



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد اعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل

جامعة المنوفية

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج مقترح لتطوير تدريس الهندسة لطلاب المدرسة
الثانوية الصناعية وعلاقة ذلك بالتحصيل والابتكار
والإتجاه نحو الهندسة

بحث مقدم من

محمد عبد المنعم عبد العزيز عيد شحاته

المدرس المساعد بكلية التربية بالعرش

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

مناهج وطرق تدريس الرياضيات

اشرف

الاستاذ الدكتور

حسین غریب حسین

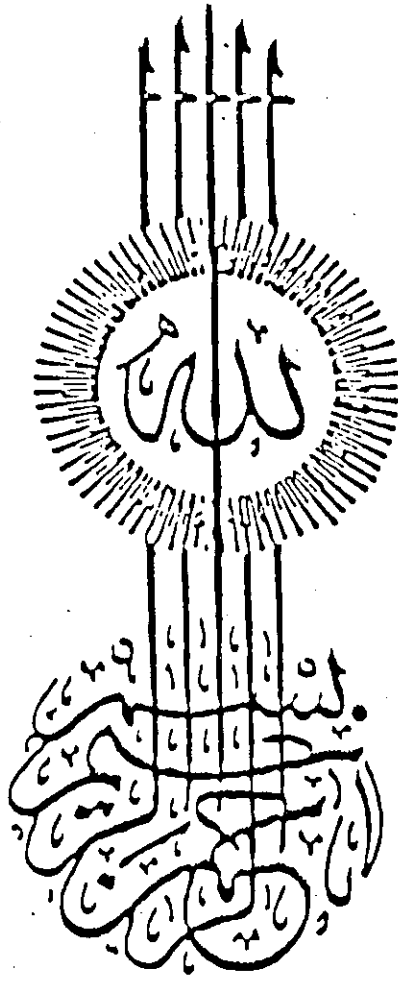
عميد كلية التربية السابق

واستاذ المناهج وطرق التدريس.

كلية التربية - جامعة المنوفية

1990م

39.12



سبحانك

لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا
إِنَّكَ أَنْتَ الْحَلِيمُ الْحَكِيمُ

صدق الله العظيم

(البقرة ٣٢)

جامعة المنوفية

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الباحث : محمد عبد المنعم عبد العزيز شحاته

موضوع الدراسة : «برنامج مقترح لتطوير تدريس الهندسة لطلاب المدرسة الثانوية الصناعية وعلاقة ذلك بالتحصيل والابتكار والاتجاه نحو الهندسة» .
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية.

تاريخ المناقشة : ١٩٩٦/١/٢٣

لجنة الحكم على الرسالة:

١- الاستاذ الدكتور/ وديع مكسيموس داود مناقشاً ورئيساً

استاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات وعميد كلية التربية الرياضية - جامعة
أسيوط

٢- الاستاذ الدكتور/ حسين غريب حسين مشرفاً

استاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات وعميد كلية التربية السابق - جامعة المنوفية

٣- الاستاذ الدكتور/ عزيز عبد العزيز قنديل مناقشاً

استاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية ببناها فرع الزقازيق.

توقيعات لجنة الحكم على الرسالة :

التوقيع

الاسم

١- أ.د/ وديع مكسيموس داود

٢- أ.د/ حسين غريب حسين

٣- أ.د/ عزيز عبد العزيز قنديل

.....
.....
.....

شكر وتقدير

أحمد الله سبحانه وتعالى وأسجد له شكراً علي توفيقى فى إتمام هذا العمل.

ويسعدنى قبل البدء فى عرض محتويات هذه الدراسة أن أتقدم بواقر الشكر وعظيم الامتنان إلى كل من ساهم معى فيها بأى قسط مهما كان بسيطاً، إعترافاً من جانبي بأهمية المساهمة وأثرها على إخراج هذا العمل على هذه الصورة والتي لولاها ما كان ليصدر هذا العمل على هذا الوجه. وأنه ليسعدنى أن اخص بالشكر استاذى الفاضل الاستاذ الدكتور/ **حسين غريب حسين** الذى يرجع إليه الفضل الأكبر فى أن ترى هذه الدراسة النور منذ كانت مجرد فكرة، حيث كان لجهوده الطيبة وتوجيهاته الدائمة الفضل فى بلورة وإخراج هذه الدراسة فى صورتها الحالية، لذلك أقدم جزيل الشكر والعرفان بالجميل لسيادته أطال الله عمره وجزاه عنى خير الجزاء.

كما يسعدنى أن اتقدم بالشكر أيضاً لبعض السادة الاساتذة الافاضل من أعضاء هيئة التدريس ببعض الجامعات المصرية، وبعض الخبراء أو غيرهم مما قاموا بالتحكيم على ادوات هذه الدراسة وقدموا لى المشورة أو إسهاماً فى اعداد هذه الدراسة.

كما يسعدنى أن اتقدم بالشكر والتقدير للسادة الذين شاركوا وساعدوا فى تطبيق ادوات الدراسة وتصحيحها، وتنفيذ تجربته الدراسة واخص منهم السادة مدرسى وموجهى الرياضيات.

كما يسعدنى أن اتقدم بالشكر والتقدير للسادة مديرى المدارس التى قامت بتطبيق ادوات الدراسة على بعض طلابها، وأخص بالشكر مدير المدرسة التى قامت بتنفيذ تجربة الدراسة على بعض طلابها.

كما يسعدنى أن أتقدم بالشكر والتقدير للسادة الاساتذة الذين تفضلوا
بمناقشتى، وفى النهاية لا يسعنى إلا أن أتقدم بالشكر الى افراد اسرتى والذى
وزوجتى وابنائى واخوتى الذين كان لهم الفضل الأكبر فى تهيئة ظروف العمل فى
مواصلة الدراسة فى جو ملائم.

إلى كل هؤلاء جميعاً أكرر تقديم شكرى وعظيم امتنانى لهم على ما
سأهموا به معى أو قدموه لى.

«واقبل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون»

صدق الله العظيم

الباحث

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول:	١٣-١
- مقدمة	٢
- الاحساس بالمشكلة	٥
- مشكلة الدراسة	٧
- مصطلحات الدراسة	٨
- أهمية الدراسة	١٠
- أهداف الدراسة	١٠
- أدوات الدراسة	١١
- حدود الدراسة	١١
- خطوات الدراسة	١١
الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة	٩٢-١٤
- مقدمة	١٥
- ماهية الهندسة	١٦
- أهمية الطريقة للعملية التعليمية	١٧
- تدريس المفاهيم	٢٣
- تدريس المهارات	٢٨
- تدريس التعميمات	٣٣
- دائرة التعلم	٣٧
- الطريقة الاستقرائية	٤٠
- الطريقة الاستنباطية	٤٣
- أسلوب حل المشكلات	٤٦
- الاتجاه نحو الهندسة	٥٤

الموضوع	رقم الصفحة
- طرق التفكير العلمى	٦٢
- انواع التفكير	٦٤
- التفكير الابتكارى	٦٩
- مكونات التفكير الابتكارى	٧٧
- مراحل التفكير الابتكارى	٨١
- مستويات التفكير الابتكارى	٨٢
- العوامل المؤثرة على التفكير الابتكارى	٨٣
- وسائل وأساليب تنمية القدرة على التفكير الابتكارى	٨٧
- سمات المبتكرين	٩٠
الفصل الثالث: الدراسات السابقة	٩٤-١٣٠
الفصل الرابع : تقويم الواقع الحالى لتدريس الهندسة بالمدرسة	
الثانوية الصناعية	١٨٣-١٣٢
- مقدمة	١٣٣
- اعداد استبيان الطالب وتطبيقه.	١٣٥
- اعداد استبيان المعلم وتطبيقه.	١٤١
- اعداد استبيان الموجه وتطبيقه.	١٤٦
- اعداد بطاقة الملاحظة وتطبيقها	١٥١
- نتائج التقويم.	١٦٢
- الاهداف التربوية.	١٦٦
- أهداف تدريس الهندسة.	١٦٨
- أهداف تدريس الهندسة الفراغية.	١٧٠
- تقويم أهداف تدريس الهندسة بالمدرسة الثانوية الصناعية.	١٧١
- تعقيب.	١٧٢

الموضوع	رقم الصفحة
- أهداف تدريس الهندسة بالمدرسة الثانوية الصناعية.	١٧٣
- الاهداف الاجرائية لمادة الهندسة للصف الأول الثانوى الصناعى.	١٧٧
الفصل الخامس : إجراءات الدراسة	١٨٥-٢٢٩
أولاً: التصميم التجريبي المتبع فى هذه الدراسة	١٨٨-١٩٦
١- إختيار مجموعات الدراسة	١٨٨
٢- الخصائص التى اتخذت كأساس لتقسيم الطلاب إلى مجموعتين متكافئتين	١٨٩
٣- ضبط المتغيرات التجريبية	١٩٢
ثانياً: اعداد العامل التجريبي	١٩٣-٢٠١
١- مراحل إعداد وبناء البرنامج المقترح.	١٩٣
٢- تحليل محتوى المواد الصناعية (الرسم الفنى - الرسم الصناعى).	٢٠٠
ثالثاً: بناء أدوات الدراسة	٢٠٢-٢٢٨
١- بناء الاختيار التحصيلي واعداده فى صورته النهائية.	٢٠٢
٢- اعداد مقياس لاتجاهات نحو الهندسة	٢١٧
٣- اختبار تورانس للتفكير الابتكارى	٢٢٦
الفصل السادس : عرض و مناقشة وتفسير النتائج والتوصيات	
و مقترحات الدراسة	٢٢٩-٣٠٥
أولاً : عرض النتائج :	
١- المرحلة الأولى	٢٣٢-٢٤٨
- عرض نتائج الدراسة بالنسبة للتحصيل الدراسى فى مادة الهندسة ويتضمن :	
(أ) عرض نتائج الدراسة لمستوى التذكر.	٢٣٢
(ب) عرض نتائج الدراسة لمستوى الفهم.	٢٣٧

الموضوع	رقم الصفحة
(ج) عرض نتائج الدراسة لمستوى حل المشكلات.	٢٤١
(د) عرض نتائج الدراسة لمستوى للتحصيل ككل.	٢٤٥
٢- المرحلة الثانية	
- عرض نتائج الدراسة بالنسبة لمقياس الاتجاهات نحو الهندسة.	٢٤٩-٢٥٤
٣- المرحلة الثالثة	
- عرض نتائج الدراسة بالنسبة لاختيار التفكير الابتكاري.	٢٥٤-٢٧٩
- عرض نتائج الدراسة لبعء الطلاق.	٢٥٤
- عرض نتائج الدراسة لبعء المرونة.	٢٦٠
- عرض نتائج الدراسة لبعء الاصاله.	٢٦٥
- عرض نتائج الدراسة لبعء التفاصيل.	٢٧٠
- عرض نتائج الدراسة للتفكير الابتكاري ممثلاً	٢٧٥
في مجموع ابعاده:	
ثانياً: مناقشة وتفسير النتائج:	٢٨٠-٣٠٣
١- المرحلة الأولى	٢٨٠
٢- المرحلة الثانية	٢٩٠
٣- المرحلة الثالثة	٢٩٤
- توصيات الدراسة :	٣٠٤
- مقترحات الدراسة :	٣٠٥
المراجع:	٣٠٦-٣٢٠
أولاً : المراجع العربية	٣٠٦
ثانياً: المراجع الأجنبية	٣١٦
ملخص الدراسة باللغة العربية.	
ملخص الدراسة باللغة الانجليزية.	

قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
١٥٣	يوضح الاداءات وعدد العبارات الفرعية لكل اداء	١
١٥٦	يوضح نسب الاتفاق بين الملاحظين عند ملاحظتهم للمعلمين	٢
١٩٠	يبين المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة «ت» ومستوى الدلالة الاحصائية للعمر الزمنى	٣
١٩١	يبين المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة «ت» ومستوى الدلالة الاحصائية للتحصيل السابق فى الرياضيات.	٤
١٩٢	يبين المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة «ت» ومستوى الدلالة الاحصائية لنسبة الذكاء	٤
٢٠١	يبين عدد مرات الاتفاق وعدد مرات عدم الاتفاق	٦
٢٠١	يبين نسبة الثبات لكل جانب من جوانب التعلم	٧
٢٠٩	يبين عدد مرات الاتفاق وعدم الاتفاق على تحليل جوانب التعلم	٨
٢٠٩	يبين نسب الثبات لكل جانب من جوانب التعلم	٩
٢١٠	يبين الوزن النسبى لموضوعات المقرر الدراسى	١٠
٢١٠	يبين النسب المثوية للمستويات المعرفية وعدد الاسئلة	١١
٢١١	جدول المواصفات للمحتوى الذى يتم تدريسه لمجموعتى الدراسة	١٢
٢١٩	إستطلاع آراء المحكمين فى ترتيب أبعاد المقياس حسب الأهمية النسبية	١٣
٢٢٠	يوضح الوزن النسبى للابعاد	١٤
٢٢٣	يبين عدد عبارات المقياس موزعة على الابعاد والوزن النسبى لها	١٥
٢٢٤	يبين الصورة النهائية لعدد عبارات المقياس موزعة على ابعاد المقياس	١٦
٢٣٣	يوضح المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى للتخصصات لمجموعتى الدراسة بالنسبة لمستوى التذكر	١٧
٢٣٤	يوضح تحليل التباين الثنائى بين المجموعة التجريبية والضابطة وتخصصاتها عند مستوى التذكر	١٨