



جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا
للطفولة
قسم الإعلام وثقافة الطفل

استخدامات المراهقين لأخبار الحوادث في الصحف المتخصصة والإشاعات التي تتحقق لها

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في دراسات الطفولة

من قسم الإعلام وثقافة الطفل

مقدمة من الباحثة

إيمان عبد الرحمن الحسانين النقيب

الشـرـافـة

أ.د. فاتن عبد الرحمن
الطنبارى
رئيس قسم الصحافة
كلية الإعلام وفنون الاتصال
جامعة ٦ أكتوبر
د. إيناس محمود حامد
مدرس بقسم الاعلام وثقافة
الطفل
معهد الدراسات العليا للطفلوا
جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَاللَّهُمَّ إِنِّي أَنْذُرُكُمْ مِّنْ أَنفُسِهِنَّ
مَا كُنْتُ إِنْ أَنْذُرُكُمْ مِّنْ أَنفُسِكُمْ

ا صدق الله العظيم (*)

(*) سورة طه الآية ١١٤.

صفحة العنوان

عنوان الرسالة : استخدامات المراهقين لأخبار الحوادث في الصحف
المتخصصة والأشباعات التي تتحققها لهم.

اسم الطالبة: إيمان عبد الرحمن الحسانين النقيب
الدرجة العلمية: الماجستير

القسم: قسم الإعلام وثقافة الأطفال
المعهد: معهد الدراسات العليا للطفلة

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٠

سنة المنح: ٢٠١٠

التقدير: ممتاز

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: إيمان عبد الرحمن الحسانين النقيب
عنوان الرسالة : استخدامات المراهقين لأخبار الحوادث في الصحف
المتخصصة والأشباعات التي تتحققها لهم

لجنة الإشراف

- ١.أ.د.: فاتن عبد الرحمن الطنباري ، رئيس قسم الصحافة - كلية الإعلام وفنون الاتصال - جامعة السادس من أكتوبر.
- ٢.د.: إيناس محمود حامد ، مدرس بقسم الإعلام وثقافة الطفل - معهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس.

لجنة المناقشة والحكم

١.أ.د.: شعبان أبو اليزيد شمس ، عميد كلية الإعلام وفنون الاتصال - جامعة السادس من أكتوبر.

٢.أ.د.: محمود حسن اسماعيل ، استاذ ورئيس قسم الاعلام وثقافة الطفل - معهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس.

٣.أ.د.: فاتن عبد الرحمن الطنباري | رئيس قسم الصحافة - كلية الإعلام وفنون الاتصال - جامعة السادس من أكتوبر.

____ / ____ / تاريخ البحث :
____ / ____ / أجازت الرسالة بتاريخ :

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس المعهد



شكر وتقدير

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

الحمد لله الذي هداني لهذا وما كنت لاهدى لولا أن هداني الله^(*)

بداية ..أشكر ربي سبحانه وتعالى واسجد له حمدا وشكرا على ما وهبنا من صبر ومتانة على اتمام هذا البحث حتى خرج الى حيز الوجود .. فحمدنا دائما وابدا لله سبحانه وتعالى الذي وهبنا القدرة على اتمام هذا البحث ويسر لى طريقى وامدى بالعون ، فحمدنا يليق بعظيم وجهه الكريم وجل سلطانه وعظيم كرمه.

اعترافاً بالفضل ، وإقراراً بالجميل ، أقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير لأستاذي الفاضلة الأستاذ الدكتور / فاتن عبد الرحمن الطنباري ، أستاذ ورئيس قسم الصحافة بكلية الإعلام وفنون الاتصال جامعة السادس من أكتوبر ، لتقضيلها بالإشراف على هذا البحث ورعايتها للباحثة ، مما كان له أعظم الأثر في ظهور هذا العمل على هذا النحو ، فكان عطاؤها العلمي بلا حدود ، وخلقها يفوق الوصف ، فتعلمت منها الكثير خلقاً وعلماً ، فقد كان وما زال^ـ لي نعم المعلم والنناصح والمرشد ، فلم يضيق صدرها بتساؤلاتها العديدة ، ولم تدخل على بوقها وجهها وعلمها ، فجزاها الله عن خير الجزاء ، ومن حمها موفور الصحة والعافية وأبقاها الله دوماً نبراساً مضيئاً لطلابها ومربيها في العلم .

وبكل معاني الحب والوفاء ، أقدم بخالص الشكر والعرفان إلى أستاذتي الجليلة الدكتور / ايناس محمود حامد ، مدرس الإعلام وثقافة الأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفلة جامعة عين شمس ، لتقضيلها بالإشراف على هذا البحث ورعايتها للباحثة ؛ فقد قدمت لى الكثير من النصح والإرشاد ، فكان لتوجيهاتها البناءة ، وخلقها الكريم الأثر الكبير في إنجاز هذا البحث ، فجزاها الله عن خير الجزاء ومنحها موفور الصحة والعافية وأبقاها الله دوماً نبراساً مضيئاً لطالبيها ومربيها في العلم .

وإنه لمن دواعي فخري واعتزازي ، أن يناقش هذا البحث الأستاذ الدكتور / شعبان ابو اليزيد شمس ؛ عميد كلية الإعلام وفنون الاتصال جامعة السادس من أكتوبر ، والتي تتوجه إليه الباحثة بأسمى آيات الشكر والتقدير على تفضيله بقبول مناقشة الباحثة ليضع لمساته المنهجية وإرشاداته المتميزة التي تثري هذا العمل ، فجزاها الله عن خير الجزاء .

كما أقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان إلى الأستاذ الدكتور / محمود حسن إسماعيل أستاذ ورئيس الإعلام وثقافة الأطفال بمعهد الدراسات العليا

(*) سورة الأعراف ، الآية رقم ٤٣ .

للطفولة، جامعة عين شمس | على تشريفه لى بالموافقة على مناقشة هذا العمل المتواضع | رغم تقل أعبائه ومسؤولياتها، ليضفي عبق علمه وفكرة على هذا البحث ، فجزاه الله عنى خير الجزاء .

كما يشرفني أن أقدم بخالص شكري وتقديري إلى كل من قدم لي يد العون والمساعدة أثناء إعداد هذا البحث، وأخص بالشكر والتقدير السادة أعضاء هيئة التدريس محكمي أدوات هذه الدراسة| لا أنسي وأسرة المكتبة وأسرة شئون الطلاب بالمعهد وأخص بالذكر الأستاذة / سهير عبدالله .

وبكل الحب والوفاء أقدم بخالص شكري ومحبتي إلى أفراد أسرتي والدي والدتي وأخواتي، الذين تحملوا معي الكثير من أجل تهيئة المناخ المناسب لإنجاز هذا البحث، فجزاهم الله عنى خير الجزاء .

كما يشرفني أن أقدم بخالص شكري وتقديري إلى زملائي وزميلاتي لما قاموا به من جهد ومساعدة للباحثة أثناء إعداد البحث | وأخص بالذكر الأستاذ / أمل محمود دياب، الأستاذ / عصام عوض عيسى، الأستاذة / نهاد لافت شتيوي، فجزاهم الله عنى خير الجزاء .
كما أنه لا يفوتي أن أقدم بخالص الشكر والتقدير للقائمين على بعض الهيئات التي قدمت لي ولهذه الدراسة الكثير ومنها :

- مكتبة معهد الدراسات العليا للطفولة.
- مكتبة كلية الإعلام جامعة القاهرة.
- المكتبة المركزية بجامعة القاهرة.
- مكتبة المجلس الأعلى للصحافة.
- أكاديمية البحث العلمي.
- جريدة أخبار الحادث الصادرة عن دار أخبار اليوم.

وأخيرا..أدعوا الله عز وجل أن يكون هذا العمل فى ميزان حسناتى ، وإن وفقت فهذا من فضل الله ، وإن تكن الأخرى فحسبى أنى حاولت وبنلت ما أستطيع من جهد أولاً وأخرا .
فallahم إني لا أقصد بهذا العمل إلا رضاك ورضا حببك محمد صلى الله عليه وسلم ، فاغفلا لى وللهاذا الجل مع ما أسلفنا وما قلنا ولا تؤاخذنا إن نسيينا أو أخطأنا ، وأخر دعونا أن الحمد لله رب العالمين .

والله ولي التوفيق،
الباحثة

قوائم المحتويات

- ❖ قائمة الموضوعات.
- ❖ قائمة الجداول.
- ❖ قائمة الأشكال.

رقم	الموضوع
٤-١	مقدمة الدراسة
٦٢-٥	الفصل الأول : الإطار المنهجي للدراسة
٦-٥	أولاً: مشكلة الدراسة
٧-٦	ثانياً: أهمية الدراسة
٨-٧	ثالثاً: أهداف الدراسة
٥٠ -٨	رابعاً: الدراسات السابقة
٤٢-٨	أولاً الدراسات العربية
١٣-٩	دراسات المحور الأول : دراسات تناولت المراهقين والصحف بشكل عام
١٥ -١٣	تعليق على دراسات المحور الأول
٢٠ -١٥	دراسات المحور الثاني : دراسات تناولت استخدام المراهقين للحروف
٢١-٢٠	تعليق على دراسات المحور الثاني
٣٠-٢٢	دراسات المحور الثالث : دراسات تناولت الصحف المختصة
٣٢-٣٠	تعليق على دراسات المحور الثالث
٤٠-٣٢	دراسات المحور الرابع : دراسات تناولت أخبار الحوادث والجريمة.
٤٢-٤٠	تعليق على دراسات المحور الرابع
٤٩ -٤٣	ثانياً : الدراسات الأجنبية
٥٠ -٤٩	تعليق عام على الدراسات السابقة
٥٠	أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة
٥٢-٥١	خامساً: مصطلحات الدراسة

رقم	الموضوع
٥٢	سادساً: متغيرات الدراسة
٥٣	سابعاً: فروض الدراسة
٥٣	ثامناً: حدود الدراسة
٥٤	تاسعاً: نوع ومنهج الدراسة
٥٥-٥٤	عاشرًا: مجتمع الدراسة
٥٦-٥٥	الحادي عشر: عينة الدراسة
٦٠-٥٦	الثاني عشر: أدوات جمع البيانات
٦١	الثالث عشر: المعالجة الإحصائية لبيانات الدراسة الميدانية
٦٢	الرابع عشر: الصعوبات التي واجهت الباحثة
٨٠-٦٣	الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة
٦٥ - ٦٣	تمهيد
٦٦	تعريف مدخل الاستخدامات والاشباعات
٦٦	أهداف مدخل الاستخدامات والاشباعات
٦٧	فروض مدخل الاستخدامات والاشباعات
٧٩ - ٦٩	عناصر مدخل الاستخدامات والاشباعات وتطبيقاتها على هذه الدراسة
٨١-٧٩	أهمية مدخل الاستخدامات والاشباعات لموضوع الدراسة
١١٠ - ٨٢	الفصل الثالث : المراهقة
٩٣ - ٨٢	المبحث الأول : المراهقة
٨٣ - ٨٢	تمهيد
٨٥-٨٤	تعريف المراهقة
٨٦ - ٨٥	أهمية المراهقة
٨٧ - ٨٦	مراحل المراهقة

رقم	الموضوع
٨٩ - ٨٧	أهمية دراسة مرحلة المراهقة
٨٩	سمات مرحلة المراهقة
٩٣-٩٠	خصائص مرحلة المراهقة
١١٠ - ٩٤	المبحث الثاني : (المراهقون ووسائل الإعلام)
٩٥ - ٩٤	تمهيد
٩٨- ٩٦	دور الإعلام في تلبية احتياجات المراهقين
٩٩- ٩٨	المادة الصحفية وأثرها على المراهق
١٠٤ - ٩٩	المراهقون وقراءة الصحف
١٠٦ - ١٠٥	د الواقع استخدام المراهقين للصحف
١٠٨-١٠٦	المضامين التي يفضلها المراهقين عند قراءة الصحف
١١٠ - ١٠٩	المراهقون وأخبار الحوادث والجريمة في الصحفة
١٥٣-١١٠	الفصل الرابع : الصحافة المتخصصة
١٣٨-١١٠	المبحث الأول : (الصحافة المتخصصة)
١١٢-١١١	تمهيد
١١٨-١١٣	أولاً: وسائل الإعلام والاتجاه إلى التخصص
١٢٦-١١٩	ثانياً: مفهوم الصحافة المتخصصة
١٣٠-١٢٦	ثالثاً: سمات وخصائص الصحافة المتخصصة
١٣١-١٣٠	رابعاً: وظائف الصحافة المتخصصة
١٣٣-١٣٢	خامساً: أنواع الصحافة المتخصصة
١٣٨-١٣٣	سادساً: عوامل انتشار الصحافة المتخصصة
١٥٣ - ١٣٩	المبحث الثاني (صحافة الجريمة)

رقم	الموضوع
١٣٩	تمهيد:
١٤٩ - ١٣٩	أولاً: أهمية صفحة الحوادث
١٥٣ - ١٥٠	الجدل حول نشر أخبار الجريمة
٣٠٢ - ١٥٤	الفصل الخامس : نتائج الدراسة الميدانية
٢٩٥ - ١٥٤	أولاً : نتائج الدراسة الميدانية
٣٠٢ - ٢٩٦	ثانياً : نتائج التحقق من صحة الفروض
٣١٤ - ٣٠٣	خاتمة الدراسة
٣٠٣	أولاً : خلاصة نتائج الدراسة الميدانية
٣١٥	ثانياً : توصيات الدراسة
٣١٦	ثالثاً : المقترحات البحثية
٣٣٦-٣١٧	مراجع الدراسة
٣٣٠ - ٣١٧	أولاً : المراجع العربية
٣٣٥-٣٣١	ثانياً: المراجع الأجنبية
٣٨٨-٣٣٦	ملاحق الدراسة
٣٩٧-٣٨٩	ملخص الدراسة باللغة العربية
I-IX	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

رقم الصفحة	عنوان الشكل
أشكال الفصل الخامس (نتائج الدراسة الميدانية)	
١٥٤	شكل (١) الفروق بين استجابات الأفراد في مدى قراءة أخبار الحوادث في الصحف المتخصصة.
١٥٨	شكل (٢) الفروق بين الجنسين في مدى قراءة أخبار الحوادث في الصحف المتخصصة.
١٦١	شكل (٣) الفروق بين التعليم العام والتعليم الخاص في مدى قراءة أخبار الحوادث في الصحف المتخصصة.
١٦٣	شكل (٤) الفروق بين المستويات الاقتصادية الاجتماعية في مدى قراءة أخبار الحوادث في الصحف المتخصصة.
١٧٥	شكل (٥) الفروق بين استجابات الأفراد في سبب القراءة الغير منتظمة لأخبار الحوادث في الصحف المتخصصة.
١٧٦	شكل (٦) الفروق بين الجنسين في سبب القراءة غير المنتظمة لأخبار الحوادث في الصحف المتخصصة
١٧٩	شكل (٧) الفروق بين المستويات الاجتماعية في سبب القراءة غير المنتظمة لأخبار الحوادث في الصحف المتخصصة.
١٨٠	شكل (٨) الفروق بين استجابات الأفراد في كيفية الحصول على الصحفية.
١٨١	شكل (٩) الفروق بين الجنسين في كيفية الحصول على الصحفية
١٨٣	شكل (١٠) الفروق بين التعليم العام والتعليم الخاص في كيفية الحصول على الصحفية.
١٩٥	شكل (١١) الفروق بين استجابات الأفراد في الوقت المفضل للقراءة
١٩٧	شكل (١٢) الفروق بين الجنسين في الوقت المفضل للقراءة.
١٩٨	شكل (١٣) الفروق بين التعليم العام والتعليم الخاص في الوقت المفضل للقراءة.

رقم الصفحة	عنوان الشكل
٢٠٢	شكل (٤) الفروق بين استجابات الأفراد في الاستغرق في قراءة اخبار الحوادث.
٢٠٣	شكل (١٥) الفروق بين الجنسين في الاستغرق في قراءة اخبار الحوادث.
٢٠٤	شكل (١٦) الفروق بين التعليم العام والتعليم الخاص في الاستغرق قراءة اخبار الحوادث.
٢٠٦	شكل (١٧) الفروق بين المستويات الاجتماعية في الاستغرق قراءة اخبار الحوادث.
٢١١	شكل (١٨) الفروق بين استجابات الأفراد في مدى التحدث مع الآخرين في أخبار الحوادث.
٢١٢	شكل (١٩) الفروق بين الجنسين في مدى التحدث مع الآخرين في أخبار الحوادث.
٢١٤	شكل (٢٠) الفروق بين التعليم العام والخاص في مدى التحدث مع الآخرين في أخبار الحوادث.
٢١٥	شكل (٢١) المستويات الاقتصادية الاجتماعية في مدى التحدث مع الآخرين في أخبار الحوادث.
٢٢١	شكل (٢٢) الفروق بين استجابات الأفراد في طريقة قراءة أخبار الحوادث.
٢٢٣	شكل (٢٣) الفروق بين الجنسين في طريقة قراءة أخبار الحوادث
٢٢٤	شكل (٢٤) الفروق بين التعليم العام والخاص في طريقة قراءة أخبار الحوادث.
٢٢٦	شكل (٢٥) الفروق بين المستويات الاجتماعية والاقتصادية في طريقة قراءة أخبار الحوادث.
٢٢٨	شكل (٢٦) ماذا تفعل أثناء قراءتك لأخبار الحوادث.
٢٣٠	شكل (٢٧) الفروق بين الجنسين في ماذا تفعل أثناء قراءتك لأخبار الحوادث.
٢٣١	شكل (٢٨) الفروق بين التعليم العام والتعليم الخاص في ماذا تفعل أثناء قراءتك لأخبار الحوادث

رقم الصفحة	عنوان الشكل
٢٣٤	شكل (٢٩) الفروق بين المستويات الاجتماعية في ماذا تفعل أثناء قراءتك لأخبار الحوادث.
٢٥٨	شكل (٣٠) الفروق بين استجابات الأفراد في سبب تفضيل هذا النوع من اخبار الحوادث.
٢٦٠	شكل (٣١) الفروق بين الجنسين في سبب تفضيل هذا النوع من اخبار الحوادث.
٢٦٢	شكل (٣٢) الفروق بين التعليم العام والتعليم الخاص في سبب تفضيل هذا النوع من اخبار الحوادث.
٢٦٤	شكل (٣٣) الفروق بين المستويات الاجتماعية في سبب تفضيل هذا النوع من اخبار الحوادث.
٢٦٦	شكل (٣٤) الفروق بين استجابات الأفراد في الاشياء التي المبحوثين بعد قراءة اخبار الحوادث
٢٦٨	شكل (٣٥) الفروق الجنسين في الاشياء التي المبحوثين بعد قراءة اخبار الحوادث.
٢٧٠	شكل (٣٦) الفروق التعليم العام والتعليم الخاص في الاشياء التي المبحوثين بعد قراءة اخبار الحوادث.
٢٧٢	شكل (٣٧) الفروق بين المستويات الاجتماعية في الاشياء التي المبحوثين بعد قراءة اخبار الحوادث.
٢٧٤	شكل (٣٨) الفروق بين استجابات الأفراد في الاشباعات المتحققة من قراءة اخبار الحوادث.
٢٧٧	شكل (٣٩) الفروق بين الجنسين في الاشباعات المتحققة من قراءة اخبار الحوادث.
٢٨٠	شكل (٤٠) الفروق بين التعليم العام والتعليم الخاص في الاشباعات المتحققة من قراءة اخبار الحوادث.
٢٨٣	شكل (٤١) الفروق بين المستويات الاجتماعية في الاشباعات المتحققة

رقم الصفحة	عنوان الشكل
	من قراءة اخبار الحوادث.
٢٨٦	شكل (٤٢) الفروق بين استجابات الأفراد في أسباب عدم قراءة اخبار الحوادث.
٢٨٨	شكل (٤٣) الفروق بين الجنسين في أسباب عدم قراءة اخبار الحوادث.
٢٩١	شكل (٤٤) الفروق بين التعليم العام والتعليم الخاص في أسباب عدم قراءة اخبار الحوادث.
٢٩٤	شكل (٤٥) الفروق بين المستويات الاجتماعية في أسباب عدم قراءة اخبار الحوادث.
أشكال الفصل الأول (الإطار المنهجي للدراسة)	
٣٣٧	شكل (٤٦) توزيع العينة حسب النوع.
٣٣٨	شكل (٤٧) توزيع العينة حسب نوع التعليم.
٣٣٩	شكل (٤٨) توزيع العينة حسب تعليم الأب.
٣٤٠	شكل (٤٩) توزيع العينة حسب نوع التعليم.
٣٤١	شكل (٥٠) توزيع العينة حسب نوع المسكن.
٣٤٢	شكل (٥١) توزيع العينة حسب الدخل الشهري.
٣٤٣	شكل (٥٢) توزيع العينة حسب السفر للخارج.
٣٤٤	شكل (٥٣) توزيع العينة حسب سبب السفر للخارج.
٣٤٥	شكل (٥٤) توزيع العينة حسب امتلاك الأجهزة الكهربائية.
٣٤٧	شكل (٥٥) توزيع العينة حسب المستوى الاجتماعي الاقتصادي.