



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد اعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

فعالية استخدام الحقائق التعليمية لتدريس الرياضيات للتلاميذ
المكفوفين بالصف الرابع الابتدائي في تحصيلهم، وتفكيرهم
الرياضي، وميولهم نحو الرياضيات

رسالة دكتوراه

مقدمة من الباحث

حسن شوقي علي حسانين

المدرس المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

للمحصل على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(مناهج وطرق تدريس الرياضيات)

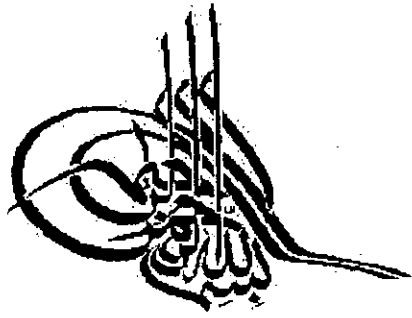
إشراف

أ.م.د/ إبراهيم محمد عبد الغنى
أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد
كلية التربية - جامعة المنيا

أ.د/ ياسمين زيدان حسن
أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات
كلية التربية - جامعة المنيا

٢٠٠٧/١٤٢٧ م

BV 1112



(أَفَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَتَكُونَ لَهُمْ قُلُوبٌ
يَعْقِلُونَ بِهَا أَوْ آذَانٌ يَسْمَعُونَ بِهَا فَإِنَّهَا لَا تَعْمَى
الْأَبْصَارُ وَلَكِنْ تَعْمَى الْقُلُوبُ الَّتِي فِي
الْصُدُورِ)

صدق الله العظيم

(الحج: الآية ٤٦)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



كلية التربية
الدراسات العليا

قرار لجنة المناقشة والحكم

على رسالة الدكتوراه المقدمة من الباحث/ **حسن شوقي علي** محاضرين (المدرس لمساعد بقسم المناهج وطرق التدريس) والمسجل لدرجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص (مناهج وطرق تدريس الرياضيات).
تحت عنوان "فعالية استخدام المقائب التعليمية لتدريس الرياضيات للتلاميذ المكفوفين
بالمصف الرابع الابتدائي في تحصيلهم، وتفكيرهم الرياضي، وميولهم نحو الرياضيات"

وافق السيد الأستاذ الدكتور/ **نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث** بتاريخ ٢٤ / ١٢ / ٢٠٠٦ على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على أن يصبح التشكيل على النحو التالي:

أ.د/ وليم تاووضروس عبيد (رئيساً ومناقشاً)

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المنقرغ - كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ أحمد السيد عبد الحميد مصطفى (مناقشاً)

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات - كلية التربية - جامعة المنيا

أ.د/ ياسمين زيدان حسن (مشرفاً)

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات - كلية التربية - جامعة المنيا

أ.م.د/ إبراهيم محمد عبد الغني (مشرفاً)

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد - كلية التربية - جامعة المنيا

اجتمعت اللجنة في تمام الساعة ^{صباحاً} لثاني من يوم الخميس الموافق ٢٠٠٧/١/١٨ واستمرت

المناقشة حتى الساعة ^{مساءً} الثانية عشر وقررت بعد المناقشة أن توصي بمضمم الرسالة/ حسن شوقي علي

درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص (مناهج وطرق تدريس الرياضيات).

وتوصي اللجنة، بإرسال نسخة من رسالة المؤسسة التربوية المختصة بالتحقق من دقة البيانات الواردة في
لجنة المناقشة العلنية والحكم على الرسالة:

أ.د/ وليم تاووضروس عبيد

أ.د/ أحمد السيد عبد الحميد

أ.د/ ياسمين زيدان حسن

أ.م.د/ إبراهيم محمد عبد الغني

شكر وتقدير

(رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ)

أما وقد انتهيت من إعداد هذا العمل العلمي المتواضع لا يسعني إلا أن أسجد لله شاكرًا جلّت قدرته وتعالّت حكمته أن هداني و أعانني علي القيام بهذا العمل، وأيدني بنخبة من الأساتذة الأفاضل كانوا خير موجه و مرشد علي درب العلم هو نعم المولي و نعم النصير.

وأبدأ بأساتذة الإشراف و يأتي في مقدمتهم من أعتر بأنني تتلمذت علي يديها الأساتذة الدكتور/ ياسمين زيدان حسن أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بالكلية و قد نفعني الله بعلمها و بتوجيهاتها السديدة ، فما بخلت عليّ يوما بوقت ولا ضنت عليّ بجهد فأسأل الله عز و جل أن يمتعها بمزيد من التآلق العلمي و الترقّي و أن يمنحها الصحة و العافية.

كما أتقدم بخالص الشكر للأستاذ الدكتور/ إبراهيم محمد عبد الغني أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد بالكلية علي ما قدمه من عون صادق و جهد مخلص أثناء إشرافه علي هذا البحث، أسأل الله أن يمد في عمر عطائه و يسبغ عليه ثوب الصحة و العافية.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر و التقدير للأستاذ الدكتور/ وليم تاوضروس عبيد أستاذ تعليم الرياضيات بمصر و الوطن العربي ، لتفضله بالموافقة علي مناقشة البحث و تحمله عناء السفر.

وأتقدم بجزيل الشكر و عظيم التقدير لأسرة قسم الرياضيات بالكلية وعلّي رأسهم الأستاذ الدكتور/ أحمد السيد عبد الحميد مصطفى لما بذله من جهد مع الباحث فجزاه الله عني خير الجزاء، و الأستاذة الدكتورة/ زينب أحمد عبد الغني لما قدمت من عون للباحث فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر و التقدير لأسرة قسم المناهج بالكلية وأخص بالذكر الأستاذة الدكتورة/ صفية محمد أحمد سلام علي ما قدمت من عون للباحث فجزاها الله عني خير الجزاء.

و الأستاذة الدكتورة/ كوثر إبراهيم محمد قطب رئيس قسم المناهج بالكلية لدعمها المتواصل للباحث و تنليلها لما قابل من صعاب فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر و التقدير إلى إدارة الكلية وعلّي رأسهم الأستاذ الدكتور عميد الكلية.

كما أتقدم بالشكر و التقدير لزملائي د/ عيد عبد العزيز و د/ ناصر سيد جمعه و أ/ حماده خليفه و أ/ حسن داکر عبد الحكيم و أ/ مجدي طه و لكل من ساهم ولو بالدعاء أن يجزيه الله عني خير الجزاء.

وأخيراً أتقدم بالشكر و التقدير لأسرتي الحبيبة ، والدتي العزيزة، جزاها الله عني خير الجزاء، وإخوتي، وزوجتي وأبنائي، عبد الله ، و رقيه ، وإسماعيل بارك الله فيهم.

وبعد، فإن كنت قد أحسنت فذاك الفضل من الله، وأن كنت قد قصرت فهكذا الإنسان فإنما لله وحده الكمال.

(مَرَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ)

الباحث

تقديم

هدفت الدراسة الحالية تعرف فعالية استخدام الحقائق التعليمية لتدريس الرياضيات للتلاميذ المكفوفين بالصف الرابع الابتدائي في تحصيلهم وتفكيرهم الرياضي وميولهم نحو الرياضيات. وجاء تقرير الدراسة في خمسة فصول كما يلي:

● **تناول الفصل الأول:** مشكلة الدراسة وأهميتها، أهدافها، حدودها، مصطلحاتها، مجموعة الدراسة، أدواتها، منهجها، خطواتها الإجرائية.

● **و تناول الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة ويشمل:**

النظم الخاتي (أهدافه وأسس وأساليبه) و الحقائق التعليمية ومكوناتها (مفهوم الحقائق التعليمية، الأسس الفلسفية و التربوية والنفسية للحقائق التعليمية، خصائص الحقائق التعليمية، دور المعلم والمتعلم في الحقائق التعليمية، مكونات الحقيقة التعليمية، الفوائد التربوية لاستخدام الحقائق التعليمية، الصعوبات التي تواجه استخدام الحقائق التعليمية) و المكفوفون وخصائصهم التعليمية (تعريف الكفيف، خصائص المكفوفين، حاجات الكفيف، نواتج العجز البصري لدى الكفيف، طرق ووسائل تعليم المكفوفين، المهارات الأساسية المتضمنة في البرامج التربوية لتعليم المكفوفين، معلم الرياضيات وتعليم المكفوفين) و التفكير لدى المكفوفين (مفهوم التفكير، خصائص التفكير، مستويات التفكير، أنواع التفكير، التفكير الرياضي كأحد أنواع التفكير، مظاهر التفكير الرياضي، معوقات التفكير الرياضي وميسراته، العلاقة بين التفكير الرياضي والتحصيل، دور المعلم في تنمية مهارات التفكير الرياضي لدى المكفوفين) و الميول نحو الرياضيات (تعريف الميل، مكونات الميل، خصائص الميول، العوامل التي تؤثر في تكوين الميول، قياس الميول، العلاقة بين التحصيل والميول، الميول وتدريس الرياضيات، ودور المعلم في تنمية ميول التلاميذ المكفوفين نحو الرياضيات) و مدى الاستفادة من الإطار النظري في الدراسة الحالية.

● **وتناول الفصل الثالث:** عرضاً لبعض الدراسات السابقة في مجال استخدام الحقائق التعليمية في التدريس، وتدريس الرياضيات للمكفوفين، والتفكير الرياضي، والميول نحو الرياضيات، مع التعليق على كل محور واختتم الفصل بعرض فروض الدراسة الحالية.

● **وتناول الفصل الرابع:** عرضاً لخطوات إعداد أدوات الدراسة، والمتمثلة في إعداد دروس الحقيقة التعليمية، في وحدة الكسور العلية للتلاميذ المكفوفين بالصف الرابع الابتدائي، واختبار تحصيلي، واختبار في التفكير الرياضي، ومقياس الميول نحو الرياضيات، والدراسة الاستطلاعية، ونتائجها، واختبار مجموعة الدراسة، وتطبيق تجربة الدراسة الأساسية، وملاحظات أثناء وعقب التطبيق التجريبي.

● **وتناول الفصل الخامس:** عرضاً لنتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها والتوصيات والبحوث المقترحة وملخص الدراسة.

محتويات الدراسة

رقم الصفحة	الموضوع
ب	▪ الآلية القرائية.
ج	▪ قرار لجنة المناقشة والمكم.
د	▪ شكر وتقدير.
هـ	▪ تقديم.
و	▪ قائمة المقتويات.
ي	▪ قائمة الجداول.
ك	▪ قائمة الأشكال.
ل	▪ قائمة الملاحق.
١٧-١	الفصل الأول مشكلة الدراسة وأهميتها
٢	▪ مقدمة.
٣	▪ الإحساس بمشكلة الدراسة.
١٠	▪ تحديد مشكلة الدراسة
١٠	▪ أسئلة الدراسة.
١١	▪ أهداف الدراسة.
١١	▪ أهمية الدراسة.
١٢	▪ حدود الدراسة.
١٢	▪ مصطلحات الدراسة.
١٥	▪ مجموعة الدراسة.
١٥	▪ أدوات الدراسة.
١٦	▪ منهج الدراسة.
١٦	▪ خطوات الدراسة الإجرائية.
٨١-١٨	الفصل الثاني الإطار النظري
١٩	أولاً: التعلم الذاتي أهدافه وأسس وأساليبه
٢٢	ثانياً: الحقائق التعليمية ومكوناتها وتشمل:
٢٢	▪ مفهوم الحقائق التعليمية.
٢٤	▪ الأسس الفلسفية والتربوية والنفسية للحقائق التعليمية.
٢٩	▪ خصائص الحقائق التعليمية.
٣٠	▪ مكونات الحقيقة التعليمية.

الموضوع	رقم الصفحة
▪ دور المتعلم والمعلم في المقائبات التعليمية.	٣١
▪ الفوائد التربوية المتوقعة لاستخدام المقائبات التعليمية.	٣٢
▪ الصعوبات التي تواجه استخدام المقائبات التعليمية.	٣٤
ثالثاً: المكفوفون وخصائصهم التعليمية، ويشمل:	٣٥-٥٨
▪ تعريف الكفيف.	٣٥
▪ خصائص المكفوفين.	٣٦
▪ حاجات الكفيف.	٤١
▪ نواتج العجز البصري لدى الكفيف.	٤٢
▪ طرق ووسائل تعليم المكفوفين.	٤٣
▪ المهارات الأساسية المتضمنة في البرامج التربوية لتعليم المكفوفين.	٥٤
▪ معلم الرياضيات وتعليم المكفوفين.	٥٤
رابعاً: التفكير لدى المكفوفين ويشمل:	٥٨-٧٢
▪ مفهوم التفكير.	٦٠
▪ خصائص التفكير.	٦١
▪ مستويات التفكير.	٦٢
▪ أنواع التفكير.	٦٢
▪ التفكير الرياضي كأحد أنواع التفكير.	٦٤
▪ مظاهر التفكير الرياضي.	٦٥
▪ معوقات التفكير الرياضي وميسراته.	٦٧
▪ العلاقة بين التفكير الرياضي والتحصيل.	٧٠
▪ دور المعلم في تنمية التفكير الرياضي لدى المكفوفين.	٧٠
خامساً: الميول نحو الرياضيات وتشمل:	٧٢-٨١
▪ تعريف الميل.	٧٣
▪ مكونات الميل.	٧٤
▪ خصائص الميل.	٧٥
▪ العوامل التي تؤثر في تكوين الميول.	٧٦
▪ قياس الميول.	٧٧
▪ العلاقة بين التحصيل والميول.	٧٨
▪ دور المعلم في تنمية ميول التلاميذ المكفوفين نحو الرياضيات.	٧٩
سادساً: مدى الاستفادة من الإطار النظري في الدراسة الحالية.	٨١