

نشاط ونمو الإدراك البيئي لدى الطفل وعلاقته ببعض المتغيرات البيئية والنفسية
(دراسة تحليلية للرسوم والمنحطات العشوائية للأطفال)

رسالة مقدمة من الطالبة

نهلة صلاح علي المرسي

بكالوريوس تربية فنية . كلية التربية النوعية . جامعة عين شمس . 2004

ماجستير في التربية (الصحة النفسية) . كلية التربية . جامعة عين شمس . 2011

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة
في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية
معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

2016

صفحة الموافقة على الرسالة

نهضة ونمو الإدراك البيئي لدى الطفل وعلاقته ببعض المتغيرات البيئية والنفسية
(دراسة تحليلية للرسوم والمنطقات العشوائية للأطفال)

رسالة مقدمة من الطالبة

نهلة صلاح علي المرسي

بكالوريوس تربية فنية . كلية التربية النوعية . جامعة عين شمس . 2004

ماجستير في التربية (الصحة النفسية) . كلية التربية . جامعة عين شمس . 2011

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة:

التوقيع

1- أ.د/قذري محمود حفني

أستاذ علم النفس . معهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

2- أ.د/أحمد مصطفى العتيق

أستاذ علم النفس البيئي ورئيس قسم العلوم الإنسانية البيئية . معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

3- أ.د/محمود عبد الحميد حسين

أستاذ علم الاجتماع . كلية الآداب

جامعة دمياط

4- أ.د/سيد جاب الله السيد

أستاذ علم الاجتماع . كلية الآداب

جامعة طنطا

نشاط ونمو الإدراك البيئي لدى الطفل وعلاقته ببعض المتغيرات البيئية والنفسية (دراسة تحليلية للرسوم والمنطقات العشوائية للأطفال)

رسالة مقدمة من الطالبة

نهلة صلاح علي المرسى

بكالوريوس تربية فنية . كلية التربية النوعية . جامعة عين شمس . 2004

ماجستير في التربية (الصحة النفسية) . كلية التربية . جامعة عين شمس . 2011

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

تحت إشراف :-

1- أ.د/أحمد مصطفى العتيق

أستاذ علم النفس البيئي وعميد معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

2- أ.د/محمود عبد الحميد حسين

أستاذ علم الاجتماع . كلية الآداب

جامعة دمياط

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / / 2016

موافقة مجلس الجامعة / / 2016

موافقة مجلس المعهد / / 2016

2016

**THE EMERGENCE AND GROWTH OF A CHILD'S
ENVIRONMENTAL PERCEPTION AND ITS RELATIONSHIP
WITH SOME ENVIRONMENTAL AND PSYCHOLOGICAL
VARIABLES**

(ANALYTICAL STUDY FOR FEES AND RANDOM DRAWINGS
FOR CHILDREN)

Submitted By

Nahla Salah Ali Al Morsy

B.Sc. of Art Education, Faculty of Specific Education, Ain Shams University, 2004

M.Sc. in (Mental Health), Faculty of Education, Ain Shams University, 2011

A thesis submitted in Partial Fulfillment
Of
The Requirement for the Doctor of Philosophy Degree
In
Environmental Sciences

Department of Environmental Humanities
Institute of Environmental Studies and Research
Ain Shams University

2016

APPROVAL SHEET
**THE EMERGENCE AND GROWTH OF A CHILD'S
ENVIRONMENTAL PERCEPTION AND ITS RELATIONSHIP
WITH SOME ENVIRONMENTAL AND PSYCHOLOGICAL
VARIABLES**

(ANALYTICAL STUDY FOR FEES AND RANDOM DRAWINGS
FOR CHILDREN)

Submitted By

Nahla Salah Ali Al Morsy

B.Sc. of Art Education, Faculty of Specific Education, Ain Shams University, 2004

M.Sc. in (Mental Health), Faculty of Education, Ain Shams University, 2011

This thesis Towards a Doctor of Philosophy Degree in
Environmental Science Has been Approved by:

Name

Signature

1-Prof. Dr. Kadry Mahmoud Hefni

Prof. of Psychology

Institute of Post Graduate of Childhood

Ain Shams University

2-Prof. Dr. Ahmed Mostafa Al-Atiek

Prof. of Environmental Psychology and Head of Department of Environmental
Humanities – Institute of Environmental Studies and Research

Ain Shams University

3-Prof. Dr. Mahmoud Abd El Hamid Hussein

Prof. of Sociology

Faculty of Arts

Damietta University

4-Prof. Dr. Sayed Gab Allah El Sayed

Prof. of Sociology

Faculty of Arts

Tanta University

2016

**THE EMERGENCE AND GROWTH OF A CHILD'S
ENVIRONMENTAL PERCEPTION AND ITS RELATIONSHIP
WITH SOME ENVIRONMENTAL AND PSYCHOLOGICAL
VARIABLES**

(ANALYTICAL STUDY FOR FEES AND RANDOM DRAWINGS
FOR CHILDREN)

Submitted By

Nahla Salah Ali Al Morsy

B.Sc. of Art Education, Faculty of Specific Education, Ain Shams University, 2004

M.Sc. in (Mental Health), Faculty of Education, Ain Shams University, 2011

A thesis submitted in Partial Fulfillment
Of
The Requirement for the Doctor of Philosophy Degree
In
Environmental Sciences
Department of Environmental Humanities

Under The Supervision of:

1-Prof. Dr. Ahmed Mostafa Al-Atiek

Prof. of Environmental Psychology and Dean of Institute of Environmental
Studies and Research
Ain Shams University

2-Prof. Dr. Mahmoud Abd El Hamid Hussein

Prof. of Sociology
Faculty of Arts
Damietta University

2016

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

صدق الله العظيم

سورة طه آية (114)

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين أحمده وأشكره حمداً كثيراً طيباً مباركاً كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه على إتمام هذه الرسالة ، ويطيب لى أن اتقدم بأعظم آيات التقدير والعرفان وخالص الشكر والامتنان لكل يد عاونتني ودفعت بى خطوة للأمام فى سبيل إنجاز هذا البحث المتواضع راجية من الله عز وجل ان يجعله عملاً صالحاً وعلماً نافعاً .

وإنه لمن دواعى الفخر والعرفان بالجميل أن أتوجه بأسمى آيات الحب والتقدير إلى استاذى الفاضل **الأستاذ الدكتور/ أحمد مصطفى العتيق** - أستاذ علم النفس البيئى بمعهد الدراسات والبحوث البيئية- جامعة عين شمس لما أولانى به من رعاية وجهد وعلم ناصح وتوجيهات مثمرة كان لها عظيم الأثر فى إتمام هذا البحث ، فلم يخل علي بعلمه الوافر ، ولا بعبائه المستمر منذ أن كان البحث مجرد فكرة حتى أصبح له كيان ، فله منى جزيل الشكر والاحترام والتقدير وأسأل الله تعالى أن يجزيه عنى خير الجزاء.

كما يسعدني ويشرفني أن أتوجه بخالص شكرى وتقديرى للأستاذ الفاضل **الاستاذ الدكتور/ قدرى محمود حفى** - استاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس الذي شرفني بمواففته على مناقشة هذه الرسالة والمساهمة فى دعمها وخرجها إلى النور، فشكراً جزيلاً له ، فهو أستاذ فاضل يشهد له الجميع بسمو الأخلاق وسعة العلم ، فله منى كل الشكر والاحترام.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى **الاستاذ الدكتور/ سيد جاب الله السيد** - أستاذ علم الاجتماع بكلية الآداب- جامعة طنطا على تفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة ودعمها علمياً ، فهو أستاذ فاضل مشهود له بسعة العلم وجديّة العمل ، فله منى كل الشكر والتقدير .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى استاذى الفاضل **الاستاذ الدكتور/ محمود عبد الحميد حسين** - أستاذ علم الاجتماع بكلية الآداب- جامعة دمياط لما أولاه لى من تشجيع ورعاية وعون صادق وتوجيهات بناءة كان لها عظيم الأثر فى إتمام هذا البحث فكان نعم الموجه الناصح ، فله منى كل الشكر والتقدير .

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى زملائي وأساتذتي **بقسم العلوم الانسانية بمعهد الدراسات والبحوث البيئية** على ما قدموه لى من دعم ومساندة مستمرين، فقد كانوا لى عوناً وسنداً فى إنجاز هذا البحث فلهم منى كل الشكر.

ويقتضى منى الوفاء والعرفان بالجميل ان انتقدم بخالص الشكر والتقدير والامتنان الى أفراد أسرتي على ما قدموه لى من رعاية واهتمام فقد تحملوا معى الكثير وقد دفعني تشجيعهم إلى السعي نحو إنجاز هذا العمل بالشكل الأمثل ، فأسال الله ان يجزيهم عنى خير الجزاء .
والشكر موصول لمن غرس فى نفسي حب العلم ورحل منذ سنوات طويلة إلى أبى رحمه الله وغفر له وأسكنه فسيح جناته ، وأختم - كما بدأت- بحمد الله وشكره " اللهم لا علم لنا إلا ما علمتنا " .

الباحثة

الفهرس
أولاً : فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
9-1	الفصل الاول : مدخل الى الدراسة وأهميتها
2-1	مقدمة.
4-2	مشكلة الدراسة.
4	أهداف الدراسة.
5-4	أهمية الدراسة.
7-5	مصطلحات الدراسة.
8-7	فروض الدراسة.
9-8	مجالات الدراسة.
49-10	الفصل الثانى : دراسات سابقة
10	تمهيد.
19-11	أولاً : دراسات تناولت الإدراك البيئى لدى الأطفال .
22-19	خلاصة وتعقيب على دراسات المحور الاول.
32-23	ثانياً : دراسات تناولت المتغيرات البيئية والنفسية وعلاقتها بالطفل .
36-33	خلاصة وتعقيب على دراسات المحور الثانى.
45-36	ثالثاً : دراسات تناولت رسوم الأطفال .
49-45	خلاصة وتعقيب على دراسات المحور الثالث.
49	تعقيب عام على الدراسات السابقة.
75-50	الفصل الثالث : نظريات نمو الطفل
50	تمهيد.
54-51	النمو فى مرحلة الطفولة المتأخرة .
60-54	أهم المتغيرات التى تؤثر على نمو الاطفال فى مرحلة الطفولة المتأخرة .
74-61	أهم النظريات المفسرة للنمو .
75	خلاصة وتعقيب .

97-76	الفصل الرابع : الإدراك البيئي
76	تمهيد .
79-77	نشأة ونمو الإدراك البيئي .
81-79	مفهوم الإدراك البيئي.
81	محددات الإدراك .
83-82	مراحل العملية الإدراكية .
85-83	علاقة الإدراك بالعمليات الأخرى .
86-85	خصائص الإدراك البيئي .
94-86	النظريات المفسرة لعملية الإدراك البيئي .
96-94	العوامل المؤثرة على عملية الإدراك البيئي لدى الطفل .
97	خلاصة وتعقيب .
119-98	الفصل الخامس : تحليل رسوم الأطفال
98	تمهيد .
100-99	ماهية رسوم الأطفال .
102-100	أنواع رسوم الأطفال .
104-102	دوافع الرسم عند الأطفال .
105-104	مراحل نمو الرسم عند الأطفال .
107-106	أهم المتغيرات التي تؤثر في رسوم الأطفال .
109-107	الخصائص الشكلية والتعبيرية لرسوم الأطفال .
112-109	تحليل رسوم الأطفال .
115-112	رسوم الاطفال من وجهات نظر مختلفة .
115	الفوائد المستفادة من تحليل رسوم الأطفال .
117-115	الاتجاهات النظرية الرئيسية في تحليل رسوم الأطفال .
118-117	الإدراك البيئي في رسوم الأطفال .
119	خلاصة وتعقيب .
139-120	الفصل السادس : إجراءات الدراسة
120	تمهيد.

120	منهج الدراسة.
120	عينة الدراسة.
138-121	أدوات الدراسة.
139-138	إجراءات الدراسة.
139	الأساليب الاحصائية.
228-140	الفصل السابع : نتائج الدراسة وتفسيرها
178-140	نتائج التحقق من فروض الدراسة وتفسيرها.
209-179	نتائج التحليل الكيفي لمقياس الإدراك البيئي المُصوّر .
219-210	نتائج تحليل الرسوم والمخططات العشوائية للأطفال.
224-220	نتائج التحليل الكيفي لإختبار H.T.P رسم " المنزل ، الشجرة ، الشخص "
227-225	تعقيب عام .
228	مقترحات الدراسة.
241-229	المراجع
237-229	المراجع العربية .
241-237	المراجع الاجنبية .

ثانياً : فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
105	ملخص عام للمرحلة الرمزية المتأخرة الأولى	جدول (1)
123	جدول "ت" لبيان دلالة الفروق	جدول (2)
124-123	معاملات الارتباط لعبارات مقياس الادراك البيئي	جدول (3)
124	قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا – كرونباخ	جدول (4)
126	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المتغيرات البيئية وفقاً للنوع	جدول (5)
128-127	معاملات الارتباط بين العبارات والأبعاد لمقياس المتغيرات البيئية	جدول (6)
128	معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس المتغيرات البيئية	جدول (7)
129	قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا – كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية	جدول (8)
131	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس السلوك	جدول (9)

	التكيفي وفقا للنوع	
133-132	معاملات الارتباط بين العبارات والأبعاد لمقياس السلوك التكيفي	جدول (10)
134-133	معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس السلوك التكيفي	جدول (11)
135-134	قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية	جدول (12)
135	معامل الصدق التلازمي لمقياس MZSC مع مقياس مفهوم الذات للصغار	جدول (13)
136	صدق المقارنة الطرفية لمقياس MZSC	جدول (14)
137	معاملات ارتباط كل بُعد مع الدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات المصور للأطفال MZSC	جدول (15)
138-137	معاملات الارتباط بين العبارات والأبعاد لمقياس مفهوم الذات المصور للأطفال MZSC	جدول (16)
140	معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة على مقياس الإدراك البيئي ودرجاتهم على مقياس المتغيرات البيئية	جدول (17)
146-145	معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة على مقياس الإدراك البيئي ودرجاتهم على مقياس المتغيرات النفسية	جدول (18)
153	تحليل التباين الثنائي لدرجات أفراد عينة الدراسة على مقياس الادراك البيئي لمتغير المدرسة ومتغير النوع	جدول (19)
155-154	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المتغيرات البيئية وفقا لنوع المدرسة	جدول (20)
157-156	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المتغيرات البيئية وفقا للمدرسة وللنوع	جدول (21)
159-158	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المتغيرات البيئية وفقا للمدرسة وللنوع	جدول (22)
160	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المتغيرات البيئية وفقا للمدرسة وللنوع	جدول (23)
162	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المتغيرات البيئية وفقا للمدرسة وللنوع	جدول (24)
165-164	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس	جدول (25)

	المتغيرات النفسية وفقا لنوع المدرسة	
168-167	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المتغيرات النفسية وفقا للمدرسة وللنوع	جدول (26)
171-170	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المتغيرات النفسية وفقا للمدرسة وللنوع	جدول (27)
174-173	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المتغيرات النفسية وفقا للمدرسة وللنوع	جدول (28)
177-176	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المتغيرات النفسية وفقا للمدرسة وللنوع	جدول (29)

ثالثاً : فهرس الأشكال

رقم الصفحة	البيان	رقم الشكل
123	مقياس الادراك البيئي	شكل (1)
127	الفروق بين متوسطات درجات الأفراد ذوي الدرجات المنخفضة والمرتفعة على مقياس المتغيرات البيئية	شكل (2)
132	الفروق بين متوسطات درجات الأفراد ذوي الدرجات المنخفضة والمرتفعة على مقياس السلوك التكيفي	شكل (3)
156	الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المتغيرات البيئية وفقا لنوع المدرسة	شكل (4)
158	الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المتغيرات البيئية وفقا للمدرسة وللنوع	شكل (5)
160	الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المتغيرات البيئية وفقا للمدرسة وللنوع	شكل (6)
161	الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المتغيرات البيئية وفقا للمدرسة وللنوع	شكل (7)
163	الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المتغيرات البيئية وفقا للمدرسة وللنوع	شكل (8)
166	الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المتغيرات النفسية فيما يتعلق بالسلوك التكيفي وفقا لنوع المدرسة	شكل (9)

167	الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المتغيرات النفسية فيما يتعلق بمفهوم الذات وفقاً لنوع المدرسة	شكل (10)
169	الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المتغيرات النفسية فيما يتعلق بالسلوك التكيفي وفقاً للمدرسة وللنوع	شكل (11)
170	الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المتغيرات النفسية فيما يتعلق بمفهوم الذات وفقاً للمدرسة وللنوع	شكل (12)
172	الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المتغيرات النفسية فيما يتعلق بالسلوك التكيفي وفقاً للمدرسة وللنوع	شكل (13)
172	الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المتغيرات النفسية فيما يتعلق بمفهوم الذات وفقاً للمدرسة وللنوع	شكل (14)
175	الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المتغيرات النفسية فيما يتعلق بالسلوك التكيفي وفقاً للمدرسة وللنوع	شكل (15)
175	الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المتغيرات النفسية فيما يتعلق بمفهوم الذات وفقاً للمدرسة وللنوع	شكل (16)
178	الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المتغيرات النفسية فيما يتعلق بالسلوك التكيفي وفقاً للمدرسة وللنوع	شكل (17)
178	الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس المتغيرات النفسية فيما يتعلق بمفهوم الذات وفقاً للمدرسة وللنوع	شكل (18)

خامساً : فهرس الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
ملحق رقم (1)	أسماء السادة المحكمين الذين قاموا بتحكيم أدوات الدراسة	242
ملحق رقم (2)	مقياس الإدراك البيئي المصور للأطفال	249-243
ملحق رقم (3)	مقياس المتغيرات البيئية	251-250
ملحق رقم (4)	مقياس المتغيرات النفسية المصور	265-252
ملحق رقم (5)	إستمارة تحليل رسوم الاطفال في ضوء اختبار H.T.P .	288-266
ملحق رقم (6)	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية	a-e