



كلية التربية
قسم تكنولوجيا التعليم

دراسة تقييمية للتعليم الإلكتروني القائم على الفصل الافتراضي للمرحلة الإعدادية

An Evaluative Study of Virtual Classroom – Based E- Learning for Preparatory Stage

دراسة مقدمة من الباحث

أحمد محمد موسى أحمد

معلم حاسب آلي بمدرسة قنا التجريبية للغات

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية - (تكنولوجيا التعليم)

تحت إشراف

أ. د / **حسين بشير محمود**

جامعة القاهرة .

أ. د / **أمينة أحمد حسن**

-

.

أ. د / **محمد إبراهيم الدسوقي**

أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم – كلية التربية
جامعة حلوان .

أ. د / **سامح أحمد ريجان**

أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية
التربية بقنا- جامعة جنوب الوادي .



Ain Shams University
Faculty of Education
Instructional Technology Department

An Evaluative Study of Virtual Classroom – Based on E-Learning for Preparatory Stage

A thesis submitted as fulfillment of requirements for PhD
in Education , majoring in Instructional Technology

Ahmed Mohamed Mousa Ahmed

Teacher at Qena Experimental Language School

Supervised by

Pro. Dr.: Amina Ahmed Hassan

Professor of Instructional Technology
Faculty of Education - Ain Shams University
Former Dean of Tanta Faculty of Specific Education .

Pro. Dr.: Hussein Bashir Mahmoud

Professor of Instructional Technology
Institute of Educational Studies – Cairo University

Pro. Dr.: Sameh Ahmed M. Raihan

Professor of Curriculum and Education
Dean of Qena faculty of Education
South Valley University.

Pro. Dr.: Mohamed Ibrahim Eldesokey

Professor of Instructional Technology
Faculty of Education – Helwan University

2011

Name :Ahmed Mohamed Mousa Ahmed .

**Thesis Title : " An Evaluative Study of Virtual Classroom – Based
E-Learning for Preparatory Stage "**

**Department : Ain Shams university , Faculty of Education ,
Educational Technology Department , 2011.**

**Keywords :E-learning , Virtual classroom , Evaluative, Standards
synchronal E-learning system .**

Research aims :

The current research aimed to evaluate e-learning based virtual classroom provided to Preparatory Stage students.

Abstract

The research is composed of (4)Chapters, **Chapter one (framework of the research):** This chapter shows research problem, research questions, research importance, research pattern and research limits.

Chapter two (The theoretical framework of research) : This chapter contains three axes:

- I- E-learning definition, e-learning strategies, types of e-learning and interaction in e-learning environment.
- II- Virtual classroom definition, the importance of the virtual classroom, virtual classroom setting tools and Psychological and social characteristics of Preparatory Stage students.
- III- Evaluation definition, educational foundations for the evaluation, evaluation models and standards of e-learning based virtual classroom.

Chapter three (Practical framework for research) : This chapter shows a research procedures and processing of tools which represented in the list of standards and questionnaires (questionnaire e-teacher - learner - Specialist Educational Technology) and put forward the questionnaires to the research pattern .

Chapter four (Research results) : this chapter shows the results of research which represented in :

- 1- An access to a list of the E-learning standards which based on synchronal virtual classroom at preparatory stage, it finally contains (6) Fields, (31) standard , (73) Benchmark and (252) Indicator.
- 2- In respect of the virtual classroom teacher , E-learning standards , that based on synchronal virtual classroom are available at the rate of (%73.13) of (% 68.26) by students and of (%70) by Education technologist .
- 3- knowing about some strong and weak points of E-learning .
- 4- Providing a proposed model for synchronal E-learning system .

الشكر والتقدير

”عبدى لن تشكرنى إلاّلم تشكر من أجريت لك النعمة على يديه ” .

/ أمينة أحمد حسن

/ حسين بشير محمود

/ سامح أحمد ربحان

/ محمد ابراهيم

الدسوقي

/ عبدالبديع سالم

/ رضا عبده القاضى

الباحث

أحمد محمد موسى أحمد

القاهرة – ٢٠١١

- اسم الباحث : أحمد محمد موسى أحمد .
 - عنوان البحث : دراسة تقييمية للتعلم الإلكتروني القائم على الفصل الافتراضي للمرحلة الإعدادية.
 - جهة البحث : قسم تكنولوجيا التعليم - كلية التربية - جامعة عين شمس - ٢٠١١ م .
 - كلمات مفتاحية : التعلم والتعليم الإلكتروني - الفصل الافتراضي - التقييم - المستويات المعيارية - منظومة التعليم الإلكتروني الترامنى .
- هدف البحث :**

مستخلص البحث :

: ()

: ()

-

-

-

: ()

(- -)

:()

:

-

() ()

. () ()

-

(, %) (, %)

(, %)

-

-

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٣ : ١	الفصل الأول : خطة البحث
٢	▪ مقدمة البحث .
٥	▪ مشكلة البحث .
٧	▪ تساؤلات البحث .
٧	▪ أهداف البحث .
٨	▪ أهمية البحث .
٨	▪ منهج البحث .
٩	▪ عينة البحث .
٩	▪ أدوات البحث .
٩	▪ حدود البحث .
١٠	▪ إجراءات البحث .
١٢	▪ مصطلحات البحث .
١٤ : ١٣٤	الفصل الثانى الإطار النظرى والدراسات السابقة
١٥ : ٥٦	المحور الأول : التعليم و التعلم الإلكتروني
١٦	أولاً : النشأة والتطور .
١٨	ثانياً : ماهية التعليم والتعلم الإلكتروني .
٢٣	ثالثاً : فلسفة التعليم والتعلم الإلكتروني .
٢٣	١- ماذا يعزز التعليم والتعلم الإلكتروني ؟ .
٢٤	أ- التعلم فى أى مكان فى أى وقت .
٢٤	ب- التعلم مدى الحياة .
٢٤	ج - أشكال وأساليب تعلم متعددة .
٢٥	د- عمومية الانتفاع .
٢٥	هـ - التعبير الابتكارى .
٢٥	٢- على ما يقضى عليه التعليم و التعلم الإلكتروني ؟
٢٥	أ- الكتب الدراسية الورقية .
٢٦	ب - المحاضرات الجافة .
٢٦	ج- التعليم عن طريق الحفظ .
٢٦	د - توصيل المعلومات من أعلى إلى أسفل .
٢٧	٣- ماذا يحى التعليم و التعلم الإلكتروني ؟ .
٢٧	أ- القبائل الإلكترونية .

تابع قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٢٧	ب- التفكير .
٢٨	ج - التعلم من طريق العمل .
٢٨	٤- ماذا سيصير إليه التعليم والتعلم الإلكتروني عندما يدفع إلى أقصى حد ؟ .
٢٨	أ- التعليم المتمركز حول المتعلم .
٢٩	ب- التعلم الثابت والزمن متغير .
٢٩	ج- استبدال المعلومات بالابتكار كنموذج مهمين .
٢٩	رابعاً : الإستراتيجيات التعليمية للتعليم والتعلم الإلكتروني .
٣٠	١- المحاضرة Lecture .
٣٠	٢- المناقشة Discussion .
٣١	٣- التعلم الذاتي Self- Directed Learning .
٣٢	٤- المشاريع Projects .
٣٢	٥- التعلم التعاوني Collaborative Learning .
٣٢	٦- المنتديات Forums .
٣٤	خامساً : أنماط التعليم والتعلم الإلكتروني في عمليتي التعليم والتعلم .
٣٤	١- النمط الأول :التعليم والتعلم الإلكتروني المعزز Enhanced E-Learning .
٣٥	٢- النمط الثاني : التعليم و التعلم المدمج (المختلط) Blended Learning .
٣٦	- مميزات التعليم و التعلم المدمج .
٣٧	٣- النمط الثالث : التعليم والتعلم الإلكتروني E- Learning .
٣٧	أ- التعليم والتعلم الإلكتروني الذاتي المباشر Individualized Self – paced E-learning Online
٣٨	ب- التعليم والتعلم الإلكتروني الذاتي غير المباشر Individualized Self – paced E-learning Offline
٣٨	ج- التعليم والتعلم الإلكتروني التزامني من خلال مجموعة Group-based E-learning Synchronously
٣٩	د- التعليم والتعلم الإلكتروني اللاتزامني من خلال مجموعة Group-based E-learning asynchronously
٤٠	سادساً : التفاعل في بيئة التعليم والتعلم الإلكتروني .
٤٢	= أنواع التفاعل في بيئة التعليم والتعلم الإلكتروني .
٤٣	١- تفاعل المتعلم – المعلم Student – Teacher interaction .
٤٣	٢- تفاعل المتعلم – المحتوى Student – Content interaction .
٤٣	٣- تفاعل المعلم – المعلم Teacher – Teacher interaction .
٤٤	٤- تفاعل المعلم – المحتوى Teacher – Content interaction .
٤٤	٥- تفاعل المحتوى – المحتوى Content – Content interaction .
٤٤	= خصائص التفاعلية في التعليم والتعلم الإلكتروني .
٤٤	١- جذب انتباه المتعلمين .

تابع قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٤٥	٢- التحكم والسيطرة من قبل المتعلمين .
٤٥	٣- توفير التعزيز تدعيم الدافعية للإنجاز لدى المتعلمين .
٤٦	٤- إضافة أبعاد متنوعة للمحتوى التعليمي .
٤٦	سابعاً : عناصر نجاح التعليم والتعلم الإلكتروني .
٤٧	١- العوامل التربوية Pedagogical factors .
٤٨	٢- عوامل التصميم التعليمي Instructional design factors •
٤٩	٣- العوامل الخاصة بالمعلم Lecturer factors .
٤٩	٤- العوامل الخاصة بالمتعلمين Students factors .
٤٩	٥- العوامل التكنولوجية Technology factors .
٥٠	٦- العوامل المؤسسية Institutional factors
٥٠	= التعقيب على المحور الأول .
٨٤: ٥٧	المحور الثاني : الفصل الافتراضي التزامني
٥٨	أولاً : ماهية الفصل الافتراضي .
٦٢	ثانياً : أهمية الفصل الافتراضي .
٦٤	ثالثاً : نظم تقديم المقررات بالفصل الافتراضي .
٦٤	١- الفصل الافتراضي في التزامني Virtual Asynchronous Classroom .
٦٥	= برامج إعداد الفصل الافتراضي غير التزامني .
٦٥	أ- برنامج WebCT .
٦٦	ب - برنامج المقررات الدراسية Moodle .
٦٨	ج - برنامج BlackBoard .
٦٩	٢- الفصل الافتراضي التزامني Virtual Synchronous Classroom .
٧١	= برامج إعداد الفصل الافتراضي التزامني .
٧٢	أ- برنامج Centra .
٧٣	ب - برنامج Micromedia Breeze .
٧٣	ج- برنامج Horizon Wimba
٧٣	د- برنامج Learn Linc .
٧٤	رابعاً : الخصائص النفسية والاجتماعية لتعلم المرحلة الإعدادية .
٧٤	١- النمو الجسدي
٧٥	٢- النمو العقلي .
٧٧	٣- النمو الانفعالي .
٧٨	٤- النمو الاجتماعي .

تابع قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٨١	٥- النمو اللغوى .
٨١	٦- النمو الفيزيولوجى .
٨١	٧- النمو الحركى .
٨٢	٨- النمو الحسى .
٨٢	٩- النمو الخلقى والأهتمامات الدينية .
٨٣	• التعقيب على المحور الثانى .
٨٥ : ١٣٤	المحور الثالث : تقويم التعليم والتعلم الإلكتروني القائم على الفصل الافتراضى
٨٦	أولاً : ما هية التقويم .
٨٧	ثانياً : أسس تقويم التعليم والتعلم الإلكتروني .
٩٢	ثالثاً : مجالات التقويم فى تكنولوجيا التعليم .
٩٢	رابعاً : وظائف التقويم فى تكنولوجيا التعليم .
٩٣	خامساً : طرق وأساليب التقويم .
٩٣	١- المقابلة الشخصية Interview Method .
٩٤	٢- الملاحظة Observation of Student .
٩٤	٣- تجريب التعليم والتعلم الإلكتروني E-learning Field .
٩٥	سادساً : أنواع التقويم .
٩٥	١- التقويم البنائى Formative Evaluation .
٩٥	٢- التقويم النهائى الشامل Summative Evaluation .
٩٦	سابعاً : نماذج تقويم التعليم والتعلم الإلكتروني .
٩٧	١- نموذج " ACTIONS ,1995 " .
٩٨	٢- نموذج (Simith & Dillon ,1999) .
٩٩	٣- نموذج (CIPP) .
١٠٠	٤- نموذج (Kirkpatrick's,2006) .
١٠١	ثامناً : المستويات المعيارية للتعليم والتعلم الإلكتروني.
١٣٤	• التعقيب على المحور الثالث .
١٣٤	• فروض البحث
١٣٥ - ١٥٦	الفصل الثالث : إجراءات البحث وأدواته
١٣٦	أولاً: تحليل الوضع الراهن للتعليم والتعلم الإلكتروني القائم على الفصل الافتراضى التزماني .
١٣٨	١- معلم الفصل الافتراضى .
١٣٨	٢- استديو بث الحصص الافتراضية .
١٣٩	٣- برنامج إدارة الفصل الافتراضى .
١٤٠	٤- إدارة التعليم والتعلم والتعلم الإلكتروني .

تابع قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٤٠	٥- أخصائى تكنولوجيا التعليم .
١٤١	٦- المتعلم .
١٤١	▪ عملية التعليم والتعلم من خلال الفصل الافتراضى .
١٤٢	ثانياً : إعداد قائمة المستويات المعيارية .
١٤٧	▪ حساب الوزن النسبي لقائمة المستويات المعيارية .
١٤٩	ثالثاً : إعداد الاستبيانات .
١٥١	▪ حساب الوزن النسبي للاستبيانات .
١٥٣	▪ حساب ثبات الاستبيانات .
١٥٣	أ- الصدق الظاهرى .
١٥٤	ب- الصدق الذاتى .
١٥٤	رابعاً : طرح الاستبيانات على عينة الدراسة .
١٥٧ - ١٨٨	الفصل الرابع : نتائج البحث والتوصيات
١٥٨	أولاً : نتائج البحث .
١٦٦	▪ النموذج المقترح لمنظومة التعليم والتعلم الإلكتروني القائم على الفصل الافتراضى التزامنى .
١٨٥	ثانياً : توصيات البحث .
١٨٨	ثالثاً : البحوث المقترحة .
١٨٩	▪ المراجع .
١٩٠	أولاً : مراجع باللغة العربية .
١٩٨	ثانياً : مراجع باللغة الاجنبية .
٢٠٤	ثالثاً : مواقع من الإنترنت .
٢٠٦	▪ الملاحق .
٢٨٦	▪ ملخص البحث باللغة العربية .
٢٩٤	▪ ملخص البحث باللغة الإنجليزية .

قائمة الملاحق

ملحق رقم	بيان الملحق	الصفحة
١	قائمة بأسماء السادة المحكمين .	٢٠٧
٢	الصورة الأولى لقائمة المستويات المعيارية للتعليم والتعلم الإلكتروني القائم على الفصل الافتراضى التزامنى للمرحلة الإعدادية .	٢٠٩
٣	النسب المئوية لنسب الاتفاق بين آراء السادة المحكمين والوزن النسبى لقائمة المستويات المعيارية .	٢٢٣
٤	الصورة الأولى للاستبيانات (استبيان المعلم – استبيان المتعلم – استبيان أخصائى تكنولوجيا التعليم) .	٢٤٤
٥	الوزن النسبى لبنود الاستبيانات .	٢٦٢
٦	الصورة النهائية للاستبيانات (استبيان المعلم الفصل الافتراضى – المتعلم – أخصائى تكنولوجيا التعليم) .	٢٦٦
٧	درجات التطبيقين الأول والثانى للاستبيانات المطبقة على العينة الاستطلاعية لحساب معامل الثبات والصدق .	٢٨٢
٨	درجات العينة الأساسية للبحث فى الإجابة عن بنود الاستبيانات.	٢٨٤

قائمة الاشكال

الصفحة	بيان الشكل	شكل رقم
٤١	يوضح مستويات التفاعل فى بيئات التعليم المختلفة .	(١-٢)
٤٢	يوضح أنواع التفاعل التى تتم فى بيئة التعليم والتعلم الإلكتروني .	(٢-٢)
٤٧	يوضح عناصر نجاح التعليم والتعلم الإلكتروني .	(٣-٢)
٥٩	يوضح مقومات الفصول الافتراضية .	(٤-٢)
٦٥	صورة لموقع WebCT على شبكة الإنترنت .	(٥-٢)
٦٩	صورة لموقع جامعة الملك فهد للبترول والتعدين على شبكة الإنترنت .	(٦-٢)
٧٢	يوضح أدوات التفاعل فى الفصل الافتراضى التزامنى فى برنامج Centra .	(٧-٢)
١٣٧	يوضح الرؤية المستقبلية لوزارة التربية والتعليم للتعليم والتعلم الإلكتروني	(١-٣)
١٤٠	يوضح واجهة التفاعل التى يوافرها برنامج Centra	(٢-٣)
١٤١	صورة أحد جداول الحصص الافتراضية على موقع الوزارة .	(٣-٣)
١٦٠	يوضح النسب المئوية لجال المعلم فى الاستبيانات .	(١-٤)
١٦١	يوضح النسب المئوية لجال المتعلم ونواتج التعلم فى الاستبيانات .	(٢-٤)
١٦١	يوضح النسب المئوية الدعم المادى والتكنولوجى فى الاستبيانات .	(٣-٤)
١٦٢	يوضح النسب المئوية لجال تصميم المحتوى فى الاستبيانات .	(٤-٤)
١٦٣	يوضح النسب المئوية لجال إدارة التعليم والتعليم والتعلم الإلكتروني فى الاستبيانات .	(٥-٤)
١٦٤	يوضح النسب المئوية لجال تقويم الفصل الافتراضى فى الاستبيانات .	(٦-٤)
١٦٥	يوضح النسب المئوية لتقويم التعليم والتعلم الإلكتروني فى الاستبيانات .	(٧-٤)
١٦٧	يوضح مكونات النموذج المقترح لمنظومة التعليم والتعلم الإلكتروني القائم على الفصل الافتراضى التزامنى	(٨-٢)
١٨٣	يوضح نموذج عبد اللطيف الجزار ونسرين الحديدى للتعلم القائم على الإنترنت .	(٩-٢)

قائمة الجداول

الصفحة	بيان الجدول	جدول رقم
٣٧	يوضح الأنواع المختلفة للتعليم والتعلم الإلكتروني .	١
١٢٤	يوضح المستويات المعيارية للتعليم والتعلم الإلكتروني القائم على الفصل الافتراضى التزامنى للمرحلة الإعدادية .	٢
١٣٩	يوضح استديوهات بث الحصص الافتراضية المواد التى تبث منها .	٣
١٤٦	يوضح حساب متوسط الاتفاق بين آراء السادة المحكمين .	٤
١٤٧	يوضح النسب المئوية لعدد استجابات السادة المحكمين لدى أهمية عناصر قائمة المستويات المعيارية .	٥
١٤٩	يوضح المؤشرات التى تم حذفها من قائمة المستويات المعيارية .	٦
١٥١	يوضح النسب المئوية لعدد استجابات السادة المحكمين لدى أهمية بنود الاستبيانات .	٧
١٥٤	يوضح افراد العينة الأساسية للبحث .	٨
١٥٥	يوضح المدارس التى تم منها اختيار عينة المتعلم واعدادهم .	٩
١٥٦	يوضح افراد عينة معلمى الفصل الافتراضى وتقصاصاتهم و الاستديوهات التابعيين لها .	١٠
١٥٨	يوضح توزيعات المؤشرات والعلامات المرجعية والمستويات المعيارية حسب مجالاتها .	١١
١٥٩	يوضح المستويات التقديرات للنسب المئوية لدرجات المجالات والاستبيانات .	١٢
١٦٠	يوضح النسب المئوية للمتوسط الدرجات التى حصل عليها كل مجال فى الاستبيانات الثلاثة .	١٣

الفصل الأول

خطة البحث

مقدمة البحث :

Internet

E-learning

.

Virtual Classrooms الافتراضية

. (:)*

_____ :

(Vlodimir (Lural Adams : 1995: P.P.8-10) (:)
.Kolovski and et.al , 2004:P.P. 2-3)

Virtual Classroom

. (:)

(Erwin Boschmon ,

.2000 : P.42)

: (Fallon and Brown , 2003 : P.4)

: Synchronous -

)

. (

: Asynchronous -

Self-Paced E-Learning

.