



كلية البنات للأداب والعلوم وال التربية

قسم علم نفس

”تنمية مهارات اتخاذ القرار لدى تلاميذ المرحلة الثانوية باستخدام

أنماط دى بونوفى التفكير ”

إعداد الباحثة

أمانى عبدالله محمد محمد

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص (علم نفس التعليمي)

تحت إشراف

الأستاذة الدكتوره

سون اسماعيل عبدالهادى (رحمها الله)

أستاذ علم النفس المساعد

كلية البنات - جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتوره

سناه محمد سليمان

أستاذ علم النفس التعليمى

كلية البنات - جامعة عين شمس

الدكتوره

رشا عادل عبد العزيز

مدرس علم النفس التعليمى

كلية البنات - جامعة عين شمس



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم نفس

صفحة العنوان

اسم الباحثة: أمانى عبدالله محمد محمد

الدرجة العلمية: دكتوراه

القسم التابع له: علم النفس

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

سنة المذبح: ٢٠١٧ م



كلية البناء للآداب والعلوم والتربية

قسم علم نفس

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة: أمانى عبدالله محمد محمد

عنوان الرسالة: تنمية مهارات اتخاذ القرار لدى تلاميذ المرحلة الثانوية باستخدام
أنماط دى بونو فى التفكير

اسم الدرجة: (دكتوراه)

لجنة الإشراف

الوظيفة: أستاذ علم النفس التعليمى

أ.د. سناه محمد سليمان

كلية البناء - جامعة عين شمس

الوظيفة: أستاذ علم النفس المساعد

أ.د. سوسن اسماعيل عبد الهادى "رحمها الله"

كلية البناء - جامعة عين شمس

الوظيفة: مدرس علم النفس التعليمى

د. رشا عادل عبدالعزيز

كلية البناء - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: ٢٠١٧ / / ٢٠١٧

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ ٢٠١٧ / / ٢٠١٧

ختم الجامعة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٧ / / ٢٠١٧

٢٠١٧ / / ٢٠١٧

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلِمْتَنَا
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سورة البقرة، الآية (٣٢)

الشكر والتقدير

أما وقد انتهيت من هذا العمل، فإنني أتوجه إلى الله العلي القدير بالحمد والشكر والثناء على جزيل نعمه، ومحظوظ عطائه، بأن أعناني على إنجاز هذا العمل بالصورة التي انتهت إليها، اللهم لك الحمد قبل وبعد، ولك الشكر على ما أنعمت به وأوليت.

ولا يسعني في هذا المقام إلا أن أرفع أسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان إلى أستاذتي الفاضلة **الأستاذة الدكتورة/ سناه محمد سليمان** - أستاذ علم النفس التعليمي بكلية البنات جامعة عين الشمس، وعضو اللجنة العلمية الدائمة لترقيات أستاذ وأستاذ مساعد بالمجلس الأعلى للجامعات - على ما بذلت من عطاء فياض، ورؤى فكرية ثاقبة، وتوجيه علمي بناء، مما أثرى البحث والباحثة. فقد تعلمت من أستاذتي أن الإشراف ليس أوراقاً تكتب، أو كلمات تقرأ ، وإنما هو عنابة ورعاية واحتواء، عنابة أستاذة همها الأول هو إتمام العمل في أكمل صورة، ورعاية معلم لا يعنيه إلا ملزمة الخلق للعلم والإخلاص للعمل، واحتواء أم يفيض منها الحنان فيضاً. حفظ الله أستاذتي دوماً رمزاً للفكر الحر، والرؤى السديدة، والكلمة الصادقة، والنفس المخلصة، وجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أدعوا الله أن يغفر ويرحم **الأستاذة الدكتورة/ سوسن إسماعيل عبدالهادى** - أستاذ علم النفس المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس - والتي غمرتني بعلمها الغزير وخلقها الكريم، ووجدت في سعادتها سعة الصدر والخلق الرفيع والبساطة في الأسلوب، فأدين لها بالفضل حيث نصحتني منذ الوهلة الأولى بالثابرة والجهد؛ فاللهم اغفر لها ورحمها واسكناها فسيح جناتك، وأجزها عن خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديرى إلى **الدكتورة/ رشا عادل عبدالعزيز** - مدرس علم النفس التعليمي بكلية البنات جامعة عين شمس - حيث لم تضن بوقت أو جهد أو مشورة صادقة في سبيل إتمام هذا العمل، فكان لتوجيهاتها العلمية القيمة، وتشجيعها المستمر بالغ الأثر وعظيم الفائدة للباحثة فاللهم أجزها عن خير الجزاء، ووفقها لبلوغ أرقى الدرجات.

كذلك لا يفوتنى أن أختص بعميق شكري ووافر تقديرى إلى الأساندة الأفضل أعضاء لجنة المناقشة والحكم **الأستاذة الدكتورة/ سعيدة محمد محمد أبو سوسو** - أستاذ علم النفس التربوى بكلية الدراسات الإنسانية جامعة الأزهر - **والاستاذة الدكتورة/ شادية أحمد**

عبدالخالق - أستاذ الصحة النفسية بكلية البنات جامعة عين شمس - لتقضي لهم
مراجعة ومناقشة هذا البحث جزاهما الله عنى خير الجزاء.

أما أسرتى الكريمة: والدى ووالدتى ، وأخواتى ، فإننى أتوجه إليهم بكل الحب
والتقدير والامتنان لما بذلوه من جهد وما تحملوه من عناء فى سبيل إتمام هذا العمل،
حفظهم الله ورعاهم وبارك لى فيهم وقد أخواتى أعلى مراتب العلم.

وإذا كان فى هذا العمل من إجادة فإنها ترجع إلى توفيق الله سبحانه وتعالى
العظيم القدير، ثم إلى أساتذتى المشرفين على هذا البحث، وإذا كان فيه تقصير فمن
نفسى.

الباحثة

مستخلص الدراسة

”تنمية مهارات اتخاذ القرار لدى تلاميذ المرحلة الثانوية باستخدام

”أنماط دى بونو فى التفكير“

هدف الدراسة: تهدف الدراسة إلى تنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب الصف الأول الثانوى باستخدام أنماط دى بونو فى التفكير.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة التجريبية من (٤٠) طالباً وطالبة، (٢٠) للمجموعة التجريبية ، و(٢٠) للمجموعة الضابطة ، (١٠) من الذكور، و(١٠) إناث.

أدوات الدراسة: للتحقق من صحة فروض الدراسة أعدت الباحثة الأدوات التالية (استبيان مهارات اتخاذ القرار، ومقاييس مهارات اتخاذ القرار، واستمارة تقييم الوعى بالتفكير، واستمارة المستوى الإجتماعى الإقتصادى الثقافى للأسرة ، وبرنامج تدريسى لتنمية مهارات اتخاذ القرار باستخدام أنماط دى بونو فى التفكير لدى طلاب المرحلة الثانوية ، والذى تم تطبيقه على المجموعة التجريبية).

منهج الدراسة: اعتمدت هذه الدراسة على كل من المنهج الوصفي والمنهج التجريبى للإجابة عن الأسئلة التي تحدد مشكلة الدراسة وفرضها.

الأساليب الإحصائية: للتحقق من صحة الفروض والتحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية:(المتوسط، الانحراف المعياري، اختبار (ت) T-Test، معامل الارتباط).

نتائج الدراسة: أسفرت النتائج عن وجود اختلافات جوهرية بين استجابات طلاب الصف الأول الثانوى حول مدى شيوخ مهارات اتخاذ القرار على مقاييس مهارات اتخاذ القرار، وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى مستوى مهارات اتخاذ القرار فى التطبيقين القبلى والبعدى لصالح متوسطى درجات التطبيق البعدى، وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى مهارات اتخاذ القرار فى التطبيق البعدى لصالح متوسطى درجات المجموعة التجريبية ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإإناث فى بحث المشكلة وتوليد مجموعة من البدائل ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإإناث فى تحديد المشكلة والمفاضلة بين هذه البدائل و اختيار بديل من هذه البدائل لصالح الإناث ، وعدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى مهارات اتخاذ القرار فى التطبيقين البعدى والتابعى.

توصيات الدراسة: بناءً على النتائج توصى الدراسة الحالية بإدخال برامج قبعات التفكير الست ضمن الأنشطة والتمارين الدراسية ، واستخدام المعلمين لإستراتيجية قبعات التفكير الست فى التدريس ، و توفير بيئة تعليمية ممتعة للطلاب تسودها الحرية والديمقراطية حتى يمكن استخدام قبعات التفكير الست ، والتركيز على إعداد وبناء مقررات تستخدم قبعات التفكير الست لتنمية مهارات اتخاذ القرار لدى الطالب.

Abstract

"Development of decision-making skills among high school students using De Bono's thinking patterns"

Objectives of the study: This study was conducted in order to identify the effectiveness of a program to improve decision-making skills among high school students using De Bono's thinking patterns.

Study Sample: The experimental study sample was taken among students with low decision-making skills according to their answers for the open questionnaire, they are of first-grade students of Inshas secondary school. The sample consisted of two groups: the experimental group: (20) students (10 males and 10 females) and the control group: (20) students (10 males and 10 females).

Study Tools: The researcher used the following tools: (Open a questionnaire for decision-making skills , decision-making skills scale , Assess awareness of thinking form , social economic and cultural level of the family form , training program for the development of decision-making skills by using De Bono's thinking patterns among secondary school students).

Methodology of the study: This study relied on each of the descriptive method and the experimental method to answer questions that determine the problem and the study hypotheses.

Statistical methods: The researcher used statistical software package for social science (SPSS) in the analysis of the results of the study and draw diagrams explain it.

Results of the study: There are substantial differences between the responses of first-grade secondary students about how decision-making skills common on a decision-making skills scale, There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group in the pre and post measurements on a decision-making skills scale for post measurement , There are statistically significant differences between the mean scores of the control group and the experimental group in post measurement on a decision-making skills scale in favor of the experimental group , There are no statistically significant differences between the mean scores of male and female in (the search problem and generate a range of alternatives) , and There are statistically significant differences between the mean scores of male and female in Identify the problem and differentiation between these alternatives and choose the alternative from these alternatives In favor of females and There are no statistically significant differences between the mean scores of the experimental group on a decision-making skills scale after implementing the program and the iterative application.

Study Recommendations: Based on the results the current study recommends that prepare the programs, activities and curricula that specializes in the development of decision-making skills among students and Focus on preparation and construction curricula that use Six Thinking Hats to develop decision-making skills among students.

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١١-١	الفصل الأول : مدخل الدراسة
٥-٢	مقدمة الدراسة
٦-٥	مشكلة الدراسة
٧-٦	أهداف الدراسة
٧	أهمية الدراسة
١٠-٧	مصطلحات الدراسة
١١-١٠	محددات الدراسة
٩٣-١٢	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة
٥٩-١٣	المحور الأول: أنماط دى بونو فى التفكير
١٩-١٣	مداخل تعليم التفكير
٢٠-١٩	أهم آراء دى بونو فى التفكير
٢٣-٢١	نبذة عن قيعبات التفكير الست
٢٩-٢٣	مفهوم قبعبات التفكير الست
٣١-٢٩	أسس ومبادئ قبعبات التفكير الست
٤٦-٣١	طرق التفكير التى تمتلكها قبعبات التفكير الست
٥٠-٤٦	أهمية قبعبات التفكير الست
٥٢-٥٠	الغرض من استخدام قبعبات التفكير الست
٥٥-٥٢	مجالات استخدام قبعبات التفكير الست
٥٩-٥٥	إجراءات تنفيذ قبعبات التفكير الست
-٦٠	المحور الثاني : مهارات اتخاذ القرار
٦٧-٦٠	مفهوم اتخاذ القرار
٧٩-٦٨	مهارات اتخاذ القرار
٨٢-٧٩	أنواع القرارات
٨٦-٨٢	خصائص عملية اتخاذ القرار
٨٨-٨٦	أهمية اتخاذ القرار