



كلية التربية

جامعة عين شمس

قسم الصحة النفسية

فاعلية برنامج إرشادي قائم على الأنشطة المدرسية لتخفيف حدة العنف وتنمية الفاعلية الذاتية لدى طلاب المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة

من الطالبة

سامية السيد ابراهيم عسكر

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص

(صحة نفسية وإرشاد نفسي)

تحت إشراف

أ.د / أسماء إبراهيم أبو طالب

أستاذ السيناريو والإخراج

كلية الفنون التطبيقية – جامعة حلوان

أ.د / محمد إبراهيم عيد

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية – جامعة عين شمس

٢٠١٣ – ٢٠١٢

بسم الله الرحمن الرحيم

**قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي {٢٥} وَيَسِّرْ لِي
أَمْرِي {٢٦} وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِّن لِّسَانِي {٢٧}
يَفْقَهُوا قَوْلِي {٢٨}
صدق الله العظيم**

(سورة طه : آية ٢٥-٢٨)

رسالة دكتوراة

اسم الطالبة : سامية السيد إبراهيم عسكر

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج إرشادي قائم علي الأنشطة المدرسية لتخفيف حدة العنف وتنمية الفاعلية الذاتية لدي طلاب المرحلة الإعدادية

اسم الدرجة العلمية : دكتوراة الفلسفة في التربية .

تخصص صحة نفسية

لجنة الاشراف

أ/د محمد إبراهيم عيد

استاذ الصحة النفسية

كلية التربية – جامعة عين شمس

أ/د أسماء إبراهيم أبو طالب

أستاذ السيناريو والإخراج

كلية الفنون التطبيقية – جامعة حلوان

تاريخ إجاز البحث

٢٠١٣ / /

اجيزت الرسالة بتاريخ :

٢٠ / /

موافقة مجلس الجامعة:

٢٠ / /

ختم الإجازة:

مرافقة مجلس الكلية :

٢٠ / /

صفحة العنوان

اسم الطالبة / سامية السيد إبراهيم عسكر

الدرجة العلمية / دكتوراه في فلسفة التربية

القسم التابع له / قسم الصحة النفسية

اسم الكلية / كلية التربية

اسم الجامعة / عين شمس

سنة المنح / ٢٠١٣

إهداء

إلي من أعطتني وكانت سخية في عطائها ... إلي من
علمتني كيف يكون الحب والسلام إلي روح أُمي .. ولا تزال
روحها بجانبني تزيدني حبا، وروح زوجي نبع الصبر
والتضحية والعطاء.

إلي ابنتي الحبيبة سيلفيا وزوجها الدكتور أحمد الجوهري
وأبنائهم إسلام وسارة وسولاف الذين أعطوني مناخاً
مناسباً لإنجاز هذا العمل

الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

الحمد لله حمدا يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه ، الحمد لله عدد ما كان ، وعدد ما يكون ، وعدد الحركات والسكون ، الحمد لله خيرا مما نقول ، وفوق ما نقول ، ومثل ما نقول .

{رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل صالحا ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين } صدق الله العظيم

أولا أتقدم بالشكر وعظيم التقدير والامتنان لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور محمد إبراهيم عيد أستاذ الصحة النفسية .. جامعة عين شمس الذي يعد رائدا من رواد العلم ، واعترافا بفضلته وعلمه وخلقه ، ولما بذله من توجيه وآراء سديدة ، ولما غمرني به من علم غزير وخلق فاضل نبيل خلال فترة مسيرتي العلمية ابتداء من مرحلة الماجستير وحتى مرحلة الدكتوراة ، وإشرافه علي هذه الرسالة ... فله من الشكر أجزله ومن التقدير أعظمه .. ومن الدعاء أصدقاه ..

كما أسجل بكل الإعزاز والتقدير أسمى آيات الشكر والعرفان للأستاذة الدكتورة أسماء إبراهيم أبو طالب .. أستاذ السيناريو والإخراج بكلية الفنون التطبيقية .. جامعة حلوان علي سعة صدرها ونبيل أخلاقها وحسن توجيهها وكريم وصدق مشاعرها ، كما وجدت منها الاهتمام ودعم وتشجيع خلال مسيرتي التعليمية ، ومقترحاتها التي ساهمت في إثراء العمل وإظهاره بهذه الصورة ، فنعم النموذج المشرف لأستاذة العلم والفكر والفن .

كما أتقدم بعظيم الشكر والإمتنان لصاحب القلب الكبير لرجل العلم والفكر في الخلق والتعامل والكرم الأستاذ الدكتور طلعت منصور أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية والذي أكرمني بتواضعه وحسن خلقه وسعة صدره وتعامله الإنساني الراقي وتشجيعه ودعمه لي علي تفضله بالموافقة علي مناقشة هذه الرسالة، وتوجيهاته واقتراحاته التي ساهمت في ارتقاء هذه الدراسة .. اسمي آيات الشكر والعرفان لأستاذي الفاضل.

كما أسجل بكل الإعزاز والتقدير للاستاذ الدكتور صبحي الكافوري النموذج المشرف رجل العلم علي نبيل أخلاقه وتفضله بمناقشة خطة الدراسة

كما أتوجه بالشكر والتقدير الي حفيدتي سارة أحمدالجوهري لما قامت به من مساعدات أفادت البحث من خلال رسومات وتصميمات فنية ساهمت في إثراء العمل البحثي.

كما اسجل بكل الإعتراز والتقدير لكل من استفدت منه من مراكز البحوث والمكتبات العامة ، ومصادر المعلومات

ولا يفوتني أن أسجل شكري للمدرسة المصرية للغات ومديرتها الأستاذة مرفت بسيوني والأستاذة جيلان الفرماوي مديرة المرحلة الإعدادية والأستاذة عائشة كمال بإدارة المدرسة.

وشكراً كثير لمدرسة سمير فهمي التجريبية ومديرها واطص بالشكر الاستاذ طارق حسن عثمان والاطصائيات بالمدرسة .

كما اشكر مدرسة الطبري لسعة صدرها لي وشكر موصول لمدير المدرسة .

وختاماً اقدم اعتذاراً صادقاً لمن نسيت أن أذكره فأشكره ... داعياً العزيز الحكيم أن لا يضيع أجر من أحسن عملاً.

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة : سامية السيد إبراهيم عسكر

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج إرشادي قائم علي الأنشطة المدرسية لتخفيف حدة العنف وتنمية الفاعلية الذاتية لدي طلاب المرحلة الإعدادية

رسالة دكتورة : كلية التربية – جامعة عين شمس (تخصص صحة نفسية)

تهدف الدراسة الحالية إلي التحقق من فاعلية برنامج إرشادي قائم علي الأنشطة المدرسية لتخفيف حدة العنف وتنمية الفاعلية الذاتية لدي طلاب المرحلة الإعدادية

وكانت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالب وطالبة من ثلاث مستويات (مدارس حكومية – مدارس تجريبية – مدارس خاصة) بواقع (٥٠) طالبا و(٥٠) طالبة من كل مدرسة كمجموعة تجريبية – و(٥٠) طالبا و(٥٠) طالبة من كل مدرسة كمجموعة ضابطة.

استخدمت الباحثة الأدوات الآتية :

١- مقيس العنف { إعداد الباحثة }

٢- مقياس الفاعلية الذاتية { إعداد الباحثة }

٣- استبيان الأنشطة المدرسية { إعداد الباحثة }

٤- برنامج إرشادي { إعداد الباحثة }

٥- استمارة المستوي الاقتصادي والاجتماعي للأسرة {إعداد عبد العزيز الشخص

{٢٠٠٦}

وأُسفرت الدراسة عن النتائج التالية :

١-وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة ودرجات تلاميذ المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج الإرشادي القائم علي الأنشطة المدرسية في تخفيف حدة العنف لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .

٢-توجد فروق دالة احصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي القائم علي الأنشطة المدرسية في تخفيف حدة العنف لصالح التطبيق البعدي .

٣--لا توجد فروق دالة احصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من التطبيقين البعدي والتتبعي للبرنامج الإرشادي القائم علي الأنشطة المدرسية في تخفيف حدة العنف .

٤-يوجد فروق دالة احصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة ودرجات تلاميذ المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج الإرشادي القائم علي الأنشطة المدرسية في تنمية الفاعلية الذاتية لصالح المجموعة التجريبية .

٥-توجد فروق دالة احصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي القائم علي الأنشطة المدرسية في تنمية الفاعلية الذاتية لصالح التطبيق البعدي .

٦- لا توجد فروق دالة احصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من التطبيق البعدي والتتبعي للبرنامج الإرشادي القائم علي الأنشطة المدرسية في تنمية الفاعلية الذاتية.

الكلمات (المفاتيح) Key Words

Counseling Programme	البرنامج الإرشادي
Kinetic Aggressive Behavior	السلوك العدواني الحركي
Verbalist Aggressive Behavior	السلوك العدواني اللفظي
School Violence	العنف المدرسي
Aggressive Personality	الشخصية العدوانية
Counseling Process	العملية الإرشادية
Group Counseling	الإرشاد الجماعي
Counseling Process	الجلسة الإرشادية
Sport Activities	النشاط الرياضي
Performance Accomplishment	الإنجازات الادائية
Emotional Arousal	الإستثارة الإنفعالية
Abreaction of Emotion	التفيس الإنفعالي
Stress Inoculation	التحصين ضد الضغوط
Self - Concept	مفهوم الذات
Preparatory School Students	طلاب المدرسة الإعدادية
Psychological Therapy	العلاج النفسي
Reproduction	إعادة تأدية السلوك
Abnormal Behavior	السلوك المنحرف
Bullying	الشغب
Bulling & Rebellion	الباطجة والتمرد
Sublimation	التسامي والإعلاء
Reinforcement	التعزيز
Relationships	العلاقات
Values	القيم

دليل القوائم

مستسل	الدليل	رقم الصفحة
١ -	أولا :قائمة الموضوعات	ط - ل
٢ -	ثانيا: قائمة الجداول	م
٣ -	ثالثا: قائمة الأشكال	ن
٤ -	رابعا: قائمة الملاحق	س

أولا قائمة الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الاول: مدخل الي الدراسة	١ - ١١
مقدمة	٢-٣
مشكلة الدراسة	٣-٥
أهمية الدراسة	٥
أهداف الدراسة	٦
مصطلحات الدراسة الإجرائية	٦-١٠
حدود الدراسة	١٠-١١
الفصل الثاني:الإطار النظري والمفاهيم الأساسية	١٢-١٠٨
أولا المراهقة:	١٣-٢٢
مفهوم المراهقة	١٤-١٧
خصائص المراهقة	١٨-٢٠
علاقة المراهقة بالعنف	٢٠-٢٢
ثانيا: العنف :	٢٥-٤٦
سيكولوجية العنف	٢٢-٢٥
مفهوم العنف	٢٥-٢٨
مفهوم العنف المدرسي	٢٨-٢٩
الأسباب المهيئة لنمو العنف المدرسي	٢٩-٣٤
مواقف الاديان من ظاهرة العنف	٣٥-٣٨
الاتجاهات النظرية في دراسة سيكولوجية العنف	٣٨-٤٦

الموضوع	رقم الصفحة
ثالثاً: الأنشطة المدرسية :	٤٦
مفهوم الأنشطة المدرسية	٤٦-٤٩
النشاط المدرسي وعلاقته ببعض نظريات علم النفس	٤٩-٥٠
أسس النشاط المدرسي	٥٠-٦٨
علاقة النشاط المدرسي بالتوافق النفسي	٦٨-٧١
رابعاً: الإرشاد النفسي :	٨٢-٩٤
مفهوم الإرشاد النفسي	٧٢-٧٤
البرنامج الإرشادي	٧٤-٧٧
النظريات التي تساهم في تحقيق البرنامج الإرشادي	٧٧-٨٣
مفهوم الإرشاد الجماعي	٨٤-٨٦
الفنيات الإرشادية المستخدمة في الإرشاد الجماعي	٨٧-٩٤
خامساً: فاعلية الذات :	٩٥-١٠٨
الإطار النظري لفاعلية الذات	٩٥-٩٧
تعريف فاعلية الذات	٩٨-٩٩
النظريات المفسرة لفاعلية الذات	٩٩-١٠٠
بعض الآراء النظرية المفسرة لمفهوم الذات	١٠٠-١٠١
مصادر فاعلية الذات	١٠٢-١٠٤
العوامل المؤثرة في فاعلية الذات	١٠٤-١٠٦
أهمية فاعلية الذات للمراهق	١٠٦-١٠٧
العلاقة بين فاعلية الذات والأنشطة المدرسية	١٠٧-١٠٨
الفصل الثالث: الدراسات السابقة	١٠٩-١٥٢
تمهيد	١١٠
أولاً: دراسات تناولت الأسباب والدوافع والأبعاد المساهمة في العنف المدرسي	١١٠-١٢١
تعقيب علي الدراسات التي تناولت الأبعاد المساهمة في العنف المدرسي	١٢١-١٢٢
ثانياً: دراسات تناولت دور البرنامج الإرشادي في خفض العنف المدرسي	١٢٢-١٣٠

الموضوع	رقم الصفحة
تعقيب علي الدراسات التي تناولت دور البرنامج الإرشادي في خفض العنف المدرسي	١٣٠
ثالثاً: دراسات تناولت دور الأنشطة المدرسية في خفض العنف	١٣٦-١٣١
تعقيب علي الدراسات التي تناولت دور الأنشطة المدرسية في خفض العنف	١٣٧-١٣٦
دراسات تناولت فاعلية الذات وعلاقتها بالتوافق النفسي	١٤١-١٣٧
تعقيب علي الدراسات التي تناولت فاعلية الذات وعلاقتها بالتوافق النفسي	١٤٢-١٤١
دراسات تناولت فاعلية الذات وعلاقتها ببعض أساليب التنشئة الاجتماعية	١٤٤-١٤٢
التعقيب علي الدراسة التي تناولت فاعلية الذات وعلاقتها ببعض أساليب التنشئة	١٤٥-١٤٤
دراسات تناولت فاعلية الذات وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية	١٤٧-١٤٥
تعقيب علي الدراسات التي تناولت فاعلية الذات وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية	١٤٧
الدراسات التي اهتمت ببناء برنامج لتنمية فاعلية الذات	١٤٩-١٤٨
تعقيب علي الدراسات التي اهتمت ببناء برنامج لتنمية فاعلية الذات	١٤٩
تعقيب عام علي الدراسات التي تم تناولها في الدراسة الحالية	١٥٢-١٤٩
الفصل الرابع: الطريقة والإجراءات	١٧٣-١٥٣
تمهيد	١٥٤
أولاً : منهج الدراسة	١٥٤
ثانياً: عينة الدراسة	١٥٧-١٥٤
ثالثاً: أدوات الدراسة	١٥٨-١٥٧
مقياس العنف	١٦٦-١٦٠
مقياس الفاعلية الذاتية	٢٤١
استبيان الأنشطة المدرسية	١٦٨-١٦٧
البرنامج الارشادي	١٧١-١٦٨

الموضوع	رقم الصفحة
خطوات الدراسة	١٧١-١٧٣
الفصل الخامس: نتائج الدراسة وتفسيراتها	١٧٥-١٩٢
مقدمة	١٧٦
نتائج الدراسة	١٧٦
عرض نتائج الفرض الأول ومناقشته	١٧٧
عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشته	١٧٨
عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشته	١٨٠
عرض نتائج الفرض الرابع ومناقشته	١٨١
عرض نتائج الفرض الخامس ومناقشته	١٨٢
عرض نتائج الفرض السادس ومناقشته	١٨٤
تعقيب عام علي نتائج الدراسة	١٩٠
توصيات الدراسة	١٩١
المراجع العربية	١٩٤-٢١٤
المراجع الاجنبية	٢١٥-٢٢٠
الملاحق	٢٢١-٢٦٠

ثانيا قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	رقم الصفحة
(١)	اختبار أفراد عينة الدراسة لمحل الإقامة لطلاب وطالبات المرحلة الاعدادية (ن=٣٠٠)	١٥٥
(٢)	نتائج الفروق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة وتلاميذ المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج الارشادي	١٥٥
(٣)	نتائج الفروق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة وتلاميذ المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج الارشادي	١٥٦
(٤)	جدول يوضح معاملات الارتباط بين كل مفردة والمقياس ككل	١٦٢
(٥)	مصفوفة عوامل قياس العنف بطريقة الفاريماكس	١٦٣
(٦)	مصفوفة عوامل قياس العنف بطريقة الفاريماكس	١٦٣
(٧)	نتائج الفروض بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة وتلاميذ المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج الارشادي	١٧٧
(٨)	نتائج القياس القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية لمقياس العنف	١٧٩
(٩)	نتائج القياس البعدي والقياس التتبعي في المجموعة التجريبية لمقياس العنف	١٨٠
(١٠)	نتائج الفروق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج الارشادي	١٨١
(١١)	نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية لمقياس الفاعلية الذاتية	١٨٣
(١٢)	نتائج القياس البعدي والقياس التتبعي في المجموعة التجريبية لمقياس الفاعلية الذاتية	١٨٤
(١٣)	حجم التأثير لكل معيار والبطاقة ككل	١٨٦
(١٤)	الفروق بين متوسطات الثلاث مدارس في التطبيق البعدي لمقياس العنف والفاعلية الذاتية	١٨٨