environmental Sciences
Department of Environmental Humanities

Under The Supervision of:

1-Prof. Dr. Ahmed Mostafa Al-Atiek

Prof. of Environmental Psychology and Dean of Institute of Environmental
Studies and Research
Ain Shams University

2-Prof. Dr. Mahmoud Abd El Hamid Hussein

Prof. of Sociology
Faculty of Arts
Damietta University

2016

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقَلَ رَبِّنِي زِدْنِي عِلْمًا

سُدُقُ اللَّهِ الْعَظِيمِ

سُورَةُ طَهَّأَيَةٌ (114)

شکر و تقدیر

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين أحمده وأشكره حمداً كثيراً طيباً مباركاً كما ينبغي لجلال وجهه وعظم سلطانه على إتمام هذه الرسالة ، ويطيب لى أن اتقدم بأعظم آيات التقدير والعرفان وخلص الشكر والامتنان لكل يد عاونتى ودفعت بى خطوة للأمام فى سبيل إنجاز هذا البحث المتواضع راجية من الله عز وجل ان يجعله عملاً صالحاً وعلمأً نافعاً .

وإنه لمن دواعى الفخر والعرفان بالجميل أن أتوجه بأسمى آيات الحب والتقدير إلى استاذى الفاضل **الأستاذ الدكتور/ أحمد مصطفى العتيق** - أستاذ علم النفس البيئى بمعهد الدراسات والبحوث البيئية- جامعة عين شمس لما أولانى به من رعاية وجهد وعلم ناصح وتوجيهات مثمرة كان لها عظيم الأثر فى إتمام هذا البحث ، فلم يدخل على بعلمه الوافر ، ولا بعثائه المستمر منذ أن كان البحث مجرد فكرة حتى أصبح له كيان ، فله منى جزيل الشكر والاحترام والتقدير وأسأل الله تعالى أن يجزيه عنى خير الجزاء.

كما يسعدنى وبشرفني أن أتوجه بخالص شكرى وتقديرى للأستاذ الفاضل **الأستاذ الدكتور/ قدرى محمود حفى**- أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس الذى شرفنى بموافقته على مناقشة هذه الرسالة والمساهمة فى دعمها وخروجها إلى النور، فشكراً جزيلاً له ، فهو أستاذ فاضل يشهد له الجميع بسمو الأخلاق وسعة العلم ، فله منى كل الشكر والاحترام.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى **الأستاذ الدكتور/ سيد جاب الله السيد**- أستاذ علم الاجتماع بكلية الآداب- جامعة طنطا على تفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة ودعمها علمياً ، فهو أستاذ فاضل مشهود له بسعة العلم وجديّة العمل ، فله منى كل الشكر والتقدير .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى استاذى الفاضل **الأستاذ الدكتور/ محمود عبد الحميد حسين**- أستاذ علم الاجتماع بكلية الآداب- جامعة دمياط لما أولاھ لى من تشجيع ورعاية وعون صادق وتوجيهات بناءة كان لها عظيم الأثر فى إتمام هذا البحث فكان نعم الموجه الناصح ، فله منى كل الشكر والتقدير .

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى زملائي وأساتذتي بقسم العلوم الإنسانية بمعهد الدراسات والبحوث البيئية على ما قدموه لى من دعم ومساندة مستمرین، فقد كانوا لى عوناً وسندأً فى إنجاز هذا البحث فلهم منى كل الشكر.

ويقتضى مني الوفاء والعرفان بالجميل ان اتقدم بخالص الشكر والتقدير والامتنان الى افراد
أسرتي على ما قدموه لي من رعاية واهتمام فقد تحملوا معى الكثير وقد دفعني تشجيعهم إلى
السعى نحو إنجاز هذا العمل بالشكل الأمثل ، فأسأل الله ان يجزيهم عنى خير الجزاء .
والشكر موصول لمن غرس فى نفسي حب العلم ورحل منذ سنوات طويلة إلى أبي رحمه
الله وغفر له وأسكنه فسيح جناته ، وأختتم - كما بدأت - بحمد الله وشكره " اللهم لا علم لنا إلا ما
علمنا " .

الباحثة

الفهرس

أولاً : فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
9-1	الفصل الاول : مدخل الى الدراسة وأهميتها
2-1	مقدمة.
4-2	مشكلة الدراسة.
4	أهداف الدراسة.
5-4	أهمية الدراسة.
7-5	مصطلحات الدراسة.
8-7	فرضيات الدراسة.
9-8	مجالات الدراسة.
49-10	الفصل الثاني : دراسات سابقة
10	تمهيد.
19-11	أولاً : دراسات تناولت الإدراك البيئي لدى الأطفال .
22-19	خلاصة وتعليق على دراسات المحور الاول.
32-23	ثانياً : دراسات تناولت المتغيرات البيئية والنفسية وعلاقتها بالطفل .
36-33	خلاصة وتعليق على دراسات المحور الثاني.
45-36	ثالثاً : دراسات تناولت رسوم الأطفال .
49-45	خلاصة وتعليق على دراسات المحور الثالث.
49	تعليق عام على الدراسات السابقة.
75-50	الفصل الثالث : نظريات نمو الطفل
50	تمهيد.
54-51	النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة .
60-54	أهم المتغيرات التي تؤثر على نمو الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة .
74-61	أهم النظريات المفسرة للنمو .
75	خلاصة وتعليق .

97-76	الفصل الرابع : الإدراك البيئي
76	تمهيد .
79-77	نشأة ونمو الإدراك البيئي .
81-79	مفهوم الإدراك البيئي.
81	محددات الإدراك .
83-82	مراحل العملية الإدراكية .
85-83	علاقة الإدراك بالعمليات الأخرى .
86-85	خصائص الإدراك البيئي .
94-86	النظريات المفسرة لعملية الإدراك البيئي .
96-94	العوامل المؤثرة على عملية الإدراك البيئي لدى الطفل .
97	خلاصة وتقريب .
119-98	الفصل الخامس : تحليل رسوم الأطفال
98	تمهيد .
100-99	ماهية رسوم الأطفال .
102-100	أنواع رسوم الأطفال .
104-102	دافع الرسم عند الأطفال .
105-104	مراحل نمو الرسم عند الأطفال .
107-106	أهم المتغيرات التي تؤثر في رسوم الأطفال .
109-107	الخصائص الشكلية والتعبيرية لرسوم الأطفال .
112-109	تحليل رسوم الأطفال .
115-112	رسوم الأطفال من وجهات نظر مختلفة .
115	الفوائد المستفادة من تحليل رسوم الأطفال .
117-115	الاتجاهات النظرية الرئيسية في تحليل رسوم الأطفال .
118-117	الإدراك البيئي في رسوم الأطفال .
119	خلاصة وتقريب .
139-120	الفصل السادس : إجراءات الدراسة
120	تمهيد.

120	منهج الدراسة.
120	عينة الدراسة.
138-121	أدوات الدراسة.
139-138	إجراءات الدراسة.
139	الأساليب الاحصائية.
228-140	الفصل السابع : نتائج الدراسة وتفسيرها
178-140	نتائج التحقق من فروض الدراسة وتفسيرها.
209-179	نتائج التحليل الكيفي لمقياس الإدراك البيئي المصور.
219-210	نتائج تحليل الرسوم والمخططات العشوائية للأطفال.
224-220	نتائج التحليل الكيفي لاختبار H.T.P رسم " المنزل ، الشجرة ، الشخص "
227-225	تعقب عام .
228	مقترنات الدراسة.
241-229	المراجع
237-229	المراجع العربية .
241-237	المراجع الأجنبية .

ثانياً : فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
105	ملخص عام للمرحلة الرمزية المتأخرة الأولى	جدول (1)
123	جدول "ت" لبيان دلالة الفروق	جدول (2)
124-123	معاملات الارتباط لعبارات مقياس الادراك البيئي	جدول (3)
124	قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ	جدول (4)
126	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المتغيرات البيئية وفقا للنوع	جدول (5)
128-127	معاملات الارتباط بين العبارات والأبعاد لمقياس المتغيرات البيئية	جدول (6)
128	معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس المتغيرات البيئية	جدول (7)
129	قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية	جدول (8)
131	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس السلوك	جدول (9)

التكيفي وفقاً للنوع	
133-132	معاملات الارتباط بين العبارات والأبعاد لمقاييس السلوك التكيفي جدول (10)
134-133	معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقاييس السلوك التكيفي جدول (11)
135-134	قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية جدول (12)
135	معامل الصدق التلازمي لمقاييس MZSC مع مقياس مفهوم الذات للصغر جدول (13)
136	صدق المقارنة الطرفية لمقاييس MZSC جدول (14)
137	معاملات ارتباط كل بُعد مع الدرجة الكلية لمقاييس مفهوم الذات المصور للأطفال MZSC جدول (15)
138-137	معاملات الارتباط بين العبارات والأبعاد لمقاييس مفهوم الذات المصور للأطفال MZSC جدول (16)
140	معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة على مقياس الإدراك البيئي ودرجة مقياس المتغيرات البيئية جدول (17)
146-145	معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة على مقياس الإدراك البيئي ودرجة مقياس المتغيرات النفسية جدول (18)
153	تحليل التباين الثاني لدرجات أفراد عينة الدراسة على مقياس الإدراك البيئي لمتغير المدرسة ومتغير النوع جدول (19)
155-154	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المتغيرات البيئية وفقاً لنوع المدرسة جدول (20)
157-156	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المتغيرات البيئية وفقاً للمدرسة وللنوع جدول (21)
159-158	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المتغيرات البيئية وفقاً للمدرسة وللنوع جدول (22)
160	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المتغيرات البيئية وفقاً للمدرسة وللنوع جدول (23)
162	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المتغيرات البيئية وفقاً للمدرسة وللنوع جدول (24)
165-164	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المتغيرات البيئية وفقاً للمدرسة وللنوع جدول (25)

المتغيرات النفسية وفقا لنوع المدرسة	
168-167	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المتغيرات النفسية وفقا للمدرسة وللنوع
171-170	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المتغيرات النفسية وفقا للمدرسة وللنوع
174-173	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المتغيرات النفسية وفقا للمدرسة وللنوع
177-176	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المتغيرات النفسية وفقا للمدرسة وللنوع

ثالثاً : فهرس الأشكال

رقم الصفحة	البيان	رقم الشكل
123	مقياس الادراك البيئي	شكل (1)
127	الفروق بين متوسطات درجات الأفراد ذوي الدرجات المنخفضة والمرتفعة على مقياس المتغيرات البيئية	شكل (2)
132	الفروق بين متوسطات درجات الأفراد ذوي الدرجات المنخفضة والمرتفعة على مقياس السلوك التكيفي	شكل (3)
156	الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المتغيرات البيئية وفقا لنوع المدرسة	شكل (4)
158	الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المتغيرات البيئية وفقا للمدرسة وللنوع	شكل (5)
160	الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المتغيرات البيئية وفقا للمدرسة وللنوع	شكل (6)
161	الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المتغيرات البيئية وفقا للمدرسة وللنوع	شكل (7)
163	الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المتغيرات البيئية وفقا للمدرسة وللنوع	شكل (8)
166	الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المتغيرات النفسية فيما يتعلق بالسلوك التكيفي وفقا لنوع المدرسة	شكل (9)

167	الفرق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المتغيرات النفسية فيما يتعلق بمفهوم الذات وفقا لنوع المدرسة	شكل (10)
169	الفرق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المتغيرات النفسية فيما يتعلق بالسلوك التكيفي وفقا للمدرسة وللنوع	شكل (11)
170	الفرق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المتغيرات النفسية فيما يتعلق بمفهوم الذات وفقا للمدرسة وللنوع	شكل (12)
172	الفرق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المتغيرات النفسية فيما يتعلق بالسلوك التكيفي وفقا للمدرسة وللنوع	شكل (13)
172	الفرق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المتغيرات النفسية فيما يتعلق بمفهوم الذات وفقا للمدرسة وللنوع	شكل (14)
175	الفرق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المتغيرات النفسية فيما يتعلق بالسلوك التكيفي وفقا للمدرسة وللنوع	شكل (15)
175	الفرق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المتغيرات النفسية فيما يتعلق بمفهوم الذات وفقا للمدرسة وللنوع	شكل (16)
178	الفرق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المتغيرات النفسية فيما يتعلق بالسلوك التكيفي وفقا للمدرسة وللنوع	شكل (17)
178	الفرق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المتغيرات النفسية فيما يتعلق بمفهوم الذات وفقا للمدرسة وللنوع	شكل (18)

خامساً : فهرس الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحقة	رقم الملحقة
242	أسماء السادة الممكّمين الذين قاموا بتحكيم أدوات الدراسة	ملحق رقم (1)
249-243	مقياس الإدراك البيئي المصور للأطفال	ملحق رقم (2)
251-250	مقياس المتغيرات البيئية	ملحق رقم (3)
265-252	مقياس المتغيرات النفسية المصور	ملحق رقم (4)
288-266	إسْتِمَارَة تحليل رسوم الاطفال في ضوء اختبار H.T.P .	ملحق رقم (5)
a-e	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية	ملحق رقم (6)