



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

فاعلية برنامج تدريبي لكل من المعلمات والأمهات في علاج بعض صعوبات التعلم النمائية لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة

رسالة مقدمة من

سوزان محمد أحمد

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص تربية خاصة)

إشراف

أ. د/ تهنى عثمان منيب

أستاذ التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ. د/ عبد العزيز السيد الشخص

أستاذ التربية الخاصة

وعميد كلية التربية - جامعة عين شمس سابقاً

٢٠١٢م - ١٤٣٣هـ



Ain Shams university
Faculty of Education
Special Education Department

***The Effectiveness of a Training Program for
Teachers and Mothers for the treatment of
some Developmental Learning Disabilities
among Preschool Children***

Thesis Summary submitted by
Suzan Mohamed Ahmed
For ph. D degree in Education
(Special Education)

Supervised by

Prof. Dr. Abd Elaziz Elshakhs

Professor of special education
Dean of faculty of education
Ain shams university

Prof. Dr. Tahany Othman Mounib

Professor of special education
Ain Shams university

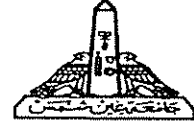
(2012 - 1433)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رَبِّ أَوْزِرْ عَنِّي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ
وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي
بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ

صدق الله العظيم

سورة النمل (١٩)



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

رسالة دكتوراه

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج تدريبي لكل من المعلمات والأمهات في علاج بعض صعوبات التعلم النمائية لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة .

إسم الطالبة : سوزان محمد أحمد سيد أحمد

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص تربية خاصة)

إشـراف

أ. د/ تهنى عثمان منيب

أستاذ التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ. د/ عبد العزيز السيد الشخص

أستاذ التربية الخاصة

وعميد كلية التربية - جامعة عين شمس سابقاً

تاريخ المناقشة: / / ٢٠١٢ م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ: / / ٢٠١٢ م

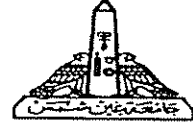
ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٢ م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٢ م



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

عنوان الرسالة	: فاعلية برنامج تدريبي لكل من المعلمات والأمهات في علاج بعض صعوبات التعلم النمائية لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة .
اسم الطالبة	: سوزان محمد أحمد سيد أحمد
الدرجة العلمية	: دكتوراه الفلسفة في التربية
القسم التابع له	: التربية الخاصة
الكلية	: كلية التربية
الجامعة	: جامعة عين شمس
سنة التخرج	: ١٩٧٠م
سنة المنح	: ٢٠١٢م

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، أحمده تعالى وأسجد له شاكرة لما من به عليّ في كثير من نعمه، وأحمده حمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، والصلاة والسلام على سيد المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين،

ولا أملك في هذا المقام إلا أن أتقدم بأعمق وأصدق آيات الشكر والتقدير والعرفان إلى من لا يستطيع القلم واللسان مهما قيل وكتب أن يعبر عما بداخلي نحو أستاذي، الأستاذ الدكتور عبد العزيز الشخص عميد كلية التربية - جامعة عين شمس سابقاً وأستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة، الذي من الله عليّ به فتعلمت منه الكثير والكثير في مرحلتى الماجستير والدكتوراه، فلم يدخر جهداً في عوني ونصحي وتوجيهي، فجزاه الله عنى خير الجزاء، وأدام عليه الصحة والعافية والعمر المديد لننهل من علمه الغزير .

كما يطيب لى في هذا المقام أن أتقدم بخالص شكرى وتقديرى وإعترازى إلى صاحبة القلب الحنون والعون الدائم الأستاذة الدكتورة / تهانى منيب أستاذة التربية الخاصة بكلية التربية - جامعة عين شمس، فالسيادتها منى جزيل الشكر واسمى معانى الاحترام والتقدير على معاونتها ومساعدتها ورعايتها العلمية، وأدعو الله تعالى أن يحفظها من كل مكروه، ويديم عليها الصحة والعافية، ويجزيها الله عنى خير الجزاء .

ويسرنى ويشرفنى تكريم الأستاذ الدكتور / عبد الرحمن سيد سليمان أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة بكلية التربية - جامعة عين شمس بقبول الدعوة لمناقشة البحث وإتاحة الفرصة لي للاستفادة من توجيهات سيادته القيمة، والتي ستكون لها الأثر الكبير في تقويمه، فله منى جزيل الشكر وعظيم الامتنان على تشجيعه ومؤازرته طوال فترة إنجاز هذا البحث، ويجزيه الله عنى خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص الشكر وعظيم الامتنان للأستاذ الدكتور / محمد درويش محمد أستاذ ورئيس قسم الإرشاد النفسى بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة لتفضله بقبول مناقشة هذا العمل، وهي فرصة عظيمة للاستفادة من مقترحاته العلمية وملاحظاته السديدة، والاستفادة من علمه الذي يثري هذا البحث ويزيد من قيمته، فلسيادته منى جزيل الشكر وأسمى معانى الاحترام والتقدير وجزاه الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أساتذتي بقسم التربية الخاصة والصحة النفسية، لما قدموه لي من دعم ومساندة أثناء تطبيق البحث فجزاهم الله خير الجزاء.

ولا يفوتني في هذا المقام أن أتقدم بأصدق آيات الشكر والتقدير إلى كل يد حانية امتدت لتخرج هذا العمل إلى النور، وأخص بالشكر جميع أبنائي وأخواني بقسم التربية الخاصة ومركز الإرشاد النفسي على ما بذلوه من جهد وما قدموه من عون صادق، فلهم مني كل تحية وتقدير وجزاهم الله خير الجزاء.

وتبقى كلمات حب عظيمة إلى من كان حبهم عطاء ليس له نهاية وحب ليس له غاية إلى أسرتي الحبيبة التي كانت عوناً لي على إنجاز هذا البحث وخاصة زوجي العزيز لما قدموه لي من دعم ومساندة.

وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

قائمة المحتويات

أولاً : قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
١٢-١	الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة
٢	- مقدمة.
٥	- مشكلة الدراسة.
٨	= هدف الدراسة.
٨	- أهمية الدراسة.
٩	- التعريفات الإجرائية للمصطلحات.
١١	- حدود الدراسة.
١٢٦-١٣	الفصل الثانى : الإطار النظرى (المفاهيم الأساسية)
١٠٢-١٥	أولاً : صعوبات التعلم النمائية
١٥	- مقدمة.
١٥	- مفهوم صعوبات التعلم.
١٨	- نسبة انتشار صعوبات التعلم.
١٩	- محكات التعرف على صعوبات التعلم.
٢٢	- المداخل النظرية المفسرة لصعوبات التعلم .
٢٦	- تصنيف صعوبات التعلم.
٢٨	- العلاقة بين صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية.
٢٩	- تعريف صعوبات التعلم النمائية .
٣٠	- خصائص الأطفال ذوى صعوبات التعلم .
٣٥	- خصائص الأطفال ذوى صعوبات التعلم النمائية.
٣٧	- تقييم وتشخيص صعوبات التعلم النمائية .
٤٢	- تحديد المؤشرات الدالة على صعوبات التعلم النمائية وتشخيصها.
٤٣	- إجراءات التعرف على صعوبات التعلم فى مرحلة ما قبل المدرسة .
٤٤	- تصنيف صعوبات التعلم فى مرحلة ما قبل المدرسة .
٤٥	- صعوبات الانتباه .
٤٥	- تعريف الانتباه .

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٤٧	- مكونات الانتباه وابعاده .
٤٨	- تعريف صعوبات الانتباه .
٤٩	- مظاهر صعوبات الانتباه .
٥٢	- تشخيص صعوبات الانتباه .
٥٢	- طرق قياس الانتباه .
٥٤	- استراتيجيات علاج صعوبات الانتباه .
٥٩	- صعوبات الإدراك :
٥٩	- تعريف الإدراك .
٦٠	- تعريف صعوبات الإدراك .
٦٠	- مظاهر صعوبات الإدراك .
٦٥	- مظاهر صعوبات الإدراك في مرحلة الروضة .
٦٦	- طرق قياس الإدراك .
٦٨	- علاج صعوبات الإدراك .
٧٤	- صعوبات الذاكرة .
٧٤	- تعريف الذاكرة .
٧٥	- الذاكرة والتعلم .
٧٥	- مراحل عملية التذكر .
٧٦	- مكونات الذاكرة .
٧٩	- نمو عملية التذكر لدى أطفال ما قبل المدرسة .
٨٠	- تصنيف عمليات التذكر .
٨١	- النظريات المفسرة لصعوبة استرجاع المعلومات .
٨٣	- طرق قياس الذاكرة .
٨٤	- علاج صعوبات الذاكرة .
٨٦	- استراتيجيات التذكر .
٨٨	- صعوبات تكوين المفهوم .
٨٩	- تعريف تكوين المفهوم .
٩٠	- مظاهر صعوبات تكوين المفهوم .

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٩١	- العمليات النفسية التى يعتمد عليها تكوين المفهوم .
٩٢	- أنواع المفاهيم .
٩٣	- أهداف تعلم المفاهيم العلمية لأطفال الروضة .
٩٤	- وظائف المفاهيم .
٩٥	- خصائص المفاهيم .
٩٦	- العوامل المؤثرة فى نمو المفاهيم .
٩٧	- خطوات تكوين المفهوم .
٩٧	- كيفية إكساب الأطفال المفاهيم العلمية ونموها .
١٠٠	- علاج صعوبات تكوين المفهوم .
١٠٢-١٢٦	ثانيا : البرامج التربوية العلاجية للأطفال ذوى صعوبات التعلم
١٠٢	- مقدمة .
١٠٢	- التدخل المبكر لعلاج صعوبات التعلم النمائية لدى أطفال ما قبل المدرسة.
١٠٣	- تعريف التدخل المبكر .
١٠٤	- أهمية برامج التدخل المبكر ومبرراته.
١٠٦	- خطوات عملية التدخل المبكر .
١٠٦	- برنامج التدخل المبكر .
١٠٨	- أهداف برنامج التدخل المبكر .
١٠٩	- أساليب التدخل العلاجى لصعوبات التعلم .
١١٢	- خصائص البرنامج الجيد .
١١٣	- الأسس التى يجب مراعاتها فى إعداد برامج صعوبات التعلم .
١١٤	- أساليب الرعاية التربوية للحد من مشكلة صعوبات التعلم .
١١٥	- دور الأسرة فى رعاية الأطفال ذوى صعوبات التعلم .
١١٧	- الإرشاد الأسرى فى مجال صعوبات التعلم .
١١٩	- نماذج التدخل المبكر .
١٢١	* خلاصة وتعليق .

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١٢٧ - ١٥٠	الفصل الثالث: الإطار النظري للدراسة - دراسات سابقة
١٢٧	- مقدمة .
١٢٨	المحور الأول: دراسات تناولت مؤشرات صعوبات التعلم النمائية لدى الأطفال وأساليب تشخيصهم .
١٣٧	المحور الثاني: دراسات تناولت بعض المتغيرات المرتبطة بالأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية في مرحلة ما قبل المدرسة .
١٤١	المحور الثالث: دراسات تناولت البرامج التدريبية المرتبطة بالتدخل العلاجي لبعض صعوبات التعلم النمائية في مرحلة ما قبل المدرسة.
١٤٩	رابعاً : تعقيب عام على الدراسات السابقة .
١٥٠	خامساً : فروض الدراسة الحالية .
١٥١ - ١٧١	الفصل الرابع: إجراءات الدراسة
١٥٢	أولاً - منهج الدراسة.
١٥٢	ثانياً - عينة الدراسة.
١٦٠	ثالثاً - أدوات الدراسة.
١٧٠	رابعاً - الأساليب الإحصائية.
١٧٠	خامساً - خطوات الدراسة.
١٧٢ - ١٩٠	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها
١٧٣ - ١٨١	أولاً - عرض النتائج حسب الفروض:
١٧٣	١ - فروض خاصة بالأطفال :
١٧٣	- نتائج الفرض الأول.
١٧٤	- نتائج الفرض الثاني.
١٧٤	- نتائج الفرض الثالث.
١٧٥	٢ - فروض خاصة بمقارنة استجابيات الأمهات والمعلمات معاً:
١٧٧	- نتائج الفرض الرابع.
١٧٩	- نتائج الفرض الخامس.
١٨٠	- نتائج الفرض السادس.
	- نتائج الفرض السابع .

تابع قائمة المحتويات

١٨٨-١٨١	ثانياً - مناقشة النتائج.
١٨١	١- نتائج الفروض الخاصة بالأطفال.
١٨٤	٢- نتائج الفروض الخاصة بالأمهات والمعلمات.
١٨٩	ثالثاً - توصيات الدراسة.
١٩٠	رابعاً - بحوث مقترحة.
٢٠٨-١٩١	مراجع الدراسة :
١٩٢	أولاً - المراجع العربية.
٢٠٠	ثانياً - المراجع الأجنبية.
٢٨٣-٢٠٩	الملاحق
٢٨٦-٢٨٤	- ملخص الدراسة باللغة العربية.
1-4	- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً: قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	رقم الصفحة
١-	تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث العمر الزمني للأطفال .	١٥٣
٢-	تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث نسبة الذكاء للأطفال .	١٥٤
٣-	تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث درجة الصعوبة للأطفال قبل تطبيق البرنامج على مقياس تشخيص صعوبات التعلم النمائية.	١٥٤
٤-	تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة على متغير العمر الزمني للأمهات	١٥٧
٥-	تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأمهات .	١٥٧
٦-	تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة على متغير العمر الزمني للمعلمات .	١٥٩
٧-	تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث المستوى الاجتماعي الاقتصادي للمعلمات .	١٥٩
٨-	دلالة الفروق بين متوسطات رتب أطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج وذلك على مقياس صعوبات التعلم النمائية.	١٧٣
٩-	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أطفال المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج على مقياس صعوبات التعلم النمائية .	١٧٤
١٠-	دلالة الفروق بين متوسطات رتب أطفال المجموعة التجريبية في الفياسين البعدي والتتبعي، وذلك على مقياس صعوبات التعلم .	١٧٥

تابع قائمة الجداول

١٧٦	دلالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية (أمهات ومعلمات) قبل وبعد تطبيق البرنامج، وذلك على مقياس تشخيص صعوبات التعلم النمائية.	١١-
١٧٨	دلالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب أفراد المجموعة الضابطة قبل تطبيق البرنامج على مقياس تشخيص صعوبات التعلم النمائية .	١٢-
١٧٩	دلالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي و التتبعي، وذلك على مقياس تشخيص صعوبات التعلم النمائية .	١٣-
١٨١	دلالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد مجموعة الامهات و مجموعة المعلمات في المجموعة التجريبية للقياس البعدي	١٤-

ثالثاً : قائمة الأشكال

الرقم	الأشكال	رقم الصفحة
١-	مظاهر صعوبات الإدراك	٦٤
٢-	تصنيف عملية التذكر	٨٠

رابعاً : قائمة الملاحق

الرقم	الملاحق	رقم الصفحة
١-	مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة .	٢٠٩
٢-	قائمة بأسماء السادة المحكمين لأدوات الدراسة.	٢١٠
٣-	إستمارة تقييم البرنامج التدريبي .	٢١١
٤-	جلسات البرنامج التدريبي.	٢١٢
٥-	نماذج من صور جلسات البرنامج التدريبي	٢٨٢
٦-	موافقة الجهات المختصة لتطبيق البرنامج التدريبي في المدارس الحكومية والخاصة .	٢٨٦

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

- مقدمة.
- مشكلة الدراسة.
- هدف الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- التعريفات الإجرائية للمصطلحات.
- حدود الدراسة.

الفصل الأول مدخل إلى الدراسة

مقدمه :

لقد احتل مجال صعوبات التعلم (LD) LEARNING DISABILITIES في الأونة الأخيرة مكاناً بارزاً بين المجالات المختلفة في ميدان التربية الخاصة، وذلك كنتيجة للاهتمام المتزايد به في الربع الأخير من القرن العشرين، من قبل الآباء، والمعلمين، وأخصائي التربية الخاصة، وعلماء النفس والتربية، والأطباء، وأخصائي العلاج الطبيعي، والأخصائيين النفسيين، وغيرهم من المهتمين بتربية وتعليم الأطفال، في محاولات دائمة ومستمرة للتعرف على حالات من يعانون من صعوبات في التعلم، وتقديم برامج التدخل العلاجي الملائمة للتغلب على صعوباتهم أو التخفيف من حدتها قدر الإمكان (أحمد عواد، ٢٠٠٩ : ١٩) .

وجدير بالذكر أن تأخر الاهتمام بهذه الفئة يرجع أساساً إلى أن المربين اعتادوا التعامل مع فئات الإعاقة المعروفة، كما أن برامج التربية الخاصة انصبت منذ القدم عليهم، بيد أنهم بدأوا يواجهون ببعض الأطفال ممن لا يستطيعون فهم المادة التعليمية والتعامل مع المثيرات البصرية رغم كونهم غير معوقين بصرياً، ويواجه البعض الآخر مشكلات في التعامل مع المثيرات السمعية رغم كونهم غير معوقين سمعياً، وهناك أيضاً من يعاني منهم صعوبات في مجال اللغة،.. الخ (عبد العزيز الشخص، ٢٠٠٧ : ٧٩) .

وفي هذا الإطار يجب أن نلم بتلك الخصائص المميزة لأولئك الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم فضلاً عن تلك الأسباب التي تكمن خلفها، والتي تلعب دوراً مهماً في ظهور وحدوث مثل هذه الصعوبات، وكيفية تقييمها، وأساليب وطرق التعليم العلاجي اللازمة في هذا المضمار، والنتائج التي يمكن أن تحدث علي الأمد البعيد لأولئك الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم (هلاهان وآخرون، ٢٠٠٧ : ٣٤) .