



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد اعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل

جامعة قناة السويس
كلية التربية بالإسماعيلية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية نموذج للتعلم البنوي في تنمية التحصيل والتفكير الابتكاري
في مادة فن البيع والترويج لدى طلاب
المدارس الثانوية التجارية

رسالة مقدمة من :

حنان حمدي السلاموني

المعيدة بقسم تدريس المواد التجارية

كلية التجارة ببورسعيد

بكالوريوس تجارة ، شعبة تدريس المواد التجارية (١٩٩٨)

دبلوم مهني (١٩٩٩)

دبلوم خاص (٢٠٠٠)

للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص مناهج وطرق تدريس المواد التجارية.

إشراف

الدكتورة / هبة فتحى الدغدي

الأستاذ الدكتور / سعد أحمد الجبالي

مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم

أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد التجارية المتفرغ

كلية التربية بالإسماعيلية

ومدير مركز تطوير التعليم الجامعي

جامعة قناة السويس

جامعة قناة السويس



Handwritten signature of the supervisor, Hiba Fathy Adgadi.

Handwritten signature of the supervisor, Saad Ahmad Al-Jabali.

B

٩٩٦٥

بسم الله الرحمن الرحيم

سبحانك لا نعلم لك إلهاً ما علمتنا
إنك أنت، العليم الحكيم

صدق الله العظيم
سورة البقرة : آية (٣٢)

جامعة قناة السويس
كلية التربية بالاسماعيلية
الدراسات العليا

الموافق

الاسم / حنان حمدي حسن السلاموني
الموضوع / "فاعلية نموذج للتعلم البنوي في تنمية التحصيل والتفكير الابتكاري
في مادة فن البيع والترويج لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية "

للحصول على درجة الماجستير في التربية
"مناهج وطرق التدريس" (المواد التجارية)

"مشرقاورنيسا"

أ.د/ سعد أحمد الجبالي
أستاذ المناهج وطرق تدريس
المواد التجارية المتفرغ

"مناقشا" د. محمد عبد الحليم

أ.د/ برهامي عبد الحميد زغلول
أستاذ مناهج وطرق تدريس المواد التجارية
المساعد بكلية التربية بطنطا

"مناقشا" د. محمد عبد الحليم

أ.د/ شعبان حنفى شعبان
أستاذ المناهج وطرق تدريس
الرياضيات المساعد بالكلية

تاريخ المناقشة/ ٢٠٠٦/٨/١٥

اسم صاحب الرسالة	حنان حمدي حسن السلاموني
عنوان الرسالة	فاعلية نموذج للتعليم البنوي في تنمية التحصيل والتفكير الابتكاري في مادة فن البيع والترويج لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية
الكلية	كلية التربية
موقع الكلية (المحافظة)	الإسماعيلية
الدرجة العلمية	ماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس المواد التجارية
تاريخ المنح	٢٠٠٦ / /
لغة الرسالة	العربية
هيئة الإشراف	أ.د. / سعد أحمد الجبالي د/ هبة فتحى الدغيدى

الموجز العربى

هدفت الدراسة : إلى دراسة أثر الدمج بين أفكار المدخل البنوي والتفكير الابتكاري في تنمية التحصيل والتفكير الابتكاري في مادة فن البيع والترويج لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية ، وقد تكونت مجموعة الدراسة من (٥٠) طالبة تم تقسيمها إلى مجموعتين : مجموعة تجريبية (٢٥) طالبة ، ومجموعة ضابطة (٢٥) طالبة .
واستخدمت الدراسة الأدوات التالية :

- ١- أدوات المعالجة التجريبية : الوحدة المعدة وفقا لنموذج التعلم البنوي الابتكاري المقترح .
- ٢- أدوات القياس: الاختبار التحصيلي في وحدة العملاء، واختبار التفكير الابتكاري في وحدة العملاء (إعداد الباحثة).

وتم التوصل إلى النتائج التالية :

- ١- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطى درجات الكسب لطلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي بوحدة العملاء على مستويات (التذكر - الاستيعاب - التطبيق ، والتحصيل ككل)، وذلك لصالح درجات طلاب المجموعة التجريبية، كما كانت قيم حجم التأثير المكمل لقيمة (ت) من النوع الكبير ($\eta^2 > 0.14$).
 - ٢- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطى درجات الكسب لطلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في اختبار التفكير الابتكاري بوحدة العملاء على قدرات (الطلاقة- المرونة- الأصالة، والابتكار ككل) ، وذلك لصالح درجات طلاب المجموعة التجريبية، كما كانت قيم حجم التأثير المكمل لقيمة (ت) من النوع الكبير ($\eta^2 > 0.14$).
- التطبيقات العملية :

- ١- استخدام وحدة العملاء المعدة وفقا لنموذج التعلم البنوي الابتكاري في تنمية التحصيل والتفكير الابتكاري .
- ٢- استخدام الاختبار التحصيلي في وحدة العملاء لقياس المعارف والمهارات الداعمة للتفكير الابتكاري في مستويات (التذكر - الاستيعاب - التطبيق) .
- ٣- استخدام اختبار التفكير الابتكاري في وحدة العملاء لقياس القدرة على التفكير الابتكاري في قدرات (الطلاقة - المرونة - الأصالة) .

الكلمات المفتاحية : البنوية - التفكير الابتكاري - تدريس فن البيع والترويج

شكر وتقدير

أحمد الله الحليم الكريم على نعمه العظيمة التي دونها ما انتهيت من هذا العمل ، وأصلى وأسلم على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم ومن اتبعه بإحسان إلى يوم الدين .

فى البدء والختام أتوجه بعظيم الشكر وخالص التقدير ووافر الامتنان إلى أستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور / سعد أحمد الجبالى أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد التجارية، ومدير مركز تطوير التعليم الجامعى بجامعة قناة السويس ، الذى تشرفت بالتلمذ على يديه، وحبانى بعلمه الفياض وجهده العظيم ووقته الثمين ، منذ أن كانت هذه الدراسة مجرد فكرة نمت فى كنفه ، وبحسن رعايته وإرشاده الدائمين ، والذى منحنى شرف التكرم بالإشراف على هذه الدراسة ؛ فجزاه الله تعالى عنى الخير كله ، وأبقاه ذخرا لأبنائه الباحثين .

وخالص الشكر والتقدير إلى الدكتورة الفاضلة / هبة فتحى الدغيدى مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية بالإسماعيلية جامعة قناة السويس ، التى أغدقت علىّ من فيض جهدها وعلمها ووقتها ، إضافة إلى توجيهاتها العظيمة وتشجيعها المستمر ؛ مما كان له أبلغ الأثر فى إتمام هذه الدراسة على هذا النحو ، فلها منى خالص الامتنان والاعتراف بالجميل ؛ وجزاها الله تعالى عنى خير الجزاء .

والشكر والتقدير موصولان إلى الأستاذ الدكتور شعبان حفنى شعبان أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد ، والأستاذ الدكتور برهامى عبد الحميد زغلول أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد التجارية المساعد ، على ما بذلاه من جهود فى معاونة الباحثة ، وتفضلهما بقبول مناقشة هذه الدراسة التى لن تكتمل إلا بنصائحهما وتوجيهاتهما السديدة .

كما أتقدم بالشكر إلى الدكتور / إبراهيم رفعت إبراهيم مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية ببورسعيد جامعة قناة السويس ، على

مساعداًه المتعددة ، وتوجيهاته السديدة التى أفادت الباحثة والدراسة ؛ فجزاه
الله تعالى عنى خير الجزاء .

وأقدم بالشكر إلى كلية التربية بالإسماعيلية ، جامعة قناة السويس ،
إدارة وأساتذة وزملاء ، وأيضاً السادة المحكمين ، وكذلك أسرة مدرسة بورفؤاد
الثانوية التجارية بنات ببورسعيد على معاونة الباحثة أثناء تنفيذ تجربة الدراسة.
وأخيراً أتوجه بالشكر والاعتراف بالجميل إلى والدى العزيز لما قدمه
من دعم وتشجيع ، وكل التقدير إلى أمى وأخى وزوجى وابنى على مساندتهم
لى أثناء إعداد هذه الدراسة .

الباحثة