

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



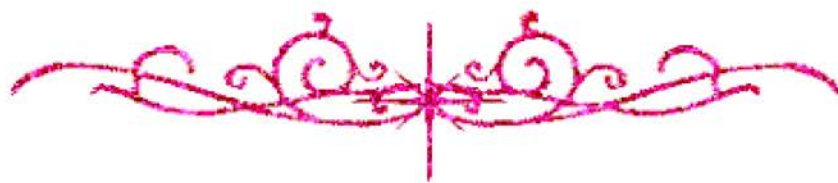
يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



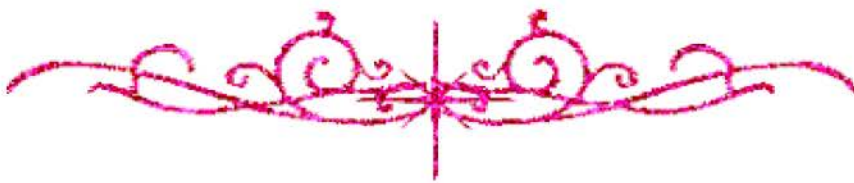


بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل





بعض الوثائق الأصلية تالفة



B 11417



كلية الآداب
قسم علم النفس

أثر فعالية إستراتيجية العصف الذهني في
تنمية التفكير الابتكاري لدى طلاب
المرحلة الثانوية المكفوفين
"دراسة تجريبية"

رسالة مقدمة من
الباحث / عماد عثمان محمود حسن
لنيل درجة الماجستير في الآداب
(علم نفس)

إشراف

د. / إيمان محمد صبرى

مدرس علم النفس
كلية الآداب - جامعة المنيا

أ.د. / أحمد عبد اللطيف عبادة

أستاذ علم النفس التربوى
وكيل كلية التربية - جامعة المنيا

١٤٢٠هـ - ١٩٩٩م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا"

"سورة الإسراء : آية ٥٨"

بسم الله الرحمن الرحيم
شكر وتقدير

" قل أعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون "

أبدأ هذا الشكر والتقدير لكل من ساهم في هذا البحث وأتقدم بخالص الشكر والتقدير لكل من ساهم في إنجاز هذه الدراسة وأخص بالذكر أ.د. / أحمد عبد اللطيف عبادة أستاذ علم النفس التربوي ووكيل كلية التربية جامعة المنيا فقد كان الأب والأخ الذي رعى بحثي فقد كان منذ البداية وافر المجهود دائم التوجيه ، كما أخص بالشكر والتقدير د. / إيمان محمد صبرى . مدرس علم النفس كلية الآداب جامعة المنيا . حيث لم تبخل بعطائها وتوجيهاتها فكان لها النصيب الوافر في إنجاز هذا البحث . وكذلك أ.د/ محمد سمير عبد الفتاح أستاذ علم النفس المساعد كلية الآداب، جامعة المنيا . وأتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أ.د/ ليلي كوم الدين وكيلة معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، كذلك أخص بالتقدير أ.د/ سيد صبحي أستاذ الصحة النفسية ، كلية التربية جامعة عين شمس ، وأشكر أ.د/ مایسة أنور المفتى رئيس قسم علم النفس كلية الآداب جامعة عين شمس ، وكذلك أ.د/ أنور الشرفاوى ، أستاذ علم النفس التربوي جامعة عين شمس . وكذلك د/ أشرف محمد رشاد ، مدرس علم النفس كلية التربية النوعية بينها ، كذلك الأستاذ / سمير عبد الغنى الأخصائى النفسى بالمعهد النموذجى لرعاية وتوجيه المكفوفين ، كذلك أ/ النابغة فتحى محمد المدرس المساعد بقسم علم النفس كلية الآداب ، جامعة المنيا . كذلك أ/ سعيد عبد الصالحين مدرس علم النفس المساعد كلية الآداب، جامعة المنيا ، كما أخص بالشكر والتقدير أ/ عبد الرحمن فايد مدير مدرسة طه حسين للمكفوفين بحلمية الزيتون وكذلك أ/ صافيناز يوسف وكيلة مدرسة النور للمكفوفين بحمامات القبة وكذلك أخص بالشكر والتقدير أ/ أشرف إسماعيل ، أ/ أسامة عبد الحميد الأخصائين الاجتماعيين بمدرسة طه حسين للمكفوفين ، كذلك أ/ أحمد آدم المشرف بالقسم الداخلى للمدرسة ، أ/ عبد الفتاح محمد الأخصائى الاجتماعى بمدرسة النور للمكفوفين ، كذلك أخص بالتقدير أ/ عوض شعبان مدير المدرسة ، أ/ أميو ذكى مدرس اللغة العربية ، أ/ عادل بدوى ، أ/ كمال عبد القادر ، أ/ صلاح محمود مدرسى اللغة الأجنبية بالمدرسة ، كذلك أ. / مصطفى نمر الباحث بقسم علم النفس كلية الآداب جامعة المنيا ، و أشكر أ/ شيرين عبد السلام ، أ/ تهنى صلاح و ذلك لمجهودهم فى كتابة البحث على الكمبيوتر .
فلهم منى جميعا شكر وتقدير لما قاموا به من مجهود كبير فى هذا البحث .

الباحث

جدول المحتويات

الفصل الأول ١

- ١- مقدمة في مشكلة الدراسة ٥-١
٢- مشكلة الدراسة ٥
٣- أهمية الدراسة ٦
٤- أهداف الدراسة ٦

الفصل الثاني ٧

- المفاهيم و الإطار النظرى ٨
١- مفهوم التفكير الابتكارى ١٦-٨
تعقيب ١٧-١٦
٢- مكونات القدرة على التفكير الابتكارى ٢٣-١٨
٣- أساليب تنمية التفكير الابتكارى ٢٩-٢٤
٤- استراتيجية العصف الذهنى ٣٦- ٣٠
٥- مفهوم الإعاقة البصرية ٤٤- ٣٧
٦- الخصائص العقلية للكيف ٤٦-٤٥
٧- شخصية الكيف ٤٨-٤٧
٨- مفهوم التلوث وأنواعه ٥١-٤٩
٩- مفهوم الإدمان والنظريات النفسية المفسرة له ٥٣-٥٢
١٠- مفهوم التطرف والنظريات النفسية المفسرة له ٥٥- ٥٤
١١- مفهوم الاستراتيجية ٥٦-٥٥

الفصل الثالث ٥٨

- الدراسات السابقة ٥٨
دراسات تناولت أثر أسلوب معين في تنمية التفكير الابتكارى ٦٥-٥٨
تعقيب ٦٥
دراسات قامت بتصميم برامج في تنمية التفكير الابتكارى ٧٢-٦٥
تعقيب ٧٣
دراسات حول فعالية استراتيجية العصف الذهنى في تنمية القدرة على التفكير الابتكارى ٨٠-٧٤
تعقيب ٨٠
دراسات حول تنمية القدرة على التفكير الابتكارى لدى المعوقين ٨٤-٨١
تعقيب ٨٤

تابع جدول المحتويات

الفصل الرابع.....	٨٥
١-الفروض	٨٧-٨٦
٢-منهج البحث.....	٨٧
٣-الدراسة الاستطلاعية.....	٨٩-٨٨
٤-العينة.....	٩٠-٨٩
٥-الأدوات والصعوبات التي واجهت الباحث أثناء تطبيق الأدوات.....	٩٩-٩٠
٦- ضبط المتغيرات	١٠٤-٩٩
٧-الخطوات الإجرائية للبحث	١٠٦-١٠٤
٨-المعالجة الإحصائية.....	١٠٦
الفصل الخامس.....	١٠٧
عرض النتائج	١٠٧
١- النتائج الخاصة بالفرض الأول (١)	١٠٩-١٠٨
٢- النتائج الخاصة بالفرض الأول (٢)	١١٠-١٠٩
٣- النتائج الخاصة بالفرض الأول (٣)	١١١-١١٠
٤- النتائج الخاصة بالفرض الأول (٤)	١١٢-١١١
٥- النتائج الخاصة بالفرض الأول (٥)	١١٣
٦- النتائج الخاصة بالفرض الثاني (١)	١١٤
٧- النتائج الخاصة بالفرض الثاني (٢)	١١٥
٨- النتائج الخاصة بالفرض الثاني (٣)	١١٦
٩- النتائج الخاصة بالفرض الثاني (٤)	١١٧
١٠- النتائج الخاصة بالفرض الثاني (٥)	١١٨
الفصل السادس.....	١١٩
مناقشة النتائج وتفسيرها	١٢٥-١٢٠
الخاتمة.....	١٢٦
١-التوصيات.....	١٣٤-١٢٧
٢-البحوث المقترحة.....	١٣٦- ١٣٥
٣-ملخص الدراسة.....	١٣٧
المراجع :	١٥٨-١٣٨
الملاحق:	٢٣٢-١٥٩

قائمة الجداول

رقم الصفحة	رقم الجدول
٩٠	(١) يوضح حجم عينة البحث بعد ضبط المتغيرات
٩٠	(٢) يوضح خصائص عينة البحث الأساسية
٩١	(٣) عدد الأجزاء والزمن المحدد لإختبارات الطلاقة
٩٤	(٤) معاملات الثبات لإختبار التفكير الابتكاري
٩٤	(٥) معاملات الثبات لإختبار التفكير الابتكاري على العينة الإستطلاعية
٩٥	(٦) معاملات الارتباط بين إختبار التفكير الابتكاري ومستوى التحصيل الأكاديمي
٩٥	(٧) معاملات الارتباط بين كل قدرة والقدرة الإبتكارية على العينة الإستطلاعية
	(٨) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ، قيمة 'ت' ودلالاتها الإحصائية
١٠٠	للفرق بين متوسطى المجموعة التجريبية ، والمجموعة الضابطة فى متغير الذكاء.....
	(٩) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ، وقيمة 'ت' ودلالاتها الإحصائية
	للفرق بين متوسط المجموعة التجريبية ، والمجموعة الضابطة فى متغير المستوى الثقافى
١٠١	والاجتماعى والإقتصادى للأسرة
	(١٠) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ، وقيمة 'ت' ودلالاتها الإحصائية للفرق
	بين متوسطى المجموعة التجريبية ، والمجموعة الضابطة فى متغير القدرة
١٠١	على التفكير الابتكاري
	(١١) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ، وقيمة 'ت' ودلالاتها الإحصائية للفرق
١٠٢	بين المجموعة التجريبية ، والمجموعة الضابطة فى متغير العمر الزمنى
	(١٢) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة 'ت' ودلالاتها الإحصائية
	للفرق بين متوسطى المجموعة التجريبية ، والمجموعة الضابطة فى متغير
١٠٨	الطلاقة اللفظية.....
	(١٣) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة 'ت' ودلالاتها الإحصائية للفرق
	بين متوسطى المجموعة التجريبية ، والمجموعة الضابطة فى متغير
١٠٩	الطلاقة الفكرية.....

تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	رقم الجدول
١١١	(١٤) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة 'ت' ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطى المجموعة التجريبية ، والمجموعة الضابطة فى متغير المرونة.....
١١٢	(١٥) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة 'ت' ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطى المجموعة التجريبية ، والمجموعة الضابطة فى متغير الإصالة.....
١١٣	(١٦) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة 'ت' ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطى المجموعة التجريبية ، والمجموعة الضابطة فى متغير القدرة على التفكير الابتكارى.....
١١٤	(١٧) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة 'ت' ودلالاتها الإحصائية للفرق بين الأداء القبلى ، والأداء البعدى للمجموعة التجريبية فى الطلاقة اللفظية.....
١١٥	(١٨) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة 'ت' ودلالاتها الإحصائية للفرق بين الأداء القبلى ، والأداء البعدى للمجموعة التجريبية فى الطلاقة الفكرية.....
١١٦	(١٩) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة 'ت' ودلالاتها الإحصائية للفرق بين الأداء القبلى والأداء البعدى للمجموعة التجريبية فى المرونة.....
١١٧	(٢٠) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة 'ت' ودلالاتها الإحصائية للفرق بين الأداء القبلى والأداء البعدى للمجموعة التجريبية فى الإصالة.....
١١٨	(٢١) يوضح المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري وقيمة 'ت' ودلالاتها الإحصائية للفرق بين الأداء القبلى والأداء البعدى للمجموعة التجريبية فى القدرة على التفكير الابتكارى.....

قائمة الأشكال

رقم الشكل	رقم الصفحة
(١) يوضح أقسام التلوث	٥١
(٢) يوضح التمثيل البياني لأداء المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	
في الأداء البعدى بالنسبة لمتغير الطلاقة اللفظية	١٠٩
(٣) يوضح التمثيل البياني لأداء المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	
في الأداء البعدى بالنسبة لمتغير الطلاقة الفكرية	١١٠
(٤) يوضح التمثيل البياني لأداء المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	
في الأداء البعدى لمتغير المرونة	١١١
(٥) يوضح التمثيل البياني لأداء المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	
في الأداء البعدى بالنسبة لمتغير الإصالة	١١٢
(٦) يوضح التمثيل البياني لأداء المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	
في الأداء البعدى بالنسبة لمتغير القدرة على التفكير الابتكارى	١١٣
(٧) يوضح التمثيل البياني لأداء المجموعة التجريبية فى الأداء القبلى والبعدى	
بالنسبة لمتغير الطلاقة اللفظية	١١٤
(٨) يوضح التمثيل البياني لأداء المجموعة التجريبية فى الأداء القبلى والبعدى	
بالنسبة لمتغير الطلاقة الفكرية	١١٥
(٩) يوضح التمثيل البياني لأداء المجموعة التجريبية فى الأداء القبلى والبعدى	
بالنسبة لمتغير المرونة	١١٦
(١٠) يوضح التمثيل البياني لأداء المجموعة التجريبية فى الأداء القبلى والبعدى	
بالنسبة لمتغير الإصالة	١١٧
(١١) يوضح التمثيل البياني لأداء المجموعة التجريبية فى الأداء القبلى والبعدى	
بالنسبة لمتغير القدرة على التفكير الابتكارى	١١٨

قائمة الملاحق

رقم الملحق	رقم الصفحة
(١)	جلسات إستراتيجية العصف الذهني..... ١٦٠-١٩٢
(٢)	إستراتيجية العصف الذهني المقترحة في تنمية التفكير الإبتكارى
	لدى طلاب المرحلة الثانوية المكثوفين ١٩٤-١٩٧
(٣)	الخطة المقترحة لجلسات العصف الذهني ١٩٩-٢٠١
(٤)	تصريح أمن وزارة التربية والتعليم ٢٠٢
(٥)	إستمارة المستوى الإقتصادى (الإجتماعى - الثقافى) ٢٠٣-٢٠٤
(٦)	إختبار وكسلر لذكاء المراهقين والراشدين (الجزء اللفظى) ٢٠٦-٢٠٩
(٧)	إختبار الطلاقة اللفظية (١)..... ٢١١-٢١٤
(٨)	إختبار الطلاقة اللفظية (٢)..... ٢١٦-٢١٨
(٩)	إختبار الطلاقة الفكرية ٢٢١-٢٢٤
(١٠)	إختبار الاستعمالات ٢٢٦-٢٢٨
(١١)	إختبار المترينات ٢٣٠-٢٣٢
(١٢)	مثال لحالة برايل تطبيق قبلى وبعدى على إختيار التفكير الإبتكارى..... ٢٣٢-٢٣٧

الفصل الأول

نتناول في هذا الفصل مقدمة في مشكلة البحث، مشكلة البحث، و أهمية البحث، وأهداف البحث.

مقدمة في مشكلة البحث:

يعتبر الاهتمام بالابتكار هو أساس التقدم الحضارى فى أى مجال من مجالات النشاط الإنسانى فى المجتمع الحديث، فمن يتناول ظاهرة الابتكار بالبحث فإنما يتناول المستقبل بمعنى من المعانى ويتناول فى نفس الوقت المتغيرات التى ينتظر أن تطرأ على الإنسان وحياته ووظائفه أو على المجتمع ونظمه وقيمه وعلاقات الأفراد الذين يؤلفون المجتمع ويعيشون فيه. " سيد صبحى ، ١٩٧٥ ، ص ٦ " ويرى عبد الستار إبراهيم (١٩٧٨) أنه يوجد إجماع على أن جزءاً كبيراً من إهمالنا فى إستغلال الطاقة الإنسانية و توجيهها إنما يعود إلى عدم إلمام القائمين بشئون التربية و التعليم بالقوانين الأساسية للابتكار - بل أن نظم التعليم تتجه غالباً فى طريق يتعارض مع نمو التفكير الابتكارى. " عبد الستار إبراهيم، ١٩٧٨ ، ص ١٧٥ " وهذا ما يؤكد دینیس تشایلد (1983) Dennis Child أنه لا يمكن على المستوى القومى أن تبقى الصناعة الحديثة و أن ترتقى و تتنافس دون إستثمار الحاجة الملحة للأشخاص المبدعين بإعداد متزايدة فى المجالات السياسية والاجتماعية والعلمية، وقد دفع هذا حكومات كثيرة إلى رعاية البحوث التى تهدف إلى إكتشاف أو تحديد الموهبة الإبداعية Creative Talent وقياسها وتمييزها وحسن استثمارها .

"دینیس تشایلد، ١٩٨٣، ص ٢٢٣ "

يشير مرزوق عبد المجيد (١٩٩١) أن الابتكار أحد الأشكال الراقية للنشاط الإنسانى وقد أصبح منذ الخمسينات من هذا القرن مشكلة هامة من مشكلات البحث فى عدد كبير من الدول، حيث أن التقدم العلمى لا يمكن تحقيقه بدون تطوير القدرات الإبتكارية لدى الإنسان. " مرزوق عبد المجيد، ١٩٩١ ، ص ٨٨٣ " يرى أحمد عبادة (١٩٩٣) أن موضوع التفكير الابتكارى أصبح الآن اللغة السائدة للعصر الحديث (العصر المعلوماتى) حيث إنتقل إهتمام علماء النفس من دراسة الشخص الذكى إلى دراسة الشخص المبتكر والعوامل التى تسهم فى إبتكارية لما لقدرات التفكير الابتكارى من دور هام فى تطوير المجتمع الحديث و إزدهاره ، و مجتمعاتنا النامية أجوج ما تكون إلى هذا النوع من التفكير حتى تواكب تيارات التقدم فى العصر الحديث.

" أحمد عبادة ١٩٩٣ ، ص ٢٠ "