



معهد الدراسات العليا للطفولة  
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

# فاعلية برنامج كمبيوتر باستخدام الوسائل المتعددة في تنمية مهارات الاتصال اللغوي للمتأخرين عقلياً فئة القابلين للتعلم "دراسة تجريبية"

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة  
في دراسات الإعلام وثقافة الأطفال من قسم الإعلام وثقافة الأطفال

إعداد  
سلوى أحمد محمد شاهين

تحت إشراف

آ. / محمود حسن إسماعيل آ. / غادة فرج الدي

أستاذ طب الأطفال قسم الدراسات الطبية للأطفال  
أستاذ ورئيس قسم الإعلام وثقافة الأطفال  
معهد الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

2014

سُبْحَانَ اللَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

"قَالُوا سِيِّاحٌ لَهُ لَا يَعْلَمُ لَهُ

إِلَّا مَا عَلِمْتُنَا إِنَّكَ أَنْتَ

الْعَلِيُّ الْمَكِيدُ"

صدق الله العظيم

(سورة البقرة آية 32)



## إهداه

إلى من أمرني الله تعالى ببرهما

والدعاء لهم إلى والدي

والدتي سرحهما الله وغفر

لهم وأسكنهما

فسريح جناته .

إلى نروجي سرفيق دربي الذي

تحمل معي عناء إعداد هذا



البحث جزء الله كل الخير

على كل ما بذله معي .



## صفحة العنوان

اسم الطالبة: سلوى أحمد محمد شاهين

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في دراسات الإعلام وثقافة الأطفال

القسم التابع له: الإعلام وثقافة الأطفال

أسم المعهد: معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: 2014



## صفحة الموافقة

اسم الطالبة : سلوى أحمد محمد شاهين

## عنوان الرسالة : فاعلية برنامج كمبيوتر باستخدام الوسائل المتعددة في تنمية مهارات الاتصال اللغوي للمتأخرین عقلياً فئة القابلين للتعلم "دراسة تجريبية"

## اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في دراسات الإعلام وثقافة الأطفال

## لجنة الحكم والمناقشة:

١٠٦/ اعتماد خلف معد  
١٠٧/ غادة فرج الري

أستاذ متفرغ - قسم الإعلام وثقافة الأطفال - بالمعهد.  
أستاذ طب الأطفال - بقسم الدراسات الطبية للأطفال -  
بالمعهد.

آة / محمود حسن إسماعيل  
آة / أمل عبدالفتاح أحمد سويدان  
أستاذ ورئيس قسم الإعلام وثقافة الأطفال - بالمعهد.  
أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل معهد الدراسات التربوية -  
جامعة القاهرة.

201 / / تاريخ البحث: الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ ختم الإجازة:

/ /

## موافقة مجلس الجامعة

## موافقة مجلس المعهد

على ناح الطالبة في المناقشة / / 201

201 / /

## مستخلص الدراسة

### \*أولاً: مشكلة البحث:

تظهر مشكلة الدراسة في ضوء ما أسفرت عنه نتائج كثيرة من البحوث والدراسات السابقة من انخفاض ملحوظ في مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ المتأخرین عقلياً وأشارت معظم الدراسات إلى أن السبب الرئيسي وراء تدني التحصيل الدراسي يكمن في ضعف مهارات الاتصال اللغوي (الإستماع - المحادثة - القراءة - الكتابة) حيث أن القراءة تعتبر الركيزة الأساسية في اكتساب المهارات الأكademية ويمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي:

- ما فاعلية استخدام برنامج كمبيوتر قائم على الوسائل المتعددة في تتميم مهارات الاتصال اللغوي للمتأخرین عقلياً فئة "القابلين للتعلم"؟

### \*ثانياً: أهداف البحث:

بناء برنامج قائم على استخدام الكمبيوتر وتكنولوجيا الوسائل المتعددة في تتميم مهارات الاتصال اللغوي لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي المتأخرین عقلياً فئة "القابلين للتعلم".

### \*ثالثاً: منهج البحث:

#### · المنهج شبه التجريبي:

وذلك لتطبيق الأدوات على مجموعة البحث والقيام بملحوظة العينة قبل وبعد تطبيق المتغير المستقل ومعرفة مدى تأثيره على المتغير التابع.

### \*رابعاً: عينة البحث:

تم تطبيق التجربة على عينة عددها (30) تلميذًا من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي المتأخرین عقلياً فئة "القابلين للتعلم" من تتراوح أعمارهم العقلية من ( 6 - 9) سنوات وأعمارهم الزمنية من ( 10 - 12) سنة ونسبة ذكائهم من ( 50 - 70) وتنقسم العينة إلى مجموعتين مجموع ضابطة عددها ( 15) تلميذًا ويتم التدريس لها بالبرنامج التعليمي المتبغ بالمدرسة (الطريقة التقليدية) ومجموعة تجريبية عددها ( 15) تلميذًا ويتم التدريس لها باستخدام برنامج الوسائط المتعددة وتطبيق كافة الأنشطة الموجودة بالبرنامج.

#### \* خامساً: أدوات البحث:

• مقياس المهارات اللغوية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية من إعداد:

ـ A. د عبد العزيز الشخص ـ A. د عبد الرحمن سيد سليمان ـ A. هنادي القحطاني).

• برنامج كمبيوتر قائم على الوسائط المتعددة من إعداد الباحثة.

#### \* سادساً: أهم نتائج البحث:

أثبتت نتائج البحث فاعلية استخدام برنامج كمبيوتر قائم على الوسائط المتعددة في تتميم مهارات الاتصال اللغوي للتلاميذ المتأخرین عقلياً "القابلين للتعلم" حيث أظهرت نتائج البحث:

1. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لمقياس المهارات اللغوية (ككل) ومهاراته الفرعية لصالح المجموعة التجريبية.

2. يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقاييس المهارات اللغويّ (ككل) ومهاراته الفرعية لصالح التطبيق البعدى.

3. يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي والبعدي لمقاييس المهارات اللغوية (ككل) ومهاراته الفرعية لصالح التطبيق البعدى.

#### كلمات المفتاحية key words

- \*Efficacy. \*الفاعلية.
- \*Program. \*البرنامج.
- \*Multimedia. \*الوسائط المتعددة.
- \*Development. \*التنمية.
- \*Skill. \*المهارة.
- \*Communication. \*الاتصال.
- \*Mentally Educable Disabled. \* المتأخرین عقلياً "القابلين للتعلم"



## شكر

اشكر السيد الأستاذ الدكتور الذي قام بالإشراف على هذا البحث وهو:

ـ آ/ محمود حسن إسماعيل      أستاذ ورئيس قسم الإعلام وثقافة الأطفال - بالمعهد.

ـ آ/ غادة فرج الدرى      أستاذ - بقسم الدراسات الطبية للأطفال - بالمعهد.

اشكر السادة الأستاذة لجنة المناقشة والحكم:

ـ آ/ أعتماد خلف معبد      أستاذ متفرغ - قسم الإعلام وثقافة الأطفال - بالمعهد.

ـ آ/ غادة فرج الدرى      أستاذ طب الأطفال - بقسم الدراسات الطبية للأطفال - بالمعهد.

ـ آ/ محمود حسن إسماعيل      أستاذ ورئيس قسم الإعلام وثقافة الأطفال - بالمعهد.

ـ آ/ أمل عبد الفتاح أحمد سويدان      أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة.

\*ثم الأشخاص الذين تعاونوا معى في البحث وهم:

1. كل من لهم فضل على من أستاذة قسم الإعلام وثقافة الأطفال - بالمعهد.

2. كل زملائي الذين ساعدوني في إخراج هذا العمل.

ـ آ/ هشام عبد الله - موظف بقسم شئون الطلاب - بالمعهد والذي قام بتنسيق وعمل كل إجراءات الرسالة.

\*وكذلك الهيئات الآتية:

1. مكتبة كلية التربية النوعية جامعة عين شمس.

2. مكتبة معهد الدراسات العليا للطفلة والقائمين عليها.

3. المكتبة المركزية جامعة القاهرة.

4. مكتبة كلية الإعلام جامعة القاهرة.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ"

صدق الله العظيم

شكر وتقدير

الحمد لله الذي تدوم بحمده النعم حمداً كما ينبغي لجلال وجهه و عظيم سلطانه. أحده حمد العارفين، و الشاكرين لفضله، فله الحمد و له الشكر على توفيقه لإنجاز هذا العمل، و اسأل الله العظيم أن يجعله عملاً خالصاً لوجهه، و أن يجعله علمًا نافعاً ينفع به.

\* يقول تعالى:

(رب أوزعني أنأشكر نعمتك التيأنعمت على وعلى والدي و أن أعمل  
صالحاً ترضاه )

(النمل...19).

\* ويقول المصطفى صلى الله عليه وسلم:

(من لم يشكر الناس لم يشكر الله)

\* صحيح الجامع الصغير.

إن الوفاء يقتدي أن يرد الفضل لأهله، اعترافاً بالفضل، وإقراراً بالجميل،  
وبعد السجود لله على هذه النعمة، أتقدم بأسمى معاني الشكر و التقدير لأستاذني  
العالم الجليل الأستاذ الدكتور / محمود حسن إسماعيل - رئيس قسم الإعلام

وثقافة الأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس لما قدمه لي من توجيهات وما أمنني به من علم دائم أثناء إشرافه المتميز على البحث فعلمه الغزير، وخلقه الكريم كان له بصمةً واضحةً في كل خطوة أخطوها فجزاه الله عنـي خـيرـ الـجزـاءـ، وأـدـعـوـ اللهـ عـزـ وـجـلـ أـنـ يـحـفـظـهـ وـيرـعـاهـ وـأـنـ يـطـيلـ فـيـ عـمـرـهـ لـيـظـلـ نـبـرـاسـاـ وـسـنـدـاـ لـلـبـاحـثـيـنـ وـطـلـابـ الـعـلـمـ.

كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان للأستاذة الفاضلة الدكتورة / غادة فرج الدرى - أستاذ بقسم الدراسات الطبية للأطفال، معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس على تضليلها بالإشراف على الباحثة، ورعايتها، وتوجيهاتها البناءة، ودماثة خلقها وسماحتها، وتشجيعها الدائم، وعونها العلمي فجزاهما الله عنـي خـيرـ الـجزـاءـ.

وإنه من دواعي سروري واعتزازي أن تقوم بمناقشة هذا البحث العالمة الجليلة الأستاذة الدكتورة / اعتماد خلف معبد - أستاذ متفرغ بقسم الإعلام وثقافة الأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس.

فلها مني كل الشكر والاحترام والتقدير لتفضيلها بقبول مناقشة هذا البحث المتواضع لننال من فيض علمها، وتوجيهاتها البناءة رغم أعباءها الكثيرة ومسئوليياتها الجسمانية ولاشك أن بحثي ستزداد قيمته بعد الإفادـةـ منـ مـلـاحـظـاتـهاـ الـقيـمةـ وأـدـعـوـ اللهـ عـزـ وـجـلـ أـنـ يـحـفـظـهـ وـأـنـ يـطـيلـ فـيـ عـمـرـهـ وـالـعـافـيةـ.

ومما زادني فخراً وسعادةً تفضل النهر الذي لا ينقطع عطاوه الأستاذة الفاضلة الدكتورة / أمل عبد الفتاح سويدان - أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل معهد الدراسات التربوية للدراسات العليا جامعة القاهرة.

حيث أن مشاركتها في المناقشة والحكم على البحث شرف لي يحق لي أن أزهو به على الدوام، وأنها مناسبةٌ سعيدةٌ أنتهزها لأشكرها على التفضل بالموافقة

على فحص هذا البحث المتواضع ومناقشته، وأنصرع إلى الله عز وجل أن يجزيها حكمةً وعلماً وصحةً وعافيةً.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى السادة المحكمين على أدوات البحث لما قدموه للباحثة من توجيهات كان لها عظيم الأثر في خروج أدوات البحث في الصورة الحالية.

وأقدم شكري إلى إدارة مدرسة التربية الفكرية بالمرحلة الكبرى التي تعاونت معى أثناء تطبيق التجربة.

أما أفراد أسرتي أولئك الذين يقدمون بغير حساب الدين عانوا ٦ واعانوا بنفس راضية وطيب خاطر، فإنني أتوجه لهم بتحية حب وتقدير وعرفان لما تكبدوا في سبيل إتمام هذه الرسالة وأخص بالذكر الأستاذة الدكتورة / سعاد أحمد شاهين - أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية و مدير وحدة التعليم الإلكتروني بجامعة طنطا.

وكل الحب إلى من آثروني على أنفسهم زوجي وأولادي الذين أخذوا القليل فعدوه كثيراً، وأعطوا الكثير فظنوه قليلاً، فلهم مني كل الثناء والشكر والتقدير.

وأتوجه بكل الحب والتقدير للسادة الحضور جميعاً على تشريفهم لي بحضور هذه المناقشة.

هؤلاء من ذكرتهم، أما من سهوت عن ذكرهم بغير قصد فهم أولى الناس بالشكر والتقدير.

وختاماً لا ادعى أنني قد بلغت الغاية ولكنني فقط حاولت، فإن كان قد حالفني التوفيق ففضل من الله عز وجل، ثم بعون من أساندتي ومن حولي، وإن كان غير ذلك فما أنا إلا بشر أصيб وأخطئ.

والحمد لله ملأ السموات والأرض وما فيهن وما بينهما وما تحت الثرى.

**والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته**

**البادئ**

## فهرس المحتويات

| الصفحة | الموضوع  |
|--------|--|
| 25-1   | <b>الفصل الأول (الإطار المنهجي للدراسة)</b>  |
| 2      | المقدمة  |
| 12     | مشكلة البحث  |
| 14     | أهمية البحث  |
| 17     | أهداف البحث  |
| 17     | حدود البحث   |
| 18     | عينة البحث   |
| 19     | منهج البحث   |
| 19     | متغيرات البحث  |
| 20     | مصطلحات البحث  |
| 23     | فرضيات البحث   |
| 23     | الأساليب الإحصائية   |
| 24     | إجراءات البحث  |
| 81-26  | <b>الفصل الثاني (البحوث والدراسات السابقة )</b>  |
| 27     | الدراسات التي اهتمت باستخدام مدخل الوسائل المتعددة في تنمية مهارات الإتصال اللغوي للמתاخرين عقلياً |
| 78     | تعليق على البحوث والدراسات السابقة   |
| 80     | مدى استفادة الباحثة من البحوث والدراسات السابقة  |