برنامج مقترح للعلوم البيئية لتنمية ابعاد المواطنة البيئية للطلاب المعلمين بكلية التربية بليبيا

رسالة مقدمة من الباحثة

عائشة محمد اوحيدة الساعدى

بكالوريوس علوم وتربية – كلية المعلمين سرت – جامعة التحدى – ليبيا - 2007

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئى

معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

ã2014

صفحة الموافقة على الرسالة

برنامج مقترح للعلوم البيئية لتنمية ابعاد المواطنة البيئية للطلاب المعلمين بكلية التربية بليبيا

رسالة مقدمة من الباحثة

عائشة محمد اوحيدة الساعدى

بكالوريوس علوم وتربية – كلية المعلمين سرت-جامعة التحدي – ليبيا- 2007

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئى

تحت إشراف

1 Ã.Ï/ ليلى إبراهيم معوض

استاذ و رئيس قسم مناهج وطرق تدريس - كلية التربية

جامعة عين شمس.

2 -Ï/ ريهام رفعت محمد

أستاد مساعد ورئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي - معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس.

3 -Ï/ إبراهيم محمد العصاوى

مدرس بقسم الكيمياء – كلية علوم

جامعة مصراته – بليبيا

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ / / 2014م

موافقة مجلس المعهد	موفقة مجلس الجامعة
/ / 2014م	/ / 2014م

برنامج مقترح للعلوم البيئية لتنمية ابعاد المواطنة البيئية للطلاب المعلمين بكليةالتربية بليبيا

رسالة مقدمة من الباحثة

عائشة محمد اوحيدة الساعدى

بكالوريوس علوم وتربية – كلية المعلمين سرت-جامعة التحدي – ليبيا- 2007

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئى

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة: **التوقيع**

1- ا.د/ عبدالمسيح سمعان عبدالمسيح
استاذ التربية البيئية ووكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية لشئون المجتمع
جامعة عين شمس

Ã2.Ï/ ليلى إبراهيم معوض
استاذ ورئيس قسم مناهج وطرق تدريس - كلية التربية
جامعة عين شمس.

3- د./ فطومة محمد علي
استاذ المناهج وطرق التدريس المساعد – كلية البنات
جامعة عين شمس

4- **د./ ريهام رفعت محمد**
أستاذ مساعد ورئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي - معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس.

2014

برنامج مقترح للعلوم البيئية لتنمية ابعاد المواطنة البيئية للطلاب المعلمين بكلية

التربية بليبيا

رسالة مقدمة من الباحثة

عائشة محمد اوحيدة الساعدى

بكالوريوس علوم وتربية – كلية المعلمين سرت-جامعة التحدي – ليبيا- 2007

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئى

تحت إشراف

1 Ã.Ï/ ليلى إبراهيم معوض

استاذ و رئيس قسم مناهج وطرق تدريس - كلية التربية

جامعة عين شمس.

2 -Ï/ ريهام رفعت محمد

أستاد مساعد ورئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي - معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس.

3 -Ï/ إبراهيم محمد العصاوى

مدرس بقسم الكيمياء – كلية علوم

جامعة مصراته – بليبيا

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ / / 2014م

موافقة مجلس المعهد **موفقة مجلس الجامعة**

/ / 2014م **/ / 2014م**

الشكر والتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعين به ونستغفره ونعوذ به من شرور أنفسنا وسيئات أعمالنا ونصلى ونسلم على خاتم رسله وأفضل خلقه سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، ويقول الله عزوجل فى كتابه العزيز: قال تعالى: ***(لَئِن شَكَرْتُمْ لأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ)*** (إبراهيم، آية:7).

فبعد أن من الله على بفضله وتوفيقة وأنهيت هذا البحث لا يسعنى إلا أن اتوجه بموفود وخالص الثناء وعظيم التقدير والعرفان لمستحقيه ممن قدموا لى يد العون والمساعدة فى إنجاز هذا البحث فى جميع مراحله.

ويطيب لى أن أرفع اسمى آيات الشكر والامتنان إلى **استاذتى الجليله الفاضلة: الأستاذة الدكتورة/ ليلى إبراهيم محمد معوض** ، استاذ المناهج وطرق التدريس، والمشرف الرئيس لهذا البحث حيث كانت لتوجيهاتها الثاقبه وإرشاداتها البناءة طوال فترة البحث أفضل الأثر فى انجاز هذا البحث ، ويعلم الله ما أريد قوله ويقصر عنه أى تعبير شكراً وحباً واعتزاز، على ما غمرتنى به من رعايه ورحابة صدر وعلم منير، فلها منى خالص الدعاء بأن يثقل الله ميزان حسناتها يوم الحساب.

كما أخض بالشكر والتقدير والأحترام إلى **الدكتوره/ ريهام رفعت محمد** التى منحتنى من علمها وتوجيهاتها ووقتها الكثير وتمثلت فى كل تعاملاتها روح الأخوه وعطاء الأستاذيه كما كان لسيادتها لمسات واضحه على البحث فجزاها الله عنى خير الجزاء وجعل ذلك فى ميزان حسناتها وادام عليها الصحه والعافية.

كما يسعنى أن اتقدم بالشكر والحب والعرفان **إلى زوجى الغالى** ا لذى كان يساندنى خطوه بخطوه أثناء قيامى بهذا العمل حفظه الله وأطال فى عمره.

والشكر موصول للسادة الأساتذة أعضاء لجنة الحكم.

فجزى الله هؤلاء الأساتذة الكرام عني خير الجزاء ، على ما قدموه لي من توجيه كان عونا لي على إنجاز هذا البحث ، على الرغم من مشاغلهم الجمة.وأتقدم بالشكر الجزيل للسادة المحكمين الذين حكموا أدوات هذا البحث والتي كانت لآرائهم أثر إيجابي في سبيل متابعة البحث.

الملخص

هدف البحث إلي تنمية المواطنة البيئية لدي الطلاب المعلمين بكلية التربية بليبيا، وتم العمل من خلال مراجعة الباحث لمقررات إعداد المعلمين بكلية التربية بليبيا فوجدت أن هناك قصور فى تناول أبعاد المواطنة البيئية لمقررات إعداد المعلمين، حيث تم تناول المجالات العلمية الكيمياء، الفيزياء، الأحياء، دون التركيز فى هذا التناول على أبعاد المواطنة البيئية، كما أن البرامج الحالية تركز على الطرق التقليدية التي تعتمد على التلقين والحفظ في العملية التعليمية ونظراً لأهمية العمل الجماعي التعاوني من أجل حماية البيئة، لذلك تم إعداد برنامج لتنمية المواطنة البيئية، وتم إعداد مقياس للمواطنة البيئية تكون من أربعة محاور هي:

1. المسئولية الشخصية البيئية، تكون من (8) مفردات.
2. العدالة البيئية، تكون من (8) مفردات.
3. المشاركة البيئية، تكون من (8) مفردات.
4. الأخلاق البيئية، تكون من (8) مفردات.

وتم اختيار مجموعة الطلاب المعلمين عددها 40 طالبا، وتم تطبيق مقياس المواطنة البيئية على أفراد مجموعة البحث وذلك قبل وبعد تطبيق البرنامج، حيث أسفرت نتائج البحث على فاعلية البرنامج المقترح في تنمية المواطنة البيئية لذا أوصي البحث بأهمية تنمية المواطنة البيئية. وبعد إجراء المعالجة الإحصائية توصل البحث للنتائج الآتية:

أ- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات ا لطلاب لبعد المسئولية الشخصية البيئية فى التطبيق القبلى / البعدى للبرنامج لصالح التطبيق البعدي.

ب- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات الطلاب لبعد العدالة البيئية قبل فى التطبيق القبلى / البعدى للبرنامج لصالح التطبيق البعدي.

ج- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات ا لطلاب لبعد المشاركة البيئية قبل فى التطبيق القبلى / البعدى للبرنامج لصالح التطبيق البعدي.

د- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات الطلاب لبعد العمل الاخلاق البيئية فى التطبيق القبلى / البعدى للبرنامج لصالح التطبيق البعدي.

المستخلص

مقدمة :

تعد قضية البيئة ومشكلاتها من أخطر القضايا التى تواجه المجتمع فى الوقت الحالى وذلك لما تشهده من تدهور مخيف خلال العشرين سنة الأخيرة، ويرجع ذلك إلى الارتباط المضطرد بين الإنسان ومعطيات البيئة وتدخله المستمر فى مكوناتها الطبيعية والحيوية، وكلما زادت مظاهر وحدود التفاعل كلما تضاعفت المشكلات الناتجة عن تدخل الإنسان، وبالتالى فنحن فى حاجة ماسة إلى نوع من التوازن بين البيئة والإنسان لأن عدم التوازن يؤدى إلى العديد من الإختلالات البيئية المتمثلة فى كثير من الظواهر منها التلوث بمظاهره المتعددة، والجفاف، والتصحر، ونقص الغذاء، وإستنزاف الموارد الطبيعية المتجددة (المراعى، الغابات)، والمواردغير المتجددة (رواسب المعادن، حقول النفط، والغاز الطبيعى).

ومع تزايد الضغوط على البيئة فقدت قدرتها على تجديد نفسها بشكل متوازن وانعكس ذلك على نوعية الحياة فى كثير من المناطق حيث تردت أحوال البيئة وكان طبيعيا أن تحظى البيئة بإهتمام دولى وعالمى وإقليمى وكذلك على المستوى المحلى من أجل صيانة وحماية ومعالجة القضايا "والمشكلات البيئية المتنوعة التى لايمكن حلها بوقف هذا التقدم العلمى والتكنولوجى، بل بمراقبته وتقنينه أولا، ومن ثم نشر الوعى البيئى بين الأفراد، وهذا يتضمن تزويدهم بالقدر الكافى من المعلومات البيئية والأدوات والمهارات للتعامل مع تلك المتغيرات والوقوف بحزم ضد أشكال التلوث التى تضرالكائنات المختلفة".

ويرى (عبد المسيح سمعان، 2001، 73) أن التربية البيئية تساهم بدور مميز للحد من مشكلات البيئة حيث تهتم بتحفيز التفكير والوجدان بالإضافة إلى المعارف.

وتعتبر المواطنة من الموضوعات التى لاقت اهتمام معظم الفلاسفة والعلماء والمربين على مر العصور بما لاحظوه من نقص فى معارف النشء والشباب، حول مسئوليات المواطنة وعدم الوعى بالعمليات الاجتماعية . ومن هنا ظهر الاهتمام بالمواطنة كهدف تربوى لتنمية الشعور الوطنى ومقاومة الجمود والسلبية التى انتشرت بين المواطنين والحفاظ على الروح الاجتماعية واحترام القانون والالتزام بالقيم الخلقية ويتأكد من ذلك أهمية تضمين التربية أبعاد وقضايا المواطنة لمواجهة التهديدات التى قد

تواجهنا ثقافيا أواجتماعيا،مما يجعل تربية المواطنة وتنميتها قضية قومية لا يمكن التنازل عنها.

وبالرغم من الجهود المبذولة فى بالأونة الأخيرة للأرتقاء ببرامج إعداد الطلاب المعلمين بكلية التربية لمواجهة التحديات الكثيرة التى تعرضها الأتجاهات والتطورات العالميه المعاصرة إلا أن الواقع يشير إلى وجود كثير من الضعف والقصور فى برامج اعداد الطلاب المعلمين وايضاً من خلال مراجعة المقررات الدراسية نجد ان هناك قصور فى تناول ابعاد المواطنة البيئية لمقررات اعداد المعلمين، حيث يتم تناول المجالات العلمية الكيمياء ، والفيزياء، والحياء دون التركيز فى هذا التناول على أبعاد المواطنة البيئية بالإضافة إلى الخبرة الشخصيه للباحثة مع الطلاب المعلمين والمقابلة الشخصيه التى أجرتها معهم فوجدت إفتقارهم للكثير من تلك المفاهيم، هذا بالاضافة الى الدراسات السابقة التى تم تناولها، ثم قامت بتطبيق مقياس المواطنة البيئية الذى أعده حمدى طلعت على مجموعة من طلاب كلية إعداد المعلمين فى سرت بليبيا وتوصلت الى أن 85% من الطلاب يفتقرون لكتير من المفاهيم البئية.

مشكلة البحث:-

مما سبق يتضح ضعف مستوى المواطنة البيئية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية بليبيا، وذلك من خلال مراجعة المقرارات الدراسية للطلاب المعليمن والخبرة الشخصية للباحثة والمقابلة الشخصية التى اجرتها الباحثة .

وللتصدى لهذه المشكلة يحاول البحث الحالى الاجابة عن السؤال الرئيس التالى:-

ما فاعلية برنامج مقترح للعلوم البيئية لتنمية المواطنة البيئية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية بليبيا؟

<u>ويتفرع عن هذا التساؤل الأسئلة الفرعية التالية:-</u>

1 -ما أبعاد المواطنة البيئية التي ينبغي تنميتها لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية؟
2 -ما مامدى تناول مقررات برنامج إعداد معلم العلوم بكلية التربية بليبيا لأبعاد المواطنة البيئية ؟
3 -ما البرنامج المقترح لتنمية أبعاد المواطنة البيئية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية بليبيا؟

4 -ما فاعلية تدريس البرنامج المقترح فى تنمية أبعاد المواطنة البيئية لدى الطلاب المعلمين بليبيا؟

أهداف البحث:-

يهدف البحث الحالى إلى اعداد برنامج لتنمية المواطنة البيئية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية بليبيا .

حدود البحث:-

أقتصر البحث الحالى على ما يلى :-

- تطبيق البرنامج على مجموعة من الطلاب المعلمين بكلية التربية بليبيا (السنة الاولى).
- الفصل الدراسى الأول فى العام الدراسى 2013/2012.
- ما تم تحديده من ابعاد المواطنة البيئية، وهى: المسئولية البيئية - العداله البيئية – المشاركة البيئية – الأخلاق البيئية.
- نتائج البحث وتفسيرها يرتبط بظروف وطبيعة مجموعة البحث وزمان ومكان تطبيقه.
- تم الأقتصار على برامج اعداد معلمى العلوم تخصص كيمياء علماً بأنه مجال تخصص الباحثة.

منهج البحث والتصميم التجريبى:-

يستخدم البحث الحالى كلا من:

- المنهج الوصفى التحليلى عند تحليل محتوى المقررات الدراسية وعند اعداد ادبيات البحث واداة التقويم.

- المنهج شبه التجريبي: لقياس تأثيرالبرنامج المقترح في تنمية المواطنة البيئية لدي طلاب كلية التربية بليبيا.

فروض البحث:-

يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط ى درجات الطلاب مجموعة البحث فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى لمقياس أبعاد المواطنة البيئية لصالح التطبيق البعدي .

ويتفرع من هذا الفرض الفروض الفرعية التالية :-

أ- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات الطلاب فى التطبيق القبلى/ البعدى لمقياس المواطنة البيئية فى بعد المسئولية البيئية لصالح التطبيق البعدى.

ب- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات الطلاب فى التطبيق القبلى/ البعدى لمقياس المواطنة البيئية فى بعد العدالة البيئية لصالح التطبيق البعدى.

ج- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات الطلاب فى التطبيق القبلى/ البعدى لمقياس المواطنة البيئية فى بعد المشاركة البيئية لصالح التطبيق البعدى.

د- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات الطلاب فى التطبيق القبلى/ البعدى لمقياس المواطنة البيئية فى بعد الأخلاق البيئية لصالح التطبيق البعدى.

مصطلحات البحث:-

البرنامج (program):

عرف (أحمد اللقاني وعلى الجمل، 2003، 74) البرنامج بأنه: "المخطط العام الذي يوضع في وقت سابق على عمليتي التعليم والتدريس في مرحلة من مراحل التعليم، ويلخص الإجراءات والموضوعات التي تنظمها المؤسسة التعليمية خلال مدة معينة، قد تكون شهراً أو ستة أشهر أو سنة، كما يتضمن البرنامج الخبرات التعليمية التي يجب أن يكتسبها الطلاب مرتبة ترتيباً يتماشي مع سنوات نموهم وحاجاتهم ومطالبهم الخاصة " .

وتعرفه الباحثة إجرائياً فى البحث الحالى بأنه:

مخطط عام للأجراءات والموضوعات والتى تهيأ مجموعة من الخبرات التعليمية/ التعلمية المتكاملة والمنظمة لإحداث تغييرات مرغوبه لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية بليبيا بما ينمى ابعاد المواطنى البيئية لديهم.

المواطنة البيئية (Environmental Citizenship):

تعددت تعريفات المواطنة البيئية حيث عرفها **(Bell, 2005) بأنها**: الألتزام الشخص لسكان كوكب الأرض لتعلم المزيد عن البيئة وحمايتها، وسلوك سلوكيات إيجابية لصالح البيئية بأستمرار.

تعرف الباحثة المواطنة البيئية اجرائيا فى البحث الحالى بأنها:- التزام الطلاب المعلمين بكلية التربية بليبيا بتعلم المزيد عن البيئية وحمايتها، وسلوك سلوكيات إيجابية لصالح البيئية بأستمرار ويتمثل ذلك فى تحمل المسئولية البيئية، والعداله البيئية، والمشاركة البيئية، والأخلاق البيئية ويقاس بالدرجة التى يحصل عليها الطالب المعلم فى مقياس المواطنة البيئية المعد فى هذا البحث.

إجراءات البحث:-

سوف تقوم الباحثة بالإجراءات التالية للإجابة عن أسئلة البحث:-

1 -إعداد قائمة بأبعاد المواطنة البيئية التى تناسب الطلاب المعلمين وعرضها على مجموعة من المحكمين.
2 -مراجعة مقررات العلوم لدى الطلاب المعلمين لمعرفه ما تتضمنه من أبعاد المواطنة البيئية.
3 -إعداد البرنامج المقترح.
4 -إعداد مقياس يتضمن أبعاد المواطنة البيئية والتأكد من صلاحيته (الصدق- الثبات)
5 -اختيار مجموعة البحث.
6 -تطبيق المقياس قبلياً على مجموعة البحث.
7 -تدريس البرنامج المقترح على مجموعة البحث
8 -تطبيق المقياس بعدياً على مجموعة البحث.
9 -إستخلاص النتائج ومعالجتها إحصائيا.
10 -مناقشة النتائج وتفسيرها.

أهمية البحث:-

ترجع اهمية البحث بما يقدمه فيما يلى:-

أ - قائمة بابعاد المواطنة البيئية يمكن ان يستفيد منها المهتمون بتنمية المواطنة.

ب| -برنامج للعلوم البيئية يمكن ان يستفيد منه القائمون على اعداد الطلاب المعلمين والطلاب انفسهم.
ج- مقياس للمواطنة البيئية على درجة عالية من الموثوقية يمكن ان يستفيد منه المهتمون بقياس المواطنة البيئية لدى الطلاب المعلمون بليبيا كما يستفيد منه الباحثون فى هذا المجال.

ملخص النتائج:

أثبتت نتائج البحث الحالى:

أ- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات الطلاب فى التطبيق القبلى/ البعدى لمقياس المواطنة البيئيه فى بعد المسئولية البيئية لصالح التطبيق البعدى.

ب- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات الطلاب فى التطبيق القبلى/ البعدى لمقياس المواطنة البيئيه فى بعد العدالة البيئية لصالح التطبيق البعدى.

ج- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات الطلاب فى التطبيق القبلى/ البعدى لمقياس المواطنة البيئيه فى بعد المشاركة البيئية لصالح التطبيق البعدى.

د- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات الطلاب فى التطبيق القبلى/ البعدى لمقياس المواطنة البيئيه فى بعد الأخلاق البيئية لصالح التطبيق البعدى.

توصيات البحث:

فى ضوء ما توصلت اليه الباحثة من نتائج يمكن تقديم التوصيات الاتية:

- تطوير برامج إعداد المعلمين بكلية التربية من خلال تضمين ابعاد المواطنة البيئية فى المقررات التى يدرسها الطلاب خلال اعدادهم فى كليات التربية.
- إعداد برامج بيئية لتنمية المواطنة البيئية والاهتمام بغرس أبعادها على اختلافها لدي الطلاب خلال الممارسات الحياتية للطلاب.
- الاهتمام بتدريس المواطنة البيئية وقيمها ضمن المناهج الدراسية بمختلف المراحل التعليمية.
- ضرورة تخطيط برامج لزيارات ميدانية لوقوف التلاميذ على حقيقة التلوث للمشاركة في اقتراح سبل الحل من خلال العمل الجماعي التعاوني.
- إدراج مفهوم المواطنة البيئية وأبعادها في عدد من المراحل التعليمية المختلفة .

الدراسات المقترحة:-

استنادا الى ما توصلت اليه الدراسة من نتائج وكذلك التوصيات السابقة تقترح الباحثة اجراء:

1 -بحوث مماثلة للبحث الحالي تتناول عينات مختلفة من مراحل التعليم العام، وقياس أثرها في تنمية المواطنة البيئية لديهم.
2 -بحوث تستهدف تنمية السلوك البيئى المسئول من خلال برامج قائمة على مهارات المواطنة البيئية.
3 -اجراء دراسات لقياس اتجاهات المعلمين نحو المواطنة البيئية.
4 -بحوث تتناول بناء برنامج مقترح في المواطنة البيئية لتنمية العدالة البيئية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

الفصل الأول
مشكلة البحث وخطة دراستها

مقدمة :

تعد قضية البيئة ومشكلاتها من أخطر القضايا التى تواجه المجتمع فى الوقت الحالى وذلك لما تشهده من تدهور مخيف خلال العشرين سنة الأخيرة، ويرجع ذلك إلى الارتباط المضطرد بين الإنسان ومعطيات البيئة وتدخله المستمر فى مكوناتها الطبيعية والحيوية، وكلما زادت مظاهر وحدود التفاعل كلما تضاعفت المشكلات الناتجة عن تدخل الإنسان، وبالتالى فنحن فى حاجة ماسة إلى نوع من التوازن بين البيئة والإنسان لأن عدم التوازن يؤدى إلى العديد من الإختلالات البيئية المتمثلة فى كثير من الظواهر منها التلوث بمظاهره المتعددة، والجفاف، والتصحر، ونقص الغذاء، وإستنزاف الموارد الطبيعية المتجددة (المراعى، الغابات)، والمواردغير المتجددة (رواسب المعادن، حقول النفط، والغاز الطبيعى).

ومع تزايد الضغوط على البيئة فقدت قدرتها على تجديد نفسها بشكل متوازن وانعكس ذلك على نوعية الحياة فى كثير من المناطق حيث تردت أحوال البيئة وكان طبيعيا أن تحظى البيئة بإهتمام دولى وعالمى وإقليمى وكذلك على المستوى المحلى من أجل صيانة وحماية ومعالجة القضايا "والمشكلات البيئية المتنوعة التى لايمكن حلها بوقف هذا التقدم العلمى والتكنولوجى، بل بمراقبته وتقنينه أولا، ومن ثم نشر الوعى البيئى بين الأفراد، وهذا يتضمن تزويدهم بالقدر الكافى من المعلومات البيئية والأدوات والمهارات للتعامل مع تلك المتغيرات والوقوف بحزم ضد أشكال التلوث التى تضرالكائنات المختلفة".(هدى عبد الفتاح،2004، 111)*.

ويرى (عبد المسيح سمعان، 2002، 73) أن التربية البيئية تساهم بدور مميز للحد من مشكلات البيئة حيث تهتم بتحفيز التفكير والوجدان بالإضافة إلى المعارف، وتشير (إيزيس رضوان،2000، 4) إلى أن دور التربيه لا يقتصر على الوجدان أو تنمية السلوك ولكنها تعد مجالا يجب التركيز عليبه فى تنمية وتحفيز التفكير، بينما وجد (يعقوب احمد الشراح، 2004، 53) ان غالبية المجتمعات الناميه لاتعطى أهميه للبرامج البيئية فى مناهجها التعليميه، كما ان البعض الاخر يحاول تدريس بعض القضايا البيئية فى مناهجه، حيث تظل النشاطات المدرسيه فيها محصوره فى نطاق المدرسه ولا ترتبط بالمجتمع الخارجى.

* اتبعت الباحثة للتوثيق فى متن الرساله النظام التالى: (اسم الباحث ، السنة، الصفحه) وذلك للمراجع العربية، (اسم العائله، السنة، الصفحه) للمراجع الأجنبية.