



جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

# وحدة مقترحة في التاريخ قائمة على الأزمات لتنمية بعض مهارات اتخاذ القرار لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

رسالة مقدمة من  
عصام محمود احمد  
معلم دراسات اجتماعية بمحافظة سوهاج  
للحصول على درجة الماجستير في التربية  
"تخصص في المناهج وطرق تدريس "

## إشراف

دكتور/ محمد رفعت عبدالعزيز      دكتور/ هبة الله حلمي عبدالفتاح  
أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر المساعد  
مدرس المناهج وطرق تدريس التاريخ  
كلية التربية - جامعة عين شمس

يقول تبارك وتعالى: بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(إِنِّي تَوَكَّلْتُ عَلَى اللَّهِ رَبِّي وَرَبِّكُمْ مَا مِنْ دَابَّةٍ إِلَّا هُوَ آخِذُ

بِنَاصِيَّتِهَا إِنَّ رَبِّي عَلَى صِرَاطٍ مُّسْتَقِيمٍ ﴿٥٦﴾

صدق الله العظيم      ( سورة هود )



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

**صفحة العنوان:**

وحدة مقترنة في التاريخ قائمة على الأزمات لتنمية بعض مهارات اتخاذ القرار لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

الاسم: عصام محمود أحمد عبدالعال .

الدرجة العلمية: ماجستير .

القسم التابع له: المناهج وطرق التدريس .

الكلية : كلية التربية.

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٦

سنة المنح : ٢٠١٧

## شكر وتقدير

يقول تبارك وتعالى: بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"وَإِذْ تَأْذَنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَاَزِدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ"

(سورة إبراهيم : ٧)

صدق الله العظيم

الحمد والشكر لله رب العالمين، حمدًا وشكراً يليقان بجلال وجهه وعظمي سلطانه ،  
والصلة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد النبي الأمي الكريم وعلى آله وصحبه  
أجمعين، وبعد.....

فإنه لمن الوفاء أن أخصص حيزاً أشيد فيه بفضل الذين بذلوا الجهد، وتابعوا خطوات هذا  
البحث، وكثيرون يستحقون الشكر والإشادة، يحار القلم بينهم ذكرًا وتفضيلاً، ولكن من  
يستحقون الشكر لا ينتظرون تسطير أسمائهم على ورقة تقرأ، غير أنني لا أجد إلا الدعاء لهم  
على الملاكي أوفيهم حقهم، عملاً بقول الرسول الكريم (صلي الله عليه وسلم): "من أسدى  
إليكم معروفاً فكافئوه، فإن لم تجدوا ما تكافئونه به فادعوا له"، صدق رسول الله صلى الله  
عليه وسلم .

يسعدني أن أتقدم بخالص شكري وتقديري لأستاذي الحبيب الأستاذ الدكتور / محمد رفت  
عبدالعزيز، وهنيئاً لكل من تتلمذ على يديه، فما عرفته عنه وتعلمته على يديه منذ قيدي  
لدرجة الماجستير، أكثر من كونه علماء، إنه الأخلاق الحميدة بكل صورها، والتواضع بكل  
شموخ، والدقة والمرونة، وطيبة القلب، فكان لي نعم الأب والمربى والمثل الأعلى، بارك الله  
فيه وأكثر من أمثاله ووهبه موفور الصحة والعافية وجراه الله عني خير الجزاء والشكر  
موصول إلى أستاذي العزيز الدكتور / هبه الله حلمي عبدالفتاح التي تابعت البحث كلمة  
كلمة خطوة خطوة، حيث بذلك معي جهداً لا يعرف الكل أو الملل، وحماساً لا يعرف الفتور،  
وصبراً منقطع النظير، مما ساعدني على السير بخطى واثقة في هذا البحث، فكانت لي نعم  
المعلم جزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / يحيى عطيه سليمان  
أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ بكلية التربية، بجامعة عين شمس والذي تعلمت علي  
يديه الكثير والكثير، بارك الله فيه وأكثر من أمثاله ووهبه موفور الصحة والعافية وجراه الله  
عني خير الجزاء ، وأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / خالد عبداللطيف محمد عمران ، أستاذ  
المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث ،

كلية التربية جامعة سوهاج ، على تفضيلهما بقبول مناقشة الرسالة، رغم مشاغلهما العديدة  
بارك الله فيهما وأكثر من أمثالهما، وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

وأتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى السيد الأستاذ الدكتور / سعيد محمد السيد خليل عميد  
كلية التربية بعين شمس و السادة وكلاء الكلية، وأسرة الدراسات العليا، جزاهم الله عنى خير  
الجزاء .

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى الأساتذة الأجلاء الذين قاموا بتحكيم أدوات هذا البحث،  
والذين ساعدوا وأعطوا كل ما عندهم من علم غزير وخبرة سديدة وتوجيهات فعالة، كان لها  
عظيم الأثر في إنجاز وإثراء هذا العمل.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى من كان عطاوهم بلا حدود ودعاؤهم من القلب خالصاً وحبهم  
لي جميعاً أكثر من أنفسهم والدي العزيز وهبه الله موفور الصحة والعافية ووالدتي، وأخوتي  
وأخواتي وزوجتي ، فقد صبروا معى الصبر الجميل دون كلٍ أو ملل، بارك الله فيهم، وأطال  
الله في أعمارهم ومتعمهم بمزيد من الصحة والعافية.

وشكري يمتد إلى إخوتي وزملائي وأصدقائي وإلى كل من قدم لي يد العون بالكلمة الطيبة  
والتشجيع المخلص، وإلى كل من أضاء لي الطريق، وأزال ما صادفني من عقبات، لهم  
جميعاً الشكر والتقدير.

وبعد ...، فلا أدعى أنني قد بلغت الغاية، فإن كنت وفقت بفضل من الله ونعمه، وإن كانت  
أخرى، فهذا طبع البشر، وحسبى أنني اجتهدت، والخير أردت، والكمال لله وحده وهو العليم  
الخير .

الباحث ،،



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

## مستخلص البحث

**العنوان :** وحدة مقترحة في التاريخ قائمة على الأزمات لتنمية بعض مهارات اتخاذ القرار لدى تلميذ المرحلة الإعدادية.

**إعداد:** عصام محمود احمد

**الدرجة :** ماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق التدريس

**المشرفون:** أ.د / محمد رفعت عبد العزيز - د. / هبة الله حلمي عبدالفتاح

**الكلية :** كلية التربية جامعة عين شمس

**التاريخ :** ٢٠١٧ هـ ١٤٣٧

تحددت مشكلة البحث في "ضعف مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب الصف الثاني الإعدادي. وتلخصت الإجراءات في تحقيق ما هدف إليه البحث حيث قام الباحث بإعداد قائمة مهارات اتخاذ القرار اللازمة لطلاب المرحلة الإعدادية ، بناء الوحدة المقترحة في صيغة أزمات تاريخية و بناء اختبار مهارات اتخاذ القرار ، ومرجع لتدريس الوحدة المقترحة ، وتم التطبيق على مجموعة (٤٠) تلميذ ، من طلاب الصف الثاني بمدرسة الطوايل الشرقية الإعدادية ، أحدى مدارس محافظة سوهاج وتم إجراء العمليات الإحصائية المناسبة عن طريق برنامج Microsoft Excel، وبرنامج SPSS للمعادلات الإحصائية.

**وتوصل البحث إلى النتائج التالية:**

١. وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات المجموعة التجريبية في التطبيق القلي والبعدي لاختبار مهارات اتخاذ القرار لصالح التطبيق البعدى عند مستوى دلالة ( ٠٠٠١ ) .
٢. فاعلية الوحدة المقترحة قائمة على الأزمات في تنمية مهارات اتخاذ القرار لدى تلميذ الصف الثاني الإعدادي .

**الكلمات المفتاحية:** وحدة تعليمية ،الأزمات ،مهارات اتخاذ القرار ،المرحلة الإعدادية .



Faculty of Education  
Higher Studies  
Instruction and Curricula Department

## Abstract

**Title :**A Suggested Unit in History Based on the Crises to Develop some of Decision Making Skills for Preparatory Stage Students

**Name :** Essam Mahmoud Ahmed Abdelaal

**Degree :** Master of Education in Curriculum and Instruction

**Supervision Committee:** Prof. Mohamed Refaat Abd Elaziz , Prof. Hebat Allah Hilmey Abd El Fatah

**Faculty:** Faculty of Education at Ain Shams University

**Date :** 2017

**Problem of the study:** Poor decision-making skills have a preparatory school students

**Tools:** Summarized the procedure to achieve the goal to find where the researcher prepare a list of the skills necessary to take the decision to junior high school students The proposed construction of the unit in the form of problems and crises of a historic building and test decision-making skills, and a teacher's guide for teaching The proposed unit has been conducting appropriate statistical processes . It was applied on group of 40 students of preparatory two in El towel Elsharkia preparatory school one of sohage governorate school by software, Microsoft Excel and SPSS software for statistical equations.

**Results:** The research found the following results:

1. 1. There are significant differences between the means of the control group and the experimental for the experimental group in the post application to test the skills of decision-making at the level of significance (0.01).
2. "The effectiveness of the proposed unit-based on crises in the development of decision-making skills for Second Prep students.

**Keywords:** Educational Unit, crises , decision-making skills , preparatory school.

## قائمة المحتويات

الصفحة	المحتوى
١٢-١	<b>الفصل الأول : مشكلة البحث ونطاق دراستها</b>
٢	مقدمة البحث
٩	مشكلة البحث
٩	فروض البحث
١٠	حدود البحث
١٠	أهداف البحث
١٠	أهمية البحث
١١	مصطلحات البحث
١٢	إجراءات البحث
٨١-١٣	<b>الفصل الثاني : الأزمات وتنمية مهارات اتخاذ القرار</b>
٣٩-٤٤	<b>المقرر الأول :- الأزمات وتدريس التاريخ</b>
٣٠-٤٤	<b>أولاً: الأزمات</b>
١٥	١ - مفهوم الأزمة
١٦	٢ - أبعاد الأزمة
١٧	٣ - عناصر الأزمة
١٧	٤ - خصائص الأزمة
١٩	٥ - أنواع الأزمات
٢٢	٦ - مراحل تصاعد الأزمات
٢٥	٧ - أسباب الأزمات
٢٧	٨ - إدارة الأزمات
٢٨	٩ - مبادئ مواجهة الأزمات
٣٠	١٠ - أساليب التعامل مع الأزمات

الصفحة	المحتوى
٣٩-٣٢	<b>ثانياً :- الأزمات التاريخية</b>
٣٢	١- الأزمة التاريخية
٣٤	٢- تصنيف الأزمات
٣٩	٣- مقرر التاريخ وإدارة الأزمات
٨١ - ٤٢	<b>المقرر الثاني : تدريس التاريخ وتنمية مهاراته اتخاذ القرار</b>
٨١-٤٣	<b>أولاً: اتخاذ القرار ومواجهة المشكلات</b>
٤٤	أولاً: مفهوم اتخاذ القرار
٤٦	ثانياً: أنواع القرارات
٥٠	ثالثاً: صعوبات اتخاذ القرار
٥١	رابعاً: عناصر عملية اتخاذ القرار
٥٢	خامساً: مراحل وخطوات اتخاذ القرار .
٥٦	سادساً: القواعد والاعتبارات العامة لاتخاذ القرار
٥٨	سابعاً: أهمية تنمية مهارات اتخاذ القرار
٦٠	ثامناً: العوامل التي تؤثر على اتخاذ القرار
٦٢	تاسعاً: خصائص عملية اتخاذ القرار
٦٣	عاشرًا: العلاقة بين اتخاذ القرار وحل المشكلات
٦٥	الحادي عشر: مهارات اتخاذ القرار
٨١-٦٨	<b>ثانياً :الأحداث التاريخية واتخاذ القرار</b>
٦٨	<b>أولاً الحدث التاريخي</b>
٦٩	ثانياً: منهج الدراسات الاجتماعية وحل المشكلات و اتخاذ القرار
٧٤	ثالثاً : دور مقرر التاريخ في تنمية مهارات اتخاذ القرار .
٧٦	رابعاً : دور معلم التاريخ في تنمية مهارات اتخاذ القرار .

الصفحة	المؤـودـع
١٠٠-٨٢	<b>الفصل الثالث: إعداد أدوات البحث وحيطها</b>
٨٣	أولاً: إعداد قائمة مهارات اتخاذ القرار
٨٩	ثانياً: إعداد الوحدة المقترحة
٩٤	ثالثاً: إعداد مرجع الوحدة المقترحة
٩٥	رابعاً: إعداد اختبار مهارات اتخاذ القرار
١٠٩ - ١٠١	<b>الفصل الرابع : الدراسة الميدانية والنتائج وتفسيرها</b>
١٠٢	أولاً: الهدف من الدراسة الميدانية
١٠٢	ثانياً: مجموعة البحث
١٠٢	ثالثاً: التصميم التجريبي
١٠٣	رابعاً: التطبيق القبلي لاختبار مهارات اتخاذ القرار
١٠٣	خامساً: تطبيق الوحدة المقترحة (أبطال خالدون)
١٠٥	سادساً: التطبيق البعدى لاختبار مهارات اتخاذ القرار
١٠٧	سابعاً: تحليل وتفسير النتائج
١٠٨	ثامناً: توصيات البحث
١٠٩	تاسعاً: بحوث مقترحة
<b>مراجع البحث</b>	
١٢٣-١١٠	المراجع العربية
١٢٩-١٢٣	المراجع الأجنبية
٢٣٦ - ١٣٠	<b>ملحق البحث</b>
٢٣٨	ملخص البحث باللغة العربية
٢٤٣	ملخص البحث باللغة الإنجليزية

## قائمة المداول

رقم المداول	العنوان	الصفحة
١	القائمة الأولية لمهارات اتخاذ القرار الرئيسية وعدد المهارات الفرعية لكل منها	٨٧
٢	القائمة النهائية لمهارات اتخاذ القرار الرئيسية الازمة لطلاب المرحلة الإعدادية وعدد المهارات الفرعية	٨٩
٣	توزيع موافق الاختبار على مهارات تأخذ القرار المتضمنة فيه والنسب المئوية لكل مهارة:	٩٧
٤	نتائج التطبيق القبلي لاختبار مهارات اتخاذ القرار	١٠٣
٥	الخطة الزمنية لتدريس موضوعات الوحدة (المجموعة التجريبية )	١٠٤
٦	نتائج التطبيق البعدى لاختبار مهارات اتخاذ القرار	١٠٥
٧	دلالة الفرق بين متوسطي درجات التلاميذ في اختبار مهارات اتخاذ القرار	١٠٥
٨	فاعلية الوحدة المقترحة القائمة على الأزمات في تنمية مهارات اتخاذ القرار	١٠٧

## قائمة الأشكال

رقم الشكل	العنوان	الصفحة
١	دورة حياة الأزمة	٢٣
٢	عناصر اتخاذ القرار	٦٣
٣	التصميم التجريبي المتبوع بالبحث الحالى	١٠٣

## قائمة الملاحق

رقم الملاحق	العنوان	الصفحة
. ١	أسماء السادة المحكمين لأدوات الدراسة.	١٣١
. ٢	استبانة استطلاع رأي معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية حول مهارات اتخاذ القرار	١٣٤
. ٣	قائمة مهارات اتخاذ القرار ( الصورة النهائية).	١٣٧
. ٤	الصورة النهائية للوحدة المقترحة	١٤٠
. ٥	الصورة النهائية مرجع الوحدة المقترحة	١٨٩
. ٦	اختبار مهارات اتخاذ القرار في صورته النهائية	٢١٨
. ٧	ورقة الإجابة وفتاح تصحيح اختبار مهارات اتخاذ القرار	٢٣٠
. ٨	صور للتطبيق	٢٣٢

# الفصل الأول

## مشكلة البحث: تحديدها وخطة دراستها

مقدمة البحث

مشكلة البحث

فروض البحث

حدود البحث

أهداف البحث

أهمية البحث

مصطلحات البحث

إجراءات البحث

## الفصل الأول

### مشكلة البحث : تحديدها وخطتها دراستها

#### مقدمة البحث :

تضطلع التربية بدور أعداد النساء لمواجهة التغيرات والتطورات التي يشهدها العالم في الوقت الحاضر ، لذا تهدف في المقام الأول إلى تزويد الفرد بالمهارات التي تساعده على التكيف مع متغيرات العصر ، ومحاولة أعداده بصورة تجعله أكثر قدرة على أداء دوره في الحياة في عالم متغير شديد التعقيد والسعى إلى أن توفر له فرص الاستزادة من المعرفة الإنسانية واكتساب مهارات التفكير .

فالقدرة على التفكير السليم وتحكيم العقل والقدرة على اقتراح الحلول للمشاكل المطروحة التي تصادف الأفراد والمجتمعات ، وكذلك الانتقال من بين البدائل والخيارات وفحص جوانبها المختلفة والمقارنة بينها تمثل جميعها مصادر القوة التي يتمتع بها الجنس البشري<sup>(١)</sup> وتشتد الحاجة إلى هذه القدرات فحياة الإنسان اليومية مليئة بالمشكلات التي تحتاج لاتخاذ قرارات البعض منه بسيط والآخر في غاية الأهمية.

فاتخاذ القرار عمليه معقده ذات مراحل متعددة تظهر الحاجة إليها في مواقف متعددة بعضها يكون مشكله تتطلب حلاً أو وضعاً يتطلب إجراء نشاط معين ، من ثم فان تعليم مهارات اتخاذ القرار يبدو في غاية الأهمية، حيث أن التربية التقليدية لا يمكن أن تتمي مهارات اتخاذ القرار عند الناشئة، وبما أنه لا يوجد ما يبرر الافتراض بأن المتعلمين يستطيعون أو أنهم سوف يتعلمون كيف يصبحون صانعي قرارات مهرة بالاعتماد على أنفسهم، فان تعليمهم مهارات اتخاذ القرار وتدريبيهم على ممارستها خلال سنوات الدراسة يبدو في غاية الأهمية خاصة في عصر لم تعد فيه الاختيارات محدودة<sup>(٢)</sup> .

حيث أن تعليم الطلاب مهارات اتخاذ القرار في غاية الأهمية فحياة الإنسان اليومية مليئة بالقرارات البعض منها بسيط والآخر شديد الأهمية وبتعلم كيفية اتخاذ القرارات فإننا نعد الفرد

(١) مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٤) : تنمية تفكير المعلمين والمتعلمين ضرورة تربوية في عصر المعلومات ، سلسلة التفكير والتعليم والتعلم ، (القاهرة ، عالم الكتب) ص ١٤٧ .

(٢) فتحي عبد الرحمن جروان (٢٠١١) : تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات ، (عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، ط ٥) ص ١٢٣ .

لمواجهة الحياة بعقل واعي يجعله يتحمل أعبائها ويشارك بفاعلية في حل مشكلاتها وقدرا على تشكيل حياته بصورة يصبح بها عضوا ناجحا في المجتمع<sup>(١)</sup>.

فقد يمتلك الطالب مهارة اتخاذ القرار ولا يستطيع توظيفها في إطارها المناسب، لذا وجب تدريب الطالب على ممارسة تلك المهارة حيث إنه من ضمن أهداف مدرسة المستقبل تعليم الطلاب مهارات اتخاذ القرار وتدريبهم على ممارستها خلال سنواتهم المبكرة<sup>(٢)</sup>.

فالعالم الذي نعيشه اليوم بنظامه الاجتماعي المعقد يتطلب سلوكاً مسؤولاً من كل مواطن وعلى رأسه اتخاذ القرار لما يترتب عليه من خطورة تكمن في نواتجه البيئية والاجتماعية والاقتصادية وهذا بدوره يلزم التربية أن تجعل غرس كفایات القراء من أهم القضايا التي توليها اهتماماً ويفرض عليها تأهيل الطلاب للقدرة على اتخاذ القرار<sup>(٣)</sup>.

وقد صنف مركز تطوير المناهج مهارة اتخاذ القرارات ضمن المهارات الحياتية الازمة للفرد ويمكن تعميمها من خلال البرامج التعليمية في جميع المراحل الدراسية<sup>(٤)</sup> وبما أن الدراسات الاجتماعية جزء من المناهج الدراسية التي تقدمها المدرسة إلى تلاميذها فان من أهم أهدافها مساعدة التلاميذ على اكتساب مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار.

فالدراسات الاجتماعية تسعى بحكم طبيعتها إلى مساعدة التلاميذ على القيام بأدوارهم في المجتمع كمواطنين صالحين قادرين على التفاعل مع المجتمع والإسهام في حل مشكلاته في مختلف المجالات ، وحتى يصبح التلميذ قادراً على ذلك، يجب أن تتمى لديه مهارات اتخاذ القرار لأهميتها الكبيرة في حل هذه المشكلات وممارسة حياتهم بنجاح وفاعلية.

حيث تعد مهارات اتخاذ القرار من الأهداف العليا التي تسعى الدراسات الاجتماعية إلى تعميمها فهي تؤكد على الخطوات العلمية التي تغير من تفكير الإنسان وتتمي قدرته وتكشف

(١) آمال جمعة عبدالفتاح محمد (٢٠١٢): فاعلية برنامج مقترن في تدريس علم الاجتماع باستخدام التعلم الخدمي على تنمية المسؤولية الاجتماعية ومهار اتخاذ القرار لدى الطالب المعلمين، شعبة الفلسفة والاجتماع، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، مصر ، ع ٤٢ ، ص ٧٩-٨٠

(٢) بوسي عصام محمد جاد (٢٠١٥): اتخاذ القرار وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى عينة من طلاب الجامعة ، دراسات عربية في علم النفس(مج ١٤ ، ع ٣ يوليو ) ، ص ٤٢

(٣) Gresch, H. (2011). Decision-making strategies and self-regulated learning: Fostering decision-making competence in education for sustainable development. Ph. D Dissertation. Niedersächsische Stralsund Universitätsbibliothek Gottingen, Göttingen ,p1

(٤) وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٠) : القضايا والمفاهيم المعاصرة في المناهج الدراسية - العولمة - التربية من أجل السلام - المهارات الحياتية ، (القاهرة، مركز تطوير المناهج والمواد الدراسية ) ص ٦٥