

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%

بعض الوثائق الأصلية تالفة

بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل



جامعة طنطا
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

دراسة تشخيصية علاجية لأخطاء طلاب الصف الأول الثانوي في المندسة التحليلية وعلاقتها ببعض المتغيرات

بمات مقدم من
السيد عبدالعزيز محمد عويضة
المعيد بكلية التربية بكفر الشيخ

للمنتول على درجة الماجستير في التربية
مناهج وطرق تدريس رياضيات

إشراف

أ.د/نبيل ذكي إبراهيم	د/السيد مصطفى حامد مدين
أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات	مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات
ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث	كلية التربية - كفر الشيخ
كلية التربية - جامعة طنطا	

١٩٩٥



١٦

عبدالله

١٦

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ أَعْمَلُوا فِى سَبِيلِ اللَّهِ عَمَلَكُمْ

وَرِسَالَهُ وَالْمُؤْمِنُونَ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي ، وأن أعمل صالحا ترضاه ،
وأصلح لي في ورعتي (إني تبت إليك وإني من المسلمين)

الاحقاق "١٥"

وبعد فالحمد لله في الأولى وفي الآخرة حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه كما ينبغي لجلال
وجهك وعظيم سلطانك.

❀ وإن من تمام شكر العبد لربه أن يشكر من أجرى على يديه النعم وأنى لاشكر أساتذتي
الفاضلة الأستاذة الدكتورة/نبيلة ذكي إبراهيم أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات
ووكيل كلية التربية للدراسات العليا والبحوث شكر تلميذ لأساتذته وشكر ابن لأمه على
ما منحته له من علمها وعلى ما أعطته له من وقتها ونصحها وإرشادها له طوال
فترات البحث فلها منى جزيل الشكر وجزاها الله عنى خير الجزاء.

❀ كما أتقدم بخالص الشكر إلى الدكتور/السيد مصطفى حامد مدين مدرس المناهج وطرق
تدريس الرياضيات بكلية التربية بكفر الشيخ لما أعطاه للباحث من إرشاد ونصح وتوجيه
ورعايته للبحث منذ أن كان فكرة وحتى نهاية البحث فله منى جزيل الشكر وجزاه الله
عنى خير الجزاء.

❀ كما أتقدم بخالص الشكر إلى الأستاذة الدكتورة/احسان شعراوي لما أعطته للباحث من
علم ونصح وإرشاد فلها منى جزيل الشكر وجزاها الله عنى خير الجزاء.

❀ كما أتقدم بخالص الشكر إلى الأستاذ الدكتور/ناجي ديسقورس ميخائيل لما أعطاه
للباحث من علمه ووقته ونصحه وسعة صدره وقدرته الواسعة على العطاء فله منى
جزيل الشكر وجزاه الله عنى خير الجزاء.

❀ كما أتقدم بخالص الشكر إلى الأستاذ الدكتور/عادل إبراهيم البنا أستاذ المناهج وطرق
تدريس اللغة الانجليزية ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بكفر الشيخ
على حسن رعايته للباحث وأهتمامه به فله منى جزيل الشكر وجزاه الله عنى خير
الجزاء.

❀ وأتقدم بالشكر إلى جميع الأخوة والزملاء بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية
بكفر الشيخ وطنطا.

❀ كما أتقدم بالشكر إلى مديري المدارس الثانوية بكفر الشيخ لتعاونهم مع الباحث طوال
فترة تطبيق البحث.

❀ كما أتقدم بالشكر إلى الأستاذ/أحمد السيد أبو شادي موجه أول الرياضيات لما أعطاه
للباحث من توجيهات أثناء تطبيق البحث.

❀ كما أتقدم بخالص الشكر إلى كل من ساهم في اتمام هذا البحث فله منى جزيل الشكر
وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

فهرس الموضوعات

الموضوع	الصفحة
الفصل الأول:	
مشكلة الدراسة ، تحديدها ، اجراءات دراستها	١٦-١
• مقدمة	٢
• الاحساس بمشكلة البحث	٣
• تحديد مشكلة البحث	٧
• فروض البحث	٨
• حدود البحث	٨
• أهداف البحث	٩
• أهمية البحث	٩
• عينة البحث	١٠
• أدوات البحث	١٠
• التصميم التجريبي للبحث	١١
• الأساليب الاحصائية المستخدمة في البحث	١١
• مصطلحات البحث	١١
• خطوات البحث	١٢
• فصول البحث	١٦

الإطار النظري

الفصل الثاني: التشخيص والعلاج في الرياضيات	٦٤-١٧
• أولاً: التدريس التشخيصي العلاجي	١٨
• مقدمة	١٨
• ماهية التشخيص وأهميته	١٩
• أنواع التشخيص	٢٢
• أدوات التشخيص	٢٤
• الاختبارات التشخيصية	٢٦
• المقابلات الفردية	٣١
• الملاحظات	٣٤
• تحليل الأعمال التحريرية	٣٦
• الاستبيانات	٣٧
• التدريس العلاجي ماهيته ، وأهميته ، وأنواعه	٤٠
• أساليب التدريس التشخيصي العلاجي	٤١
• دورة التدريس التشخيصي	٤٢

٤٤	• دورة التدريس - التعليم الكاملة
٤٧	• استراتيجيات بلوم في التعلم للتمكن
٤٩	• المدخل التدريسي التشخيصي الوصفي
٥٠	• نظام التدريس العلاجي
٥٢	• التغذية الرجعية
٥٨	• ثانيا: المتغيرات المؤثرة في تحصيل الرياضيات
٥٨	أ- النمو المعرفي
٥٨	• مراحل النمو المعرفي
٦١	• العوامل المؤثرة في النمو المعرفي
٦٢	ب- المعلومات الرياضية السابقة
٦٥-١٠٨	الفصل الثالث: الدراسات السابقة
٦٦	• أولا: دراسات اهتمت بالتشخيص والعلاج للأخطاء في الرياضيات
٦٦	أ- الدراسات العربية
٩٠	ب- الدراسات الاجنبية
	• ثانيا: دراسات اهتمت بالعلاقة بين مستوى النمو المعرفي والتحصيل في الرياضيات
١٠١	أ- الدراسات العربية
١٠٤	ب- الدراسات الاجنبية
١٠٩-١٤٢	الفصل الرابع: اجراءات البحث
١١٠	• مقدمة
١١٠	• أولا: اعداد أدوات البحث التشخيصية
١١٠	أ- اعداد الاستبيان
١١٣	ب- اعداد الاختبار التشخيصي
١٢٣	ج- اعداد اختبار المعلومات السابقة
١٢٩	د- اختبار لونجيه
١٣٠	• ثانيا: تطبيق أدوات التشخيص
١٣٠	أ- تطبيق الاستبيان
١٣٠	ب- تطبيق الاختبار التشخيصي
١٣٠	ج- تطبيق اختبار المعلومات الرياضية السابقة
١٣٠	د- تطبيق اختبار لونجيه
١٣٤	• ثالثا: اعداد المقترحات العلاجية
١٣٤	أ- أسس اعداد المادة التعليمية
١٤٠	ب- اعداد المادة التعليمية
١٤١	• رابعا: تطبيق المقترحات العلاجية

الفصل الخامس: نتائج البحث وتفسيرها ١٤٣-٢٣١

• أولاً: نتائج التشخيص ١٤٤

أ- نتائج الاستبيان ١٤٤

ب- نتائج الاختبار التشخيصي ١٤٧

ب-١ نتائج الجزء الأول من الاختبار التشخيصي ١٤٨

ب-٢ نتائج الجزء الثاني من الاختبار التشخيصي ١٥٨

ب-٣ نتائج الجزء الثالث من الاختبار التشخيصي ١٦٨

ب-٤ نتائج الجزء الرابع من الاختبار التشخيصي ١٨٠

ب-٥ نتائج الجزء الخامس من الاختبار التشخيصي ١٨٥

ب-٦ نتائج الجزء السادس من الاختبار التشخيصي ١٨٩

ب-٧ نتائج الجزء السابع من الاختبار التشخيصي ١٩٧

ب-٨ نتائج الجزء الثامن من الاختبار التشخيصي ٢٠١

ب-٩ نتائج الجزء التاسع من الاختبار التشخيصي ٢٠٩

ب-١٠ نتائج الجزء العاشر من الاختبار التشخيصي ٢١٣

• ثانياً: نتائج العلاقة بين تحصيل الطلاب للهندسة التحليلية لكل من

أ- المعلومات الرياضية السابقة لدى الطلاب ٢٢٠

ب- مستوى النمو المعرفي للطلاب ٢٢١

• ثالثاً: نتائج تطبيق المقترحات العلاجية

أ- بالنسبة لتحسين التحصيل ٢٢٤

ب- بالنسبة لعلاج الأخطاء ٢٢٧

الفصل السادس: ٢٣٢-٢٤٤

• أولاً: ملخص البحث ٢٣٣

• ثانياً: التوصيات والمقترحات ٢٤٣

المراجع: ٢٤٥-٢٥٤

• أولاً: المراجع العربية ٢٤٦

• ثانياً: المراجع الأجنبية ٢٥٢

فهرس الملاحق

الصفحة	الملاحق.....بيان الملاحق
٢٥٦	١- الخطاب الموجه إلى السادة المحكمين على تحليل محتوى الهندسة التحليلية
١٥٧	٢- قائمة تحليل محتوى الهندسة التحليلية فى الصورة النهائية
٢٦٧	٣- الخطاب الموجه إلى السادة المحكمين على الاستبيان
٢٦٨	٤- الصورة النهائية للاستبيان
٢٨٤	٥- الخطاب الموجه إلى السادة المحكمين على الاختبار التشخيصى
٢٨٥	٦- الصورة النهائية للاختبار التشخيصى
٣٣٤	٧- مفتاح تصحيح الاختبار التشخيصى
٣٣٦	٨- معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات الاختبار التشخيصى
٣٤١	٩- الخطاب الموجه إلى السادة المحكمين على تحليل محتوى المعلومات السابقة
٣٤٢	١٠- الصورة النهائية لتحليل محتوى المعلومات الرياضية السابقة
٣٤٥	١١- الخطاب الموجه إلى السادة المحكمين على اختبار المعلومات الرياضية السابقة
٣٤٦	١٢- الصورة النهائية لاختبار المعلومات السابقة
٣٥٥	١٣- مفتاح تصحيح اختبار المعلومات السابقة
٣٥٦	١٤- معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات اختبار المعلومات السابقة
٣٥٧	١٥- اختبار لونجيه
٣٧١	١٦- مفتاح تصحيح اختبار لونجيه
٣٧٢	١٧- مفتاح تصنيف الطلاب (محسوس - انتقالى - مجرد)
٣٧٣	١٨- الخطاب الموجه إلى السادة المحكمين على الدروس العلاجية
٣٧٤	١٩- الدروس العلاجية فى صورتها النهائية
٤١٩	٢٠- أسماء السادة المحكمين على أدوات البحث
٤٢٠	٢١- النسب المئوية لأراء معلمى وموجهى المرحلة الثانوية على الاستبيان
٤٣٤	٢٢- اختبارات الهندسة التحليلية المدرسية للعام الدراسى ٩٠-٩١ ، ٩١-٩٢
٤٣٦	٢٣- درجات طلاب المجموعة التجريبية قبل وبعد التدريس بالمقترحات العلاجية

فهرس الجداول

الجدول	بيان الجدول	الصفحة
١-	حساب ثبات تحليل محتوى مقرر الهندسة التحليلية باستخدام معامل سكوت	١١٥
٢-	معاملات ثبات أجزاء الاختبار التشخيصى	١١٩
٣-	معاملات الصدق الذاتى لأجزاء الاختبار التشخيصى	١٢١
٤-	تحديد الزمن المناسب لأداء كل جزء من أجزاء الاختبار التشخيصى	١٢٢
٥-	عدد أسئلة كل جزء من أجزاء الاختبار التشخيصى	١٢٣
٦-	حساب ثبات تحليل محتوى المعلومات الرياضية السابقة	١٢٥
٧-	توزيع عينة البحث	١٣١
٨-	موضوعات الجزء الذى سيعالج قبل وبعد التنظيم	١٣٥
٩-	النسب المئوية لأراء معلمى وموجهى المرحلة الثانوية على عبارات الاستبيان والتى تمثل خطأ	١٤٦
١٠-	النسب المئوية لاختبار كل بديل فى الجزء الأول من الاختبار التشخيصى	١٤٨
١١-	النسب المئوية لاختبار كل بديل فى الجزء الثانى من الاختبار التشخيصى	١٥٨
١٢-	النسب المئوية لاختبار كل بديل فى الجزء الثالث من الاختبار التشخيصى	١٦٩
١٣-	النسب المئوية لاختبار كل بديل فى الجزء الرابع من الاختبار التشخيصى	١٨٠
١٤-	النسب المئوية لاختبار كل بديل فى الجزء الخامس من الاختبار التشخيصى	١٨٥
١٥-	النسب المئوية لاختبار كل بديل فى الجزء الخامس والسادس من الاختبار التشخيصى	١٨٩
١٦-	النسب المئوية لاختبار كل بديل فى الجزء السادس من الاختبار التشخيصى	١٩٢
١٧-	النسب المئوية لاختبار كل بديل فى الجزء السابع من الاختبار التشخيصى	١٩٧
١٨-	النسب المئوية لاختبار كل بديل فى الجزء الثامن من الاختبار التشخيصى	٢٠١
١٩-	النسب المئوية لاختبار كل بديل فى الجزء التاسع من الاختبار التشخيصى	٢٠٩
٢٠-	النسب المئوية لاختبار كل بديل فى الجزء العاشر من الاختبار التشخيصى	٢١٣
٢١-	نتائج حساب معامل الارتباط بين درجات الطلاب فى الهندسة التحليلية ودرجاتهم فى المعلومات السابقة	٢٢١
٢٢-	نتائج حساب معامل الارتباط بين درجات الطلاب فى الهندسة التحليلية ودرجاتهم فى اختبار لونيجه	٢٢٢
٢٣-	نتائج تطبيق اختبار "ت"	٢٢٦
٢٤-	قيم كا ^٢ لكل سؤال من أسئلة أجزاء الاختبار التشخيصى الأربعة	٢٢٨

فهرس الأشكال

الصفحة	الشكل	الأشكال
١٠	١-	التصميم التجريبي للبحث
٢٤	٢-	أنواع التشخيص
٤٤	٣-	دورة التدريس التشخيصى
٤٧	٤-	دورة التدريس - التعلم الكاملة
٥٠	٥-	نظام التدريس العلاجى
٥٦	٦-	المراحل المتبعة فى الدراسة الحالية لتشخيص وعلاج أخطاء الطلاب
١٣٧	٧-	خريطة إيضاح لموضوع معادلات الخط المستقيم

الفصل الأول

مشكلة البحث تحديدًا ، واجراءات دراستها

- ١-١- مقدمة
- ١-٢- الاحساس بمشكلة البحث
- ١-٣- تحديد مشكلة البحث
- ١-٤- فروض البحث
- ١-٥- حدود البحث
- ١-٦- أهداف البحث
- ١-٧- أهمية البحث
- ١-٨- عينة البحث
- ١-٩- أدوات البحث
- ١-١٠- التصميم التجريبي للبحث
- ١-١١- الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث
- ١-١٢- مصطلحات البحث
- ١-١٣- خطوات البحث
- ١-١٤- فصول البحث