



كلية الآداب
قسم علم نفس

علاقة التفاؤل – التشاؤم والمساندة الاجتماعية وأساليب التنشئة الوالدية

بتحسين الحالة المرضية لدى الأطفال المصابين بالسرطان

الطالبة

أميرة سعد جمعه بخيت

للحصول على درجة الماجستير في الآداب " علم النفس "

تحت إشراف

د . /رشا عبد الفتاح الديدي

أستاذ مساعد بكلية الآداب

جامعة عين شمس

أ . د / إيمان محمود القماح

أستاذ ورئيس قسم علم النفس

بكلية الآداب جامعة عين شمس

د . / ياسر السيد على البرعى

مدرس طب الأورام بالمعهد القومى للأورام

جامعة القاهرة

2014 م – 1436 هـ



كلية الآداب

قسم علم نفس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة / أميرة سعد جمعه بخيت

عنوان الرسالة : علاقة التفاؤل – التشاؤم والمساندة الاجتماعية وأساليب التنشئة الوالدية بتحسين
الحالة المرضية لدى الأطفال المصابين بالسرطان

اسم الدرجة : ماجستير

لجنة الإشراف

١ - أ. د. / إيمان محمود القماح

أستاذ ورئيس قسم علم النفس بكلية الآداب جامعة عين شمس

٢ - أ. م. د. / رشا عبد الفتاح الديدي

أستاذ علم النفس المساعد بكلية الآداب جامعة عين شمس

٣ - د. / ياسر السيد على البرعى

مدرس طب الأورام بالمعهد القومى للأورام جامعة القاهرة

تاريخ البحث : / / 2014

الدراسات العليا

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / 2014

/ / 20

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / 20

/ / 20

بسم الله الرحمن الرحيم

... وَلَا تَأْيِسُوا مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِنَّهُ لَا يَأْيِسُ مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ

يوسف (87)

... وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ وَعَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ
لَكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

البقرة (216)

الشكر و التقدير

يا رب لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك ، لك الحمد حتى ترضى ، و لك الحمد إذا
رضيت ، ولك الحمد بعد الرضا ، لك الحمد عدد الكائنات ، وملء الأرض والسموات . لله الشكر أولاً
وأخيراً ، على حسن توفيقه ، وكريم عونه ، وعلى ما من به على من إنجاز لهذه الرسالة ، بعد أن يسر

العسير ، وذل الصعاب ، وفرج الهم ، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين .

يُسعدنى ويشرفنى أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى صاحبة القلب الحنون ، والصدر الرحب ، الأستاذة الدكتورة الفاضلة / إيمان محمود القمّاح المشرف الرئيسى على الرسالة ، والتى كانت نعم المشرفة و الموجهة والمرشدة لى ، والتى منحتنى الكثير من وقتها ، وجهدها ، وإرشاداتها ، وآرائها القيمة ، والتى أعطت فأفاضت بالعطاء ، أسأل الله العلى القدير أن يُجزئها على ما قدمته لى خير الجزاء ويُنهيها الأجر إن شاء الله .

كما يسعدنى أن أتقدم بالشكر والعرفان إلى الدكتورة الفاضلة / رشا عبد الفتاح الديدى المشرف المشارك على الرسالة ، التى أفادتنى بعلمها ، وآرائها السديدة ووقوفها بجانبى ، فلم تبخل علىّ بالوقت والجهد ، وساعدتني بالكثير من المراجع التى أفادتني فى هذه الرسالة ، جزاها الله عنى خير الجزاء .

ويسرنى أن أشكر الدكتور / ياسر السيد على البرعى مدرس طب الأورام بالمعهد القومى للأورام - جامعة القاهرة المشرف المشارك على الرسالة ، على مساعدته لى طوال فترة تطبيقى للاختبارات الخاصة بالرسالة على الأطفال المصابين بسرطان الدم بمستشفى السرطان 57357 ، كذلك مساعدته لى فى إختيار عينة الدراسة ، ومراجعته المادة العلمية الخاصة بالسرطان .

كما أتقدم بجزيل الشكر والامتنان لكل من اللذين تفضلا مشكورين بمناقشة الرسالة ، وإبداء ملاحظاتهم وتوجيهاتهم القيمة عليها . الأستاذ الدكتور / أحمد خيرى حافظ أستاذ علم النفس بكلية الآداب جامعة عين شمس ، والأستاذ الدكتور / جمال شفيق أحمد أستاذ علم النفس الإكلينكى ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس .

والشكر والتقدير لكل من قدم لى العون والمشورة وأخص بالذكر الأستاذ الدكتور / عبدالله عسكر أستاذ علم النفس بكلية الآداب جامعة الزقازيق ، على ما قدمه لى من نصيحٍ وتوجيه ، وآراء ومقترحات سديدة . كما أتقدم بشكرٍ خاص إلى المحكمين الذين حكموا أدوات الدراسة والذى كان لملاحظاتهم بالغ الأثر ، شاكرًا لهم حسن تعاونهم .

وكل الشكر والتقدير لمستشفى سرطان الأطفال 57357 وجميع من ساعدنى فيها لتطبيق أدوات الدراسة . وأتقدم بشكرٍ خاص إلى الأطفال المصابين بسرطان الدم وآبائهم وأمهاتهم على سعه صدرهم ، وحسن تعاملهم معى ومساعدتهم لى عند تطبيقى اختبارات الدراسة ، وعند الحصول على بعض المعلومات الخاصة بالدراسة . أسأل الله العلى القدير أن يتم شفاؤهم وينفع بهم .

وأَتَقَدِّمُ بالشكر للتي سَطُرَتْ أروع معاني الصداقة والأخوة والوفاء إلى صديقتي الغالية الدكتورة
معالي الهجان على مساعدتها لي في معظم خطوات البحث ، فكانت لي نعم العون ، ولا أنسى في هذا المقام
صديقتي العزيزتان / مروة مندى ، وهند عاطف اللاتي لم يبخلا عليّ بوقتهما وجهدهما قليلاً كان أم كثيراً
فإليهما أتوجه بجزيل شكري وامتناني .

وكل الشكر والتقدير والعرفان إلى والديّ الكريمان اللذان سانداني بدعواتهما الصادقة وتمنياتهما
المخلصة ، أطال الله في عمرهما وأبقاهما ذخراً وسنداً لي فجزاهاهم الله عني خير الجزاء . وأتوجه بالشكر إلى
إخوتي على ما قدموه لي من مساعدات ، وأتمنى من الله عز وجل أن يجعل ذلك في موازين حسناتهم .

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري وامتناني لزوجي المهندس محمد مجدي ، على كل ما بذله معي
ابتداءً من تشجيعي على مواصلة عملي ، وتحمله تقصيري وانشغالي عنه طيلة فترة دراستي بكل صدر رحب
وخلق كريم ، وإلى من قصرت في حقهم فلذات كبدي أبنائي عبد الرحمن ، حبيبة ، جنى خالص الشكر
والتقدير .

وأتوجه لكل من مد لي يد العون ، ممن لم تسعفني الذاكرة بذك رهم بالشكر، فجزاهاهم الله عني خـ
الجزاء .

الباحثة

الفهرس

أولاً : فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
- الآية القرآنية	أ

ب	- الشكر والتقدير
د	- فهرس المحتويات
ز	- فهرس الجداول
ل	- فهرس الأشكال
غ	- فهرس الملاحق
1	الفصل الأول : مشكلة الدراسة وأهميتها :
2	أولاً : مقدمة
6	ثانياً : مشكلة الدراسة
20	ثالثاً : أهداف الدراسة
20	رابعاً : أهمية الدراسة
22	خامساً : مصطلحات الدراسة
25	سادساً : حدود الدراسة
26	الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة :
27	المبحث الأول : التفاوض والتشاؤم
27	أ. مقدمة
28	ب. المعنى اللغوي للتفاوض والتشاؤم
29	ج. التعريف السيكلوجي لمفهوم التفاوض والتشاؤم
31	د. بعض المفاهيم المرتبطة بالتفاوض والتشاؤم
32	هـ. العلاقة بين مفهوم التفاوض والتشاؤم
34	و. النظريات المفسرة للتفاوض والتشاؤم
38	ز. العوامل المؤثرة في التفاوض والتشاؤم
43	المبحث الثاني : المساندة الإجتماعية
43	أ. مقدمة
44	ب. المعنى اللغوي للمساندة الإجتماعية
44	ج. التعريف السيكلوجي لمفهوم المساندة الإجتماعية
49	د. النماذج النظرية المفسرة لدور المساندة الإجتماعية
56	هـ. أساليب المساندة النفسية والإجتماعية لدى المرضى
59	المبحث الثالث : أساليب التنشئة الوالدية
59	أ. مقدمة

61	ب. مفهوم التنشئة الإجتماعية
64	ج. النظريات المفسرة لعملية التنشئة الإجتماعية
66	د. مفهوم أساليب التنشئة الوالدية
69	هـ. أساليب التنشئة الوالدية وأثارها في شخصية الأبناء
74	و. العوامل المؤثرة في عملية التنشئة الوالدية
79	المبحث الرابع : الطفل المصاب بالسرطان
79	أ. مقدمة
80	ب. مفهوم مرض السرطان
83	ج. وصف طبيعة مرض سرطان الدم الحاد لدى الأطفال
100	د. الخصائص السيكولوجية للطفل المصاب بالسرطان
104	هـ. مرحلة الطفولة المتأخرة (9 – 12 سنة)
100	الفصل الثالث : الدراسات السابقة وفروض الدراسة :
110	أولاً : الدراسات السابقة
110	أ. مقدمة
111	ب. دراسات تناولت متغير التفاؤل والتشاؤم ومرض السرطان .
115	ج. دراسات تناولت متغير التفاؤل والتشاؤم والصحة الجسمية .
118	د. دراسات تناولت متغير المساعدة الإجتماعية ومرض السرطان .
123	هـ. دراسات تناولت متغير أساليب التنشئة الوالدية ومرض السرطان .
131	و. دراسات تناولت متغير أساليب التنشئة الوالدية و التفاؤل والتشاؤم .
136	ز. تعقيب عام على الدراسات السابقة
137	ثانياً : فروض الدراسة
138	الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة :
139	أولاً : منهج الدراسة
140	ثانياً : عينة الدراسة
160	ثالثاً : أدوات الدراسة
230	رابعاً : الأساليب الإحصائية
231	الفصل الخامس : نتائج الدراسة :
232	أولاً : نتائج الفرض الأول
234	ثانياً : نتائج الفرض الثاني

236	ثالثاً : نتائج الفرض الثالث
241	رابعاً : نتائج الفرض الرابع
243	خامساً : نتائج الفرض الخامس
245	سادساً : نتائج الفرض السادس
249	سابعاً : نتائج الفرض السابع
252	الفصل السادس : مناقشة نتائج الدراسة
253	أولاً : مناقشة نتائج الفرض الأول
257	ثانياً : مناقشة نتائج الفرض الثاني
261	ثالثاً : مناقشة نتائج الفرض الثالث
265	رابعاً : مناقشة نتائج الفرض الرابع
266	خامساً : مناقشة نتائج الفرض الخامس
267	سادساً : مناقشة نتائج الفرض السادس
269	سابعاً : مناقشة نتائج الفرض السابع
274	توصيات الدراسة
274	البحوث المقترحة
275	مراجع الدراسة
276	أولاً : المراجع العربية
285	ثانياً : المراجع الأجنبية
294	ملاحق الدراسة
356	ملخص الدراسة
357	- ملخص الدراسة باللغة العربية
363	- ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

ثانياً : فهرس الجداول

الرقم	موضوع الجدول	الصفحة
(1)	التوزيع النسبي حسب التصنيف الدولي لمجموعات تشخيص سرطان الأطفال من (0 الى 14 سنة) والمراهقين من (15 الى 19 سنة) لجميع الأعراق والأجناس ولكلا الجنسين ، من عام 1992 وحتى 2001 .	9

10	السرطان الأكثر شيوعاً في مرحلة الطفولة ، ن = 862 حسب إحصائيات المعهد القومي للأورام للأورام لعام 2004 .	(2)
141	توزيع عينة الدراسة الأساسية في كلا المجموعتين	(3)
144	الخصائص الديموجرافية لعينة الدراسة (المجموعة الأولى : ذكور)	(4)
145	الخصائص الديموجرافية لعينة الدراسة (المجموعة الأولى : إناث)	(5)
146	الخصائص الديموجرافية لعينة الدراسة (المجموعة الثانية : ذكور)	(6)
147	الخصائص الديموجرافية لعينة الدراسة (المجموعة الثانية : إناث)	(7)
148	خصائص المستوى الاجتماعي الاقتصادي لعينة الدراسة (المجموعة الأولى : ذكور)	(8)
150	خصائص المستوى الاجتماعي الاقتصادي لعينة الدراسة (المجموعة الأولى : إناث)	(9)
152	خصائص المستوى الاجتماعي الاقتصادي لعينة الدراسة (المجموعة الثانية : ذكور)	(10)
154	خصائص المستوى الاجتماعي الاقتصادي لعينة الدراسة (المجموعة الثانية : إناث)	(11)
156	جدول " ت " لبيان دلالة الفروق بين مجموعتي الدراسة في متغير النوع .	(12)
157	جدول " ت " لبيان دلالة الفروق بين مجموعتي الدراسة في متغير العمر .	(13)
158	جدول " ت " لبيان دلالة الفروق بين مجموعتي الدراسة في متغير المرحلة التعليمية .	(14)
159	جدول " ت " لبيان دلالة الفروق بين مجموعتي الدراسة في متغير فترة الإصابة بالمرض	(15)
163	المقاييس التي تم الاستعانة بها في بناء مقياس التفاؤل والتشاؤم للأطفال المصابين بالسرطان .	(16)
166	العبارات التي تم تعديلها في مقياس التفاؤل والتشاؤم .	(17)
167	العبارات التي تم حذفها من مقياس التفاؤل والتشاؤم .	(18)
170	جدول " ت " لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة وذوي الدرجات المنخفضة في البعد الأول لمقياس التفاؤل والتشاؤم .	(19)
171	جدول " ت " لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة وذوي الدرجات المنخفضة في البعد الثاني لمقياس التفاؤل والتشاؤم .	(20)
172	جدول " ت " لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة وذوي الدرجات المنخفضة في البعد الثالث لمقياس التفاؤل والتشاؤم .	(21)
الرقم	تابع فهرس الجداول	الصفحة
173	جدول " ت " لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة وذوي الدرجات المنخفضة في البعد الرابع لمقياس التفاؤل والتشاؤم .	(22)
174	جدول " ت " لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة وذوي الدرجات المنخفضة في الدرجات الكلية لمقياس التفاؤل والتشاؤم .	(23)

175	الاتساق الداخلى لعبارات مقياس التفاؤل والتشاؤم .	(24)
176	معاملات الاتساق الداخلى لأبعاد مقياس التفاؤل والتشاؤم والدرجة الكلية .	(25)
177	قيم معاملات الثبات لمقياس التفاؤل والتشاؤم بطريقة ألفا - كرونباخ .	(26)
177	قيم معاملات الثبات لمقياس التفاؤل والتشاؤم بطريقة التجزئة النصفية .	(27)
178	المقاييس التى تم الاستعانة بها فى بناء مقياس المساندة الإجتماعية المدركة .	(28)
180	العبارات التى تم حذفها من مقياس المساندة الإجتماعية .	(29)
183	جدول " ت " لبيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة وذوي الدرجات المنخفضة فى البُعد الأول علي مقياس المساندة الإجتماعية المدركة .	(30)
184	جدول " ت " لبيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة وذوي الدرجات المنخفضة فى البُعد الثانى علي مقياس المساندة الإجتماعية المدركة .	(31)
185	جدول " ت " لبيان دلالة الفروق بين درجات الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة وذوي الدرجات المنخفضة علي الدرجة الكلية لمقياس المساندة الإجتماعية المدركة .	(32)
187	الاتساق الداخلى لعبارات مقياس المساندة الإجتماعية .	(33)
188	معاملات الاتساق الداخلى لأبعاد مقياس المساندة الاجتماعية والدرجة الكلية .	(34)
189	قيم معاملات الثبات لمقياس المساندة الاجتماعية بطريقة ألفا - كرونباخ .	(35)
189	قيم معاملات الثبات لمقياس المساندة الاجتماعية بطريقة التجزئة النصفية .	(36)
193	العبارات التى تم تعديلها فى مقياس آراء الأبناء فى معاملة الوالدين من قبل الباحثة .	(37)
194	العبارات التى تم تعديلها فى مقياس آراء الأبناء فى معاملة الوالدين من قبل المحكمين .	(38)
197	جدول " ت " لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة فى البُعد الأول لمقياس آراء الأبناء فى معاملة الوالدين (صورة الأب) .	(39)
198	جدول " ت " لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة فى البُعد الثانى لمقياس آراء الأبناء فى معاملة الوالدين (صورة الأب) .	(40)
199	جدول " ت " لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة فى البُعد الثالث لمقياس آراء الأبناء فى معاملة الوالدين (صورة الأب) .	(41)
الرقم	تابع فهرس الجداول	الصفحة
200	جدول " ت " لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة فى البُعد الرابع لمقياس آراء الأبناء فى معاملة الوالدين (صورة الأب) .	(42)
201	جدول " ت " لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة فى البُعد الخامس لمقياس آراء الأبناء فى معاملة الوالدين (صورة الأب) .	(43)

202	جدول " ت " لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البُعد السادس لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأب) .	(44)
203	جدول " ت " لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البُعد السابع لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأب) .	(45)
204	جدول " ت " لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البُعد الثامن لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأب) .	(46)
205	جدول " ت " لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البُعد التاسع لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأب) .	(47)
206	جدول " ت " لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البُعد العاشر لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأب) .	(48)
207	جدول " ت " لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في الدرجات الكلية لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأب) .	(49)
208	الاتساق الداخلى لعبارات مقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأب) .	(50)
210	معاملات الاتساق الداخلى لأبعاد مقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأب) والدرجة الكلية .	(51)
212	جدول " ت " لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البُعد الأول لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأم) .	(52)
213	جدول " ت " لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البُعد الثانى لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأم) .	(53)
214	جدول " ت " لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البُعد الثالث لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأم) .	(54)
215	جدول " ت " لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البُعد الرابع لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأم) .	(55)
216	جدول " ت " لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البُعد الخامس لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأم) .	(56)
الرقم	تابع فهرس الجداول	الصفحة
217	جدول " ت " لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البُعد السادس لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأم) .	(57)
218	جدول " ت " لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البُعد السابع لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأم) .	(58)

219	جدول " ت " لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البُعد الثامن لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأم) .	(59)
220	جدول " ت " لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البُعد التاسع لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأم) .	(60)
221	جدول " ت " لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البُعد العاشر لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأم) .	(61)
222	جدول " ت " لبيان دلالة الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في الدرجات الكلية لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأم) .	(62)
223	الاتساق الداخلى لعبارات مقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأم) .	(63)
225	معاملات الاتساق الداخلى لأبعاد مقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأم) والدرجة الكلية .	(64)
226	قيم معاملات الثبات لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأب) بطريقة ألفا - كرونباخ .	(65)
227	قيم معاملات الثبات الثبات لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأب) بطريقة التجزئة النصفية .	(66)
228	قيم معاملات الثبات لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأم) بطريقة ألفا - كرونباخ .	(67)
229	قيم معاملات الثبات لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأم) بطريقة التجزئة النصفية .	(68)
232	الفروق في الدرجة بين مجموعتى الدراسة على مقياس التفاؤل والتشاؤم .	(69)
234	الفروق في الدرجة بين مجموعتى الدراسة على مقياس المساندة الاجتماعية المدركة .	(70)
237	الفروق في متوسطات الدرجات على مقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين بين مجموعتى الدراسة (صورة الأب) .	(71)
الرقم	تابع فهرس الجداول	الصفحة
239	الفروق في متوسطات الدرجات على مقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين بين مجموعتى الدراسة (صورة الأم) .	(72)
241	قيمة " ت " ومستوى دلالتها للفروق في الدرجة بين الذكور والإناث من الأطفال الذين يتحسنون من مرض السرطان على مقياس التفاؤل والتشاؤم .	(73)

243	قيمة " ت " ومستوى دلالتها للفروق في الدرجة بين الذكور والإناث من الأطفال الذين يتحسنون من مرض السرطان على مقياس المساندة الإجتماعية المدركة .	(74)
245	قيمة " ت " ومستوى دلالتها للفروق في الدرجة بين الذكور والإناث من الأطفال الذين يتحسنون من مرض السرطان على مقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأب) .	(75)
247	قيمة " ت " ومستوى دلالتها للفروق في الدرجة بين الذكور والإناث من الأطفال الذين يتحسنون من مرض السرطان على مقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأم) .	(76)
249	العلاقة الإرتباطية بين التفاؤل – التشاؤم وأساليب التنشئة الوالدية لدى مجموعة الأطفال الذين يتحسنون من مرض السرطان (صورة الأب) .	(77)
250	العلاقة الإرتباطية بين التفاؤل – التشاؤم وأساليب التنشئة الوالدية لدى مجموعة الأطفال الذين يتحسنون من مرض السرطان (صورة الأم) .	(78)

ثالثاً : فهرس الأشكال

الرقم	موضوع الشكل	الصفحة
(1)	اعداد المرضى الجدد لمعهد الأورام القومي من بداية عام 2002 إلى نهاية عام 2010 مقسمة بالفئة العمرية .	7
(2)	إنتشار اللوكيميا الليمفاوية الحادة (ALL) بين الحالات من الأطفال أكثر من اللوكيميا	11

	النخاعية الحادة (AML) .	
52	نموذج الآثار الرئيسية للمساندة .	(3)
53	نموذج الوقاية من المشقة .	(4)
54	العلاقات السببية بين عمل المساندة الإجتماعية وأحداث الحياة الضاغطة ، والسلوك المرضى الذى يتعرض له الفرد .	(5)
81	أنواع الأورام .	(6)
84	أنواع اللوكيميا الحادة .	(7)
88	مسارات التعرض المحتمل لنشأة السرطان .	(8)
156	التكافؤ بين مجموعتى الدراسة في متغير النوع (ذكور – إناث) .	(9)
157	التكافؤ بين مجموعتى الدراسة في متغير العمر .	(10)
158	التكافؤ بين مجموعتى الدراسة في متغير المرحلة التعليمية .	(11)
159	التكافؤ بين مجموعتى الدراسة في متغير فترة الإصابة بالمرض .	(12)
170	الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البُعد الأول لمقياس التفاؤل والتشاؤم .	(13)
171	الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البُعد الثانى لمقياس التفاؤل والتشاؤم .	(14)
172	الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البُعد الثالث لمقياس التفاؤل والتشاؤم .	(15)
173	الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البُعد الرابع لمقياس التفاؤل والتشاؤم .	(16)
174	الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة على الدرجة الكلية لمقياس التفاؤل والتشاؤم .	(17)
183	الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البُعد الأول على مقياس المساندة الإجتماعية المدركة .	(18)
	تابع فهرس الأشكال	الرقم
184	الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البُعد الثانى على مقياس المساندة الإجتماعية المدركة .	(19)
185	الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة على الدرجة الكلية لمقياس المساندة الإجتماعية المدركة .	(20)
197	الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البُعد	(21)

	الأول لقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأب) .	
198	الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البُعد الثاني لقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأب) .	(22)
199	الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البُعد الثالث لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأب) .	(23)
200	الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البُعد الرابع لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأب) .	(24)
201	الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البُعد الخامس لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأب) .	(25)
202	الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البُعد السادس لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأب) .	(26)
203	الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البُعد السابع لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأب) .	(27)
204	الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البُعد الثامن لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأب) .	(28)
205	الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البُعد التاسع لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأب) .	(29)
206	الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البُعد العاشر لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأب) .	(30)
207	الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة على الدرجات الكلية لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأب) .	(31)
212	الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البُعد الأول لقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأم) .	(32)
الرقم	تابع فهرس الأشكال	الصفحة
213	الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البُعد الثاني لقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأم) .	(33)
214	الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البُعد الثالث لمقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين (صورة الأم) .	(34)
215	الفروق بين الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة وذوى الدرجات المنخفضة في البُعد	(35)