



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية خرائط التفكير والأنشطة الكتابية في تنمية بعض المفاهيم الاجتماعية وعادات العقل والكفاءة الذاتية في علم الاجتماع لدى طلاب المرحلة الثانوية

رسالة مقدمة من

شيرين فايز عوض
للحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
مناهج وطرق تدريس

إشراف

الاستاذة الدكتورة

إيمان حسنين عصفور
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية البنات - جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة

سعاد محمد فتحي محمود
أستاذ المناهج وطرق تدريس
كلية البنات - جامعة عين شمس



جامعة عين شمس

كلية البنات للأدب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالبة: شيرين فايز عوض

الدرجة العلمية: الدكتوراه

القسم التابع له: قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية: كلية البنات

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: ١٩٩٩

سنة المنح:



جامعة عين شمس

كلية البنات للأداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة: شيرين فايز عوض

عنوان الرسالة: فاعلية خرائط التفكير والأنشطة الكتابية في تنمية بعض المفاهيم الاجتماعية وعادات العقل والكفاءة الذاتية في علم الاجتماع لدى طلاب المرحلة الثانوية.

اسم الدرجة : الدكتوراه

لجنة الإشراف

- | | |
|-----------------------------|---|
| أستاذ المناهج وطرق تدريس | ١. الأستاذة الدكتورة / سعاد محمد فتحي محمود |
| كلية البنات - جامعة عين شمس | |
| أستاذ المناهج وطرق التدريس | ٢. الأستاذة الدكتورة / إيمان حسنين عصفور |
| كلية البنات - جامعة عين شمس | |

تاريخ البحث : / / ٢٠١٦

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١٦

ختم الرسالة

/ / ٢٠١٦

موافقة مجلس الجامعة

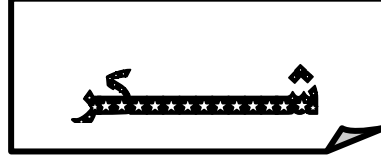
/ / ٢٠١٦

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٦



جامعة عين شمس
كلية البنات للأداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس



أشكر السادة الاساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

١. الاستاذة الدكتورة / سعاد محمد فتحي محمود.

٢. الاستاذة الدكتورة / ايمان حسنين عصفور.

كما أشكر الذين تعاونوا معي في البحث وهم:

١. السادة المحكين.

٢. السادة المعلمين بمدرسة الشهيذة شادية سلامة بمحافظة السويس.

٣. زملائي وزميلاتي.

وكذلك الهيئات ومنها :

١. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس.

٢. إدارة شمال السويس التعليمية.

٣. إدارة مدرسة الشهيذة شادية سلامة الثانوية بمحافظة السويس.

مستخلص

- اسم الطالبة: شيرين فايز عوض
 - عنوان الرسالة: فاعلية خرائط التفكير والأنشطة الكتابية في تنمية بعض المفاهيم الاجتماعية وعادات العقل والكفاءة الذاتية في علم الاجتماع لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- دكتوراه / جامعة عين شمس - كلية البنات - قسم المناهج وطرق التدريس، ٢٠١٦.

يهدف هذا البحث إلى الوصول لفاعلية استخدام خرائط التفكير والأنشطة الكتابية في تدريس على الاجتماع في تنمية فهم طلاب الصف الثاني الثانوي للمفاهيم الاجتماعية ونمو عادات العقل ورفع مستوى كفاءتهم الذاتية.

ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بالاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة حول خرائط التفكير ومدخل الكتابة للتعليم، القيام بدراسة استطلاعية تضمنت إجراء بعض المقابلات الشخصية مع كل من الطلاب والمعلمين وملاحظة سلوك الطلاب في حصص تدريس علم الاجتماع وملاحظة الطرق المستخدمة من قبل المعلمين في التدريس كذلك تطبيق بعض المقاييس والاختبارات على الطلاب للوقوف على مدى إدراك وفهم الطلاب للمفاهيم الاجتماعية المتضمنة في مقرر علم الاجتماع، كذلك مدى تمكنهم من بعض عادات العقل ومقدار احساسهم بكفاءاتهم الذاتية وقدرتهم على مواجهة المشكلات المجتمعية، وتم اختيار محتوى وحدة علم الاجتماع وقضايا الفرد والامة وتحليل محتواها للوقوف على المفاهيم الاجتماعية المتضمنة فيها والتأكد من صدق هذا التحليل، ثم تم إعداد دليل المعلم وكراسة الطالب للمهام والأنشطة للوحدة المختارة في ضوء خرائط التفكير المدعمة بالأنشطة الكتابية ، إعداد ادوات القياس وشملت (اختبار المفاهيم الاجتماعية- اختبار عادات العقل - مقياس الكفاءة الذاتية) وضبطهما على عينة استطلاعية وتحديد مدى الصدق والثبات لهما، اختيار عينة البحث وتقسيمها إلى مجموعة ضابطة تدرس الوحدة المختارة بالطريقة السائدة في المدارس، ومجموعة تجريبية تدرس الوحدة المختارة في ضوء خرائط التفكير المدعومة بالأنشطة الكتابية، ثم تم تطبيق ادوات القياس قبل عملية التدريس للوقوف على تساوي المجموعتين قبل التدريس، ثم تمت عملية التدريس واستغرقت ١٧ حصة، بعد انتهاء عملية التدريس تم تطبيق ادوات القياس مرة اخرى للوقوف على مدى التغير الحادث في معرفة الطلاب وفهمهم للمفاهيم الاجتماعية وعادات العقل والكفاءة الذاتية حيث اظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في كل من المفاهيم الاجتماعية وعادات العقل والكفاءة الذاتية مما يشير إلى فاعلية خرائط التفكير والأنشطة الكتابية في تدريس علم الاجتماع.

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٩-٢	الفصل الأول: مشكلة البحث وخطة دراستها:
٢	• مقدمة
٩	• مشكلة البحث.
١٤	• فروض البحث.
١٥	• أهداف البحث.
١٥	• حدود البحث.
١٥	• أهمية البحث.
١٦	• منهج البحث.
١٦	• أدوات البحث.
١٧	• خطوات البحث.
١٧	• مصطلحات البحث.
٨٢-٢٠	الفصل الثاني: الإطار النظري.
٤٦-٢٠	• أولاً : خرائط التفكير
	Thinking Maps
٢٣	➤ مفهوم خرائط التفكير
٢٤	➤ تاريخ خرائط التفكير
٢٦	➤ أهمية خرائط التفكير
٣٠	➤ خرائط التفكير والتفكير البصري
٣٣	➤ خرائط التفكير والأدوات البصرية.
٣٣	➤ أنواع الأدوات البصرية
٣٤	➤ أهمية الأدوات البصرية
٣٥	➤ اسباب تدعم استخدام الأدوات البصرية في التدريس.
٣٧	➤ أنواع خرائط التفكير
٤٥	➤ صفات وخصائص خرائط التفكير
٤٥	➤ خرائط التفكير والمنظمات التخطيطية أوجه التشابه والاختلاف

٥٤-٤٦

• ثانياً: مدخل الكتابة للتعلم: Writing to learning

٤٦

➤ نظره تاريخية.....

٤٧

➤ أهمية مدخل الكتابة للتعلم.....

٤٧

➤ أنواع الأنشطة الكتابية.....

٤٩

➤ الكتابة والتفكير.....

٥٠

➤ العلاقة بين الأنشطة الكتابية وخرائط التفكير.....

• ثالثاً: الأساس النظري لاستخدام كل من خرائط التفكير والأنشطة

٥٧-٥٤

الكتابية.

٥٤

..... نظريات الدماغ البشري

٥٤

- نظرية الدماغ الثلاثي.....

٥٥

- نظرية النصفين الكرويين.....

٥٦

- نظرية الدماغ الكلي.....

٥٦

- نظرية التعلم المستند إلى الدماغ.....

٥٩-٥٧

• رابعاً: مادة علم الاجتماع وعلاقتها بخرائط التفكير والأنشطة

الكتابية.

٦٥-٥٩

• خامساً: المفاهيم الاجتماعية. Social Concepts

٥٩

➤ تعريف المفهوم.....

٦٠

➤ خصائص المفهوم.....

٦٠

➤ مراحل تعلم المفاهيم.....

٦١

➤ أهمية تعلم المفاهيم الاجتماعية.....

٦١

➤ مستويات تعلم المفاهيم.....

٦٢

➤ تعلم المفاهيم الاجتماعية.....

٦٤

➤ تقويم تعلم المفاهيم الاجتماعية.....

٦٥

➤ تعلم المفاهيم الاجتماعية من خلال خرائط التفكير والأنشطة الكتابية.

٧٣-٦٥

سادساً: عادات العقل: Habits of Mind

٦٥

➤ مفهوم عادات العقل.....

٦٧

➤ خصائص عادات العقل.....

٦٧	➤ أهمية عادات العقل.....
٦٨	➤ انواع عادات العقل.....
٧٢	➤ تنمية عادات العقل من خلال خرائط التفكير والانشطة الكتابية.
٨٢-٧٣	• سابعا: الكفاءة الذاتية: Self-Efficacy
٧٣	➤ مفهوم الكفاءة الذاتية.....
٧٥	➤ الأسس النظرية للكفاءة الذاتية.....
٧٥	- نظرية المعرفة الاجتماعية.....
٧٥	- نظرة تاريخية عن نظرية المعرفة الاجتماعية.....
٧٥	- مبادئ نظرية المعرفة الاجتماعية.....
٧٧	➤ مصادر الكفاءة الذاتية.....
٧٨	➤ أبعاد الكفاءة الذاتية.....
٧٨	➤ صفات الافراد ذوي الكفاءات الذاتية المختلفة.....
٧٩	➤ مكونات الكفاءة الذاتية.....
٨٠	➤ محددات قياس الكفاءة الذاتية.....
٨١	➤ اساليب تنمية الكفاءة الذاتية لدى الطلاب.....
٨١	➤ تنمية الكفاءة الذاتية من خلال خرائط التفكير والانشطة الكتابية.....
١١٥-٨٣	الفصل الثالث: إجراءات البحث
٨٥	• أولاً : اختيار المحتوى من كتاب علم الاجتماع.....
٨٦	• ثانياً: تحليل المحتوى.....
٨٨	• ثالثاً: إعداد أدوات البحث.....
٨٨	١. إعداد المواد التجريبية.....
٨٨	• دليل المعلم.....
٩٢	• كراسة المهام والأنشطة.....
٩٣	٢. إعداد أدوات القياس.....
٩٣	• إعداد اختبار المفاهيم الاجتماعية.....
٩٩	• إعداد اختبار عادات العقل.....
١٠٤	• إعداد مقياس الكفاءة الذاتية.....
١٠٩	• رابعاً: التصميم التجريبي.....

١١١	• خامساً: التطبيق القبلي لأدوات القياس.
١١٦-١٣٤	الفصل الرابع : نتائج البحث وتفسيرها والتوصيات والمقترحات
١١٨	• أولاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول.
١٢١	• ثانياً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني.
١٢٣	• ثالثاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث.
١٢٦	• رابعاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الرابع.
١٣١	• خامساً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الخامس.
١٣١	• سادساً: تفسير النتائج.
١٣٣	• سابعاً: التوصيات والمقترحات.
١٣٥-١٤١	الفصل الخامس: ملخص البحث
١٣٧	• ملخص البحث.
١٤٠	• نتائج البحث.
١٤٣-١٥٢	المراجع
١٤٣	• المراجع العربية.
١٤٩	• المراجع الأجنبية.

فهرس الجدول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
١١	نتائج تطبيق التجربة الاستطلاعية لاختبار عادات العقل.	١
١١	نتائج تطبيق التجربة الاستطلاعية لمقياس الكفاءة الذاتية العام.	٢
٥٥	وظائف النصفين الكرويين للدماغ.	٣
٩٤	يوضح عدد الحصص المقترح والأوزان النسبية لمحتوى الوحدة.	٤
٩٧	جدول مواصفات اختبار المفاهيم الاجتماعية.	٥
١٠٢	مواصفات اختبار عادات العقل.	٦
١٠٦	يوضح عبارات مقياس الكفاءة الذاتية.	٧
١١٠	توزيع أفراد عينة البحث.	٨
١١١	المتوسط والانحراف المعياري والفروق بين المتوسطات وقيمة "ت" لاختبار المفاهيم الاجتماعية القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة.	٩
١١٢	المتوسط والانحراف المعياري والفروق بين المتوسطات وقيمة "ت" لاختبار عادات العقل القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة.	١٠
١١٢	المتوسط والانحراف المعياري والفروق بين المتوسطات وقيمة "ت" لمقياس الكفاءة الذاتية القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة.	١١
١١٨	يوضح المتوسط والانحراف المعياري والفروق بين المتوسطات وقيمة "ت" لاختبار المفاهيم الاجتماعية البعدي الكلي ومستوياته المختلفة للمجموعتين التجريبية والضابطة.	١٢
١٢١	يوضح المتوسط والانحراف المعياري والفروق بين المتوسطات وقيمة "ت" لاختبار عادات العقل البعدي واقسامه المختلفة للمجموعتين التجريبية والضابطة.	١٣
١٢٤	يوضح المتوسط والانحراف المعياري والفروق بين المتوسطات وقيمة "ت" لمقياس الكفاءة الذاتية الكلي البعدي وابعاده المختلفة للمجموعتين التجريبية والضابطة.	١٤
١٢٧	قيمة (η^2) وقيمة (d) المقابلة لها ومقدار حجم التأثير لاختبار المفاهيم الاجتماعية.	١٥
١٢٧	يوضح المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية لاختبار المفاهيم الاجتماعية في التطبيق القبلي والبعدي الكلي وقيمة معدل الكسب.	١٦

١٢٨	يوضح قيمة (η^2) ، وقيمة (d) المقابلة لها ومقدار حجم التأثير لاختبار عداد العقل.	١٧
١٢٩	يوضح المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية لاختبار عادات العقل في التطبيق القبلي والبعدي الكلي وقيمة معدل الكسب.	١٨
١٣٠	يوضح قيمة (η^2) ، وقيمة (d) المقابلة لها ومقدار حجم التأثير لمقياس الكفاءة الذاتية.	١٩
١٣٠	يوضح المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية لمقياس الكفاءة الذاتية في التطبيق القبلي والبعدي الكلي وقيمة معدل الكسب.	٢٠

فهرس الاشكال

رقم الشكل	الموضوع	رقم الصفحة
١	أنواع الأدوات البصرية.	٣٤
٢	يوضح العلاقة التبادلية بين مهارات التفكير والقراءة والكتابة.	٥٠
٣	خرائط التفكير والانشطة الكتابية.	٥٣
٤	العلاقة بين عادات العقل وخرائط التفكير طبقا لكوستا.	٧٢
٥	العلاقة بين عادات العقل وخرائط التفكير.	٧٣
٦	تأثيرات تشكيل السلوك وفقاً لنظرية المعرفة الاجتماعية.	٧٦
٧	التصميم التجريبي للبحث.	١٠٩

فهرس الملاحق

رقم الصفحة	الموضــــــــــــــــوع	رقم الملحق
١٥٤	الدراسة الاستطلاعية.	١
١٥٩	أسماء المتخصصين والمحكمين لادوات الدراسة.	٢
١٦١	تحليل المحتوى.	٣
١٦٤	دليل المعلم.	٤
٢١٨	كراسة الطالب للمهام والأنشطة.	٥
٢٥٥	اختبار المفاهيم الاجتماعية.	٦
٢٦٢	مفتاح تصحيح اختبار المفاهيم الاجتماعية.	٧
٢٦٤	اختبار عادات العقل.	٨
٢٧٣	مقياس الكفاءة الذاتية.	٩
٢٧٧	مفتاح تصحيح مقياس الكفاءة الذاتية.	١٠
٢٧٩	مراسلات وموافقات الجهات المختصة للتطبيق.	١١
٢٨٣	صور التطبيق وبعض اعمال الطالبات اثناء التطبيق.	١٢

الفصل الأول

مشكلة البحث وخطة دراستها

الفصل الأول

مشكلة البحث وخطة دراستها

- مقدمة.
- مشكلة البحث.
- فروض البحث.
- أهداف البحث.
- حدود البحث.
- أهمية البحث.
- منهج البحث.
- أدوات البحث.
- خطوات البحث.
- مصطلحات البحث.