



**معهد الدراسات العليا للطفولة**  
**قسم الدراسات النفسية للأطفال**

## صفحة العنوان

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج تأهيلي تخاطبي للأطفال متأخرى نمو اللغة ذوى  
المشكلات السلوكية "دراسة تجريبية"  
اسم الباحث: جهاد فتحى محمد محمد يوسف  
الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية لرعاية الأطفال ذوى  
الاحتياجات الخاصة  
القسم التابع لها: قسم الدراسات النفسية للأطفال  
اسم الكلية: معهد الدراسات العليا للطفولة  
الجامعة: جامعة عين شمس  
سنة التخرج: ٢٠٠٤  
سنة المنح:





## معهد الدراسات العليا للطفولة قسم الدراسات النفسية للأطفال

### صفحة الموافقة

اسم الباحث: جهاد فتحي محمد محمد يوسف  
عنوان الرسالة: فاعلية برنامج تأهيلي تخاطبي للأطفال متأخرى نمو اللغة ذوى  
المشكلات السلوكية "دراسة تجريبية"  
اسم الدرجة العلمية: الدكتوراه

### لجنة الإشراف

الاسم: أ.د/ ليلي أحمد السيد كرم الدين  
الوظيفة/ أستاذ علم النفس  
بمعهد الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس  
الاسم: أ.د/ فؤادة محمد على هدية  
الوظيفة/ أستاذ علم النفس  
بمعهد الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠١٥ م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ  
/ / ٢٠١٥ م  
موافقة مجلس الجامعة  
/ / ٢٠١٥ م

ختم الإجازة  
/ / ٢٠١٥ م  
موافقة مجلس المعهد  
/ / ٢٠١٥ م



## صفحة الموافقة

اسم الباحث: جهاد فتحى محمد محمد يوسف

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج تأهيلى تخاطبى للأطفال متأخرى نمو اللغة ذوى المشكلات السلوكية "دراسة تجريبية"

اسم الدرجة العلمية: الدكتوراه

## لجنة الحكم والمناقشة

الأستاذة الدكتورة: أ.د/ ليلى أحمد السيد كرم الدين الوظيفة/ أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال - بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة: أ.د/ فؤادة محمد على هدية الوظيفة/ أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال - بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور: أ.د / جمال شفيق أحمد الوظيفة/ أستاذ علم النفس الاكلينيكي بقسم الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور: أ.د / عادل العدل الوظيفة/ استاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي بكلية التربية - جامعة الزقازيق

تاريخ البحث: / / ٢٠١٥م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١٥م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٥م

ختم الإجازة

/ / ٢٠١٥م

موافقة مجلس المعهد

/ / ٢٠١٥م



## مستخلص الدراسة

**عنوان الرسالة:** فاعلية برنامج تأهيلي تخاطبي للأطفال متأخري نمو اللغة ذوى المشكلات السلوكية "دراسة تجريبية"

**الباحث:** جهاد فتحي محمد محمد يوسف

**جهة البحث:** معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس ٢٠١٥

**الهدف:** - محاولة الكشف عن مدى تأثير البرنامج التأهيلي التخاطبي السلوكى على لغة الأطفال متأخري النمو اللغوى وعلى تخفيف حدة بعض مشكلاتهم السلوكية الشائعة لديهم .

**العينة:** - تكونت عينة الدراسة الكلية من [٣٣٢] من الوالدين والمعلمين] لعمل الدراسة الاستطلاعية و (٣٠ أماً ومعلمة) لأطفال متأخري نمو اللغة ذوى مشكلات سلوكية و (١٥) طفلاً وطفلة متأخري نمو اللغة ذوى مشكلات سلوكية للعينة الضابطة و (١٥) طفل وطفلة متأخري نمو اللغة ذوى مشكلات سلوكية للعينة التجريبية وذلك في مرحلة ما قبل المدرسة سن (٦-٥) سنوات ، ومتكافئتين من حيث السن والنوع والذكاء والمستوى الاقتصادي ، الاجتماعي والثقافي ومستوى التأخر اللغوي والمشكلات السلوكية .

**أدوات الدراسة:** - مقياس ستانفورد-بينيه للذكاء الصورة الخامسة ، ( اقتباس وإعداد / محمد طه وعبد الموجود عبد السميع / إشراف ومراجعة / محمد السيد أبو النيل ، ٢٠١١ ) المقياس اللغوي المعرب لأطفال ما قبل المدرسة، (تعريب وتقنين / أحمد أبو حسيبة محمد / إشراف ومراجعة فريق من أساتذة امراض التخاطب - بوحدة امراض التخاطب كلية الطب - جامعة عين شمس ، ٢٠١١ ) مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي، ( ترجمة / فادية علوان ١٩٨٩ ) قائمة مراجعة مشاكل السلوك، ( اعداد / كاي وبيترسون ١٩٨٧ ) استمارة شاملة عن التاريخ التطوري اللغوي السلوكي لطفل ما قبل المدرسة ذوى المشكلات السلوكية ( اعداد / الباحثة) واستمارة المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي للأسرة ( اعداد / الباحثة) والبرنامج التأهيلي التخاطبي لأطفال متأخري نمو اللغة ذوى المشكلات السلوكية ( اعداد / الباحثة) .

**الأساليب الإحصائية:** - اختبار مان ويتني Man-Whitney لحساب الفروق بين المجموعات الصغيرة المستقلة ، واختبار ولكوكسون Willcoxon Test لحساب الفروق بين المجموعات الصغيرة المرتبطة .





## وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج مؤداها:

- (١) توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية لمقياس النمو اللغوي وذلك لصالح القياس البعدي، حيث أن الدرجة العالية تعبر عن مستوى أعلى من النمو اللغوي وكانت دالة عند مستوى (٠,٠٠١) وهذا يعنى تحقق الفرض الأول إحصائياً.
- (٢) لا توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين (البعدي والتتبعي) للمجموعة التجريبية لمقياس النمو اللغوي، وكانت غير دالة إحصائياً، وهذا يعنى تحقق الفرض الثانى إحصائياً.
- (٣) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الأطفال على المقياس اللغوي المعرب في القياس البعدي في المجموعتين (التجريبية والضابطة) لصالح المجموعة التجريبية، وكانت دالة عند جميع المستويات (٠,٠٠١) وهذا يعنى تحقق الفرض الثالث إحصائياً.
- (٤) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المقياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية لقائمة مراجعة مشاكل السلوك لكل أبعاده وذلك لصالح القياس البعدي وكانت دالة عند مستوى (٠,٠٠٠١) ماعدا البعد الخامس وهو بعد السلوك النفسى "Psychotic behavior scale "PB" وكان غير دال إحصائياً، حيث أن الدرجة المنخفضة تعبر عن مستوى أقل من المشكلات السلوكية.
- (٥) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المقياسين (البعدي والتتبعي) للمجموعة التجريبية لقائمة مراجعة مشاكل السلوك وكانت غير دالة إحصائياً وهذا يعنى تحقق الفرض الخامس إحصائياً.
- (٦) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) فى القياس البعدي لجميع أبعاد قائمة مراجعة مشاكل السلوك لصالح المجموعة التجريبية، حيث أن الدرجة المنخفضة تعبر عن مستوى أقل من المشكلات السلوكية، وكانت دالة عند جميع المستويات (٠,٠٠١) وهذا يعنى تحقق الفرض السادس إحصائياً.
- (٧) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية لمقياس فانيلانج التكيفي وذلك لصالح القياس البعدي، حيث أن الدرجة العالية تعبر عن مستوى أعلى من النضج الاجتماعى، وكانت دالة عند مستوى (٠,٠٠١) وهذا يعنى تحقق الفرض السابع إحصائياً.
- (٨) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين (البعدي والتتبعي) للمجموعة التجريبية لمقياس فانيلانج وكانت غير دالة إحصائياً وهذا يعنى تحقق الفرض الثامن إحصائياً.
- (٩) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الأطفال على مقياس فانيلانج التكيفي فى المجموعتين (التجريبية والضابطة) لصالح المجموعة التجريبية وكانت دالة عند جميع المستويات (٠,٠٠١) وهذا يعنى تحقق الفرض التاسع إحصائياً.



## (Key Words)

Program

Rehabilitation Speech

delayed language development - language

Behavioral Problems

## الكلمات المفتاحية

■ البرنامج

■ التأهيل التخاطبي

■ اللغة – تأخر النمو اللغوي

■ المشكلات السلوكية



## صفحة الشكر

أتقدم بخالص الشكر والتقدير للسادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهما :-

١- أ.د/ ليلى احمد السيد كرم الدين

استاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال  
معهد الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس

٢- أ.د / فؤادة محمد علي هدية

استاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال  
معهد الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس

كما أتقدم بالشكر للسادة الأساتذة الذين قبلوا مناقشة هذه الرسالة وهما :-

١- أ.د / جمال شفيق أحمد

استاذ علم النفس الاكلينيكي بقسم الدراسات النفسية للأطفال  
معهد الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس

٢- أ.د / عادل العدل

استاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي بكلية التربية – جامعة الزقازيق

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معي في البحث وهم :-

١- أ.د / عادل العدل

استاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي بكلية التربية – جامعة الزقازيق

٢- أ/ حمدي السيد قماوي (رحمة الله عليه وأسكنه فسيح جناته )

موجه أول لغة عربية بالأزهر

٣- أ/ سهير خليل (رحمة الله عليها واسكنها فسيح جناته)

اخصائية التخاطب بمعهد السمع والكلام بإمبابة

٤- أ/ محمد أبو الوفا وحرمة – خير معين وناصر .

وكذلك الهيئات الآتية :-

١- مكتبة معهد الدراسات العليا للطفولة بجامعة عين شمس ، المكتبة المركزية بجامعة عين شمس

، مكتبة كلية التربية بجامعة الزقازيق ، المكتبة المركزية بجامعة الزقازيق ، مكتبة معهد

الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة ، المكتبة المركزية بجامعة الأزهر ، مكتبة كلية

البنات بقسم علم النفس جامعة عين شمس .

٢- المديرين والاختصاصيين الاجتماعيين والنفسيين والمعلمات بالمدارس والحضانات التي قمت

بالتطبيق العملي فيها بمدينة الزقازيق والتي ذكرت في الرسالة .

٣- رابطة الاختصاصيين النفسيين .

٤- أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا .

٥- قسم الكمبيوتر والترجمة بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس .



## شكر وتقدير

أولاً واخراً الشكر لله الذي وفقني وأعانني على انجاز هذه الدراسة ، وأرجو الله سبحانه وتعالى أن يجعلها عملاً صالحاً وعلماً نافعاً .

أما بعد ... الصلاة والسلام على نبيه الأمين المرسل إلى العالمين وعلى آله الطاهرين وصحابته أجمعين . وبعد سجدة قلب ، وسجدة عقل ، جسد ، كيان ، كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم فضلك على ما وهبني من عون وطاقة وصبر وتوفيق تخطيت بهم كل ما واجهني من صعاب بنفس راضية في سبيل إتمام هذا العمل المتواضع ، بهذه الصورة التي أدعو الله أن تحوز رضا أساتذتي فليسيادتهم كل الشكر ووافر التقدير والاحترام وجزاهم الله عني خير الجزاء وبعد ... فقد أمرنا الله سبحانه وتعالى بالاعتراف بالفضل لذوي الفضل وشكرهم ، اذا قال في محكم آياته ( لئن شكرتم لأزيدنكم ) [إبراهيم : ٧] ، ومصدقاً لقول رسول الله ( ﷺ ) " من لا يشكر الناس لا يشكر الله عز وجل " ومن هذا المنطلق أود ان اشكر كل من كان له دور في انجاز هذا العمل وعلى هؤلاء جميعاً مشرفاً الدراسة الاستاذتين الفضلتين :

أ.د. / ليلي أحمد السيد كرم الدين - أ.د. / فؤادة محمد علي هدية

أساتذة علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة- جامعة عين شمس ولذا فلا استطيع الا ان أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأساتذة الدكتوراة/ ليلي أحمد السيد كرم الدين أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية فلقد منحتني هذه الدراسة شرف التلمذة على يديها ، فغمرتني بنصائحها السديدة و إرشاداتها العلمية القويمة فعلى هديها أتبعته وعلى منطقتها تعلمت وعلى نهجها تقدمت باعتبارها الأم الحنون وخير مثل يحتذى به في التوجيه والتعليم والاخلاص فلم تبخل بجهودها ووقتها الثمين وكانت نعم الانسانة قبل ان تكون نعم الأستاذة والمعلمة والموجهة فاللهم أجزها عني خير ما تجزي به عبادك المحسنين ، وأحفظها وزدها من جمال العلم وزينة الحلم . أطل لنا في عمرها وأمنحها الصحة والعافية لتظل نبراساً مضيئاً لكل الباحثين في هذا المجال فلها مني كل الشكر والتقدير والعرفان.

كما أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى أساتذتي الدكتوراة / فؤادة محمد علي هدية أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية فلقد منحتني هذه الدراسة شرف التلمذة على يديها ، فغمرتني بنصائحها السديدة و إرشاداتها العلمية القويمة فعلى هديها أتبعته وعلى منطقتها تعلمت وعلى نهجها تقدمت باعتبارها الأم الحنون وخير مثل يحتذى به في التوجيه والتعليم والإخلاص فلم تبخل بجهودها ووقتها الثمين وكانت نعم الانسانة قبل ان تكون نعم الأستاذة والمعلمة والموجهة فاللهم أجزها عني خير ما تجزي به عبادك المحسنين ، وأحفظها وزدها من جمال العلم وزينة الحلم . أطل لنا في عمرها وأمنحها الصحة والعافية لتظل نبراساً مضيئاً لكل الباحثين في هذا المجال فلها مني كل الشكر والتقدير والعرفان .