



كلية التربية

قسم الصحة النفسية

والإرشاد النفسي

فاعلية برنامج إرشادي إنتقائي فى تنمية مشاعر السعادة لدى عينة من الأطفال الأيتام

رسالة مقدمة من الباحثة

عفاف محمد السيد الصادق

للحصول على درجة الماجستير فى التربية تخصص

صحة نفسية وإرشاد نفسي

إشراف

د/ أشرف محمد عبدالحليم

مدرس الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.م.د/ نبيل عبدالفتاح حافظ

أستاذ الصحة النفسية المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٣٨ هـ — ٢٠١٦ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
"لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ
حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ
الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا"

(الأحزاب: الآية ٢٠)

"وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الْيَتَامَى قُلْ
إِصْلَاحٌ لَهُمْ خَيْرٌ"

(البقرة: جزء من الآية ٢٢٠)

من أقوال السلف

"إني رأيتُ أنه ما كَتَبَ أَحَدُهُمْ فِي يَوْمِهِ كِتَابًا
إِلَّا قَالَ فِي غَدِهِ، لَوْ غُيِّرَ هَذَا لَكَانَ أَحْسَنَ وَلَوْ
زُيِّدَ ذَاكَ لَكَانَ يُسْتَحْسَنُ، وَلَوْ قُدِّمَ هَذَا لَكَانَ
أَفْضَلَ، وَلَوْ تُرِكَ ذَاكَ لَكَانَ أَجْمَلَ، وَهَذَا مِنْ
أَعْظَمِ الْعِبَرِ، وَهُوَ دَلِيلٌ عَلَى اسْتِیْلَاءِ النَّقْصِ
عَلَى جُمْلَةِ الْبَشَرِ".

"العماد الأصفهاني"



كلية التربية

قسم الصحة النفسية

والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج إرشادي إنتقائي في تنمية مشاعر السعادة لدى عينة من

الأطفال الأيتام

اسم الطالبة: عفاف محمد السيد الصادق

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية

القسم التابع له: الصحة النفسية والإرشاد النفسي

اسم الكلية: كلية التربية

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠١م

سنة المنح:



كلية التربية

قسم الصحة النفسية

والإرشاد النفسي

رسالة: ماجستير

اسم الطالبة: عفاف محمد السيد الصادق

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج إرشادي إنتقائي فى تنمية مشاعر السعادة لدى عينة من

الأطفال الأيتام

الدرجة العلمية: ماجستير فى التربية تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي

لجنة الإشراف

أستاذ الصحة النفسية المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

مدرس الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة عين شمس

١. أ.م.د/ نبيل عبدالفتاح حافظ

٢. د/ أشرف محمد عبد الحليم

تاريخ مناقشة الرسالة: ٢٠١٦ / ١٢ / ١٥ م

الدراسات العليا

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠ / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠ / /

٢٠ / /

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة: عفاف محمد السيد الصادق

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج إرشادي إنتقائي فى تنمية مشاعر السعادة لدى عينة من الأطفال الأيتام

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة الحالية إلى تصميم برنامج إرشادي إنتقائي يعتمد على العديد من النظريات والأساليب الإرشادية لتنمية مشاعر السعادة لدى عينة من الأطفال الأيتام، والتحقق من مدى فاعلية هذا البرنامج واستمراريته بعد إنتهاء التطبيق وأثناء فترة المتابعة.

عينة الدراسة: تكونت من (٢٨) طفلاً يتيمًا بمدرسة الشهيد محمد عشري الابتدائية، إدارة شرق شبرا الخيمة التعليمية بمحافظة القليوبية، تتراوح أعمارهم بين (٩ - ١٢) عامًا، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحدهما ضابطة والأخرى تجريبية، كل منهما مكونه من (١٤) طفلاً.

منهج الدراسة: منهج الدراسة الحالية هو المنهج التجريبي.

أدوات الدراسة: أستخدمت الدراسة الأدوات الآتية: استمارة جمع البيانات الأولية عن الطفل اليتيم (إعداد/ الباحثة)، واستمارة بحث المستوى الاجتماعي والإقتصادي (إعداد/ الباحثة)، ومقياس مشاعر السعادة لدى الأطفال الأيتام (إعداد/ الباحثة)، والبرنامج الإرشادي الانتقائي لتنمية مشاعر السعادة لدى الأطفال الأيتام (إعداد/ الباحثة).

نتائج الدراسة: أسفرت نتائج الدراسة الحالية عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١) بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدي على مقياس مشاعر السعادة بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١) بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين القبلي والبعدي على جميع أبعاد مقياس مشاعر السعادة والدرجة الكلية لدى الأطفال الأيتام لصالح القياس البعدي، وتشير هذه النتائج الى نجاح وفاعلية البرنامج الإرشادي فى تنمية مشاعر السعادة لدى الأطفال الأيتام، وترجع الباحثة هذه النتائج إلى استفادة أفراد المجموعة التجريبية بعد مرورهم بخبرة البرنامج الإرشادي مقارنة بما كانوا عليه قبل تطبيق البرنامج، وتشير النتائج أيضًا إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين البعدي والتتبعي على جميع أبعاد مقياس مشاعر السعادة لدى الأطفال الأيتام والدرجة الكلية، مما يدل على إستمرارية فاعلية البرنامج الإرشادي.

الكلمات المفتاحية: الإرشاد الانتقائي Eclectic Counseling ، السعادة Happiness ،

الأيتام Orphan .

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، أحمده تعالى حمد العارفين بنعمته، الشاكرين لفضله والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وخاتم النبيين سيدنا محمد صل الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه ومن أتبع هداه إلى يوم الدين وبعد،،،،

فيطيب لى وقد أتممت هذا العمل المتواضع أن أشكر الله تعالى لأنه من علي من فضله وتتابع كرمه، فأعانني على إنجاز هذه الرسالة بنفس راضية وقلب مطمئن.

كما يسعدني أن أقف وقفة وفاء وتقدير خالص الشكر والعرفان لكل من تعلمت على يديه شئ أو استلهمت من علمه فكرًا أو ساعد بكل صدق في إخراج هذا البحث إلى حيز الوجود سواء بالتشجيع أو بالعون أو بالتوجيه، فالشكر كل الشكر حبًا وتقديرًا إلى كل من قدم لي يد العون والنصح في مراحل إتمام هذه الدراسة، وما بُذِلَ من جهدٍ لإتمام هذا البحث داعية الله أن يجزيهم عنى خير الجزاء.

ويسرنى بدايةً ويشرفنى أن أستهل رسالتى بتسجيل عظيم شكري وإمتتاني وعميق تقديري لأستاذى الجليل الأستاذ الدكتور/ نبيل عبدالفتاح حافظ، أستاذ الصحة النفسية المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس والذى حباه الله بالعلم الغزير فأفاض به على البحث والباحثة بلا حدود، فكان لبصماته العظيم الأثر فى إتمام هذا العمل بما تحل به من كرم نفس ورحابة صدر وسماحة قلب، وغزارة علم، وعون صادق، فله منى كل الإعزاز والإحترام، فالشكر كل الشكر حبًا وتقديرًا له، وأسأل الله العظيم أن يمنحه الصحة والعافية، ويجزيه عنى خير الجزاء.

وأن أقدم بأسمى آيات الشكر تقديرًا وعرفانًا بالجميل لصاحب الأخلاق الرفيعة أستاذى الفاضل الدكتور/ أشرف محمد عبدالحليم، مدرس الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس الذى فتح قلبه، وأعطاني الثمين من وقته وفيض علمه وخبراته، وسعة صدره والنصيحة الغالية، وذل لي الصعاب برحمتي هذه، فقد عاش معي البحث فكرًا وتوجيهًا وإرشادًا، وشرفت جدًا بالتلمذ على يده، وأسأل الله العظيم أن يمنحه السعادة، ويجزيه عنى خير الجزاء.

كما أتوجه بكل الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ حسام إسماعيل هيبة، صاحب الشخصية المتميزة والفكر والعلم الغزير والقُدوة الحسنة ورمزًا للعطاء العلمي والنيل الفياض الذى لا ينقطع ماؤه لقبوله مناقشة هذه الدراسة والتى أتمنى أن تتال استحسانه ورضاه، فله منى كل التقدير والشكر والإحترام، وجزاه الله عنى خير الجزاء.

وأسعد بحضور عالم جليل وأحد رموز علم النفس بقسم تربية الطفل فى مقام الأستاذة الدكتورة/ سامية موسى إبراهيم، صاحبة العلم والرؤية وأتوجه لسيادتها بالشكر على تفضلها بالموافقة على مناقشة هذه الدراسة، وجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما يطيب لى أن أتقدم بخالص الشكر والعرفان لأخواتي ورؤسائي وزملائي بالعمل بكلية التربية جامعة عين شمس ومكتبة الدراسات العليا على ما قدموا من تضحيات ومساعدات كثيرة ساعدت الباحثة على اجتياز صعوبات البحث العلمى، وإلى كل من كان صادق الدعاء لى بالتوفيق.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير لأفراد العينة من الأطفال الأيتام الذين أعانونى على إتمام تلك الدراسة؛ ولولاهم ما كانت، ولكن بفضل الله وحمده استطعنا معاً أن نتم هذا العمل، فلهم منى خالص الشكر والتقدير.

كما أتقدم بأسمى آيات الحب والتقدير والوفاء لأفراد أسرتي الغالية وعلى رأسهم من جعل الله تعالى الجنة تحت أقدامها وتطمئن النفس بدعائها ويرضى الله تعالى لرضاها أُمى الغالية، أعز وأغلى إنسانة منحتني الحب والحنان، فكانت لى نعم السند ونعم المعين، والتي لها أكبر الفضل لما وصلت إليه الآن، فجزاها الله عنى خير الجزاء، وبارك فى عمرها.

وعظيم الشكر والعرفان لزوجي وأبنائي أحمد وعمر ومحمد، فقد أخذت من وقتهم الكثير، وما بذلوه معى من جهد ودعم وعناء، ورافقونى فى مشوار إنجاز هذا البحث واستكمال خطواته، حفظهم الله وأدامهم لى سنداً.

وختاماً أدعوا الله أن أكون قد وفقت فى هذا العمل، فإن كان فى هذا العمل من إفادة فإن الفضل لله أولاً وللمشرفين الذين تعلمت على أيديهم، وإن كان هناك تقصير فالمعذرة منكم جميعاً، فحسبى أن الكمال لله وحده، وحسبى أننى قد حاولت وللخير أردت، ولا يكلف الله نفساً إلا وسعها، ربنا لا تؤاخذنا إن نسينا أو أخطأنا.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،

الباحثة

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١١-١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	• مقدمة
٧	• مشكلة الدراسة
٨	• أهداف الدراسة
٨	• أهمية الدراسة
٩	• مصطلحات الدراسة
١٠	• إجراءات الدراسة
٦٨-١٢	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة
١٣	• تمهيد
١٩-١٣	أولاً: الإرشاد الانتقائي
١٥	١. مفهوم الإرشاد الانتقائي
١٧	٢. المبادئ والتوجهات الأساسية للإرشاد الانتقائي
١٨	٣. أهداف الإرشاد الانتقائي
٥٣-٢٠	ثانياً: السعادة
٢٤	١. مفهوم السعادة
٢٨	٢. مكونات السعادة
٣٢	٣. مصادر السعادة
٣٩	٤. سمات الشخصية السعيدة
٤١	٥. العلاقة بين السعادة والصحة النفسية
٤٤	٦. النظريات المفسرة للسعادة
٤٤	أ. المنظور الشخصي
٤٦	ب. المنظور الاجتماعي
٤٨	ج. المنظور البيئي
٥٠	د. المنظور الفسيولوجي
٥١	هـ. المنظور الوراثي

الموضوع	الصفحة
و. المنظور التكاملي	٥٢
• خلاصة وتعليق	٥٣
ثالثا: الأيتام	٥٤-٦٨
١. مفهوم اليتيم	٥٥
٢. الأيتام في القرآن والسنة	٥٥
أ. القرآن الكريم	٥٥
ب. السنة النبوية	٥٦
٣. رعاية الأيتام في الشريعة الإسلامية	٥٦
أ. الرعاية المالية	٥٦
ب. الرعاية النفسية	٥٧
ج. الرعاية الاجتماعية	٥٧
٤. حاجات الأطفال الأيتام	٥٩
أ. الحاجة إلى الحب والحنان	٥٩
ب. الحاجة إلى القبول	٥٩
ج. الحاجة إلى المواساة	٦٠
د. الحاجة إلى الثقة بالنفس	٦٠
هـ. الحاجة إلى المداراة	٦١
و. الحاجة إلى الضبط والسيطرة	٦١
ز. الحاجة إلى التعلق والتبعية	٦٢
ح. الحاجة للطمأنينة	٦٢
٥. دور الأسرة في تكوين شخصية الطفل	٦٣
الفصل الثالث: دراسات سابقة	٦٩-١٠٨
• تمهيد	٧٠
أولا : دراسات تناولت مشاعر السعادة لدى الأطفال والأيتام	٧٠
تعليق عام على المحور الأول	٨٠
ثانيا: دراسات تناولت مشاعر السعادة وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى	٨٣
تعليق عام على المحور الثاني	٩١

الموضوع	الصفحة
ثالثاً: دراسات تناولت البرامج الإرشادية المرتبطة بالسعادة أو الأيتام	٩٤
تعليق عام على المحور الثالث	١٠٤
رابعاً: تعقيب عام على الدراسات السابقة	١٠٧
خامساً: فروض الدراسة	١٠٨
الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة	١٠٩-١٥٦
• تمهيد	١١٠
أولاً : منهج الدراسة	١١٠
ثانياً: عينة الدراسة	١١٠
ثالثاً: أدوات الدراسة	١١٣
١. استمارة جمع البيانات الأولية عن الطفل اليتيم	١١٣
٢. استمارة بحث المستوى الاجتماعي والإقتصادي	١١٣
٣. مقياس مشاعر السعادة لدى الأطفال الأيتام	١١٣
أ. مبررات إعداد المقياس	١١٣
ب. الهدف من المقياس	١١٤
ج. خطوات إعداد المقياس	١١٤
د. وصف المقياس في صورته الأولية	١١٦
• الخصائص السيكمترية لمقياس مشاعر السعادة	١١٧
صدق المقياس	١١٧
ثبات المقياس	١٢١
هـ. وصف المقياس في صورته النهائية	١٢٢
و. طريقة تصحيح المقياس	١٢٣
٤. البرنامج الإرشادي الانتقائي	١٢٣
أ. أهمية البرنامج	١٢٤
ب. أهداف البرنامج	١٢٥
ج. الأسس التي يستند عليها البرنامج	١٢٦
د. المسلمات التي يقوم عليها البرنامج	١٢٧
هـ. الإعتبارات التي إتخذت أثناء تطبيق البرنامج	١٢٨

الموضوع	الصفحة
و. مصادر إعداد البرنامج	١٢٨
ز. مراحل تطبيق البرنامج	١٢٩
ح. مراحل تقييم فاعلية البرنامج	١٣٠
ط. الوسائل المستخدمة في البرنامج	١٣٠
ي. الفئة المستهدفة من البرنامج	١٣١
ك. حدود البرنامج	١٣١
ل. نظريات وفنيات الإرشاد النفسي المستخدمة في التخطيط للبرنامج	١٣٢
• الإرشاد النفسي الديني	١٣٧
• علم النفس الإيجابي	١٣٩
• الإرشاد المعرفي السلوكي	١٤١
• الإرشاد باللعب	١٤٥
• الإرشاد بالمعنى	١٤٨
م. ملخص محتوى جلسات البرنامج	١٥١
رابعاً: الخطوات الإجرائية للدراسة	١٥٥
خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة	١٥٦
الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها	١٥٧-١٨٠
• تمهيد	١٥٨
أولاً : نتائج الفرض الأول ومناقشتها	١٥٨
• مناقشة نتائج الفرض الأول	١٦٠
ثانياً: نتائج الفرض الثاني ومناقشتها	١٦٣
• مناقشة نتائج الفرض الثاني	١٦٥
ثالثاً: نتائج الفرض الثالث ومناقشتها	١٦٩
• مناقشة نتائج الفرض الثالث	١٧١
رابعاً: تعقيب عام على نتائج الدراسة	١٧٤
خامساً: توصيات الدراسة	١٧٨
سادساً: مقترحات الدراسة	١٧٩

الموضوع	الصفحة
المراجع	٢١٠-١٨١
أولاً: المراجع العربية	١٨٢
ثانياً: المراجع الأجنبية	١٩٧
ملخص الدراسة	٢٦٦
أولاً : ملخص الدراسة باللغة العربية	٢٧٠-٢٦٧
ثانياً: ملخص الدراسة باللغة الأجنبية	1-5

ثانياً: قائمة الأشكال

الشكل	الموضوع	الصفحة
١	الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس مشاعر السعادة لدى الأطفال الأيتام في القياس البعدي	١٦٠
٢	الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس مشاعر السعادة لدى الأطفال الأيتام للدرجة الكلية في القياسين القبلي والبعدي	١٦٥
٣	الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس مشاعر السعادة لدى الأطفال الأيتام للدرجة الكلية في القياسين البعدي والتتبعي	١٧٠

ثالثاً: قائمة الجداول

الجدول	الموضوع	الصفحة
١	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات العمر الزمني لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة	١١١
٢	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس مشاعر السعادة لدى الأطفال الأيتام فى القياس القبلى	١١٢
٣	توزيع أبعاد المقياس وعدد عباراته فى صورته الأولى	١١٧
٤	نسب اتفاق السادة المحكمين على عبارات مقياس مشاعر السعادة لدى الأطفال الأيتام	١١٨
٥	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمي إليه	١١٩
٦	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس	١٢٠
٧	معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للبعد والدرجة الكلية للمقياس	١٢٠
٨	قيم معاملات الثبات لأبعاد مقياس مشاعر السعادة لدى الأطفال الأيتام والدرجة الكلية للمقياس بطريقة التجزئة النصفية	١٢١
٩	قيم معاملات الثبات لأبعاد مقياس مشاعر السعادة لدى الأطفال الأيتام والدرجة الكلية للمقياس بطريقة ألفا كرونباخ	١٢٢
١٠	توزيع العبارات على أبعاد مقياس مشاعر السعادة لدى الأطفال الأيتام فى صورته النهائية	١٢٢
١١	الحدود الزمنية للبرنامج	١٣٢
١٢	ملخص محتوى جلسات البرنامج الإرشادى الانتقائى لمشاعر السعادة لدى الأطفال الأيتام	١٥١
١٣	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة وقيمة (Z) على مقياس مشاعر السعادة لدى الأطفال الأيتام فى كل بعد والدرجة الكلية للقياس البعدى	١٥٩
١٤	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية وقيمة (Z) فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس مشاعر السعادة لدى الأطفال الأيتام فى كل بعد والدرجة الكلية	١٦٣
١٥	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية وقيمة (Z) فى القياسين البعدى والتتبعى على مقياس مشاعر السعادة لدى الأطفال الأيتام فى كل بعد والدرجة الكلية	١٦٩

رابعًا: قائمة الملاحق

الصفحة	الموضوع	الملحق
٢٦٥-٢١١	قائمة الملاحق	
٢١٢	استمارة جمع البيانات الأولية عن الطفل اليتيم	١
٢١٣	استمارة بحث المستوى الاجتماعي والاقتصادي للطفل اليتيم	٢
٢١٤	أسماء السادة الأساتذة محكمي مقياس مشاعر السعادة لدى الأطفال الأيتام	٣
٢١٥	مقياس مشاعر السعادة لدى الأطفال الأيتام في صورته الأولية	٤
٢١٩	مقياس مشاعر السعادة لدى الأطفال الأيتام في صورته النهائية	٥
٢٢٢	البرنامج الإرشادي الانتقائي في تنمية مشاعر السعادة لدى عينة من الأطفال الأيتام	٦
٢٥٩	شهادة تقدير من إدارة مدرسة الشهيد محمد عسرى	٧
٢٦٠	شهادة شكر وعرفان من إدارة الجودة بالمدرسة	٨
٢٦١	شهادة شكر وتقدير من أسرة الخدمة الاجتماعية بالمدرسة	٩
٢٦٢	بعض صور المجموعة التجريبية أثناء تطبيق البرنامج	١٠