



كلية التربية  
جامعة عين شمس  
قسم الصحة النفسية

# فاعلية برنامج إرشادي قائم على الأنشطة المدرسية لتخفيف حدة العنف وتنمية الفاعلية الذاتية لدى طلاب المرحلة الإعدادية

## رسالة مقدمة

من الطالبة

**سامية السيد ابراهيم عسکر**

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص  
(صحة نفسية وإرشاد نفسي)

## تحت إشراف

**أ.د/ أسماء إبراهيم أبو طالب**

أستاذ السيناريو والإخراج  
كلية الفنون التطبيقية - جامعة حلوان

**أ.د / محمد إبراهيم عيد**

أستاذ الصحة النفسية  
كلية التربية - جامعة عين شمس

**بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ**

قَالَ رَبِّ اشْرُمْ لِي صَدْرِي {٣٥} وَيَسِّرْ لِي  
أَمْرِي {٣٦} وَاحْلُلْ مُفْدَةً مِنْ لِسَانِي {٣٧}  
يَفْقَهُوا قَوْلِي {٣٨}

**صدق الله العظيم**

(سورة طه : آية ٢٥-٢٨)

## رسالة دكتوراه

اسم الطالبة : سامية السيد إبراهيم عسكر

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج إرشادي قائم على الأنشطة المدرسية لتخفيض حدة العنف وتنمية الفاعلية الذاتية لدى طلاب المرحلة الإعدادية

اسم الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية .

تخصص صحة نفسية

## لجنة الإشراف

أستاذ الصحة النفسية

أ/د محمد إبراهيم عيد

كلية التربية - جامعة عين شمس

أستاذ السيناريو والإخراج

أ/د أسماء إبراهيم أبو طالب

كلية الفنون التطبيقية - جامعة حلوان

## تاريخ إجازة البحث

٢٠١٣ / /

اجيزت الرسالة بتاريخ :

ختم الإجازة:

٢٠ / /

موافقة مجلس الجامعة:

مرافقة مجلس الكلية :

٢٠ / /

٢٠ / /

## صفحة العنوان

اسم الطالبة / سامية السيد إبراهيم عسكر

الدرجة العلمية / دكتوراه في فلسفة التربية

القسم التابع له / قسم الصحة النفسية

اسم الكلية / كلية التربية

اسم الجامعة / عين شمس

سنة المنح / ٢٠١٣

## إهـاء

إلي من أعطاتني وكانت سخية في عطائها ... إلى من  
علمتني كيف يكون الحب والسلام إلى روح أمي .. ولا تزال  
روحها بجاني تزيني حبا، وروح زوجي نبع الصبر  
والتضحيـة والـعطـاء.

إلى ابنتي الحبيبة سيلفيا وزوجها الدكتور أحمد الجوهرى  
وأبنائهم إسلام وسارة وسولاف الذين أعطونـي مناخاً  
مناسباً لإنجاز هذا العمل

## الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

## شكر وتقدير

الحمد لله حمدا يليق بجلال وجهه وعظم سلطانه ، الحمد لله عدد ما كان ، وعدد ما يكون ، وعدد الحركات والسكون ، الحمد لله خيرا مما نقول ، وفوق ما نقول ، ومثل ما نقول .

{**ربِّي أَوْزَنْتَنِي أَنْ أَشْكُرْ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَيْهِ وَالَّذِي وَأَنْ أَعْمَلْ حَالَهَا تَرْضَاهُ وَأَدْخُلَنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادَتِ الصَّالِحِينَ }** صدق الله العظيم

أولاً أقدم بالشكر وعظيم التقدير والامتنان لأستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور محمد إبراهيم عبد أستاذ الصحة النفسية .. جامعة عين شمس الذي يعد رائدا من رواد العلم ، واعترافا بفضله وعلمه وخلفه ، ولما بذلك من توجيهه وآراء سديدة ، ولما غمرني به من علم غزير وخلق فاضل نبيل خلال فترة مسيرتي العلمية ابتداء من مرحلة الماجستير وحتى مرحلة الدكتوراة ، وإشرافه على هذه الرسالة ... فله من الشكر أجزله ومن التقدير أعظمه .. ومن الدعاء أصدقه ..

كما أسجل بكل الإعزاز والتقدير أسمى آيات الشكر والعرفان للأستاذة الدكتورة أسماء إبراهيم أبو طالب .. أستاذ السيناريو والإخراج بكلية الفنون التطبيقية .. جامعة حلوان على سعة صدرها ونبيل أخلاقها وحسن توجيهها وكريم وصدق مشاعرها ، كما وجدت منها الاهتمام ودعم وتشجيع خلال مسيرتي التعليمية ، ومقترناتها التي ساهمت في إثراء العمل وإظهاره بهذه الصورة ، فنعم النموذج المشرف للأستاذة العلم والفكر والفن .

كما أتقدم بعظيم الشكر والإمتنان لصاحب القلب الكبير لرجل العلم والفكر في الخلق والتعامل والكرم الاستاذ الدكتور طلعت منصور أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية والذي أكرمني بتواضعه وحسن خلقه وسعة صدره وتعامله الإنساني الرافقي وتشجيعه ودعمه لي على تفضله بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة، وتوجيهاته واقتراحاته التي ساهمت في ارتقاء هذه الدراسة .. أسمى آيات الشكر والعرفان للأستاذى الفاضل.

كما أسجل بكل الإعزاز والتقدير للاستاذ الدكتور صبحي الكافوري النموذج المشرف رجل العلم على نبل أخلاقه وفضله بمناقشة خطة الدراسة

كما أتوجه بالشكر والتقدير الي حفيتي سارة أحمد الجوهري لما قامت به من مساعدات أفادت البحث من خلال رسومات و تصميمات فنية ساهمت في إثراء العمل البحثي.

كما اسجل بكل الإعتزاز والتقدير لكل من استفدت منه من مراكز البحوث والمكتبات العامة ، ومصادر المعلومات

ولا يفوتي أن أسجل شكري للمدرسة المصرية للغات ومديرتها الأستاذة مرفت بسيوني والاستاذة جيلان الفرماوي مدير المراحل الإعدادية والاستاذة عائشة كمال بإدارة المدرسة.

وشكراً كثيراً لمدرسة سمير فهمي التجريبية ومديراها واحص بالشكر الاستاذ طارق حسن عثمان والأخصائيات بالمدرسة .

كما اشكر مدرسة الطبرى لسعة صدرها لي وشكراً موصول لمدير المدرسة .

وختاماً اقدم اعتذاراً صادقاً لمن نسيت أن أذكره فأشكراه ... داعياً العزيز الحكيم أن لا يضيع أجر من أحسن عملاً.

## **مستخلص الدراسة**

اسم الطالبة : سامية السيد إبراهيم عسکر

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج إرشادي قائم على الانشطة المدرسية لتخفييف حدة العنف وتنمية الفاعلية الذاتية لدى طلاب المرحلة الإعدادية

رسالة دكتوراة : كلية التربية – جامعة عين شمس ( تخصص صحة نفسية)  
تهدف الدراسة الحالية إلى التتحقق من فاعلية برنامج إرشادي قائم على الانشطة المدرسية لتخفييف حدة العنف وتنمية الفاعلية الذاتية لدى طلاب المرحلة الإعدادية  
وكانَت عيّنة الدراسة من (٢٠٠) طالب وطالبة من ثلاثة مستويات ( مدارس حكومية – مدارس تجريبية – مدارس خاصة) بواقع (٥٠) طالباً و(٥٠) طالبة من كل مدرسة كمجموعة تجريبية – و(٥٠) طالباً و(٥٠) طالبة من كل مدرسة كمجموعة ضابطة.

استخدمت الباحثة الأدوات الآتية :

١- مقياس العنف {إعداد الباحثة}

٢- مقياس الفاعلية الذاتية {إعداد الباحثة}

٣- استبيان الأنشطة المدرسية {إعداد الباحثة}

٤- برنامج إرشادي {إعداد الباحثة}

٥- استمارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة {إعداد عبد العزيز الشخص }

{٢٠٦}

## وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية :

- ١- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة ودرجات تلاميذ المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج الارشادي القائم على الأنشطة المدرسية في تخفيف حدة العنف لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .
- ٢- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج الارشادي القائم على الأنشطة المدرسية في تخفيف حدة العنف لصالح التطبيق البعدى .
- ٣-- لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من التطبيقات البعدى والتبعي للبرنامج الارشادي القائم على الأنشطة المدرسية في تخفيف حدة العنف .
- ٤- يوجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة ودرجات تلاميذ المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج الارشادي القائم على الأنشطة المدرسية في تنمية الفاعلية الذاتية لصالح المجموعة التجريبية .
- ٥- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج الارشادي القائم على الأنشطة المدرسية في تنمية الفاعلية الذاتية لصالح التطبيق البعدى .
- ٦- لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من التطبيق البعدى والتبعي للبرنامج الارشادي القائم على الأنشطة المدرسية في تنمية الفاعلية الذاتية.

## الكلمات (المفاتيح) Key Words

Counseling Programme	البرنامج الإرشادي
Kinetic Aggressive Behavior	السلوك العدواني الحركي
Verbalist Aggressive Behavior	السلوك العدواني اللفظي
School Violence	العنف المدرسي
Aggressive Personality	الشخصية العدوانية
Counseling Process	العملية الإرشادية
Group Counseling	الإرشاد الجماعي
Counseling Process	الجلسة الإرشادية
Sport Activities	النشاط الرياضي
Performance Accomplishment	الإنجازات الادائية
Emotional Arousal	الإستثاره الإنفعالية
Abreaction of Emotion	التنفيس الإنفعالي
Stress Inoculation	التحصين ضد الضغوط
Self - Concept	مفهوم الذات
Preparatory School Students	طلاب المدرسة الإعدادية
Psychological Therapy	العلاج النفسي
Reproduction	إعادة تأدية السلوك
Abnormal Behavior	السلوك المنحرف
Bullying	الشغب
Bulling & Rebellion	البلطجة والتمرد
Sublimation	النسامي والإعلاء
Reinforcement	التعزيز
Relationships	العلاقات
Values	القيم

## دليل القوائم

مسلسل	الدليل	رقم الصفحة
- ١	أولاً: قائمة الموضوعات	ط - ل
- ٢	ثانياً: قائمة الجداول	م
- ٣	ثالثاً: قائمة الأشكال	ن
- ٤	رابعاً: قائمة الملاحق	س

### أولاً قائمة الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة	١١ - ١
مقدمة	٣-٢
مشكلة الدراسة	٥-٣
أهمية الدراسة	٥
أهداف الدراسة	٦
مصطلحات الدراسة الإجرائية	١٠-٦
حدود الدراسة	١١-١٠
الفصل الثاني: الإطار النظري والمفاهيم الأساسية	١٠٨-١٢
أولاً المراهقة:	٢٢-١٣
مفهوم المراهقة	١٧-١٤
خصائص المراهقة	٢٠-١٨
علاقة المراهقة بالعنف	٢٢-٢٠
ثانياً: العنف :	٤٦-٢٥
سيكولوجية العنف	٢٥-٢٢
مفهوم العنف	٢٨-٢٥
مفهوم العنف المدرسي	٢٩-٢٨
الأسباب المهيأة لنمو العنف المدرسي	٣٤-٢٩
مواقف الاديان من ظاهرة العنف	٣٨-٣٥
الاتجاهات النظرية في دراسة سيكولوجية العنف	٤٦-٣٨

رقم الصفحة	الموضوع
٤٦	ثالثاً: الأنشطة المدرسية :
٤٩-٤٦	مفهوم الأنشطة المدرسية
٥٠-٤٩	النشاط المدرسي وعلاقته ببعض نظريات علم النفس
٦٨-٥٠	أسس النشاط المدرسي
٧١-٦٨	علاقة النشاط المدرسي بالتوافق النفسي
٩٤-٨٢	رابعاً: الإرشاد النفسي :
٧٤-٧٢	مفهوم الإرشاد النفسي
٧٧-٧٤	البرنامج الإرشادي
٨٣-٧٧	النظريات التي تساهم في تحقيق البرنامج الإرشادي
٨٦-٨٤	مفهوم الإرشاد الجماعي
٩٤-٨٧	الفنيات الإرشادية المستخدمة في الإرشاد الجماعي
١٠٨-٩٥	خامساً: فاعلية الذات :
٩٧-٩٥	الإطار النظري لفاعلية الذات
٩٩-٩٨	تعريف فاعلية الذات
١٠٠-٩٩	النظريات المفسرة لفاعلية الذات
١٠١-١٠٠	بعض الآراء النظرية المفسرة لمفهوم الذات
١٠٤-١٠٢	مصادر فاعلية الذات
١٠٦-١٠٤	العوامل المؤثرة في فاعلية الذات
١٠٧-١٠٦	أهمية فاعلية الذات للمرأة
١٠٨-١٠٧	العلاقة بين فاعلية الذات والأنشطة المدرسية
١٥٢-١٠٩	الفصل الثالث: الدراسات السابقة
١١٠	تمهيد
١٢١-١١٠	أولاً: دراسات تناولت الأسباب والدوافع والأبعاد المساهمة في العنف المدرسي
١٢٢-١٢١	تعقيب على الدراسات التي تناولت الأبعاد المساهمة في العنف المدرسي
١٣٠-١٢٢	ثانياً: دراسات تناولت دور البرنامج الإرشادي في خفض العنف المدرسي

رقم الصفحة	الموضوع
١٣٠	تعقيب علي الدراسات التي تناولت دور البرنامج الإرشادي في خفض العنف المدرسي
١٣٦-١٣١	ثالثاً : دراسات تناولت دور الانشطة المدرسية في خفض العنف
١٣٧-١٣٦	تعقيب علي الدراسات التي تناولت دور الانشطة المدرسية في خفض العنف
١٤١-١٣٧	دراسات تناولت فاعلية الذات وعلاقتها بالتوافق النفسي
١٤٢-١٤١	تعقيب علي الدراسات التي تناولت فاعلية الذات وعلاقتها بالتوافق النفسي
١٤٤-١٤٢	دراسات تناولت فاعلية الذات وعلاقتها ببعض أساليب التنشئة الاجتماعية
١٤٥-١٤٤	التعقيب علي الدراسة التي تناولت فاعلية الذات وعلاقتها ببعض أساليب التنشئة
١٤٧-١٤٥	دراسات تناولت فاعلية الذات وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية
١٤٧	تعقيب علي الدراسات التي تناولت فاعلية الذات وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية
١٤٩-١٤٨	الدراسات التي اهتمت ببناء برنامج لتنمية فاعلية الذات
١٤٩	تعقيب علي الدراسات التي اهتمت ببناء برنامج لتنمية فاعلية الذات
١٥٢-١٤٩	تعقيب عام علي الدراسات التي تم تناولها في الدراسة الحالية
١٧٣-١٥٣	<b>الفصل الرابع: الطريقة والإجراءات</b>
١٥٤	تمهيد
١٥٤	أولاً : منهج الدراسة
١٥٧-١٥٤	ثانياً: عينة الدراسة
١٥٨-١٥٧	ثالثاً: أدوات الدراسة
١٦٦-١٦٠	مقياس العنف
٢٤١	مقياس الفاعلية الذاتية
١٦٨-١٦٧	استبيان الأنشطة المدرسية
١٧١-١٦٨	البرنامج الإرشادي

رقم الصفحة	الموضوع
١٧٣-١٧١	خطوات الدراسة
١٩٢-١٧٥	الفصل الخامس: نتائج الدراسة وتفسيراتها
١٧٦	مقدمة
١٧٦	نتائج الدراسة
١٧٧	عرض نتائج الفرض الأول ومناقشته
١٧٨	عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشته
١٨٠	عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشته
١٨١	عرض نتائج الفرض الرابع ومناقشته
١٨٢	عرض نتائج الفرض الخامس ومناقشته
١٨٤	عرض نتائج الفرض السادس ومناقشته
١٩٠	تعليق عام على نتائج الدراسة
١٩١	توصيات الدراسة
٢١٤-١٩٤	المراجع العربية
٢٢٠-٢١٥	المراجع الأجنبية
٢٦٠-٢٢١	الملحق

## ثانياً قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
١٥٥	اختبار أفراد عينة الدراسة لمحل الإقامة لطلاب وطالبات المرحلة الاعدادية(ن=٣٠٠)	(١)
١٥٥	نتائج الفروق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة وتلاميذ المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج الارشادي	(٢)
١٥٦	نتائج الفروق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة وتلاميذ المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج الارشادي	(٣)
١٦٢	جدول يوضح معاملات الارتباط بين كل مفردة والمقياس ككل	(٤)
١٦٣	مصفوفة عوامل قياس العنف بطريقة الفاريماكس	(٥)
١٦٣	مصفوفة عوامل قياس العنف بطريقة الفاريماكس	(٦)
١٧٧	نتائج الفروض بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة وتلاميذ المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج الارشادي	(٧)
١٧٩	نتائج القياس القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية لمقياس العنف	(٨)
١٨٠	نتائج القياس البعدى والقياس التبعى في المجموعة التجريبية لمقياس العنف	(٩)
١٨١	نتائج الفروق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج الارشادي	(١٠)
١٨٣	نتائج القياس القبلي والقياس البعدى في المجموعة التجريبية لمقياس الفاعلية الذاتية	(١١)
١٨٤	نتائج القياس البعدى والقياس التبعى في المجموعة التجريبية لمقياس الفاعلية الذاتية	(١٢)
١٨٦	حجم التأثير لكل معيار والبطاقة ككل	(١٣)
١٨٨	الفروق بين متوسطات الثلاث مدارس في التطبيق البعدى لمقياس العنف والفاعلية الذاتية	(١٤)