



كلية البنات للاداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية خرائط التفكير والأنشطة الكتابية في تنمية بعض المفاهيم الاجتماعية وعادات العقل والكفاءة الذاتية في علم الاجتماع لدى طلاب المرحلة الثانوية

رسالة مقدمة من

شيرين فايز عوض
للحصول على درجة دكتواره الفلسفة في التربية
مناهج وطرق تدريس

إشراف

الاستاذة الدكتورة	الاستاذة الدكتورة
إيمان حسنين عصفور	سعاد محمد فتحي محمود
أستاذ المناهج وطرق التدريس	أستاذ المناهج وطرق تدريس
كلية البنات - جامعة عين شمس	كلية البنات - جامعة عين شمس



جامعة عين شمس

كلية البنات للأداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالبة: شيرين فايز عوض

الدرجة العلمية: الدكتوراه

القسم التابع له: قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية: كلية البنات

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: ١٩٩٩

سنة المنح:



جامعة عين شمس

كلية البنات للأداب والعلوم والتربيـة

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة: شيرين فايز عوض

عنوان الرسالة: فاعلية خرائط التفكير والأنشطة الكتابية في تنمية بعض المفاهيم الاجتماعية وعادات العقل والكفاءة الذاتية في علم الاجتماع لدى طلاب المرحلة الثانوية.

اسم الدرجة : الدكتوراه

لجنة الإشراف

أستاذ المـناهج وطرق تدريس
كلية البنـات - جامعة عـين شـمس
أستاذ المـناهج وطرق التـدريس
كلية البنـات - جامعة عـين شـمس

الأستاذة الدكتورة / سعاد محمد فتحي محمود
الأستاذة الدكتورة / إيمان حسنين عصفور

تاريخ البحث : ٢٠١٦ / /

الدراسات العليا

أجـيزـت الرسـالـة بـتـارـيخ
٢٠١٦ / /

خـتم الرسـالـة
٢٠١٦ / /

موافـقة مجلس الجـامـعـة
٢٠١٦ / /

موافـقة مجلس الكلـيـة
٢٠١٦ / /



جامعة عين شمس
كلية البناء للأداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

شكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

١. الاستاذة الدكتورة / سعاد محمد فتحي محمود.
٢. الاستاذة الدكتورة / ايمان حسين عصفور.

كما أشكر الذين تعاونوا معي في البحث وهم:

١. السادة المحكين.
٢. السادة المعلمين بمدرسة الشهيدة شادية سلامة بمحافظة السويس.
٣. زملائي وزميلاتي.

وكذلك الهيئات ومنها :

١. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية البناء - جامعة عين شمس.
٢. إدارة شمال السويس التعليمية.
٣. إدارة مدرسة الشهيدة شادية الثانوية بمحافظة السويس.

مستخلص

- **اسم الطالبة:** شيرين فايز عوض
- **عنوان الرسالة:** فاعلية خرائط التفكير والأنشطة الكتابية في تنمية بعض المفاهيم الاجتماعية وعادات العقل والكفاءة الذاتية في علم الاجتماع لدى طلاب المرحلة الثانوية.
دكتوراه / جامعة عين شمس - كلية البنات- قسم المناهج وطرق التدريس، ٢٠١٦ .

يهدف هذا البحث إلى الوصول لفاعلية استخدام خرائط التفكير والأنشطة الكتابية في تدريس على الاجتماع في تنمية فهم طلاب الصف الثاني الثانوي للمفاهيم الاجتماعية ونمو عادات العقل ورفعه مستوى كفاءتهم الذاتية.

ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بالاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة حول خرائط التفكير ومدخل الكتابة للتعلم، القيام بدراسة استطلاعية تضمنت إجراء بعض المقابلات الشخصية مع كل من الطلاب والمعلمين وملحوظة سلوك الطلاب في حصص تدريس علم الاجتماع وملحوظة الطرق المستخدمة من قبل المعلمين في التدريس كذلك تطبيق بعض المقاييس والاختبارات على الطلاب للوقوف على مدى إدراك وفهم الطلاب للمفاهيم الاجتماعية المتضمنة في مقرر علم الاجتماع، كذلك مدى تمكنهم من بعض عادات العقل ومقدار احساسهم بكفاءاتهم الذاتية وقدرتهم على مواجهة المشكلات المجتمعية، وتم اختيار محتوى وحدة علم الاجتماع وقضايا الفرد والامة وتحليل محتواها للوقوف على المفاهيم الاجتماعية المتضمنة فيها والتاكيد من صدق هذا التحليل، ثم تم إعداد دليل المعلم وكراسة الطالب للمهام والأنشطة للوحدة المختارة في ضوء خرائط التفكير المدعومة بالأنشطة الكتابية ، إعداد أدوات القياس وشملت(اختبار المفاهيم الاجتماعية- اختبار عادات العقل - مقياس الكفاءة الذاتية) وضبطهما على عينة استطلاعية وتحديد مدى الصدق والثبات لهما، اختيار عينة البحث وتقسيمها إلى مجموعة ضابطة تدرس الوحدة المختارة بالطريقة السائدة في المدارس، ومجموعة تجريبية تدرس الوحدة المختارة في ضوء خرائط التفكير المدعومة بالأنشطة الكتابية، ثم تم تطبيق أدوات القياس قبل عملية التدريس للوقوف على تساوي المجموعتين قبل التدريس، ثم تمت عملية التدريس واستغرقت ١٧ حصة، بعد انتهاء عملية التدريس تم تطبيق أدوات القياس مرة اخرى للوقوف على مدى التغير الحادث في معرفة الطلاب وفهمهم للمفاهيم الاجتماعية وعادات العقل والكفاءة الذاتية حيث اظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في كل من المفاهيم الاجتماعية وعادات العقل والكفاءة الذاتية مما يشير إلى فاعلية خرائط التفكير والأنشطة الكتابية في تدريس علم الاجتماع.

الصفحة	الموضوع
١٩-٢	<p>الفصل الأول: مشكلة البحث ونطاق دراستها:</p> <ul style="list-style-type: none"> ٢ مقدمة ٩ مشكلة البحث ١٤ فروض البحث ١٥ أهداف البحث ١٥ حدود البحث ١٥ أهمية البحث ١٦ منهج البحث ١٦ أدوات البحث ١٧ خطوات البحث ١٧ مصطلحات البحث
٨٢-٢٠	<p>الفصل الثاني: الإطار النظري</p> <p>٠ أولاً : خرائط التفكير</p> <p>Thinking Maps</p> <ul style="list-style-type: none"> ٤٦-٢٠ مفهوم خرائط التفكير ٢٣ تاريخ خرائط التفكير ٢٤ أهمية خرائط التفكير ٢٦ خرائط التفكير والتفكير البصري ٣٠ خرائط التفكير والأدوات البصرية ٣٣ أنواع الأدوات البصرية ٣٣ أهمية الأدوات البصرية ٣٤ اسباب تدعم استخدام الأدوات البصرية في التدريس ٣٥ أنواع خرائط التفكير ٤٥ صفات وخصائص خرائط التفكير ٤٥ خرائط التفكير والمنظمات التخطيطية أوجه التشابه والاختلاف

٥٤-٤٦	<p>Writing to learning:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ نظره تاريخية..... ➤ أهمية مدخل الكتابة للتعلم..... ➤ أنواع الأنشطة الكتابية..... ➤ الكتابة والتفكير..... ➤ العلاقة بين الأنشطة الكتابية وخرائط التفكير.....
٥٧-٥٤	<p>٠ ثالثاً: الأساس النظري لاستخدام كل من خرائط التفكير والأنشطة الكتابية.</p> <ul style="list-style-type: none">نظريات الدماغ البشري - نظرية الدماغ الثلاثي..... - نظرية النصفين الكرويين..... - نظرية الدماغ الكلي..... - نظرية التعلم المستند إلى الدماغ.....
٥٩-٥٧	<p>٠ رابعاً: مادة علم الاجتماع وعلاقتها بخرائط التفكير والأنشطة الكتابية.</p>
٦٥-٥٩	<p>٠ خامساً: المفاهيم الاجتماعية.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ تعريف المفهوم..... ➤ خصائص المفهوم..... ➤ مراحل تعلم المفاهيم..... ➤ أهمية تعلم المفاهيم الاجتماعية..... ➤ مستويات تعلم المفاهيم..... ➤ تعلم المفاهيم الاجتماعية..... ➤ تقويم تعلم المفاهيم الاجتماعية..... ➤ تعلم المفاهيم الاجتماعية من خلال خرائط التفكير والأنشطة الكتابية.
٧٣-٦٥	<p>Habits of Mind</p> <p>سادساً: عادات العقل:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ مفهوم عادات العقل..... ➤ خصائص عادات العقل.....

٦٧	➤ أهمية عادات العقل.....
٦٨	➤ انواع عادات العقل.....
٧٢	➤ تنمية عادات العقل من خلال خرائط التفكير والأنشطة الكتابية.
٨٢-٧٣	<p style="text-align: center;">Self-Efficacy</p> <p>● سابعاً: الكفاءة الذاتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ مفهوم الكفاءة الذاتية..... ➤ الأسس النظرية للكفاءة الذاتية. - نظرية المعرفة الاجتماعية. - نظرة تاريخية عن نظرية المعرفة الاجتماعية. - مبادئ نظرية المعرفة الاجتماعية. ➤ مصادر الكفاءة الذاتية. ➤ أبعاد الكفاءة الذاتية. ➤ صفات الأفراد ذوي الكفاءات الذاتية المختلفة. ➤ مكونات الكفاءة الذاتية. ➤ محددات قياس الكفاءة الذاتية. ➤ اساليب تنمية الكفاءة الذاتية لدى الطلاب. ➤ تنمية الكفاءة الذاتية من خلال خرائط التفكير والأنشطة الكتابية.
١١٥-٨٣	<p style="text-align: center;">الفصل الثالث: إجراءات البحث</p> <ul style="list-style-type: none"> ● أولاً : اختيار المحتوى من كتاب علم الاجتماع. ● ثانياً: تحليل المحتوى. ● ثالثاً: إعداد أدوات البحث. <ul style="list-style-type: none"> ١. إعداد المواد التجريبية. • دليل المعلم. ٢. إعداد أدوات القياس. • إعداد اختبار المفاهيم الاجتماعية. • إعداد اختبار عادات العقل. • إعداد مقياس الكفاءة الذاتية. ● رابعاً: التصميم التجريبي.

١١١	• خامساً: التطبيق القبلي لأدوات القياس.
١٣٤-١١٦	الفصل الرابع : نتائج البحث وتفسيرها والتوصيات والمقترحات
١١٨	• أولاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول.
١٢١	• ثانياً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني.
١٢٣	• ثالثاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث.
١٢٦	• رابعاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الرابع.
١٣١	• خامساً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الخامس.
١٣١	• سادساً: تفسير النتائج.
١٣٣	• سابعاً: التوصيات والمقترحات.
١٤١-١٣٥	الفصل الخامس: ملخص البحث
١٣٧	• ملخص البحث.
١٤٠	• نتائج البحث.
١٥٢-١٤٣	المراجع
١٤٣	• المراجع العربية.
١٤٩	• المراجع الأجنبية.

الفهرس الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
١١	نتائج تطبيق التجربة الاستطلاعية لاختبار عادات العقل.	١
١١	نتائج تطبيق التجربة الاستطلاعية لمقياس الكفاءة الذاتية العام.	٢
٥٥	وظائف النصفين الكرويين للدماغ.	٣
٩٤	يوضح عدد الحصص المقترن والأوزان النسبية لمحنتي الوحدة.	٤
٩٧	جدول مواصفات اختبار المفاهيم الاجتماعية.	٥
١٠٢	مواصفات اختبار عادات العقل.	٦
١٠٦	يوضح عبارات مقياس الكفاءة الذاتية.	٧
١١٠	توزيع أفراد عينة البحث.	٨
١١١	المتوسط والانحراف المعياري والفرق بين المتوسطات وقيمة "ت" لاختبار المفاهيم الاجتماعية القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة.	٩
١١٢	المتوسط والانحراف المعياري والفرق بين المتوسطات وقيمة "ت" لاختبار عادات العقل القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة.	١٠
١١٢	المتوسط والانحراف المعياري والفرق بين المتوسطات وقيمة "ت" لمقياس الكفاءة الذاتية القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة.	١١
١١٨	يوضح المتوسط والانحراف المعياري والفرق بين المتوسطات وقيمة "ت" لاختبار المفاهيم الاجتماعية البعدى الكلى ومستوياته المختلفة للمجموعتين التجريبية والضابطة.	١٢
١٢١	يوضح المتوسط والانحراف المعياري والفرق بين المتوسطات وقيمة "ت" لاختبار عادات العقل البعدى واقسامه المختلفة للمجموعتين التجريبية والضابطة.	١٣
١٢٤	يوضح المتوسط والانحراف المعياري والفرق بين المتوسطات وقيمة "ت" لمقياس الكفاءة الذاتية الكلى البعدى وابعاده المختلفة للمجموعتين التجريبية والضابطة.	١٤
١٢٧	قيمة (η^2) وقيمة (d) المقابلة لها ومقدار حجم التأثير لاختبار المفاهيم الاجتماعية.	١٥
١٢٧	يوضح المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية لاختبار المفاهيم الاجتماعية في التطبيق القبلي والبعدى الكلى وقيمة معدل الكسب.	١٦

١٢٨	يوضح قيمة (η^2) ، وقيمة (d) المقابلة لها ومقدار حجم التأثير لاختبار عادات العقل.	١٧
١٢٩	يوضح المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية لاختبار عادات العقل في التطبيق القبلي والبعدي الكلي وقيمة معدل الكسب.	١٨
١٣٠	يوضح قيمة (η^2) ، وقيمة (d) المقابلة لها ومقدار حجم التأثير لمقياس الكفاءة الذاتية.	١٩
١٣٠	يوضح المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية لمقياس الكفاءة الذاتية في التطبيق القبلي والبعدي الكلي وقيمة معدل الكسب.	٢٠

فهرس الأشكال

رقم الصفحة	الموضع	رقم الشكل
٣٤	أنواع الأدوات البصرية.	١
٥٠	يوضح العلاقة التبادلية بين مهارات التفكير والقراءة والكتابة.	٢
٥٣	خرائط التفكير والأنشطة الكتابية.	٣
٧٢	العلاقة بين عادات العقل وخرائط التفكير طبقاً لكونستا.	٤
٧٣	العلاقة بين عادات العقل وخرائط التفكير.	٥
٧٦	تأثيرات تشكيل السلوك وفقاً لنظرية المعرفة الاجتماعية.	٦
١٠٩	التصميم التجريبي للبحث.	٧

فهرس الملاحق

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الملحق
١٥٤	الدراسة الاستطلاعية.	١
١٥٩	أسماء المتخصصين والمحكمين لادوات الدراسة.	٢
١٦١	تحليل المحتوى.	٣
١٦٤	دليل المعلم.	٤
٢١٨	كراسة الطالب للمهام والأنشطة.	٥
٢٥٥	اختبار المفاهيم الاجتماعية.	٦
٢٦٢	مفتاح تصحيح اختبار المفاهيم الاجتماعية.	٧
٢٦٤	اختبار عادات العقل.	٨
٢٧٣	مقياس الكفاءة الذاتية.	٩
٢٧٧	مفتاح تصحيح مقياس الكفاءة الذاتية.	١٠
٢٧٩	مراسلات وموافقات الجهات المختصة للتطبيق.	١١
٢٨٣	صور التطبيق وبعض اعمال الطالبات اثناء التطبيق.	١٢

الفصل الأول

مشكلة اليمش وخطة دراستها

الفصل الأول

مشكلة البحث ونطاق دراستها

- مقدمة.
- مشكلة البحث.
- فروض البحث.
- أهداف البحث.
- حدود البحث.
- أهمية البحث.
- منهج البحث.
- أدوات البحث.
- خطوات البحث.
- مصطلحات البحث.