



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

فعالية برنامج إرشادي لتحسين الفهم القرائي لدي عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة من

محمود كمال محمد محمد

للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)

تحت إشراف

أ.م. د/ معتز محمد عبيد

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد

كلية التربية – جامعة عين شمس

أ. د/ سميرة محمد شند

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية – جامعة عين شمس



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

اسم الباحث: محمود كمال محمد محمد

عنوان الرسالة : فعالية برنامج إرشادي لتحسين الفهم القرائي لدى عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الإعدادية.

الدرجة العلمية :ماجستير في التربية (تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)

القسم التابع له :قسم الصحة النفسية

اسم الكلية :كلية التربية

الجامعة :عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٦

سنة المنح :



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

رسالة ماجستير في التربية

(تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)

اسم الباحث: محمود كمال محمد محمد

عنوان الرسالة: فعالية برنامج إرشادي لتحسين الفهم القرائي لدى عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في

المرحلة الإعدادية .

لجنة الإشراف على الرسالة

١- أ.د./سميرة محمد شند

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية - جامعة عين شمس.

٢- أ.م.د./معتز محمد عبيد

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس.

تقييم اللجنة :

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ/

ختم الإجازة :

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ /

/ /

شكر وتقدير

الحمد لله أقصي مبلغ الحمد والشكر لله من قبل ومن بعد ، اللهم إن شكري نعمة تستحق الشكر ، فعلمني كيف أشكر ، الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك ، والصلاة والسلام علي الحبيب النذير والسراج المنير محمد صلي الله عليه وعلي آله وسلم .

وانطلاقاً من قول رسولنا الكريم صلي الله عليه وسلم " إن الله وملائكته وأهل السماوات والأرض حتي النملة في جحرها وحتى الحوت ، ليصلون علي معلمي الناس الخير " أخرجه أبو داود .

وامثالاً لقول الله عز وجل : " ومن شكر فإنما يشكر لنفسه " [النمل : ٤٠]؛ يطيب لي ويشرفني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان إلي الأم الحنون والعالمة الجلييلة والمربية الفاضلة الأستاذة الدكتورة / **سميرة محمد شند** التي يعجز اللسان والكلام عن وصف ما يكنه القلب لها من تقدير واحترام وعرفان بجميلها ، لما قدمته لي من وقت واهتمام ونصائح وتوجيهات غالية أنارت دربي وأنا أخطو أولي خطواتي في طريق العلم ، إضافة إلي تشجيعها المستمر ، فقد كانت نعم الأم التي تساند أبنائها وتبعث في نفوسهم الهمة والعزيمة ، ونعم الأستاذة الموجهة لطلابها بالنصائح الغالية لوجه الله تعالى ، وأرجو أن أكون قد وفقت في تقديم ما يليق بها وبسعة علمها ؛ فأسأل الله الكريم رب العرش العظيم أن يبارك في عمرها وفي عملها وأن يرزقها الصحة والعافية ، وأن يجعل كل ما قدمت لي ولغيري في ميزان حسناتها يوم أن تلقاه .

كما أتقدم بخالص الشكر والامتنان والتقدير إلي الدكتور / **معتز محمد عبيد** لما أضافه للبحث من توجيهات ونصائح سديدة ، وأسأل الله العلي القدير أن يجزيه عني خير الجزاء .

وبشعور غامر أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي الأستاذة الدكتورة/**أماني عبد المقصود عبدالوهاب** أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية النوعية-جامعة المنوفية ، والأستاذة الدكتورة/**تهاني عثمان منيب** أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية -جامعة عين شمس؛ علي تفضلهما بالموافقة علي مناقشة هذه الرسالة وإثرائها بأرائهم وملاحظاتهم التي ستضيئ صفحات هذه الرسالة .

ويطيب لي أن أتقدم بشكر وفير مقروناً بالعرفان إلي السادة أعضاء هيئة التحكيم للمقياس والبرنامج ، وإلي معلمي مدرسة السلام الإعدادية وإلي التلاميذ الذين اشتركوا معي في هذا البرنامج .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلي الدكتورة /حنان حسين الغوثاني بكلية التربية -جامعة دمشق علي ما قدمته لي من مساعدة في إنجاز هذا العمل .

كما أتقدم إلي من يعجز اللسان علي أن يوفيههم حقهم من الشكر والعرفان إلي والدي ووالدتي الذين مهما شكرتهما فلن أوفيهما حقهما علي تشجيعهما ودعمهما المتواصل الذي لم ينقطع أبداً طوال فترة إعداد هذا العمل ، كما أتوجه بالشكر والتقدير إلي أخواتي رشا ،وشيماء ، ومحمد ومصطفي؛ علي تحملهم انشغالي عنهم ،وعلي دعمهم المتواصل ومساعدتهم لي ؛ فإله أسأل أن يطيل في أعمارهم وأن يرزقهم الصحة والعافية . كما أتقدم بكل الشكر والتقدير لكل الحضور الكرام .

وفي النهاية أسأل الله التوفيق للجميع ، وأن يرزقنا وإياكم الإخلاص في القول والعمل، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

مستخلص الدراسة

فعالية برنامج إرشادي لتحسين الفهم القرائي لدي عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الإعدادية .

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر برنامج إرشادي لتحسين الفهم القرائي لدي عينة من ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الإعدادية ،ولتحقيق ذلك تم وضع برنامج إرشادي مكون من (٢٩) جلسة قائمة معظمها على الفنيات الإرشادية وبعض فنيات التنظيم الذاتي ،وتم تصميم مقياس للفهم القرائي ، وتم استخدام مجموعة من الأدوات تمثلت في اختبار الصور المخبأة لقياس الذكاء إعداد فاروق عبدالفتاح على ٢٠١٤ ، ومقياس تقدير الشخصية لصعوبات التعلم فتحي مصطفى الزيات ٢٠١٥ ، واختبار المسح النيورولوجي السريع إعداد عبد الوهاب محمد كامل ٢٠٠٧ . وشارك في الدراسة (٢٠) تلميذاً من تلاميذ المرحلة الإعدادية بمدرسة السلام الإعدادية بنين التابعة لإدارة دار السلام والبساتين التعليمية ،وتم تقسيمهم إلى مجموعتين ،مجموعة تجريبية تكونت من (١٠) تلاميذ، ومجموعة ضابطة تكونت من (١٠) تلاميذ .

واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,01) في الفهم القرائي لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي، كما أظهرت النتائج استمرار فاعلية البرنامج بعد فترة المتابعة .

Key Words

Counseling program
Reading Comprehension
learning difficulties
preparatory stage

الكلمات المفتاحية

البرنامج الإرشادي
الفهم القرائي
صعوبات التعلم
المرحلة الإعدادية

Abstract

Effectiveness counseling program to improve reading comprehension for pupils with learning difficulties in the preparatory stage

This study aimed to investigate the impact of counseling program to improve the reading comprehension for pupils with learning difficulties in the preparatory stage, and to achieve this counseling program has been put and consisted of (29) session based on self-regulation strategies . and used a set of tools represented in the hidden images test to measure intelligence prepared by: - Farouk Abdel Fattah on 2014, battery gauge personal appreciation for learning difficulties. Prepared by: -fathy Mustafa El-Zayyat 2015, the rapid survey Allnerolojy test Prepared by: Abd Wahab Mohamed Kamel 2007, Reading Comprehension Scale prepared by: the researcher, and participated in the study (20) students from the preparatory stage of peace prep school boys of the Department of Dar el Salaam and orchards education students, were divided into two groups, experimental group consisted of (10) students, and the control group consisted of (10) students. The researcher use the experimental method, and the results showed a statistically significant differences at the level of significance (0.01) in Reading Comprehension for the experimental group in post test measurement.

أولاً : قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
٨-١	الفصل الأول : مدخل الدراسة
٢	مقدمة .
٣	مشكلة الدراسة .
٥	هدف الدراسة .
٥	أهمية الدراسة .
٦	مصطلحات الدراسة .
٧	محددات الدراسة .
٦١-٩	الفصل الثاني :الإطار النظري للدراسة
١٠	تمهيد .
١٠	أولاً: صعوبات التعلم .
١٤	المفهوم ونسبة الانتشار .
١٥	أسباب صعوبات التعلم .
١٨	محكات تشخيص صعوبات التعلم .
١٩	خصائص ذوي صعوبات التعلم .
٢٣	تصنيف ذوي صعوبات التعلم .
٢٥	صعوبات القراءة .
٣٢	ثانياً: الفهم القرائي .
٣٢	المفهوم .
٣٥	أهمية الفهم القرائي .
٤١	صعوبات الفهم القرائي .
٤٥	ثالثاً :الإرشاد.
٤٥	المفهوم .
٤٧	أهداف الإرشاد.
٤٨	فنيات البرنامج الإرشادي.
٥٨	رابعاً :المراهقة .
٥٩	تعقيب عام .

٨٢-٦٢	الفصل الثالث: دراسات سابقة .
٦٣	تمهيد .
٦٣	دراسات تناولت برامج لخفض صعوبات التعلم المرتبطة بالقراءة.
٦٦	تعقيب علي دراسات المحور الأول .
٦٨	دراسات تناولت برامج لتنمية الفهم القرائي أو أحد مهاراته.
٧٨	تعقيب علي دراسات المحور الثاني.
٨١	تعقيب عام علي الدراسات السابقة .
٨٢	فروض الدراسة .
١٠٦-٨٣	الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة .
٨٤	تمهيد.
٨٤	منهج الدراسة .
٨٤	عينة الدراسة .
٨٨	أدوات الدراسة .
٨٩	أولاً: مقياس الفهم القرائي.
٩٦	ثانياً: مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة .
٩٧	ثالثاً: اختبار المسح النيورولوجي السريع .
٩٧	رابعاً: اختبار الصور المخبأة لقياس الذكاء.
٩٨	خامساً: استطلاع رأي المعلمين .
٩٩	سادساً: استمارة جمع البيانات.
٩٩	سابعاً: البرنامج الإرشادي.
٩٩	الهدف العام للبرنامج .
١٠٠	أهمية البرنامج الإرشادي .
١٠١	أسس البرنامج الإرشادي.
١٠١	استراتيجيات وفنيات البرنامج الإرشادي
١٠١	مراحل تطبيق البرنامج .
١٠٣	مخطط لجلسات البرنامج الإرشادي.
١٢٤-١٠٧	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها.
١٠٨	تمهيد .
١٠٨	أولاً: نتائج التحقق من الفرض الأول .
١١٠	ثانياً: نتائج التحقق من الفرض الثاني.

١١٢	ثالثاً: نتائج التحقق من الفرض الثالث.
١١٤	رابعاً: تفسير النتائج .
١٢١	تعقيب عام علي نتائج الدراسة .
١٢٣	التوصيات والبحوث المقترحة .
١٤٨-١٢٥	قائمة المراجع :-
١٢٦	المراجع العربية .
١٣٦	المراجع الأجنبية .
٢١٩-١٤٩	الملاحق:
٢٢١	ملخص الدراسة باللغة العربية .
٢٢٥	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية .

قائمة الجداول

رقم الصفحة	الجدول
٢٢	جدول (١) خصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
٨٨	جدول (٢) تكافؤ أفراد العينة من حيث العمر الزمني ومستوي الذكاء والفهم القرائي .
٩٢	جدول (٣) العبارات قبل وبعد التعديل حسب رأي المحكمين .
٩٢	جدول (٤) نسب اتفاق المحكمين علي عبارات وبنود المقياس.
٩٤	جدول (٥) معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس الفهم القرائي.
	جدول (٦) معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس الفهم القرائي
٩٥	بعد حذف بعض العبارات .
٩٥	جدول (٧) معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس الفهم القرائي
١٠٣	جدول (٨) مخطط لجلسات البرنامج الإرشادي .
	جدول (٩) دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب
١٠٩	درجات المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج .
	جدول (١٠) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية قبل وبعد
١١١	تطبيق البرنامج .
	جدول (١١) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية بعد تطبيق
١١٣	البرنامج ومتوسطات رتب درجات نفس المجموعة بعد شهر من المتابعة .

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	الشكل
١٧	شكل (١) تصنيف الباحث لأسباب صعوبات التعلم.
٢٥	شكل (٢) تصنيف الباحث لصعوبات التعلم .
٤٤	شكل (٣) تصنيف الباحث لأسباب صعوبات الفهم القرائي .

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	الملحق
١٥٠	(١) استطلاع رأي المعلمين
١٥٢	(٢) مقياس الفهم القرائي في صورته الأولية
١٦٢	(٣) مقياس الفهم القرائي في صورته النهائية
١٦٩	(٤) استمارة بيانات
١٧٠	(٥) قائمة أسماء السادة المحكمين
١٧١	(٦) البرنامج الإرشادي لتحسين الفهم القرائي
٢١٤	(٧) الخطابات والموافقات الرسمية
٢١٥	(٨) صور لبعض الجلسات
٢١٦	(٩) صور لبعض إجابات التلاميذ

الفصل الأول

مدخل الدراسة

- مقدمة الدراسة.
- مشكلة الدراسة.
- أهداف الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- مصطلحات الدراسة.
- محددات الدراسة.

الفصل الأول

مدخل الدراسة

مقدمة:-

تعني الدول المتقدمة عناية خاصة بالتلاميذ في المدارس الابتدائية والإعدادية، وتعمل على تأهيل هؤلاء التلاميذ وفق أحدث أساليب التأهيل، وانطلاقاً من أهمية التعليم في تلك المراحل الدراسية فإنه يجب أن يكتسب التلاميذ من خلاله الكثير من القيم والعادات والاتجاهات والقدرات والاستعدادات العقلية، إلى جانب تنمية المهارات الأساسية المتمثلة في القراءة والكتابة والحساب (Pierangelo et al., 2008).

وتعتبر صعوبات التعلم من المجالات الحديثة التي استرعت انتباه الأخصائيين في مجال التربية الخاصة؛ حيث تزايد الاهتمام بها اعتباراً من الستينيات فقط؛ لأن هذه المشكلة تشمل عدداً ليس بالقليل من الأطفال؛ حيث وجد بعض الأطفال ممن لا يستطيعون فهم المادة التعليمية والتعامل مع المثيرات البصرية رغم كونه مغير معوقين بصرياً، ويواجه البعض الآخر مشكلات في التعامل مع المثيرات السمعية رغم كونهم غير معوقين سمعياً (عبدالعزیز السيد الشخص، ٢٠٠٧: ٣٦).

ولقد أصبحت القراءة في الوقت الحاضر معياراً من المعايير التي يقاس بها تطور أي مجتمع، ويعرفها فاضل ناھي عون (٢٠١٢: ١٤٠) بأنها عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز المكتوبة، وتتألف من المعاني والألفاظ التي تتكون بدورها من مجموعة من الحروف المتصلة مع بعضها البعض، فهي إذاً عملية عضوية نفسية عقلية.

وتعتبر عملية القراءة مهارة مركبة تتكون من مجموعة من المهارات العملية والعقلية والانفعالية، والدافعية التي تشتمل على تفسير الرموز، والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والاستنتاج، والتقد، والحكم، والتذوق، وحل المشكلات، مع القدرة على إبداء الآراء بشكل منطقي وسليم (سليم محمد وآخرون، ٢٠٠٩: ٨٦).

وقد شهدت العقود القليلة الماضية تطوراً كبيراً في استخدام عدد غير قليل من الاستراتيجيات التدريسية واستراتيجيات التعلم المختلفة التي تتلاءم وطبيعة ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة، وذوي صعوبات التعلم بصفة خاصة، والتي كان من نتائجها تحقيق تقدم ونتائج ممتازة مع أولئك الأطفال (عادل عبد الله محمد، ٢٠٠٨: ١٩).