



جامعة عين شمس

كلية البنات - قسم علم نفس تعليمي

برنامج خفض قلق المستقبل لتحسين جودة الحياة لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

دراسة تجريبية

دراسة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في الإعاقة العقلية البسيطة

مقدمة من

مروة طارق محمد أنور

إشراف

أ.د/ شيماء أحمد البلاشوني

أستاذة علم النفس التعليمي - صحة نفسية
- كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د/ شادية أحمد عبد الخالق

أستاذة علم النفس التعليمي - صحة نفسية
- كلية البنات - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُن تَعْلَمُ^ج

وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا﴾ ﴿١١٣﴾

لِلَّهِ
الصِّدْقُ
الْعَظِيمُ

سورة النساء (آية : ١١٣)

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة: مروة طارق محمد انور سالم

عنوان الدراسة: دراسة تجريبية لخفض قلق المستقبل وتحسين جودة الحياة لدى عينة من أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

جهة الدراسة: كلية البنات - جامعه عين شمس - قسم علم نفس تعليمي

هدف الدراسة: التحقق من فاعلية برنامج إرشادي لخفض قلق المستقبل وتحسين جودة الحياة لدى الأمهات اللاتي لديهن أطفال ذوي إعاقة عقلية بسيطة، وتمثلت عينة الدراسة في ٢٠ أما من اللاتي لديهن أطفال معاقين عقليا من مدرستي عزيز المصري للتربية الفكرية والمركز التدريبي للتربية الفكرية بعين شمس.

واشتملت أدوات الدراسة على: استمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي لعبد العزيز الشخص - مقياس قلق المستقبل لأمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة - مقياس جودة الحياة لأمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة - البرنامج الإرشادي .

وقد أكدت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج الإرشادي المستخدم مع أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في خفض قلق المستقبل وتحسين جودة الحياة لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة .

الكلمات المفتاحية:

قلق المستقبل The Future Anxiety

جودة الحياة The Quality of Life

أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية: Mothers of children with mental retardation

Abstract

The name of the researcher: Marwa Tariq Mohammad Anwar Salem)

The title of the study: pilot study to reduce the concern of the future and improve the quality of life among a sample of mothers of children with disabilities simple mental/

On the one hand Study: Faculty of Girls - Ain Shams University - Department of Educational Psychology.

The aim of the study: the verification of the effectiveness of the pilot program to reduce the concern of the future and improve the quality of life of mothers who have children with mental disability are simple, the **study sample** of 20 women with either of the mentally handicapped children of the madrasati Aziz Egyptian Educational Intellectual Property Training Center educational intellectual property into Shams.

The study tools included: Application form the socio-economic level of Abdel Aziz person - a measure of concern for the future mothers of children with simple mental disability - a measure of the quality of life of mothers of children with mental disabilities simple indicative program.

The results of the study confirmed the effectiveness of the induction program used with mothers of children with mental disabilities in reducing the concern of the future and improve the quality of life of mothers of children with disabilities.

Key words :The Future Anxiety, The Quality of Life, Mothers of children with mental retardation.

شكر وتقدير

اسجد لله ربي معترفة بفضلك، وأشكرك على نعماتك، فقد أعطيت ووهيت، ووفقت، فلك الحمد على عطائك، ولك الشكر على منحت وآلائك والصلاة والصلاة والسلام على المعلم الذي علمه المولى عز وجل " محمد بن عبدالله " أفضل السلام وأتم التسليم.

وبعد،،،

فليس للباحث أن تدعى إنجاز هذا العمل منفردة، إذ كان من ورائه علماء أجلاء، وأهل صابرون، ورفاق درب مخلصون.

إن عملي هذا أقدمه لله عز وجل، فإن كنت قد أصبت فبفضل المولى سبحانه تعالى، ثم بفضل أساتذتي الكرام، وإن تكون الأخرى فحسبي إنني أجتهدت ولم أدخر وسعاً في تحقيق العلم، كما أن الرأي الآخر كفيل بإصلاح خطئي وتقويم ذللي. وانطلاقاً من قول الله تعالى (وَلَا تَسْأُوا الْفَضْلَ بَيْنَكُمْ) (البقرة، الآية: ٢٢٣٧) وقوله في الحديث القدسي: عبدي إن لم تشكر من أجريت لك الخير على يديه ولم تشكر لي، فإنه يطيب للباحثة أن تتقدم بأسمى آيات الشكر والأمتان والعرفان بالجميل على إلى هيئة الأشراف المكونة من الأستاذة الدكتورة/ شادية أحمد عبدالخالق أستاذة علم النفس التعليمي - صحة نفسية - كلية البنات - جامعة عين شمس، والاستاذة الدكتورة/ شيماء أحمد البلاشوني، استاذ علم نفس - كلية البنات - جامعة عين شمس، الذي كانا لي معلماً ومربياً فاضلاً تعلمت على يديهم الكثير من أصول البحث المنهجي لدراستي وكان نهراً لي متدفقاً من العطاء ونبعاً من غزارة العلم وقد تعاونت معي طوال مراحل البحث حتى وصل إلى صورته الحالية فله مني دوماً كل الشكر وكل العرفان.

وأنه لمن دواعي سروري وفخري أن يناقش هذا العمل العلمي المتواضع ل من الأستاذة الدكتورة/ هيام صابر شاهين، استاذ علم النفس والمساعد بكلية البنات، والأستاذ الدكتور/ جمال شفيق، استاذ علم الصحة النفسية بكلية الآداب،

جامعة عين شمس، فلهما منى جزيل شكري وعميق امتتاني وستكون ملاحظتهما للدراسة محل عناية واهتمام.

كما أتوجه بكل الشكر ودوام العرفان لأسرتي وخاصة أمي الحبيبة وأبي اللذين تحملنا معي الكثير والكثير من العناء والجهد لإخراج هذا العمل العلمي فقد كانت دعواتهم الصادقة خير نبراس وخير مضى لي لإتمام هذا العمل إن كلمات الشكر تعجز عن الأتيان بحقها فتركته للمولي عز وجل أن يثيبها على دعوتها الكريمة لي.

كما أخص بالشكر لزوجي العزيز الذي تحمل معي عبء هذا العمل العلمي من وقته من أجل أن تسير زوجته على درب العمل الطويل اللامتناهي، وأنني اضع هذا البحث في ميزان حسناتهم.

كما أقدم عظيم شكري وامتتاني للهيئات العملية والعملية التي وقفت بجواري وأخص بالذكر المكتبة المركزية - جامعة عين شمس وأكاديمية البحث العلمي.

وختاماً أتمنى ألا أغفل من قدم لي العون والمساندة طوال هذا العمل، وأيضاً الشكر والعرفان لكل من شرفني بالحضور والمشاركة فلهم كل الامتتان على هذا الحضور.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،،

قوائم الدراسة

دليل القوائم

م	القائمة	الصفحة
١	أولاً: قائمة الموضوعات	ط
٢	ثانياً: قائمة الجداول	م
٣	ثالثاً: قائمة الأشكال	س
٤	رابعاً: قائمة الملاحق	ع

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٩-١	الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة
٢	مقدمة
٥	مشكلة الدراسة
٦	هدف الدراسة
٦	أهمية الدراسة
٧	<u>الأهمية النظرية</u>
٧	<u>الأهمية التطبيقية</u>
٧	مصطلحات الدراسة
٨	فروض الدراسة
٨	منهج الدراسة
٨	عينة الدراسة
٩	أدوات الدراسة
٩	الأساليب الإحصائية المستخدمة
٥٥-١٠	الفصل الثاني: الإطار النظري
١١	تمهيد.
١٢	أولاً: قلق المستقبل The Anxiety of Future
١٣	قلق المستقبل، المفهوم والتعريف
١٦	الاتجاهات المفسرة لقلق المستقبل
١٦	نظرية التحليل النفسي
١٦	المدرسة السلوكية
١٧	الاتجاه المعرفي
١٨	الاتجاه الإنساني
٢٠	قلق المستقبل لدى آباء وأمهات المعاقين عقليا

الصفحة	الموضوع
٢١	أسباب قلق المستقبل لدى آباء وأمهات ذوي الإعاقة العقلية
٢٣	أعراض قلق المستقبل لدى آباء وأمهات ذوي الإعاقة العقلية
٢٥	لماذا أمهات المعاقين عقليا ؟
٢٦	ثانيا: جودة الحياة The Quality of Life
٢٨	نظرة تاريخية لمصطلح جودة الحياة
٢٩	تعريف جودة الحياة
٣٣	معنى الحياة
٣٥	الرضا عن الحياة
٣٦	مؤشرات جودة الحياة
٤٠	ثالثا: الإعاقة العقلية The Mental Retardation
٤١	تعريف الإعاقة العقلية
٤٤	العوامل المسببة للإعاقة العقلية
٤٧	تصنيفات الإعاقة العقلية
٥٠	الأسرة والإعاقة العقلية
٥٢	ردود أفعال الوالدين لوجود إعاقة عقلية داخل الأسرة
٥٢	حاجات أسر الأطفال المعاقين عقليا
٥٤	الضغوط النفسية لأمهات المعاقين عقليا
٥٤	تعليق على الإطار النظري
٧٢-٥٦	الفصل الثالث: الدراسات السابقة
٥٧	تمهيد
٥٧	أولا: دراسات تتعلق بقلق المستقبل لدى أمهات وآباء المعاقين عقليا
٦٣	تعقيب على دراسات المحور الأول
٦٥	ثانيا: دراسات تتعلق بجودة الحياة لدى أمهات وآباء المعاقين عقليا
٧٠	تعقيب على دراسات المحور الثاني الذي يتعلق بجودة الحياة لدي

الصفحة	الموضوع
	امهات و اباء المعاقين عقليا
٧٢	فروض الدراسة
١١٠-٧٣	الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة
٧٤	تمهيد
٧٤	منهج الدراسة
٧٤	عينة الدراسة
٧٩	أدوات الدراسة
٧٩	مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة المصرية
٩٨	البرنامج الإرشادي المستخدم
٩٨	أهداف البرنامج
٩٩	أهمية البرنامج
١٠٠	التصميم التجريبي للبرنامج
١٠٠	الأسلوب الإرشادي المستخدم في تنفيذ البرنامج
١٠١	الفئة التي وضع من أجلها البرنامج
١٠١	تطبيق البرنامج
١٠٢	تقويم البرنامج
١٠٢	التوزيع الزمني للجلسات الإرشادية
١٠٩	خطوات الدراسة
١١٠	الأساليب الإحصائية
١٢٩-١١١	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها
١١٢	تمهيد
١١٢	نتائج الدراسة فيما يتعلق بالفرض الأول
١١٣	قلق المستقبل
١١٥	جودة الحياة

الصفحة	الموضوع
١٢٤	ملخص النتائج
١٢٤	مناقشة وتفسير النتائج
١٢٨	التوصيات التربوية
١٢٩	بحوث ودراسات مقترحة
١٤٤-١٣٠	قائمة المراجع
١٣١	أولاً: المراجع العربي
١٤٠	ثانياً: المراجع الأجنبية.
٢٠٦-١٤٥	الملاحق
٢٠٩-٢٠٧	الملخص باللغة العربية
1-4	الملخص باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

رقم	الجدول	الصفحة
١	تصنيف المتغيرات المؤثرة في جودة الحياة	٣٩
٢	مؤشرات جودة الحياة بما يتلاءم ووضعية أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة	٣٩
٣	تقسيم مبسط لتعريفات الإعاقة العقلية	٤٢
٤	التصنيف طبقاً لدرجة الذكاء	٤٨
٥	التصنيف طبقاً لمستوى أو درجة الإعاقة	٤٨
٦	التصنيف طبقاً للمنظور التربوي	٤٨
٧	التصنيف طبقاً لأسباب التخلف العقلي	٤٩
٨	التصنيف طبقاً للمنظور الطبي	٤٩
٩	خصائص المعاقين عقلياً	٥٠
١٠	دلالة الفروق بين متوسطى رتب الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة	٧٥
١١	دلالة الفروق بين الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على متغير المستوى الاجتماعى الاقتصادى	٧٦
١٢	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس القبلى لأبعاد مقياس قلق المستقبل	٧٧
١٣	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس القبلى لأبعاد مقياس جودة الحياة	٧٨
١٤	أدنى وأعلى درجة فى مقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى لعبد العزيز الشخص	٨٠
١٥	بيان بأبعاد مقياس قلق المستقبل لدى أمهات ذوي الإعاقة العقلية البسيطة	٨١
١٦	نسبة اتفاق المحكمين على عبارات مقياس قلق المستقبل (ن = ١٠)	٨٣

الصفحة	الجدول	رقم
٨٥	مصفوفة العوامل الدالة إحصائياً وتشبعاتها بعد تدوير المحاور	١٧
٨٧	درجات تشبع عبارات العامل الأول مرتبة ترتيباً تنازلياً	١٨
٨٨	درجات تشبع عبارات العامل الثانى مرتبة ترتيباً تنازلياً	١٩
٨٩	درجات تشبع عبارات العامل الثالث مرتبة ترتيباً تنازلياً	٢٠
٩٠	درجات تشبع عبارات العامل الرابع مرتبة ترتيباً تنازلياً	٢١
٩١	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه (ن = ١٤٥)	٢٢
٩٢	الاتساق الداخلى لأبعاد مقياس قلق المستقبل	٢٣
٩٢	معاملات الثبات لمقياس قلق المستقبل	٢٤
٩٣	يمثل أبعاد لجودة الحياة لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة	٢٥
٩٥	نسبة اتفاق المحكمين على عبارات مقياس جودة الحياة (ن = ١٠)	٢٦
٩٦	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه (ن = ٦٠)	٢٧
٩٧	الاتساق الداخلى لأبعاد مقياس جودة الحياة (ن = ٦٠)	٢٨
٩٧	معاملات الثبات لمقياس جودة الحياة	٢٩
١٠٠	التصميم التجريبي للبرنامج	٣٠
١٠٨	المحتوى التفصيلي للبرنامج	٣١
١١٣	دلالة الفروق بين درجات الأمهات بالمجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لمقياس قلق المستقبل	٣٢
١١٥	دلالة الفروق بين درجات الأمهات بالمجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لمقياس جودة الحياة	٣٣

رقم	الجدول	الصفحة
٣٤	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأمهات بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لمقياس قلق المستقبل	١١٧
٣٥	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأمهات بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لمقياس جودة الحياة	١١٩
٣٦	دلالة الفروق بين درجات الأمهات بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتتبعى لمقياس قلق المستقبل	١٢١
٣٧	دلالة الفروق بين درجات الأمهات بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتتبعى لمقياس جودة الحياة	١٢٢

قائمة الأشكال

رقم	الشكل	الصفحة
١	مفهوم جودة الحياة	٣٨
٢	أسباب الإعاقة العقلية	٤٦
٣	الفروق بين درجات الأمهات بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلى والبعدى للدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل	١١٤
٤	الفروق بين درجات الأمهات بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلى والبعدى للدرجة الكلية لمقياس جودة الحياة	١١٦
٥	الفروق بين متوسطات درجات الأمهات بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لأبعاد مقياس قلق المستقبل	١١٨
٦	الفروق بين متوسطات درجات الأمهات بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لأبعاد مقياس جودة الحياة	١٢٠
٧	الفروق بين درجات الأمهات بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتتبعى للدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل	١٢٢
٨	الفروق بين درجات الأمهات بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتتبعى للدرجة الكلية لمقياس جودة الحياة	١٢٣