



**معهد الدراسات العليا للطفلة**  
**قسم الدراسات النفسيّة للأطفال**

## صفحة العنوان

**عنوان الرسالة:** فاعلية برنامج تأهيلي تخطابي للأطفال متأخرى نمو اللغة ذوى المشكلات السلوكية "دراسة تجريبية"

**اسم الباحثة:** جهاد فتحى محمد محمد يوسف

**الدرجة العلمية:** دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسيّة لرعاية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة

**القسم التابع لها:** قسم الدراسات النفسيّة للأطفال

**اسم الكايد:** معهد الدراسات العليا للطفلة

**الجامعة:** جامعة عين شمس

**سنة التخرج:** ٢٠٠٤

**سنة الموند:**





**معهد الدراسات العليا للطفلة  
قسم الدراسات النفسية للأطفال**

**صفحة الموافقة**

**اسم الباحثة:** جهاد فتحى محمد محمد يوسف  
**عنوان الرسالة:** فاعالية برنامج تأهيلى تخاطبى للأطفال متأخرى نمو اللغة ذوى  
المشكلات السلوكية "دراسة تجريبية"  
**اسم الدرجة العلمية:** الدكتوراه

**لجنة الإشراف**

الوظيفة/ أستاذ علم النفس  
بمعهد الدراسات العليا للطفلة

الاسم: أ.د/ ليلى أحمد السيد كرم الدين

جامعة عين شمس  
الوظيفة/ أستاذ علم النفس  
بمعهد الدراسات العليا للطفلة  
جامعة عين شمس

الاسم: أ.د/ فؤاده محمد على هدية

**تاريخ البحث:** ٢٠١٥ / / م

**الدراسات العليا**

<b>أجازت الرسالة بتاريخ</b>	<b>ختم الإجازة</b>
٢٠١٥ / / م	٢٠١٥ / / م
<b>موافقة مجلس الجامعة</b>	<b>موافقة مجلس المعهد</b>
٢٠١٥ / / م	٢٠١٥ / / م



## **صفحة الموافقة**

**اسم الباحثة:** جهاد فتحى محمد محمد يوسف

**عنوان الرسالة:** فاعلية برنامج تأهيلي تناطبي للأطفال متأخرى نمو اللغة ذوى المشكلات السلوكية "دراسة تجريبية"

**اسم الدرجة العلمية:** الدكتورة

## **لجنة الحكم والمناقشة**

**الأستاذة الدكتورة:** أ.د/ ليلى أحمد السيد كرم الدين الوظيفة/ أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال - بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

**الأستاذة الدكتورة:** أ.د/ فؤادة محمد على هدية الوظيفة/ أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال - بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

**الأستاذ الدكتور:** أ.د / جمال شفيق أحمد الوظيفة/ أستاذ علم النفس الاكلينيكي بقسم الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

**الأستاذ الدكتور:** أ.د / عادل العدل الوظيفة/ استاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي بكلية التربية - جامعة الزقازيق

**تاريخ البحث:** / / ٢٠١٥ م

**الدراسات العليا**

**أجيزت الرسالة بتاريخ**

٢٠١٥ / / م

**موافقة مجلس الجامعة**

٢٠١٥ / / م

**ختم الإجازة**

٢٠١٥ / / م

**موافقة مجلس المعهد**

٢٠١٥ / / م



## مستخلص الدراسة

**عنوان الرسالة:** فاعلية برنامج تأهيلي تخاطبى للأطفال متأخرى نمو اللغة ذوى المشكلات السلوكية "دراسة تجريبية"

**الباحث:** جهاد فتحي محمد محمد يوسف

**جهة البحث:** معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس ٢٠١٥

**الهدف:** - محاولة الكشف عن مدى تأثير البرنامج التأهيلي التخاطبى السلوكى على لغة الأطفال متأخرى النمو اللغوى وعلى تخفيف حدة بعض مشكلاتهم السلوكية الشائعة لديهم .

**العينة:** - تكونت عينة الدراسة الكلية من [٣٣٢] من الوالدين والمعلمين] لعمل الدراسة الاستطلاعية و (٣٠) أمّاً [معلمة] لأطفال متأخرى نمو اللغة ذوى مشكلات سلوكية و (١٥) طفلاً [ طفلة متأخرى نمو اللغة ذوى مشكلات سلوكية للعينة التجريبية وذلك في مرحلة ما قبل المدرسة سن (٦-٥) سنوات ، ومتكافئتين من حيث السن والنوع والذكاء والمستوى الاقتصادي ، الاجتماعي والثقافي ومستوى التأخر اللغوي والمشكلات السلوكية .

**أدوات الدراسة:** - مقياس ستانفورد-بنينيه للذكاء الصورة الخامسة ، (اقتباس وإعداد / محمد طه وعبد الموجود عبد السميم / إشراف ومراجعة / محمد السيد أبو النيل ، ٢٠١١ ) المقياس اللغوي المعرّب لأطفال ما قبل المدرسة، (تعريب وتقنين / أحمد أبو حسيبة محمد / اشراف ومراجعة فريق من أساتذة امراض التخاطب - بوحدة امراض التخاطب كلية الطب - جامعة عين شمس ، ٢٠١١ ) مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي، (ترجمة / فادية علوان ١٩٨٩ ) قائمة مراجعة مشاكل السلوك، ( اعداد / كاي ويترسون ١٩٨٧ ) استماراة شاملة عن التاريخ التطوري اللغوي السلوكي لطفل ما قبل المدرسة ذوى المشكلات السلوكية (اعداد / الباحثة) واستماراة المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي للأسرة (اعداد / الباحثة) والبرنامج التأهيلي التخاطبى للأطفال متأخرى نمو اللغة ذوى المشكلات السلوكية (اعداد / الباحثة) .

**الأساليب الإحصائية:** - اختبار مان ويتني Man-Whitney لحساب الفروق بين المجموعات الصغيرة المستقلة ، واختبار ولكوكسون Willcoxon Test لحساب الفروق بين المجموعات الصغيرة المرتبطة .



وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج مؤداها:

- ١) توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين (القبلى والبعدى) للمجموعة التجريبية لمقاييس النمو اللغوى وذلك لصالح القياس البعدى، حيث أن الدرجة العالية تعبر عن مستوى أعلى من النمو اللغوى وكانت دالة عند مستوى (.٠٠٠١) وهذا يعني تحقق الفرض الأول إحصائياً.
- ٢) لا توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين (البعدى والتبعى) للمجموعة التجريبية لمقاييس النمو اللغوى، وكانت غير دالة إحصائياً، وهذا يعني تتحقق الفرض الثانى إحصائياً.
- ٣) توجد فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطى درجات الأطفال على المقياس اللغوى المعرب فى القياس البعدى في المجموعتين (التجريبية والضابطة) لصالح المجموعة التجريبية، وكانت دالة عند جميع المستويات (.٠٠٠١) وهذا يعني تتحقق الفرض الثالث إحصائياً.
- ٤) توجد فروق ذات دالة إحصائياً بين المقياسيين (القبلى والبعدى) للمجموعة التجريبية لقائمة مراجعة مشاكل السلوك لكل أبعاده وذلك لصالح القياس البعدى وكانت دالة عند مستوى (.٠٠٠١) ماعدا بعد الخامس وهو بعد السلوك النفسي "PB Psychotic behavior scale" وكان غير دال إحصائياً، حيث أن الدرجة المنخفضة تعبر عن مستوى أقل من المشكلات السلوكية.
- ٥) لا توجد فروق ذات دالة إحصائية بين المقياسيين (البعدى والتبعى) للمجموعة التجريبية لقائمة مراجعة مشاكل السلوك وكانت غير دالة إحصائياً وهذا يعني تتحقق الفرض الخامس إحصائياً.
- ٦) توجد فروق ذات دالة إحصائياً بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) فى القياس البعدى لجميع أبعاد قائمة مراجعة مشاكل السلوك لصالح المجموعة التجريبية، حيث أن الدرجة المنخفضة تعبر عن مستوى أقل من المشكلات السلوكية، وكانت دالة عند جميع المستويات (.٠٠٠١) وهذا يعني تتحقق الفرض السادس إحصائياً.
- ٧) توجد فروق ذات دالة إحصائياً بين القياسين (القبلى والبعدى) للمجموعة التجريبية لمقاييس فانيلاند التكيفي وذلك لصالح القياس البعدى، حيث أن الدرجة العالية تعبر عن مستوى أعلى من النضج الاجتماعى، وكانت دالة عند مستوى (.٠٠٠١) وهذا يعني تتحقق الفرض السابع إحصائياً.
- ٨) لا توجد فروق ذات دالة إحصائياً بين القياسين (البعدى والتبعى) للمجموعة التجريبية لمقاييس فانيلاند وكانت غير دالة إحصائياً وهذا يعني تتحقق الفرض الثامن إحصائياً.
- ٩) توجد فروق ذات دالة إحصائياً بين متوسطى درجات الأطفال على مقاييس فانيلاند التكيفي فى المجموعتين (التجريبية والضابطة) لصالح المجموعة التجريبية وكانت دالة عند جميع المستويات (.٠٠٠١) وهذا يعني تتحقق الفرض التاسع إحصائياً.



## **(Key Words)**

## **الكلمات المفتاحية**

- البرنامج Program
- التأهيل التخاطبى Rehabilitation Speech
- اللغة - تأخر النمو اللغوى delayed language development - language
- المشكلات السلوكية Behavioral Problems





## صفحة الشكر

أتقدم بخالص الشكر والتقدير للسادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم :-

١- أ.د/ **ليلي احمد السيد كرم الدين**

استاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال  
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

٢- أ.د / **فؤاده محمد علي هدية**

استاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال  
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

كما أتقدم بالشكر للسادة الأساتذة الذين قبلوا مناقشة هذه الرسالة وهم :-

١- أ.د / **جمال شفيق أحمد**

استاذ علم النفس الاكلينيكي بقسم الدراسات النفسية للأطفال  
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

٢- أ.د / **عادل العدل**

استاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي بكلية التربية - جامعة الزقازيق  
ثم الأشخاص الذين تعاونوا معي في البحث وهم :-

١- أ.د / **عادل العدل**

استاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي بكلية التربية - جامعة الزقازيق  
٢- أ/ **حمدي السيد قمحاوي** (رحمة الله عليه وأسكنه فسيح جناته)

موجه أول لغة عربية بالأزهر

٣- أ/ **سهير خليل** (رحمة الله عليها وأسكنها فسيح جناته)

اخصائية التخاطب بمعهد السمع والكلام بإمبابة

٤- أ/ **محمد أبوالوفا وحرمه** - خير معين وناصح .

وكذلك الهيئات الآتية :-

١- مكتبة معهد الدراسات العليا للطفولة بجامعة عين شمس ، المكتبة المركزية بجامعة عين شمس

، مكتبة كلية التربية بجامعة الزقازيق ، المكتبة المركزية بجامعة الزقازيق ، مكتبة معهد

الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة ، المكتبة المركزية بجامعة الأزهر ، مكتبة كلية

البنات بقسم علم النفس جامعة عين شمس .

٢- المديرين والخصائص الاجتماعيين النفسيين والمعلمات بالمدارس والحضانات التي قمت

بتطبيق العملي فيها بمدينة الزقازيق والتي ذكرت في الرسالة .

٣- رابطة الاخصائيين النفسيين .

٤- أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا .

٥- قسم الكمبيوتر والترجمة بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس .



## شكر وتقدير

أولاً وآخرًا الشكر لله الذي وفقني وأعانني على انجاز هذه الدراسة ، وأرجو الله سبحانه وتعالى أن يجعلها عملاً صالحًا وعلمًا نافعًا .

أما بعد ... الصلاة والسلام على نبيه الأمين المرسل إلى العالمين وعلى آله الطاهرين وصحابته أجمعين . وبعد سجدة قلب ، وسجدة عقل ، جسد ، كيان ، كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم فضلك على ما وهبني من عون وطاقة وصبر وتوفيق تخطيت بهم كل ما واجهني من صعاب بنفس راضية في سبيل إتمام هذا العمل المتواضع ، بهذه الصورة التي أدعوا الله أن تحوز رضا أستاذتي فلسيادتهم كل الشكر ووافر التقدير والاحترام وجزاهم الله عنـي خـيرـ الجـزـاء وـبـعـد ... فقد أمرنا الله سبحانه وتعالى بالاعتراف بالفضل لذوي الفضل وشكراهم ، اذا قال في حكم آياته (لئن شكرتم لأزيدنكم ) [ابراهيم : ٧] ، ومصدقاً لقول رسول الله ﷺ "من لا يشكر الناس لا يشكر الله عز وجل" ومن هذا المنطلق أود ان اشكر كل من كان له دور في انجاز هذا العمل وعلى هؤلاء جميعاً مشرفا الدراسة الاستاذتين الفضليتين :

أ.د / ليلى أحمد السيد كرم الدين - أ.د / فؤادة محمد علي هدية

أستاذة علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفلة- جامعة عين شمس ولذا فلا استطيع الا ان أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة/ ليلى أحمد السيد كرم الدين أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية فقد منحتي هذه الدراسة شرف التلمذة على يديها ، فغمرتني بنصائحها السديدة و إرشاداتها العلمية القوية فعلى هديها أتبعت وعلى منطقها تعلمت وعلى نهجها تقدمت باعتبارها الأم الحنون وخير مثل يحتذى به في التوجيه والتعليم والاخلاص فلم تدخل بجهدها ووقتها الثمين نعم الانسانة قبل ان تكون نعم الأستاذة والمعلمة والموجهة فاللهم أجزها عنـي خـيرـ ما تـجـزـيـ به عـبـادـكـ المـحـسـنـينـ ، وأـحـفـظـهـاـ وزـدـهـاـ منـ جـمـالـ الـعـلـمـ وـزـيـنـةـ الـحـلـمـ . أـطـلـ لـنـاـ فـيـ عمرـهـاـ وأـمـنـحـهـاـ الصـحـةـ وـالـعـافـيـةـ لـتـظـلـ نـبـرـاسـاـ مـضـيـاـ لـكـلـ الـبـاحـثـيـنـ فـلـهـاـ مـنـيـ كلـ الشـكـرـ وـالـتـقـدـيرـ وـالـعـرـفـانـ .

كما أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى أستاذتي الدكتورة / فؤادة محمد علي هدية أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية فقد منحتي هذه الدراسة شرف التلمذة على يديها ، فغمرتني بنصائحها السديدة و إرشاداتها العلمية القوية فعلى هديها أتبعت وعلى منطقها تعلمت وعلى نهجها تقدمت باعتبارها الأم الحنون وخير مثل يحتذى به في التوجيه والتعليم والإخلاص فلم تدخل بجهدها ووقتها الثمين وكانت نعم الانسانة قبل ان تكون نعم الأستاذة والمعلمة والموجهة فاللهم أجزها عنـي خـيرـ ما تـجـزـيـ به عـبـادـكـ المـحـسـنـينـ ، وأـحـفـظـهـاـ وزـدـهـاـ منـ جـمـالـ الـعـلـمـ وـزـيـنـةـ الـحـلـمـ . أـطـلـ لـنـاـ فـيـ عمرـهـاـ وأـمـنـحـهـاـ الصـحـةـ وـالـعـافـيـةـ لـتـظـلـ نـبـرـاسـاـ مـضـيـاـ لـكـلـ الـبـاحـثـيـنـ فـلـهـاـ مـنـيـ كلـ الشـكـرـ وـالـتـقـدـيرـ وـالـعـرـفـانـ .