



بسم الله الرحمن الرحيم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%

بعض الوثائق
الأصلية تالفه

بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة القاهرة

معهد الدراسات التربوية

قسم تكنولوجيا التعليم

أثر اختلاف توقيت سماع التعليق الصوتي المستخدم فى برامج الكمبيوتر التعليمية على التحصيل المعرفى لدى طلاب شعبة الحاسب الآلى

بحث مقدم من

محمد محمد السعيد نعيم

المعيد بقسم معلم الحاسب الآلى

بكلية التربية النوعية - جامعة المنصورة

للحصول على درجة الماجستير فى التربية

تخصص تكنولوجيا التعليم

إشراف

الأستاذ الدكتور

حسن حسيني جامع

أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ

وعميد كلية التربية النوعية

جامعة الإسكندرية (سابقاً)

الأستاذ الدكتور

مصطفى عبد السميع محمد

أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم

وعميد معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة القاهرة

معهد الدراسات التربوية

قسم تكنولوجيا التعليم

**أثر اختلاف توقيت سماع التعليق الصوتي المستخدم
في برامج الكمبيوتر التعليمية على التحصيل المعرفي
لدى طلاب شعبة الحاسب الآلي**

٢٠٠٤/ ٣٩

بمحت مقدم من

محمد محمد السعيد نعيم

المعيد بقسم معلم الحاسب الآلي

بكلية التربية النوعية - جامعة المنصورة

للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص تكنولوجيا التعليم

إشراف

الأستاذ الدكتور

حسن حسيني جامع

أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ

وعميد كلية التربية النوعية

جامعة الإسكندرية (سابقاً)

الأستاذ الدكتور

مصطفى عبد السمیع محمد

أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم

وعميد معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

تشكيل لجنة المناقشة والحكم لرسالة ماجستير فى التربية

مقدمة من الباحث / محمد محمد السعيد نعيم

قسم / تكنولوجيا تعليم

بـعـنـوان/ أثر اختـلاف توقيـت سماع التعليق الصوتي
المستخدـم فى برامج الكمبيوتر التعليمية على التحصيل
المعرفى لدى طلاب شعبة الحاسب الآلى

لجنة المناقشة والحكم

- أ.د. محمد ابراهيم يونس مناقشاً ورئيساً
أستاذ بقسم تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة
ومدير البرنامج القومى لتكنولوجيا التعليم (سابقاً)
- أ.د. مصطفى عبد السميع محمد مشرفاً وعضواً
أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم
وعميد معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة
- أ.د. حسن حسيني جامع مشرفاً وعضواً
أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ
وعميد كلية التربية النوعية - جامعة الإسكندرية (سابقاً)
- أ.م.د. سعاد أحمد شاهين مناقشاً وعضواً
أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية - جامعة طنطا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا ۚ فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا ۚ قَدْ
أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا ۚ وَقَدْ جَاءَ مِنْ كَسَالِهَا ﴿١٠﴾

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سورة الشمس الآيات (٧ - ١٠)

شكر وتقدير

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله .

بداية أقدم شكري وتقديري لكل من مد لي يد العون في سبيل إتمام هذا البحث، ويسعدني أن أسجل شكري ، وتقديري إلى الأستاذ الدكتور / مصطفى عبد السميع محمد أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم وعميد معهد الدراسات التربوية الذي سعدت بإشرافه على هذا البحث ، فقد قدم لي يد المساعدة منذ أن كان هذا البحث مجرد فكرة فإليه أقدم خالص شكري وتقديري .

كما أقدم شكري وتقديري إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / حسن حسيني جامع أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية - جامعة الإسكندرية ، الذي سعدت بإشرافه على هذا البحث ، والذي علمني كيف أتعلم ، فكان لعلمه الفياض وروحه الطيبة الأثر الكبير في إنجاز هذا البحث .

كما أقدم شكري وتقديري إلى الأستاذ الدكتور / محمد إبراهيم يونس الأستاذ بقسم تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة ، والأستاذة الدكتورة / سعاد أحمد شاهين أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية - جامعة طنطا على تفضلهما بالموافقة على مناقشة هذا البحث .

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر إلى جميع الأساتذة محكمي أدوات البحث وعلى توجيهاتهم المفيدة للباحث ، كما أتقدم بالشكر إلى زملائي ممن كانوا بجانبني في إتمام هذا البحث .

ويقتضى الوفاء أن أتقدم بخالص أسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أسرتي ، إلى من هب دنيا العطاء ورمز الحنان والوفاء ... أمي ، وإلى من سهرت وتعبت بجانبني لإتمام هذا البحث ... أختي ، وإلى من تمنوا لى الخير وسرهم تقدم خطاي ... خالتي.

وأخيراً أحمد الله سبحانه وتعالى على إتمام هذا البحث والله أسأل أن يكون لهذا البحث من ينتفع به .

والله ولى التوفيق ،،،

الباحث

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول : مشكلة البحث.....	١٧-١
مقدمة	٢
الإحساس بالمشكلة.....	٩
مشكلة البحث.....	١١
أهداف البحث.....	١١
أهمية البحث.....	١٢
عينة البحث.....	١٢
حدود البحث.....	١٣
أدوات البحث.....	١٣
منهج البحث	١٣
متغيرات البحث	١٣
خطوات البحث	١٤
مصطلحات البحث	١٦
الفصل الثاني : الإطار النظري	١٨-١٠٣
أولاً : برامج الكمبيوتر التعليمية	١٩
مفهوم برامج الكمبيوتر التعليمية	٢٣
أنواع برامج الكمبيوتر التعليمية	٢٤
خصائص برامج الكمبيوتر التعليمية	٣١
أساليب العرض فى برامج الكمبيوتر التعليمية	٣٧
ثانياً : الوسائط المتعددة	٤٥

٤٧	 مفهوم الوسائط المتعددة
٤٩	 خصائص الوسائط المتعددة
٥٣	 عناصر الوسائط المتعددة
٦٢	 البرامج اللازمة لإنتاج وعرض برامج الوسائط المتعددة
٦٦	 أنواع أدوات التأليف لبرامج الوسائط المتعددة
٧٠	 المعايير التي تتضمنها برامج تأليف الوسائط المتعددة
٧١	 مزايا توظيف برامج الوسائط المتعددة في التعليم
٧٣	 مراحل تصميم وإنتاج برامج الوسائط المتعددة
٨٠	 ثالثاً : الصوت
٨١	 الإدراك السمعي للأصوات
٨١	 عناصر الإدراك السمعي
٨٣	 إدراك الصوت
٨٥	 قدرة الصوت
٨٦	 الصوت الرقمي
٨٧	 ملفات الصوت الرقمي
٨٨	 إعداد التسجيلات الرقمية
٩٠	 أنواع ملفات الصوت في برامج الوسائط المتعددة
٩٢	 أنواع الأصوات في برامج الوسائط المتعددة
٩٢	 أ- التعليق الصوتي
٩٣	 العوامل التي تؤثر في تسجيل التعليق الصوتي
٩٤	 الأسس التي ينبغي مراعاتها عند إعداد التعليق الصوتي
٩٥	 طرق تسجيل التعليق الصوتي
٩٦	 ب- المؤثرات الصوتية
	المعايير المرتبطة بتوظيف المؤثرات الصوتية في برامج الوسائط
٩٦	 المتعددة

٩٧	ج- الموسيقى
٩٨	المعايير المرتبطة بتوظيف الموسيقى فى برامج الوسائط المتعددة
٩٩	إضافة الصوت فى برامج الوسائط المتعددة
١٠١	مجالات إستخدام الصوت فى برامج الوسائط المتعددة
١٠٢	توظيف الصوت فى برامج الوسائط المتعددة

١٤٥-١٠٤ الفصل الثالث : البحوث والدراسات السابقة

١٠٥	المحور الأول : دراسات برامج الكمبيوتر التعليمية والوسائط المتعددة
١٢٠	التعليق على دراسات المحور الأول
١٢٢	المحور الثاني : دراسات التعليق الصوتي فى برامج الكمبيوتر التعليمية
١٣٤	التعليق على دراسات المحور الثاني
١٣٥	المحور الثالث : دراسات التعليق الصوتي في وسائل التعلم الأخرى
١٤٣	التعليق على دراسات المحور الثالث
١٤٤	تعقيب عام على الدراسات
١٤٥	فروض البحث

١٧٧-١٤٧ الفصل الرابع : إجراءات البحث

١٤٧	منهج البحث
١٤٧	متغيرات البحث
١٤٨	إجراءات البحث
١٤٩	أولاً : إعداد مادة المعالجة التجريبية (برنامج البحث)
١٤٩	أ- مرحلة التخطيط أو الإعداد
١٤٩	ب- مرحلة التصميم
١٦٠	ج- مرحلة الإنتاج والتفيز
١٦٢	د- مرحلة التقويم والتطوير

١٦٣	 ثانياً : التجربة الاستطلاعية
١٦٥	 ثالثاً : أداة البحث (الاختبار التحصيلي)
١٦٥	 (١) خطوات بناء الاختبار التحصيلي
١٧٠	 (٢) الصورة الأولية للاختبار
١٧١	 (٣) ضبط الاختبار التحصيلي
١٧٢	 (٤) إجراء التجربة الاستطلاعية للاختبار
١٧٢	 (٥) حساب معامل السهولة ومعامل الصعوبة للاختبار
١٧٣	 (٦) حساب معامل التمييز
١٧٤	 (٧) حساب معامل ثبات الاختبار
١٧٤	 (٨) الصورة النهائية للاختبار
١٧٤	 رابعاً : التجربة الأساسية للبحث
١٧٥	 (١) اختيار عينة البحث
١٧٥	 (٢) الإعداد للتجربة
١٧٦	 (٣) التطبيق القبلي لأدوات البحث
١٧٦	 (٤) تنفيذ تجربة البحث
١٧٧	 (٥) ملاحظات الباحث على الطلاب
١٧٧	 (٦) التطبيق البعدي لأدوات البحث

١٩١-١٧٨..... الفصل الخامس : نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

١٨١	 تحليل التباين
١٨١	 اختبار دانيت
١٨٣	 مناقشة النتائج
١٨٦	 تفسير النتائج
١٩٠	 التوصيات المقترحة
١٩٠	 البحوث المقترحة

الفصل السادس : ملخص البحث ١٩٢-٢٠٠

ملخص البحث ١٩٣

نتائج البحث ٢٠٠

مراجع البحث ٢٠١-٢٢٦

ملاحق البحث ٢٢٧-٣١٢

ملخص البحث باللغة الإنجليزية ٣١٣-٣٢١