



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



نقسم بـالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد اعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



بعض الوثائق

الأصلية تالفة



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

أثر استخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية في تنمية مفاهيم الدراسات الاجتماعية لدى طفل الروضة في دولة الكويت

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم

إعداد

هنادي بدر الخراز

معلمة رياض الأطفال بدولة الكويت

إشراف

د/ خلود حمد النجار

نائب رئيس قسم تكنولوجيا التعليم

كلية التربية الأساسية

الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

بالكويت

أ.د/ فارعة حسن محمد

أستاذ مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم

كلية التربية - جامعة عين شمس

د/ وليد سالم الحلفاوي

مدرس تكنولوجيا التعليم

كلية التربية - جامعة عين شمس

م ٢٠١٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ

تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ

اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا

(سورة النساء : ١١٣)

الشكر والتقدير

إن الحمد لله نحمده سبحانه وتعالى حمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، فقد سدد الخطى، وشرح الصدر، ويسّر الأمر، فله الحمد كله، وإليه يعود الفضل كله، وأصلي وأسلم على سيدنا محمد - صلى الله عليه وسلم - صلاة ترضيه عنا، وندعوه سبحانه وتعالى أن يجمعنا به في الجنة... أما بعد،،

أتوجه بخالص شكري وتقديري إلى أ.د/ **فارعة حسن محمد** أستاذة المناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس؛ لإشرافها على هذه الرسالة رغم مشاغلها المتعددة فقد غمرني علمها، ووسعتني قلبها، ولولا صبرها ما تم هذا البحث، وأسأل الله أن يجزيها عني وعن الباحثين خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص شكري وتقديري إلى د/ **خلود حمد النجار** نائب رئيس قسم تكنولوجيا التعليم كلية التربية الأساسية الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بالكويت، والتي كانت يد العون التي مدت للباحثة، فجزاها الله خيراً .

كما أتوجه بخالص شكري وتقديري إلى د/ **وليد سالم الحلفاوي** مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية، جامعة عين شمس، المعلم الناصح الأمين، فجزاه الله خيراً .

وأقدم بخالص الشكر والتقدير للسادة أعضاء لجنة الحكم والمناقشة، لقبولهم وتفضلهم بمناقشة هذه الرسالة فلهم مني كل الشكر والتقدير .

وأتوجه بخالص شكري وتقديري إلى الأساتذة الأجلاء محكمي لوائح هذا البحث، والذين لم ييخروا عليّ بالنصيحة.

كما أتقدم بجزيل الشكر والعرفان لزوجي الغالي الذي تحمل معي عناء ومشقة استكمال مشواري الدراسي، ولولا دعمه لي ما تم هذا البحث.

وخالص الشكر والتقدير لوالدي العزيزين الغاليين، لما بذلاه من جهد وعطاء ودعاء وما قدماه من عون ومساعدة وما تحمله معي من عناء ومشقة أثناء دراستي.

وكل الشكر لإبني وبناتي الذين ساندوني وقدموا لي العون، فلهم جميعاً كل المحبة والتقدير، وجزى الله الجميع عني خير الجزاء.

وأخيراً أتقدم بالشكر والتقدير لكل من أسهم في إتمام هذه الرسالة، له مني كل الشكر والتقدير والاحترام.
والله من وراء القصد وهو يهدي السبيل،،،

الباحثة



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

عنوان البحث: " أثر استخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية في تنمية مفاهيم الدراسات الاجتماعية لدى طفل الروضة في دولة الكويت ".
ملخص الرسالة:

هدف البحث إلى تحديد مفاهيم الدراسات الاجتماعية اللازمة لطفل الروضة بدولة الكويت، وتصميم برنامج الألعاب التعليمية الإلكترونية اللازم لتنمية مفاهيم الدراسات الاجتماعية لدى طفل الروضة بدولة الكويت، وتحديد أثر استخدام برنامج الألعاب التعليمية الإلكترونية لتنمية مفاهيم الدراسات الاجتماعية لدى طفل الروضة بدولة الكويت، وطبق البحث على عينة عشوائية مكونة من ٦٠ طفل من أطفال المستوى الأول بمرحلة رياض الأطفال بروضة المنصور التابعة لمنطقة العاصمة التعليمية في دولة الكويت، وتوصل البحث إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في اختبار مفاهيم الدراسات الاجتماعية في التطبيق القبلي والبعدى لصالح التطبيق البعدى، وعدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة في اختبار مفاهيم الدراسات الاجتماعية في التطبيق القبلي والبعدى، ووجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مفاهيم الدراسات الاجتماعية في التطبيق البعدى لصالح المجموعة التجريبية .

الكلمات المفتاحية: الألعاب التعليمية الإلكترونية - مفاهيم الدراسات الاجتماعية - طفل الروضة.

Keywords: Electronic Educational Games - Concepts of Social Studies - Kindergarten Children

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٣-١	الفصل الأول: الإطار العام للبحث
١	مقدمة
٤	مشكلة البحث
٧	أسئلة البحث
٨	أهداف البحث
٨	أهمية البحث
٨	حدود البحث
٨	أدوات البحث
٩	منهج البحث
٩	عينة البحث
٩	متغيرات البحث
٩	فروض البحث
١٠	التصميم التجريبي للبحث
١٠	إجراءات البحث
١١	مصطلحات البحث
٥٧ - ١٤	الفصل الثاني
	الألعاب التعليمية الإلكترونية
	ودورها في تنمية مفاهيم الدراسات الاجتماعية برياض الأطفال
٢٤-١٤	المحور الأول: الألعاب التعليمية الإلكترونية في رياض الأطفال
١٤	مفهوم الألعاب التعليمية
١٦	الألعاب التعليمية الإلكترونية
١٦	مفهوم الألعاب التعليمية الإلكترونية
٢٠	خصائص الألعاب التعليمية الإلكترونية

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٢٢	مكونات اللعبة التعليمية الإلكترونية
٢٢	وظائف الألعاب التعليمية الإلكترونية
٢٣	أنماط الألعاب التعليمية الإلكترونية
٤٥-٢٥	المحور الثاني : مفاهيم الدراسات الاجتماعية
٢٥	ماهية المفاهيم عند طفل الروضة
٢٧	تكوين المفاهيم عند طفل الروضة
٢٩	خصائص المفاهيم
٣٠	شروط تكوين المفاهيم عند طفل الروضة
٣١	نظريات المفاهيم
٣٥	طرق تدريس وتعلم المفاهيم
٣٦	خطوات تدريس المفاهيم
٣٨	أهمية وكيفية تنمية المفاهيم لأطفال الروضة
٣٩	العوامل المؤثرة في نمو المفاهيم عند الأطفال
٤٠	دور معلم الدراسات الاجتماعية في تنمية المفاهيم لدى الأطفال
٤١	معايير الدراسات الاجتماعية لرياض الأطفال
٤١	أولاً: معايير الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية
٤٢	ثانياً : معايير التربية الوطنية
٤٣	معايير الطفل في مرحلة رياض الأطفال
٤٤	مفاهيم الدراسات الاجتماعية المتضمنة في محتوى الخبرات التربوية لأطفال رياض الأطفال بالكويت
٥٧-٤٦	المحور الثالث: رياض الأطفال
٤٦	مرحلة رياض الأطفال
٤٧	مفهوم مرحلة رياض الأطفال

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٤٩	طفل الروضة
٥٠	حاجات طفل الروضة
٥٥	رياض الأطفال في الكويت
٨١-٥٨	الفصل الثالث
	بناء قائمة مفاهيم الدراسات الاجتماعية وتصميم الألعاب التعليمية الإلكترونية لأطفال مرحلة الرياض «التجربة التطبيقية»
٥٨	أولاً: بناء قائمة مفاهيم الدراسات الاجتماعية لأطفال الرياض بدولة الكويت
٦٠	ثانياً: خطوات إعداد برنامج الألعاب التعليمية وفق نموذج نبيل جاد عزمي (٢٠٠٠م)
٦٢	المرحلة الأولى- التخطيط المبدئي
٦٥	المرحلة الثانية- تصميم السيناريو
٦٧	المرحلة الثالثة- الضبط التجريبي للألعاب التعليمية الإلكترونية
٦٨	المرحلة الرابعة- الإنتاج النهائي
٦٩	ثالثاً: إعداد أدوات البحث
٧٨	رابعاً: إجراء التجربة الاستطلاعية للبرنامج
٧٩	خامساً: إجراء التجربة الأساسية للبرنامج
٨١	سادساً: المعالجة الإحصائية للبيانات ورصد النتائج وتحليلها

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٩٠-٨٢	الفصل الرابع
	نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها والتوصيات والمقترحات
٨٢	(أ) عرض نتائج البحث
٨٨	(ب) التعليق على نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها
٨٩	(ج) التوصيات والمقترحات
٩١	ملخص البحث باللغة العربية
١٠٧-٩٨	مراجع البحث
٩٨	أولاً- المراجع العربية
١٠٥	ثانياً- المراجع الأجنبية
١٠٨	ملاحق البحث
1-5	ملخص البحث باللغة الانجليزية

قائمة الجداول

الصفحة	بيان الجدول	رقم الجدول
١٠	التصميم التجريبي للبحث	١
٧١	مفاهيم الدراسات الاجتماعية والأسئلة التي تقيسها في المستويات المعرفية الثلاثة	٢
٧٦	معاملات الاتساق الداخلي لأسئلة الاختبار والدرجة الكلية	٣
٧٧	معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة الاختبار	٤
٨٠	قيمة "ت" لدلالة الفرق بين متوسطى درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس القبلى لاختبار مفاهيم الدراسات الاجتماعية لطفل الروضة	٥
٨٣	قيمة "ت" لدلالة الفرق بين متوسطى درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على اختبار مفاهيم الدراسات الاجتماعية لطفل الروضة بدولة الكويت	٦
٨٥	قيمة "ت" لدلالة الفرق بين متوسطى درجات الأطفال بالمجموعة الضابطة فى القياسين القبلى والبعدى على اختبار مفاهيم الدراسات الاجتماعية لطفل الروضة بدولة الكويت	٧
٨٦	قيمة "ت" لدلالة الفرق بين متوسطى درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لاختبار مفاهيم الدراسات الاجتماعية لطفل الروضة	٨
٨٨	نسبة الكسب المعدل لدرجات الأطفال على اختبار مفاهيم الدراسات الاجتماعية	٩

قائمة الأشكال

الصفحة	بيان الشكل	رقم الشكل
٦١	نموذج نبيل جاد عزمي (٢٠٠٠م) للتصميم التعليمي	١
٨٤	الفرق بين متوسطى درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لاختبار مفاهيم الدراسات الاجتماعية لطفل الروضة بدولة الكويت	٢
٨٦	الفرق بين متوسطى درجات الأطفال بالمجموعة الضابطة فى القياسين القبلى والبعدى لاختبار مفاهيم الدراسات الاجتماعية لطفل الروضة بدولة الكويت	٣
٨٧	الفرق بين متوسطى درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لاختبار مفاهيم الدراسات الاجتماعية لطفل الروضة	٤