



معهد الدراسات العليا للطفولة  
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

# فاعلية برنامج كمبيوتر باستخدام الوسائط المتعددة في تنمية مهارات الاتصال اللغوي للمتأخرين عقليا فئة القابلين للتعلم "دراسة تجريبية"

رسالة مقدمة للحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة  
في دراسات الإعلام وثقافة الأطفال من قسم الإعلام وثقافة الأطفال

إعداد

**سلوى أحمد محمد شاهين**

تحت إشراف

أ.أ / غادة فرج الدري

أ.أ / محمود حسن إسماعيل

أستاذ طب الأطفال قسم الدراسات الطبية للأطفال  
معهد الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

أستاذ ورئيس قسم الإعلام وثقافة الأطفال  
معهد الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

2014



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا

إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ

الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ"

صدق الله العظيم

(سورة البقرة آية 32)



## إهداء

إلى من أمرني الله تعالى برهما

والدعاء لهما إلى والدي

ووالدتي رحمهما الله وغفر

لهما وأسكنهما

فسيح جناته .

إلى نروحي رفيق دمربي الذي

تحمل معي عناء إعداد هذا

البحث جنزاه الله كل الخير

على كل ما بذله معي .





## صفحة العنوان

اسم الطالبة: سلوى أحمد محمد شاهين

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في دراسات الإعلام وثقافة الأطفال

القسم التابع له: الإعلام وثقافة الأطفال

أسم المعهد: معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: 2014



## صفحة الموافقة

اسم الطالبة : سلوى أحمد محمد شاهين  
عنوان الرسالة : فاعلية برنامج كمبيوتر باستخدام الوسائط المتعددة في تنمية مهارات الاتصال اللغوي للمتأخرين عقليا فئة القابلين للتعلم "دراسة تجريبية"  
اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في دراسات الإعلام وثقافة الأطفال

### لجنة الحكم والمناقشة:

10Ã / اعتماد خلف معبد  
10Ã / عادة فرج الدري  
10Ã / محمود حسن إسماعيل  
10Ã / أمل عبد الفتاح أحمد سويدان  
أستاذ متفرغ - قسم الإعلام وثقافة الأطفال - بالمعهد.  
أستاذ طب الأطفال - بقسم الدراسات الطبية للأطفال - بالمعهد.  
أستاذ ورئيس قسم الإعلام وثقافة الأطفال - بالمعهد.  
أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة.

تاريخ البحث: / / 201

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ ختم الإجازة:

/ /

موافقة مجلس الجامعة

201 / /

موافقة مجلس المعهد

على نجاح الطالبة في المناقشة

201 / /

## مستخلص الدراسة

### \*أولاً: مشكلة البحث:

تظهر مشكلة الدراسة في ضوء ما أسفرت عنه نتائج كثير من البحوث والدراسات السابقة من انخفاض ملحوظ في مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ المتأخرين عقلياً وأشارت معظم الدراسات إلى أن السبب الرئيسي وراء تدني التحصيل الدراسي يكمن في ضعف مهارات الاتصال اللغوي (الإستماع - المحادثة - القراءة - الكتابة) حيث أن القراءة تعتبر الركيزة الأساسية في اكتساب المهارات الأكاديمية ويمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي:

- ما فاعلية استخدام برنامج كمبيوتر قائم على الوسائط المتعددة في تنمية مهارات الاتصال اللغوي للمتأخرين عقلياً فئة "القابلين للتعلم"؟

### \*ثانياً: أهداف البحث:

بناء برنامج قائم على استخدام الكمبيوتر وتكنولوجيا الوسائط المتعددة في تنمية مهارات الاتصال اللغوي لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي المتأخرين عقلياً فئة "القابلين للتعلم".

### \*ثالثاً: منهج البحث:

. المنهج شبه التجريبي:

وذلك لتطبيق الأدوات على مجموعة البحث والقيام بملاحظة العينة قبل وبعد تطبيق المتغير المستقل ومعرفة مدى تأثيره على المتغير التابع.

### \*رابعاً: عينة البحث:

تم تطبيق التجربة على عينة عددها ( 30 ) تلميذاً من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي المتأخرين عقلياً فئة "القابلين للتعلم " ممن تتراوح أعمارهم العقلية من ( 6 - 9 ) سنوات i وأعمارهم الزمنية من ( 10 - 12 ) سنة ونسبة ذكائهم من ( 50 - 70 ) وتنقسم العينة إلى مجموعتين مجموع E ضابطة وعددها ( 15 ) تلميذاً ويتم التدريس لها بالبرنامج التعليمي المتبع بالمدرسة ( الطريقة التقليدية ) ومجموعة تجريبية عددها ( 15 ) تلميذاً ويتم التدريس لها باستخدام برنامج الوسائط المتعددة وتطبيق كافة الأنشطة الموجودة بالبرنامج.

#### \* خامساً: أدوات البحث:

• مقياس المهارات اللغوية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية من إعداد:

آ.د عبد العزيز الشخص - آ.د عبد الرحمن سيد سليمان - آ.هنادي القحطاني).

• برنامج كمبيوتر قائم على الوسائط المتعددة من إعداد الباحثة.

#### \* سادساً: أهم نتائج البحث:

أثبتت نتائج البحث فاعلية استخدام برنامج كمبيوتر قائم على الوسائط المتعددة في تنمية مهارات الاتصال اللغوي للتلاميذ المتأخرين عقلياً "القابلين للتعلم" حيث أظهرت نتائج البحث:

1. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ( 0.05 ) بين متوسطي درجات

تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس

المهارات اللغوية (ككل) ومهاراته الفرعية لصالح المجموعة التجريبية.



2. يوجد فرق دال إحصائي عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس المهارات اللغوية (ككل) ومهاراته الفرعية لصالح التطبيق البعدي.

3. يوجد فرق دال إحصائي عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس المهارات اللغوية (ككل) ومهاراته الفرعية لصالح التطبيق البعدي.

#### الكلمات المفتاحية key words

- \*Efficacy. \*الفاعلية.
- \*Program. \*البرنامج.
- \*Multimedia. \*الوسائط المتعددة.
- \*Development. \*التنمية.
- \*Skill. \*المهارة.
- \*Communication. \*الاتصال.
- \*Mentally Educable Disabled. \* المتأخرين عقلياً "القابلين للتعلم"



## شكر

اشكر السيد الأستاذ الدكتور الذي قام بالإشراف على هذا البحث وهو:

10Ã / محمود حسن إسماعيل      أستاذ ورئيس قسم الإعلام وثقافة الأطفال - بالمعهد.  
10Ã / غادة فرج الدري      أستاذ - بقسم الدراسات الطبية للأطفال - بالمعهد.

اشكر السادة الأستاذة لجنة المناقشة والحكم:

10Ã / اعتماد خلف معبد      أستاذ متفرغ - قسم الإعلام وثقافة الأطفال - بالمعهد.  
10Ã / غادة فرج الدري      أستاذ طب الأطفال - بقسم الدراسات الطبية للأطفال - بالمعهد.  
10Ã / محمود حسن إسماعيل      أستاذ ورئيس قسم الإعلام وثقافة الأطفال - بالمعهد.  
10Ã / أمل عبد الفتاح أحمد سويدان      أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة.

\*ثم الأشخاص الذين تعاونوا معي في البحث وهم:

1. كل من لهم فضل على من أساتذة قسم الإعلام وثقافة الأطفال - بالمعهد.
2. كل زملائي الذين ساعدوني في إخراج هذا العمل.
3.  / هشام عبد الله - موظف بقسم شؤون الطلاب - بالمعهد والذي قام بتنسيق وعمل كل إجراءات الرسالة.

\*وكذلك الهيئات الآتية:

1. مكتبة كلية التربية النوعية جامعة عين شمس.
2. مكتبة معهد الدراسات العليا للطفولة والقائمين عليها.
3. المكتبة المركزية جامعة القاهرة.
4. مكتبة كلية الإعلام جامعة القاهرة.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ"

صدق الله العظيم

شكر وتقدير

الحمد لله الذي تدوم بحمده النعم حمداً كما ينبغي لجلال وجهه و عظيم سلطانه. أحمده حمد العارفين، و الشاكرين لفضله، فله الحمد و له الشكر على توفيقه لإنجاز هذا العمل، و اسأل الله العظيم أن يجعله عملاً خالصاً لوجهه، و أن يجعله علماً نافعاً ينتفع به.

\*يقول تعالى:

( رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت على وعلى والدي و أن أعمل صالحاً ترضاه )

( النمل....19).

\*ويقول المصطفى صلى الله عليه و سلم:

( من لم يشكر الناس لم يشكر الله )

\*صحيح الجامع الصغير .

إن الوفاء يقتضي أن يرد الفضل لأهله، اعترافاً بالفضل، وإقراراً بالجميل، وبعد السجود لله على هذه النعمة، أتقدم بأسمى معاني الشكر و التقدير لأستاذي العالم الجليل الأستاذ الدكتور / محمود حسن إسماعيل - رئيس قسم الإعلام

وثقافة الأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس لما قدمه لي من توجيهات وما أمدني به من علم دائم أثناء إشرافه المتميز على البحث فعلمه الغزير، وخلقه الكريم كان له بصمة واضحة في كل خطوة أخطوها فجزاه الله عني خير الجزاء، وأدعو الله عز وجل أن يحفظه ويرعاه وأن يطيل في عمره ليظل نبراساً وسنداً للباحثين وطلاب العلم.

كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان للأستاذة الفاضلة الدكتورة /  
غادة فرج الدري - أستاذ بقسم الدراسات الطبية للأطفال، معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس على تفضلها بالإشراف على الباحثة، ورعايتها، وتوجيهاتها البناءة، ودماثة خلقها وسماحتها، وتشجيعها الدائم، وعونها العلمي فجزاها الله عني خير الجزاء.

وإنه من دواعي سروري واعتزازي أن تقوم بمناقشة هذا البحث العالمية الجلية الأستاذة الدكتورة / اعتماد خلف معبد - أستاذ متفرغ بقسم الإعلام وثقافة الأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس.

فلها مني كل الشكر والاحترام والتقدير لتفضلها بقبول مناقشة هذا البحث المتواضع لنال من فيض علمها، وتوجيهاتها البناءة رغم أعباءها الكثيرة ومسئولياتها الجسام ولاشك أن بحثي ستزداد قيمته بعد الإفادة من ملاحظاتها القيمة وأدعو الله عز وجل أن يحفظها وأن يتوج حياتها بوافر الصحة والعافية.

ومما زادني فخراً وسعادةً تفضل النهر الذي لا ينقطع عطاؤه الأستاذة الفاضلة الدكتورة / أمل عبد الفتاح سويدان - أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل معهد الدراسات التربوية للدراسات العليا جامعة القاهرة.

حيث أن مشاركتها في المناقشة والحكم على البحث شرف لي يحق لي أن أزهو به على الدوام، و أنها مناسبة سعيدة أنتهزها لأشكرها على التفضل بالموافقة

على فحص هذا البحث المتواضع ومناقشته، وأتضرع إلى الله عز وجل أن يجزيها  
حكمةً وعلماً وصحةً وعافيةً.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى السادة المحكمين على أدوات  
البحث لما قدموه للباحثة من توجيهات كان لها عظيم الأثر في خروج أدوات  
البحث في الصورة الحالية.

وأقدم شكري إلى إدارة مدرسة التربية الفكرية بالمحلة الكبرى التي تعاونت  
معي أثناء تطبيق التجربة.

أما أفراد أسرتي أولئك الذين يقدمون بغير حساب الذين عانو C و أعانوا  
بنفس راضية وطيب خاطر، فإنني أتوجه لهم بتحية حب وتقدير وعرفان لما تكبدوا  
في سبيل إتمام هذه الرسالة وأخص بالذكر الأستاذة الدكتورة / سعاد  
أحمد شاهين - أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية و مدير وحدة التعليم  
الالكتروني بجامعة طنطا.

وكل الحب إلى من آثروني على أنفسهم زوجي وأولادي الذين أخذوا القليل  
فعدوه كثيراً، وأعطوا الكثير فظنوه قليلاً، فلهم مني كل الشاء والشكر والتقدير .

وأتوجه بكل الحب والتقدير للسادة الحضور جميعا على تشريفهم لي  
بحضور هذه المناقشة.

هؤلاء من ذكرتهم، أما من سهوت عن ذكرهم بغير قصد فهم أولى الناس  
بالشكر والتقدير .

وختاماً لا ادعي أنني قد بلغت الغاية ولكني فقط حاولت، فإن كان قد  
حالفني التوفيق فبفضل من الله عز وجل، ثم بعون من أساتذتي ومن حولي، وإن  
كان غير ذلك فما أنا إلا بشر أصيب و أخطئ.

والحمد لله ملاً السموات و الأرض وما فيهن وما بينهما وما تحت الثري.

**والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته**

**الباحث**

## فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
25-1	<b>الفصل الأول (الإطار المنهجي للدراسة)</b>
2	المقدمة
12	مشكلة البحث
14	أهمية البحث
17	أهداف البحث
17	حدود البحث
18	عينة البحث
19	منهج البحث
19	متغيرات البحث
20	مصطلحات البحث
23	فروض البحث
23	الأساليب الإحصائية
24	إجراءات البحث
81-26	<b>الفصل الثاني ( البحوث والدراسات السابقة )</b>
27	الدراسات التي اهتمت باستخدام مدخل الوسائط المتعددة في تنمية مهارات الإتصال اللغوي للمتأخرين عقلياً
78	تعليق على البحوث والدراسات السابقة
80	مدى استفادة الباحثة من البحوث والدراسات السابقة