



كلية الآداب

قسم علم نفس

علاقة التفاؤل - التشاؤم والمساندة الاجتماعية وأساليب التنشئة الوالدية

بتحسين الحالة المرضية لدى الأطفال المصابين بالسرطان

طالبة

أميرة سعد جمعه بخيت

للحصول على درجة الماجستير في الآداب "علم النفس "

تحت إشراف

د . / رشا عبد الفتاح الديدى

أستاذ مساعد بكلية الآداب

جامعة عين شمس

أ. د / إيمان محمود القماح

أستاذ ورئيس قسم علم النفس

بكلية الآداب جامعة عين شمس

د . / ياسر السيد على البرعي

مدرس طب الأورام بالمعهد القومى للأورام

جامعة القاهرة

١٤٣٦ هـ - ٢٠١٤ م



كلية الآداب

قسم علم نفس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة / أميرة سعد جمعه بخيت

عنوان الرسالة : علاقة التفاؤل - التشاؤم والمساندة الاجتماعية وأساليب التنشئة الوالدية بتحسين
الحالة المرضية لدى الأطفال المصابين بالسرطان

اسم الدرجة : ماجستير

لجنة الإشراف

١ - أ. د / إيمان محمود القماح

أستاذ ورئيس قسم علم النفس بكلية الآداب جامعة عين شمس

٢ - أ. م. د / رشا عبد الفتاح الديدى

أستاذ علم النفس المساعد بكلية الآداب جامعة عين شمس

٣ - د / ياسر السيد على البرعى

مدرس طب الأورام بالمعهد القومى للأورام جامعة القاهرة

تاريخ البحث : 2014 / /

الدراسات العليا

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ

2014 / /

20 / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

20 / /

20 / /

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

... وَلَا تَأْيِسُوا مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِنَّهُ لَا يَأْيَسُ مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ

(يوسف) 87

... وَعَسَى أَن تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ وَعَسَى أَن تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ
لَكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

(البقرة) 216

الشكر و التقدير

يا رب لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظم سلطانك ، لك الحمد حتى ترضى ، ولكل الحمد إذا
رضيت ، ولكل الحمد بعد الرضا ، لك الحمد عدد الكائنات ، وملء الأرض والسموات . لله الشكر أولاً
وأخيراً ، على حسن توفيقه ، وكريم عونه ، وعلى ما من به على من إنجاز لهذه الرسالة ، بعد أن يسر

العسير، وذلل الصعب ، وفرح لهم ، والصلة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين .

يسعدني ويشرفني أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى صاحبة القلب الحنون ، والصدر الرب ،
الأستاذة الدكتورة الفاضلة / إيمان محمود القماح المشرف الرئيسي على الرسالة ، والتي كانت نعم
المشرفة والموجهة والمرشدة لي ، والتي منحتني الكثير من وقتها ، وجهدها ، وإرشاداتها ، وأرائهم القيمة ،
والتي أعطت فأفاضت بالعطاء ، أسأل الله العلي القدير أن يُجزِّمها على ما قدمته لخير الجزاء وينهيا الأجر
إن شاء الله .

كما يسعدني أن أتقدم بالشكر والعرفان إلى الدكتورة الفاضلة / رشا عبد الفتاح الديدي المشرف المشاركة على الرسالة ، التي أفادتني بعلمها ، وأرائهما السديدة ووقوفها بجانبي ، فلم تخل علىَّ بالوقت والجهد ، وساعدتني بالكثير من المراجع التي أفادتني في هذه الرسالة ، جزاها الله عن خير الجزاء .

- ويسرني أن أشكر الدكتور / ياسر السيد على البراعي مدرس طب الأورام بالمعهد القومى للأورام - جامعة القاهرة المشرف المشارك على الرسالة ، على مساعدته لى طوال فترة تطبيقى للإختبارات الخاصة بالرسالة على الأطفال المصابين بسرطان الدم بمستشفي السرطان 57357 ، كذلك مساعدته لى في إختيار عينة الدراسة ، ومراجعه المادة العلمية الخاصة بالسرطان .

كما أتقدم بجزيل الشكر والامتنان لكلٍ من اللذين تفضلاً مشكورين بمناقشة الرسالة ، وإبداء ملاحظاتهم وتوجيهاتهما القيمة عليها . الأستاذ الدكتور / أحمد خيري حافظ أستاذ علم النفس بكلية الآداب جامعة عين شمس ، والأستاذ الدكتور / جمال شفيق أحمد أستاذ علم النفس الإكلينيكي ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفلة جامعة عين شمس .

والشكر والتقدير لكل من قدم لى العون والمشورة وأخص بالذكر الأستاذ الدكتور / عبد الله عسکر أستاذ علم النفس بكلية الآداب جامعة الزقازيق ، على ما قدمه لي من نصيحة وتجيئه ، وآراء ومقتراحات سديدة . كما أنقدم بشكرٍ خاص إلى المحكمين الذين حكموا أدوات الدراسة والذى كان ملاحظاتهم بالغ الأثر ، شاكراً لهم حسن تعاونهم .

وكل الشكر والتقدير لمستشفى سرطان الأطفال 57357 وجميع من ساعدنـي فـيهـا لـتطـبـيق أدـوات الـدـرـاسـة . وأنـقـدم بـشـكـر خـاص إـلـى الـأـطـفـال الـمـصـايـن بـسـرـطـان الدـم وـآبـائـهـم وـأـمـهـاتـهـم عـلـى سـعـهـ صـدـرـهـم ، وـحـسـن تـعـامـلـهـم مـعـي وـمـسـاعـدـهـم لـعـنـد تـطـبـيقـ اختـبـارات الـدـرـاسـة ، وـعـنـد الـحـصـول عـلـى بـعـض الـمـعـلـومـات الـخـاصـة بـالـدـرـاسـة . أـسـأـل اللـهـ العـلـى الـقـدـير أـن يـتـم شـفـاؤـهـم وـيـنـفـع بـهـم .

وأتقدم بالشكر للقى سطرت أروع معانى الصداقة والأخوة والوفاء إلى صديقى الغالية الدكتورة معالى الهجان على مساعدتها فى معظم خطوات البحث ، فكانت لى نعم العون ، ولا أنس فى هذا المقام صديقى العزيزان / مروة مندى ، وهند عاطف اللاتى لم يبخلا على بوقهمما وجهدهما قليلاً كان أم كثيراً فإلهمما أتوجه بجزيل شكري وامتناني .

كما أتقدم بخالص شكري وتقديرى وامتنانى لزوجي المهندس محمد مجدى ، على كل ما بذله معى ابتداءً من تشجيعى على مواصلته عملى ، وتحمله تقصيرى وانشغالى عنه طيلة فترة دراستى بكل صدر رحب وخلق كريم ، وإلى من قصرت فى حقهم فلذات كبدى أبنائى عبد الرحمن ، حبيبة ، جنى خالص الشكر والتقدير.

وأتجه لكل من مدي يد العون ، ممن لم تسعني الذاكرة بذلك سرهم بالشکر، فجزاهم الله عني خير .
الجزاء .

الباحثة

الفی رس

أولاً : فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	- الأية القرآنية

ب	- الشكر والتقدير
د	- فهرس المحتويات
ز	- فهرس الجداول
ل	- فهرس الأشكال
غ	- فهرس الملاحق
1	الفصل الأول : مشكلة الدراسة وأهميتها :
2	أولاً : مقدمة
6	ثانياً : مشكلة الدراسة
20	ثالثاً : أهداف الدراسة
20	رابعاً : أهمية الدراسة
22	خامساً : مصطلحات الدراسة
25	سادساً : حدود الدراسة
26	الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة :
27	المبحث الأول : التفاؤل والتشاؤم
27	أ. مقدمة
28	ب. المعنى اللغوي للتفاؤل والتشاؤم
29	ج. التعريف السيكولوجي لمفهوم التفاؤل والتشاؤم
31	د. بعض المفاهيم المرتبطة بالتفاؤل والتشاؤم
32	هـ. العلاقة بين مفهومي التفاؤل والتشاؤم
34	وـ. النظريات المفسرة للتلفاؤل والتشاؤم
38	زـ. العوامل المؤثرة في التفاؤل والتشاؤم
43	المبحث الثاني : المساندة الإجتماعية
43	أـ. مقدمة
44	بـ. المعنى اللغوي لمساندة الإجتماعية
44	جـ. التعريف السيكولوجي لمفهوم المساندة الإجتماعية
49	دـ. النماذج النظرية المفسرة دور المساندة الإجتماعية
56	هـ. أساليب المساندة النفسية والإجتماعية لدى المرضى
59	المبحث الثالث : أساليب التنشئةوالوالدية
59	أـ. مقدمة

61	ب. مفهوم التنشئة الاجتماعية
64	ج. النظريات المفسرة لعملية التنشئة الاجتماعية
66	د. مفهوم أساليب التنشئة الوالدية
69	هـ. أساليب التنشئة الوالدية وآثارها في شخصية الأبناء
74	وـ. العوامل المؤثرة في عملية التنشئة الوالدية
79	المبحث الرابع : الطفل المصاب بالسرطان
79	أـ. مقدمة
80	بـ. مفهوم مرض السرطان
83	جـ. وصف طبيعة مرض سرطان الدم الحاد لدى الأطفال
100	دـ. الخصائص السيكولوجية للطفل المصاب بالسرطان
104	هـ. مرحلة الطفولة المتأخرة (9 – 12 سنة)
100	الفصل الثالث : الدراسات السابقة وفرضيّة الدراسة :
110	أولاً : الدراسات السابقة
110	أـ. مقدمة
111	بـ. دراسات تناولت متغير التفاؤل والتشاؤم ومرض السرطان .
115	جـ. دراسات تناولت متغير التفاؤل والتشاؤم والصحة الجسمية .
118	دـ. دراسات تناولت متغير المساندة الإجتماعية ومرض السرطان .
123	هـ. دراسات تناولت متغير أساليب التنشئة الوالدية ومرض السرطان .
131	وـ. دراسات تناولت متغير أساليب التنشئة الوالدية والتفاؤل والتشاؤم .
136	زـ. تعقيب عام على الدراسات السابقة
137	ثانياً : فرضيّة الدراسة
138	الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة :
139	أولاً : منهج الدراسة
140	ثانياً : عينة الدراسة
160	ثالثاً : أدوات الدراسة
230	رابعاً : الأساليب الإحصائية
231	الفصل الخامس : نتائج الدراسة :
232	أولاً : نتائج الفرض الأول
234	ثانياً : نتائج الفرض الثاني

236	ثالثاً : نتائج الفرض الثالث
241	رابعاً : نتائج الفرض الرابع
243	خامساً : نتائج الفرض الخامس
245	سادساً : نتائج الفرض السادس
249	سابعاً : نتائج الفرض السابع
252	الفصل السادس : مناقشة نتائج الدراسة
253	أولاً: مناقشة نتائج الفرض الأول
257	ثانياً: مناقشة نتائج الفرض الثاني
261	ثالثاً: مناقشة نتائج الفرض الثالث
265	رابعاً: مناقشة نتائج الفرض الرابع
266	خامساً: مناقشة نتائج الفرض الخامس
267	سادساً: مناقشة نتائج الفرض السادس
269	سابعاً: مناقشة نتائج الفرض السابع
274	توصيات الدراسة
274	البحوث المقترحة
275	مراجعة الدراسة
276	أولاً: المراجع العربية
285	ثانياً: المراجع الأجنبية
294	ملحق الدراسة
356	ملخص الدراسة
357	- ملخص الدراسة باللغة العربية
363	- ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

ثانياً : فهرس الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	الوسم
9	التوزيع النسبي حسب التصنيف الدولي لمجموعات تشخيص سرطان الأطفال من (0 الى 14 سنة) والمراهقين من (15 الى 19 سنة) لجميع الأعراق والأجناس ولكل الجنسين ، من عام 1992 وحتى 2001 .	(1)

10	السرطان الأكثر شيوعا في مرحلة الطفولة ، ن = 862 حسب إحصائيات المعهد القومي للأورام للأورام لعام 2004 .	(2)
141	توزيع عينة الدراسة الأساسية في كلا المجموعتين	(3)
144	الخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة (المجموعة الأولى : ذكور)	(4)
145	الخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة (المجموعة الأولى : إناث)	(5)
146	الخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة (المجموعة الثانية : ذكور)	(6)
147	الخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة (المجموعة الثانية : إناث)	(7)
148	خصائص المستوى الاجتماعي الاقتصادي لعينة الدراسة (المجموعة الأولى : ذكور)	(8)
150	خصائص المستوى الاجتماعي الاقتصادي لعينة الدراسة (المجموعة الأولى : إناث)	(9)
152	خصائص المستوى الاجتماعي الاقتصادي لعينة الدراسة (المجموعة الثانية : ذكور)	(10)
154	خصائص المستوى الاجتماعي الاقتصادي لعينة الدراسة (المجموعة الثانية : إناث)	(11)
156	جدول " ت " لبيان دلالة الفروق بين مجموعتي الدراسة في مغير النوع .	(12)
157	جدول " ت " لبيان دلالة الفروق بين مجموعتي الدراسة في متغير العمر .	(13)
158	جدول " ت " لبيان دلالة الفروق بين مجموعتي الدراسة في متغير المرحلة التعليمية .	(14)
159	جدول " ت " لبيان دلالة الفروق بين مجموعتي الدراسة في متغير فترة الإصابة بالمرض	(15)
163	المقاييس التي تم الاستعانة بها في بناء مقياس التفاؤل والتشاؤم للأطفال المصابين بالسرطان .	(16)
166	العبارات التي تم تعديلها في مقياس التفاؤل والتشاؤم .	(17)
167	العبارات التي تم حذفها من مقياس التفاؤل والتشاؤم .	(18)
170	جدول " ت " لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البُعد الأول لمقياس التفاؤل والتشاؤم .	(19)
171	جدول " ت " لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البُعد الثاني لمقياس التفاؤل والتشاؤم .	(20)
172	جدول " ت " لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البُعد الثالث لمقياس التفاؤل والتشاؤم .	(21)
الصفحة	تابع فهرس الجداول	الرقم
173	جدول " ت " لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البُعد الرابع لمقياس التفاؤل والتشاؤم .	(22)
174	جدول " ت " لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في الدرجات الكلية لمقياس التفاؤل والتشاؤم .	(23)

الاتساق الداخلى لعبارات مقياس التفاؤل والتشاؤم .	(24)
معاملات الاتساق الداخلى لأبعاد مقياس التفاؤل والتشاؤم والدرجة الكلية .	(25)
قيم معاملات الثبات لمقياس التفاؤل والتشاؤم بطريقة ألفا - كرونباخ .	(26)
قيم معاملات الثبات لمقياس التفاؤل والتشاؤم بطريقة التجزئة النصفية .	(27)
المقاييس التى تم الاستعانة بها في بناء مقياس المساندة الإجتماعية المدركة .	(28)
العبارات التى تم حذفها من مقياس المساندة الإجتماعية .	(29)
جدول " ت " لبيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البعد الأول على مقياس المساندة الإجتماعية المدركة .	(30)
جدول " ت " لبيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البعد الثاني على مقياس المساندة الإجتماعية المدركة .	(31)
جدول " ت " لبيان دلالة الفروق بين درجات الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة على الدرجة الكلية لمقياس المساندة الإجتماعية المدركة .	(32)
الاتساق الداخلى لعبارات مقياس المساندة الإجتماعية .	(33)
معاملات الاتساق الداخلى لأبعاد مقياس المساندة الاجتماعية والدرجة الكلية .	(34)
قيم معاملات الثبات لمقياس المساندة الاجتماعية بطريقة ألفا - كرونباخ .	(35)
قيم معاملات الثبات لمقياس المساندة الاجتماعية بطريقة التجزئة النصفية .	(36)
العبارات التى تم تعديلها في مقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين من قبل الباحثة .	(37)
العبارات التى تم تعديلها في مقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين من قبل المحكمين .	(38)
جدول " ت " لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البعد الأول لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأب) .	(39)
جدول " ت " لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البعد الثاني لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأب) .	(40)
جدول " ت " لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البعد الثالث لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأب) .	(41)
الصفحة	تابع فهرس الجداول
200	جدول " ت " لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البعد الرابع لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأب) .
201	جدول " ت " لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البعد الخامس لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأب) .

202	جدول "ت" لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البُعد السادس لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة ألب) .	(44)
203	جدول "ت" لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البُعد السابع لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة ألب) .	(45)
204	جدول "ت" لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البُعد الثامن لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة ألب) .	(46)
205	جدول "ت" لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البُعد التاسع لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة ألب) .	(47)
206	جدول "ت" لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البُعد العاشر لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة ألب) .	(48)
207	جدول "ت" لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في الدرجات الكلية لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة ألب) .	(49)
208	الاتساق الداخلى لعبارات مقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة ألب) .	(50)
210	معاملات الاتساق الداخلى لأبعاد مقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة ألب) والدرجة الكلية .	(51)
212	جدول "ت" لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البُعد الأول لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة ألم) .	(52)
213	جدول "ت" لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البُعد الثانى لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة ألم) .	(53)
214	جدول "ت" لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البُعد الثالث لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة ألم) .	(54)
215	جدول "ت" لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البُعد الرابع لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة ألم) .	(55)
216	جدول "ت" لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البُعد الخامس لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة ألم) .	(56)
الصفحة	تابع فيـرس الجداول	الرقم
217	جدول "ت" لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البُعد السادس لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة ألم) .	(57)
218	جدول "ت" لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البُعد السابع لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة ألم) .	(58)

219	جدول "ت" لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البعد الثامن لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأم) .	(59)
220	جدول "ت" لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البعد التاسع لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأم) .	(60)
221	جدول "ت" لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البعد العاشر لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأم) .	(61)
222	جدول "ت" لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في الدرجات الكلية لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأم) .	(62)
223	الاتساق الداخلى لعبارات مقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأم) .	(63)
225	معاملات الاتساق الداخلى لأبعاد مقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأم) والدرجة الكلية .	(64)
226	قيم معاملات الثبات لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأب) بطريقة ألفا - كرونباخ .	(65)
227	قيم معاملات الثبات لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأب) بطريقة التجزئة النصفية .	(66)
228	قيم معاملات الثبات لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأم) بطريقة ألفا - كرونباخ .	(67)
229	قيم معاملات الثبات لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأم) بطريقة التجزئة النصفية .	(68)
232	الفروق في الدرجة بين مجموعتى الدراسة على مقياس التفاؤل والتشاؤم .	(69)
234	الفروق في الدرجة بين مجموعتى الدراسة على مقياس المساندة الاجتماعية المدركة .	(70)
237	الفروق في متosteات الدرجات على مقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين بين مجموعتى الدراسة (صورة الأب) .	(71)
الصفحة		تابع فــرس الجداول
239	الفروق في متosteات الدرجات على مقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين بين مجموعتى الدراسة (صورة الأم) .	(72)
241	قيمة "ت" ومستوى دلالتها للفروق في الدرجة بين الذكور والإإناث من الأطفال الذين يتحسنون من مرض السرطان على مقياس التفاؤل والتشاؤم .	(73)

243	قيمة " ت " ومستوى دلالتها للفروق في الدرجة بين الذكور والإإناث من الأطفال الذين يتحسنون من مرض السرطان على مقاييس المساعدة الاجتماعية المدركة .	(74)
245	قيمة " ت " ومستوى دلالتها للفروق في الدرجة بين الذكور والإإناث من الأطفال الذين يتحسنون من مرض السرطان على مقاييس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأب) .	(75)
247	قيمة " ت " ومستوى دلالتها للفروق في الدرجة بين الذكور والإإناث من الأطفال الذين يتحسنون من مرض السرطان على مقاييس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأم) .	(76)
249	العلاقة الإرتباطية بين التفاؤل – التشاؤم وأساليب التنشئة الوالدية لدى مجموعة الأطفال الذين يتحسنون من مرض السرطان (صورة الأب) .	(77)
250	العلاقة الإرتباطية بين التفاؤل – التشاؤم وأساليب التنشئة الوالدية لدى مجموعة الأطفال الذين يتحسنون من مرض السرطان (صورة الأم) .	(78)

ثالثاً : فهرس الأشكال

الصفحة	موضوع الشكل	الرقم
7	إعداد المرضى الجدد لمعهد الأورام القومي من بداية عام 2002 إلى نهاية عام 2010 مقسمة بالفئة العمرية .	(1)
11	انتشار اللوكيميا الليمفاوية الحادة (ALL) بين الحالات من الأطفال أكثر من اللوكيميا	(2)

		النخاعية الحادة (AML).	
52		نموذج الآثار الرئيسية للمساندة .	(3)
53		نموذج الوقاية من المشقة .	(4)
54		العلاقات السببية بين عمل المساندة الإجتماعية وأحداث الحياة الضاغطة ، والسلوك المرضى الذي يتعرض له الفرد .	(5)
81		أنواع الأورام .	(6)
84		أنواع اللوكيميا الحادة .	(7)
88		مسارات التعرض المحتمل لنشأة السرطان .	(8)
156		التكافؤ بين مجموعتي الدراسة في متغير النوع (ذكور – إناث) .	(9)
157		التكافؤ بين مجموعتي الدراسة في متغير العمر .	(10)
158		التكافؤ بين مجموعتي الدراسة في متغير المرحلة التعليمية .	(11)
159		التكافؤ بين مجموعتي الدراسة في متغير فترة الإصابة بالمرض .	(12)
170		الفرق بين الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة وذوي الدرجات المنخفضة في البُعد الأول لمقياس التفاؤل والتشاؤم .	(13)
171		الفرق بين الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة وذوي الدرجات المنخفضة في البُعد الثاني لمقياس التفاؤل والتشاؤم .	(14)
172		الفرق بين الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة وذوي الدرجات المنخفضة في البُعد الثالث لمقياس التفاؤل والتشاؤم .	(15)
173		الفرق بين الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة وذوي الدرجات المنخفضة في البُعد الرابع لمقياس التفاؤل والتشاؤم .	(16)
174		الفرق بين الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة وذوي الدرجات المنخفضة على الدرجة الكلية لمقياس التفاؤل والتشاؤم .	(17)
183		الفرق بين الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة وذوي الدرجات المنخفضة في البُعد الأول على مقياس المساندة الإجتماعية المدركة .	(18)
الصفحة		تابع فهرس الأشكال	الرقم
184		الفرق بين الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة وذوي الدرجات المنخفضة في البُعد الثاني على مقياس المساندة الإجتماعية المدركة .	(19)
185		الفرق بين الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة وذوي الدرجات المنخفضة على الدرجة الكلية لمقياس المساندة الإجتماعية المدركة .	(20)
197		الفرق بين الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة وذوي الدرجات المنخفضة في البُعد	(21)

	الأول لقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأب) .	
198	الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البعد الثانى لقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأب) .	(22)
199	الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البعد الثالث لقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأب) .	(23)
200	الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البعد الرابع لقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأب) .	(24)
201	الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البعد الخامس لقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأب) .	(25)
202	الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البعد ال السادس لقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأب) .	(26)
203	الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البعد السابع لقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأب) .	(27)
204	الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البعد ال الثامن لقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأب) .	(28)
205	الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البعد ال التاسع لقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأب) .	(29)
206	الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البعد العاشر لقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأب) .	(30)
207	الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة على الدرجات الكلية لقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأب) .	(31)
212	الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البعد الأول لقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأم) .	(32)
الصفحة	تابع فهرس الأشكال	الرقم
213	الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البعد الثانى لقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأم) .	(33)
214	الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البعد الثالث لقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأم) .	(34)
215	الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البعد	(35)