



جامعة عين شمس  
معهد الدراسات العليا  
للطفولة  
قسم الإعلام وثقافة الطفل

# استخدامات المراهقين لأخبار الحوادث في الصحف المتخصصة والإشباع التي تحققها لهم

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في دراسات  
الطفولة

من قسم الإعلام وثقافة الطفل

مقدمه من الباحثة

إيمان عبد الرحمن الحسانين النقيب

## الشرف

د. إيناس محمود حامد  
مدرس بقسم الاعلام وثقافة  
الطفل  
معهد الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

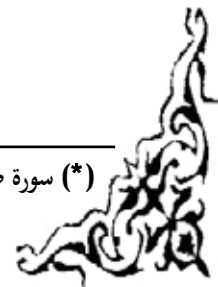
أ.د. / فاتن عبد الرحمن  
الطنباري  
رئيس قسم الصحافة  
كلية الإعلام وفنون الاتصال  
جامعة ٦ أكتوبر



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقَالَ  
رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

۱ صدق الله العظيم (\*)



(\*) سورة طه الآية ١١٤.

## صفحة العنوان

عنوان الرسالة : استخدامات المراهقين لآخبار الحوادث في الصحف

المتخصصة والاشباعات التي تحققها لهم.

اسم الطالبة: إيمان عبد الرحمن الحسانين النقيب

الدرجة العلمية: الماجستير

القسم: قسم الإعلام وثقافة الأطفال

المعهد: معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٠

سنة المنح: ٢٠١٠

التقدير: ممتاز

## رسالة ماجستير

اسم الطالبة: إيمان عبد الرحمن الحسانين النقيب  
عنوان الرسالة : استخدامات المراهقين لأخبار الحوادث في الصحف  
المتخصصة والاشباعات التي تحققها لهم

### لجنة الإشراف

- ١.أ.د.: فاتن عبد الرحمن الطنباري ، رئيس قسم الصحافة - كلية الإعلام  
وفنون الاتصال - جامعة السادس من أكتوبر.
- ٢.د.: إيناس محمود حامد ، مدرس بقسم الإعلام وثقافة الطفل - معهد  
الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.

### لجنة المناقشة والحكم

- ١.أ.د.: شعبان أبو اليزيد شمس ، عميد كلية الإعلام وفنون الاتصال -  
جامعة السادس من أكتوبر.
- ٢.أ.د.: محمود حسن اسماعيل ، استاذ ورئيس قسم الاعلام وثقافة الطفل -  
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.
- ٣.أ.د.: فاتن عبد الرحمن الطنباري | رئيس قسم الصحافة - كلية  
الإعلام وفنون الاتصال - جامعة السادس من أكتوبر.

تاريخ البحث : / /

أجيزت الرسالة بتاريخ : / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس المعهد



[الحمد لله الذي هداني لهذا وما كنت لا اهتدى لولا أن هداني الله]<sup>(\*)</sup>

بداية .. اشكر ربي سبحانه وتعالى واسجد له حمدا وشكرا على ما وهبني من صبر ومثابرة على اتمام هذا البحث حتى خرج الى حيز الوجود .. فحمدا دائما وابدا لله سبحانه وتعالى الذي وهبني القدرة على اتمام هذا البحث ويسر لي طريقى وامدني بالعون ، فحمدا يليق بعظيم وجهه الكريم وجلال سلطانه وعظيم كرمه.

اعترافاً بالفضل ، وإقراراً بالجميل ، أتقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير لأستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة / فاتن عبد الرحمن الطنباري ، أستاذ ورئيس قسم الصحافة بكلية الإعلام وفنون الاتصال جامعة السادس من أكتوبر، لتفضلها بالإشراف على هذا البحث ورعايتها للباحثة ، مما كان له أعظم الأثر في ظهور هذا العمل على هذا النحو ، فكان عطاؤها العلمي بلا حدود ، وخلقها يفوق الوصف ، فتعلمت منها الكثير خلقاً وعلماً ، فقد كان عي ومزالني لي نعم المعلم والناصح والمرشد ، فلم يضيق صدرها بتساؤلاتي العديدة ، ولم تبخل على بوقتها وجهدها وعلمها ، فجزاها الله عنى خير الجزاء ، ومنحها موفور الصحة والعافية وأبقاها الله دوماً نبراساً مضيئاً لطلابها ومريديها في العلم .

وبكل معاني الحب والوفاء ، أتقدم بخالص الشكر والعرفان إلى أستاذتي الجليلة الدكتورة / ايناس محمود حامد، مدرس الإعلام وثقافة الأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس، لتفضلها بالإشراف على هذا البحث ورعايتها للباحثة ، فقد قدمت لي الكثير من النصح والإرشاد، فكان لتوجيهاتها البناءة، وخلقها الكريم الأثر الكبير في إنجاز هذا البحث، فجزاها الله عنى خير الجزاء ومنحها موفور الصحة والعافية وأبقاها الله دوماً نبراساً مضيئاً لطلابها ومريديها في العلم .

وإنه لمن دواعي فخري واعتزازي ، أن يناقش هذا البحث الأستاذ الدكتور / شعبان

ابو اليزيد شمس ز عميد كلية الإعلام وفنون الاتصال جامعة السادس من أكتوبر،

والتي تتوجه إليه الباحثة بأسمى آيات الشكر والتقدير على تفضله بقبول مناقشة

الباحثة ليضع لمساته المنهجية وإرشاداته المتميزة التي تثرى هذا العمل، فجزاها الله عنى

خير الجزاء .

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان إلى الأستاذ الدكتور /

محمود حسن إسماعيل أستاذ ورئيس الإعلام وثقافة الأطفال بمعهد الدراسات العليا

(\*) سورة الأعراف ، الآية رقم ٤٣ .

للطفولة، جامعة عين شمس | على تشريفه لى بالموافقة على مناقشة هذا العمل المتواضع  
| رغم ثقل أعبائه ومسؤولياتها، ليضيفي عبق علمه وفكره على هذا البحث ، فجزاه الله عنى  
خير الجزاء .

كما يشرفني أن أتقدم بخالص شكري وتقديري | الى كل من قدم لي يد العون  
والمساعدة أثناء إعداد هذا البحث، وأخص بالشكر والتقدير السادة أعضاء هيئة التدريس  
محكمي أدوات هذه الدراسة | لا أنسى وأسرّة المكتبة وأسرّة شؤون الطلاب بالمعهد وأخص  
 بالذكر الأستاذة / سهير عبدالله .

وبكل الحب والوفاء أتقدم بخالص شكري ومحبتى إلى أفراد أسرتي والدي ووالدتي  
وأخوتي، الذين تحملوا معي الكثير من أجل تهيئة المناخ المناسب لإنجاز هذا البحث،  
فجزاهم الله عنى خير الجزاء .

كما يشرفني أن أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى زملائي وزميلاتي لما قاموا به من  
جهد ومساعدة للباحثة أثناء إعداد البحث | وأخص بالذكر الأستاذة / أمل محمود دياب، الأستاذة/  
عصام عوض عيسى، الأستاذة / نهاده لآفعت شتيوى، فجزاهم الله عنى خير الجزاء .

كما أنه لا يفوتني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير للقائمين علي بعض الهيئات  
التي قدمت لي ولهذه الدراسة الكثير ومنها :

- مكتبة معهد الدراسات العليا للطفولة.
- مكتبة كلية الإعلام جامعة القاهرة.
- المكتبة المركزية بجامعة القاهرة.
- مكتبة المجلس الأعلى للصحافة.
- أكاديمية البحث العلمى.

- جريدة أخبار الحوادث الصادرة عن دار أخبار اليوم.

وأخيرا..أدعو الله عز وجل ان يكون هذا العمل فى ميزان حسناتى ، وإن وفقت فهذا  
من فضل الله ، وإن تكن الأخرى فحسبي أنني حاولت وبذلت ما أستطيع من جهد أولاً وأخراً.  
فاللهم إني لا أقصد بهذا العمل إلا رضاك ورضا حبيبك محمد صلى الله عليه وسلم، فاعفوا  
لي وللهذا الجملع ما أسلفنا وما قدلفنا ولا تؤاخذنا إن نسينا أو أخطأنا، وآخر دعوانا أن الحمد  
الله رب العالمين.

والله ولي التوفيق،  
الباحثة

## قوائم المحتويات

- § قائمة الموضوعات.
- § قائمة الجداول.
- § قائمة الأشكال.

الموضوع	رقم
مقدمة الدراسة	١-٤
<b>الفصل الأول : الإطار المنهجي للدراسة</b>	٥-٦٢
أولاً: مشكلة الدراسة	٥-٦
ثانياً: أهمية الدراسة	٦-٧
ثالثاً: أهداف الدراسة	٧-٨
رابعاً: الدراسات السابقة	٨-٥٠
أولاً الدراسات العربية	٨-٤٢
دراسات المحور الأول : دراسات تناولت المراهقين والصحف بشكل عام	٩-١٣
تعقيب على دراسات المحور الأول	١٣-١٥
دراسات المحور الثاني : دراسات تناولت استخدام المراهقين للصحف	١٥-٢٠
تعقيب على دراسات المحور الثاني	٢٠-٢١
دراسات المحور الثالث : دراسات تناولت الصحافة المتخصصة	٢٢-٣٠
تعقيب على دراسات المحور الثالث	٣٠-٣٢
دراسات المحور الرابع : دراسات تناولت أخبار الحوادث والجريمة.	٣٢-٤٠
تعقيب على دراسات المحور الرابع	٤٠-٤٢
ثانياً : الدراسات الأجنبية	٤٣-٤٩
تعليق عام على الدراسات السابقة	٤٩-٥٠
أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة	٥٠
خامساً: مصطلحات الدراسة	٥١-٥٢



الموضوع	رقم
سادسا: متغيرات الدراسة	٥٢
سابعا: فروض الدراسة	٥٣
ثامنا: حدود الدراسة	٥٣
تاسعا: نوع ومنهج الدراسة	٥٤
عاشرا: مجتمع الدراسة	٥٥-٥٤
الحادي عشر: عينة الدراسة	٥٦-٥٥
الثاني عشر: أدوات جمع البيانات	٦٠-٥٦
الثالث عشر: المعالجة الإحصائية لبيانات الدراسة الميدانية	٦١
الرابع عشر: الصعوبات التي واجهت الباحثة	٦٢
<b>الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة</b>	<b>٨٠-٦٣</b>
تمهيد	٦٥ - ٦٣
تعريف مدخل الاستخدامات والاشباكات	٦٦
أهداف مدخل الاستخدامات والاشباكات	٦٦
فروض مدخل الاستخدامات والاشباكات	٦٧
عناصر مدخل الاستخدامات والاشباكات وتطبيقها على هذه الدراسة	٧٩ - ٦٩
أهمية مدخل الاستخدامات والاشباكات لموضوع الدراسة	٨١-٧٩
<b>الفصل الثالث : المراقبة</b>	<b>١١٠ - ٨٢</b>
<b>المبحث الأول : المراقبة</b>	<b>٩٣ - ٨٢</b>
تمهيد	٨٣ - ٨٢
تعريف المراقبة	٨٥-٨٤
أهمية المراقبة	٨٦ - ٨٥
مراحل المراقبة	٨٧ - ٨٦

الموضوع	رقم
أهمية دراسة مرحلة المراهقة	٨٧ - ٨٩
سمات مرحلة المراهقة	٨٩
خصائص مرحلة المراهقة	٩٠ - ٩٣
<b>المبحث الثاني: (المراهقون ووسائل الإعلام)</b>	٩٤ - ١١٠
تمهيد	٩٤ - ٩٥
دور الإعلام في تلبية احتياجات المراهقين	٩٦ - ٩٨
المادة الصحفية وأثرها على المراهق	٩٨ - ٩٩
المراهقون وقراءة الصحف	٩٩ - ١٠٤
دوافع استخدام المراهقين للصحف	١٠٥ - ١٠٦
المضامين التي يفضلها المراهقين عند قراءة الصحف	١٠٦ - ١٠٨
المراهقون وأخبار الحوادث والجريمة في الصحافة	١٠٩ - ١١٠
<b>الفصل الرابع : الصحافة المتخصصة</b>	١١٠ - ١٥٣
<b>المبحث الأول : ( الصحافة المتخصصة)</b>	١١٠ - ١٣٨
تمهيد	١١١ - ١١٢
أولاً: وسائل الإعلام والاتجاه إلى التخصص	١١٣ - ١١٨
ثانياً: مفهوم الصحافة المتخصصة	١١٩ - ١٢٦
ثالثاً: سمات وخصائص الصحافة المتخصصة	١٢٦ - ١٣٠
رابعاً: وظائف الصحافة المتخصصة	١٣٠ - ١٣١
خامساً: أنواع الصحافة المتخصصة	١٣٢ - ١٣٣
سادساً: عوامل انتشار الصحافة المتخصصة	١٣٣ - ١٣٨
<b>المبحث الثاني (صحافة الجريمة)</b>	١٣٩ - ١٥٣

الموضوع	رقم
تمهيد:	١٣٩
أولاً: أهمية صفحة الحوادث	١٣٩ - ١٤٩
الجدل حول نشر أخبار الجريمة	١٥٠ - ١٥٣
<b>الفصل الخامس : نتائج الدراسة الميدانية</b>	١٥٤ - ٣٠٢
أولاً : نتائج الدراسة الميدانية	١٥٤ - ٢٩٥
ثانياً : نتائج التحقق من صحة الفروض	٢٩٦ - ٣٠٢
<b>خاتمة الدراسة</b>	٣٠٣ - ٣١٤
أولاً : خلاصة نتائج الدراسة الميدانية	٣٠٣
ثانياً : توصيات الدراسة	٣١٥
ثالثاً : المقترحة E البحثية	٣١٦
مراجع الدراسة	٣١٧ - ٣٣٦
أولاً : المراجع العربية	٣١٧ - ٣٣٠
ثانياً: المراجع الأجنبية	٣٣١ - ٣٣٥
ملاحق الدراسة	٣٣٦ - ٣٨٨
ملخص الدراسة باللغة العربية	٣٨٩ - ٣٩٧
ملخص الدراسة باللغة الأجنبية	I-IX

رقم الصفحة	عنوان الشكل
أشكال الفصل الخامس ( نتائج الدراسة الميدانية )	
١٥٤	شكل (١) الفروق بين استجابات الأفراد في مدى قراءة أخبار الحوادث في الصحف المتخصصة.
١٥٨	شكل (٢) الفروق بين الجنسين في مدى قراءة أخبار الحوادث في الصحف المتخصصة.
١٦١	شكل (٣) الفروق بين التعليم العام والتعليم الخاص في مدى قراءة أخبار الحوادث في الصحف المتخصصة.
١٦٣	شكل (٤) الفروق بين المستويات الاقتصادية الاجتماعية في مدى قراءة أخبار الحوادث في الصحف المتخصصة.
١٧٥	شكل (٥) الفروق بين استجابات الأفراد في سبب القراءة الغير منتظمة لأخبار الحوادث في الصحف المتخصصة.
١٧٦	شكل (٦) الفروق بين الجنسين في سبب القراءة غير المنتظمة لأخبار الحوادث في الصحف المتخصصة.
١٧٩	شكل (٧) الفروق بين المستويات الاجتماعية في سبب القراءة غير المنتظمة لأخبار الحوادث في الصحف المتخصصة.
١٨٠	شكل (٨) الفروق بين استجابات الأفراد في كيفية الحصول على الصحيفة.
١٨١	شكل (٩) الفروق بين الجنسين في كيفية الحصول على الصحيفة.
١٨٣	شكل (١٠) الفروق بين التعليم العام والتعليم الخاص في كيفية الحصول على الصحيفة.
١٩٥	شكل (١١) الفروق بين استجابات الأفراد في الوقت المفضل للقراءة.
١٩٧	شكل (١٢) الفروق بين الجنسين في الوقت المفضل للقراءة.
١٩٨	شكل (١٣) الفروق بين التعليم العام والتعليم الخاص في الوقت المفضل للقراءة.

رقم الصفحة	عنوان الشكل
٢٠٢	شكل (١٤) الفروق بين استجابات الأفراد في الاستغراق في قراءة اخبار الحوادث.
٢٠٣	شكل (١٥) الفروق بين الجنسين في الاستغراق في قراءة اخبار الحي E.I.
٢٠٤	شكل (١٦) الفروق بين التعليم العام والتعليم الخاص في الاستغراق قراءة اخبار الحوادث.
٢٠٦	شكل (١٧) الفروق بين المستويات الاجتماعية في الاستغراق قراءة اخبار الحوادث.
٢١١	شكل (١٨) الفروق بين استجابات الأفراد في مدى التحدث مع الآخرين في أخبار الحوادث.
٢١٢	شكل (١٩) الفروق بين الجنسين في مدى التحدث مع الآخرين في أخبار الحوادث.
٢١٤	شكل (٢٠) الفروق بين التعليم العام والخاص في مدى التحدث مع الآخرين في أخبار الحوادث.
٢١٥	شكل (٢١) المستويات الاقتصادية الاجتماعية في مدى التحدث مع الآخرين في أخبار الحوادث.
٢٢١	شكل (٢٢) الفروق بين استجابات الأفراد في طريقة قراءة أخبار الحوادث.
٢٢٣	شكل (٢٣) الفروق بين الجنسين في طريقة قراءة أخبار الحوادث
٢٢٤	شكل (٢٤) الفروق بين التعليم العام والخاص في طريقة قراءة أخبار الحوادث.
٢٢٦	شكل (٢٥) الفروق بين المستويات الاجتماعية والاقتصادية في طريقة قراءة أخبار الحوادث.
٢٢٨	شكل (٢٦) ماذا تفعل أثناء قراءتك لأخبار الحوادث.
٢٣٠	شكل (٢٧) الفروق بين الجنسين في ماذا تفعل أثناء قراءتك لأخبار الحوادث.
٢٣١	شكل (٢٨) الفروق بين التعليم العام والتعليم الخاص في ماذا تفعل أثناء قراءتك لأخبار الحوادث

رقم الصفحة	عنوان الشكل
٢٣٤	شكل (٢٩) الفروق بين المستويات الاجتماعية في ماذا تفعل أثناء قراءتك لأخبار الحوادث.
٢٥٨	شكل (٣٠) الفروق بين استجابات الأفراد في سبب تفضيل هذا النوع من اخبار الحوادث.
٢٦٠	شكل (٣١) الفروق بين الجنسين في سبب تفضيل هذا النوع من اخبار الحوادث.
٢٦٢	شكل (٣٢) الفروق بين التعليم العام والتعليم الخاص في سبب تفضيل هذا النوع من اخبار الحوادث.
٢٦٤	شكل (٣٣) الفروق بين المستويات الاجتماعية في سبب تفضيل هذا النوع من اخبار الحوادث.
٢٦٦	شكل (٣٤) الفروق بين استجابات الأفراد في الاشياء التي المبحوثين بعد قراءة اخبار الحوادث
٢٦٨	شكل (٣٥) الفروق بين الجنسين في الاشياء التي المبحوثين بعد قراءة اخبار الحوادث.
٢٧٠	شكل (٣٦) الفروق بين التعليم العام والتعليم الخاص في الاشياء التي المبحوثين بعد قراءة اخبار الحوادث.
٢٧٢	شكل (٣٧) الفروق بين المستويات الاجتماعية في الاشياء التي المبحوثين بعد قراءة اخبار الحوادث.
٢٧٤	شكل (٣٨) الفروق بين استجابات الأفراد في الاشباعات المتحققة من قراءة اخبار الحوادث.
٢٧٧	شكل (٣٩) الفروق بين الجنسين في الاشباعات المتحققة من قراءة اخبار الحوادث.
٢٨٠	شكل (٤٠) الفروق بين التعليم العام والتعليم الخاص في الاشباعات المتحققة من قراءة اخبار الحوادث.
٢٨٣	شكل (٤١) الفروق بين المستويات الاجتماعية في الاشباعات المتحققة

رقم الصفحة	عنوان الشكل
	من قراءة اخبار الحوادث.
٢٨٦	شكل (٤٢) الفروق بين استجابات الأفراد فى أسباب عدم قراءة اخبار الحوادث.
٢٨٨	شكل (٤٣) الفروق بين الجنسين فى أسباب عدم قراءة اخبار الحوادث.
٢٩١	شكل (٤٤) الفروق بين التعليم العام والتعليم الخاص فى أسباب عدم قراءة اخبار الحوادث.
٢٩٤	شكل (٤٥) الفروق بين المستويات الاجتماعية فى أسباب عدم قراءة اخبار الحوادث.
أشكال الفصل الأول ( الإطار المنهجي للدراسة )	
٣٣٧	شكل (٤٦) توزيع العينة حسب النوع.
٣٣٨	شكل (٤٧) توزيع العينة حسب نوع التعليم.
٣٣٩	شكل (٤٨) توزيع العينة حسب تعليم الأب.
٣٤٠	شكل (٤٩) توزيع العينة حسب نوع التعليم.
٣٤١	شكل (٥٠) توزيع العينة حسب نوع المسكن.
٣٤٢	شكل (٥١) توزيع العينة حسب الدخل الشهري.
٣٤٣	شكل (٥٢) توزيع العينة حسب السفر للخارج.
٣٤٤	شكل (٥٣) توزيع العينة حسب سبب السفر للخارج.
٣٤٥	شكل (٥٤) توزيع العينة حسب امتلاك الأجهزة الكهربائية.
٣٤٧	شكل (٥٥) توزيع العينة حسب المستوى الاجتماعي الاقتصادي.