



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم نفس

**”تنمية مهارات اتخاذ القرار لدى تلاميذ المرحلة الثانوية باستخدام**

**أنماط دي بونوفى التفكير”**

إعداد الباحثة

**أمانى عبدالله محمد محمد**

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص (علم نفس التعليمي)

تحت إشراف

الأستاذة الدكتور

**سوسن اسماعيل عبدالهادى (رحمها الله)**

أستاذ علم النفس المساعد

كلية البنات - جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتور

**سناء محمد سليمان**

أستاذ علم النفس التعليمي

كلية البنات - جامعة عين شمس

الدكتور

**رشا عادل عبد العزيز**

مدرس علم النفس التعليمي

كلية البنات - جامعة عين شمس





كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم نفس

## صفحة العنوان

أمانى عبدالله محمد محمد	اسم الباحثة:
دكتوراه	الدرجة العلمية:
علم النفس	القسم التابع له:
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية	اسم الكلية:
٢٠١٧م	سنة المنح:





كلية البنات للأداب والعلوم والتربية

قسم علم نفس

## رسالة دكتوراة

اسم الطالبة: أمانى عبدالله محمد محمد

عنوان الرسالة: تنمية مهارات اتخاذ القرار لدى تلاميذ المرحلة الثانوية باستخدام

أنماط دي بونو فى التفكير

اسم الدرجة: (دكتوراة)

### لجنة الإشراف

أ.د. سناء محمد سليمان الوظيفة: أستاذ علم النفس التعليمى

كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د. سوسن اسماعيل عبد الهادى "رحمها الله" الوظيفة: أستاذ علم النفس المساعد

كلية البنات - جامعة عين شمس

د. رشا عادل عبدالعزيز الوظيفة: مدرس علم النفس التعليمي

كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠١٧

الدراسات العليا

ختم الجامعة أجازت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٧

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٧

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٧



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا  
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

صدق الله العظيم

سورة البقرة، الآية (٣٢)





## الشكر والتقدير

أما وقد انتهيت من هذا العمل، فإننى أتوجه إلى الله العلى القدير بالحمد والشكر والثناء على جزيل نعمه، وموفور عطائه، بأن أعاننى على إنجاز هذا العمل بالصورة التى انتهى إليها، اللهم لك الحمد قبل وبعد، ولك الشكر على ما أنعمت به وأوليت.

ولا يسعنى فى هذا المقام إلا أن أرفع أسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان إلى أستاذتى الفاضلة **الأستاذة الدكتورة/ سناء محمد سليمان** - أستاذ علم النفس التعليمى بكلية البنات جامعة عين الشمس، وعضو اللجنة العلمية الدائمة لترقيات أستاذ وأستاذ مساعد بالمجلس الأعلى للجامعات - على ما بذلت من عطاء فياض، ورؤية فكرية ثاقبة، وتوجيه علمى بناء، مما أثرى البحث والباحثة. فقد تعلمت من أستاذتى أن الإشراف ليس أوراقاً تكتب، أو كلمات تقرأ، وإنما هو عناية ورعاية واحتواء، عناية أستاذة همها الأول هو إتمام العمل فى أكمل صورة، ورعاية معلم لا يعنيه إلا ملازمة الخلق للعلم والإخلاص للعمل، واحتواء أم يفيض منها الحنان فيضاً. حفظ الله أستاذتى دوماً رمزاً للفكر الحر، والرؤى السديدة، والكلمة الصادقة، والنفس المخلصة، وجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أدعو الله أن يغفر ويرحم **الأستاذة الدكتورة/ سوسن إسماعيل عبد الهادى** - أستاذ علم النفس المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس - والتى غمرتتى بعلمها الغزير وخلقها الكريم، ووجدت فى سيادتها سعة الصدر والخلق الرفيع والبساطة فى الأسلوب، فأدين لها بالفضل حيث نصحتنى منذ الوهلة الأولى بالمثابرة والجهد؛ فاللهم اغفر لها ورحمها واسكنها فسيح جناتك، وأجزها عنى خير الجزاء.

كما أقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى **الدكتورة/ رشا عادل عبدالعزيز** - مدرس علم النفس التعليمى بكلية البنات جامعة عين شمس - حيث لم تضن بوقت أو جهد أو مشورة صادقة فى سبيل إتمام هذا العمل، فكان لتوجيهاتها العلمية القيمة، وتشجيعها المستمر بالغ الأثر وعظيم الفائدة للبحث والباحثة فاللهم أجزها عنى خير الجزاء، ووفقها لبلوغ أرقى الدرجات.

كذلك لا يفوتنى أن أختص بعميق شكرى ووافر تقديرى إلى الأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة والحكم **الأستاذة الدكتورة/ سعيدة محمد محمد أبو سوسو** - أستاذ علم النفس التربوى بكلية الدراسات الإنسانية جامعة الأزهر - **والأستاذة الدكتورة/ شادية أحمد**

**عبدالخالق** - أستاذ الصحة النفسية بكلية البنات جامعة عين شمس - لتفضلهما  
بمراجعة ومناقشة هذا البحث جزاهما الله عنى خير الجزاء.

**أما أسرتى الكريمة: والدى ووالدتى ، وأخواتى ،** فإننى أتوجه إليهم بكل الحب  
والتقدير والامتنان لما بذلوه من جهد وما تحملوه من عناء فى سبيل إتمام هذا العمل،  
حفظهم الله ورعاهم وبارك لى فيهم وقلد أخواتى أعلى مراتب العلم.

وإذا كان فى هذا العمل من إجادة فإنها ترجع إلى توفيق الله سبحانه وتعالى  
العليم القدير، ثم إلى أساتذتى المشرفين على هذا البحث، وإذا كان فيه تقصير فمن  
نفسى.

### **الباحثة**

## مستخلص الدراسة

### ” تنمية مهارات اتخاذ القرار لدى تلاميذ المرحلة الثانوية باستخدام

#### أنماط دي بونوفى التفكير ”

**هدف الدراسة:** تهدف الدراسة إلى تنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب الصف الأول الثانوى باستخدام أنماط دي بونوفى التفكير.

**عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة التجريبية من (٤٠) طالباً وطالبة، (٢٠) للمجموعة التجريبية ، و(٢٠) للمجموعة الضابطة ، (١٠) من الذكور، و(١٠) إناث.

**أدوات الدراسة:** للتحقق من صحة فروض الدراسة أعدت الباحثة الأدوات التالية (استبيان مهارات اتخاذ القرار، ومقياس مهارات اتخاذ القرار، واستمارة تقييم الوعى بالتفكير، واستمارة المستوى الإجتماعى الإقتصادى الثقافى للأسرة ، وبرنامج تدريبى لتنمية مهارات اتخاذ القرار باستخدام أنماط دي بونوفى التفكير لدى طلاب المرحلة الثانوية ، والذى تم تطبيقه على المجموعة التجريبية).

**منهج الدراسة:** اعتمدت هذه الدراسة على كل من المنهج الوصفى والمنهج التجريبى للإجابة عن الأسئلة التى تحدد مشكلة الدراسة وفروضها.

**الأساليب الإحصائية:** للتحقق من صحة الفروض والتحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية: (المتوسط، الانحراف المعياري، اختبار (ت) T-Test، معامل الارتباط).

**نتائج الدراسة:** أسفرت النتائج عن وجود اختلافات جوهرية بين استجابات طلاب الصف الأول الثانوى حول مدى شيوع مهارات اتخاذ القرار على مقياس مهارات اتخاذ القرار، وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى مستوى مهارات اتخاذ القرار فى التطبيقين القبلى والبعدى لصالح متوسط درجات التطبيق البعدى، وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى مهارات اتخاذ القرار فى التطبيق البعدى لصالح متوسط درجات المجموعة التجريبية ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث فى بحث المشكلة وتوليد مجموعة من البدائل ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث فى تحديد المشكلة والمفاضلة بين هذه البدائل واختيار بديل من هذه البدائل لصالح الإناث ، وعدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى مهارات اتخاذ القرار فى التطبيقين البعدى والتتبعى.

**توصيات الدراسة:** بناءً على النتائج توصى الدراسة الحالية بإدخال برامج قبعات التفكير الست ضمن الأنشطة والتمارين الدراسية ، واستخدام المعلمين لإستراتيجية قبعات التفكير الست فى التدريس ، وتوفير بيئة تعليمية ممتعة للطلاب تسودها الحرية والديمقراطية حتى يمكن استخدام قبعات التفكير الست ، والتركيز على إعداد وبناء مقررات تستخدم قبعات التفكير الست لتنمية مهارات اتخاذ القرار لدى الطلاب.



## **Abstract**

### **"Development of decision-making skills among high school students using De Bono's thinking patterns"**

**Objectives of the study:** This study was conducted in order to identify the effectiveness of a program to improve decision-making skills among high school students using De Bono's thinking patterns.

**Study Sample:** The experimental study sample was taken among students with low decision-making skills according to their answers for the open questionnaire, they are of first-grade students of Inshas secondary school. The sample consisted of two groups: the experimental group: (20) students (10 males and 10 females) and the control group: (20) students (10 males and 10 females).

**Study Tools:** The researcher used the following tools: (Open a questionnaire for decision-making skills , decision-making skills scale , Assess awareness of thinking form , social economic and cultural level of the family form , training program for the development of decision-making skills by using De Bono's thinking patterns among secondary school students).

**Methodology of the study:** This study relied on each of the descriptive method and the experimental method to answer questions that determine the problem and the study hypotheses.

**Statistical methods:** The researcher used statistical software package for social science (SPSS) in the analysis of the results of the study and draw diagrams explain it.

**Results of the study:** There are substantial differences between the responses of first-grade secondary students about how decision-making skills common on a decision-making skills scale, There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group in the pre and post measurements on a decision-making skills scale for post measurement , There are statistically significant differences between the mean scores of the control group and the experimental group in post measurement on a decision-making skills scale in favor of the experimental group , There are no statistically significant differences between the mean scores of male and female in (the search problem and generate a range of alternatives) , and There are statistically significant differences between the mean scores of male and female in Identify the problem and differentiation between these alternatives and choose the alternative from these alternatives In favor of females and There are no statistically significant differences between the mean scores of the experimental group on a decision-making skills scale after implementing the program and the iterative application.

**Study Recommendations:** Based on the results the current study recommends that prepare the programs, activities and curricula that specializes in the development of decision-making skills among students and Focus on preparation and construction curricula that use Six Thinking Hats to develop decision-making skills among students.



## فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١١-١	<b>الفصل الأول: مدخل الدراسة</b>
٥-٢	مقدمة الدراسة
٦-٥	مشكلة الدراسة
٧-٦	أهداف الدراسة
٧	أهمية الدراسة
١٠-٧	مصطلحات الدراسة
١١-١٠	محددات الدراسة
٩٣-١٢	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة</b>
٥٩-١٣	<b>المحور الأول: أنماط دى بونو فى التفكير</b>
١٩-١٣	مداخل تعليم التفكير
٢٠-١٩	أهم آراء دى بونو فى التفكير
٢٣-٢١	نبذة عن قبعات التفكير الست
٢٩-٢٣	مفهوم قبعات التفكير الست
٣١-٢٩	أسس ومبادئ قبعات التفكير الست
٤٦-٣١	طرق التفكير التى تمتلكها قبعات التفكير الست
٥٠-٤٦	أهمية قبعات التفكير الست
٥٢-٥٠	الغرض من استخدام قبعات التفكير الست
٥٥-٥٢	مجالات استخدام قبعات التفكير الست
٥٩-٥٥	إجراءات تنفيذ قبعات التفكير الست
-٦٠	<b>المحور الثانى : مهارات اتخاذ القرار</b>
٦٧-٦٠	مفهوم اتخاذ القرار
٧٩-٦٨	مهارات اتخاذ القرار
٨٢-٧٩	أنواع القرارات
٨٦-٨٢	خصائص عملية اتخاذ القرار
٨٨-٨٦	أهمية اتخاذ القرار