



شبكة المعلومات الجامعية

Ain Shams University

Information Network

جامعة عين شمس

شبكة المعلومات الجامعية

@ ASUNET



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

بعض الوثائق
التي
تحتفظ بها
جامعة عين شمس
Ain Shams University
Information Network

شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET

بالرسالة صفحات لـ

بالأحلى



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



جامعة الإسكندرية
كلية رياض الأطفال
قسم العلوم الأساسية

دراسة مسحية لثقافة الإستهلاك لدى معلمة الروضة

رسالة مقدمة من

أميرة محمد أحمد عبد الرحمن علوان
للحصول على درجة الماجستير في التربية
(رياض الأطفال)

إشراف

الدكتور

هالة إبراهيم الجرواني

أستاذ بقسم العلوم الأساسية

الأستاذ الدكتور

ممدوح عبد الرحيم الجعفري

أستاذ أصول التربية بقسم العلوم التربوية

وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث سابقاً والقائم بأعمال وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية

الدكتور

شريف إبراهيم خميس

مدرس بقسم العلوم الأساسية

كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية

٢٠١٠

٢٠١٠

دراسة مسحية لثقافة الإستهلاك لدى معلمة الروضة

مقدمة من

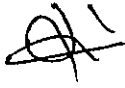
أميرة محمد أحمد عبد الرحمن علوان

للحصول على درجة

الماجستير / فى التربية (رياض أطفال)

موافقون

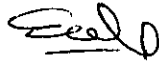
لجنة المناقشة والحكم على الرسالة



الأستاذ الدكتور / رجب أحمد الكلزة _ رئيساً

أستاذ المناهج وطرق التدريس غير المتفرغ

بكلية التربية جامعة الإسكندرية



الأستاذ الدكتور / حسن عبد العال _ عضواً

أستاذ أصول التربية

بكلية التربية جامعة طنطا



الأستاذ الدكتور / ممدوح عبد الرحيم الجعفرى _ مشرفاً

أستاذ أصول التربية المتفرغ

بقسم العلوم التربوية بالكلية



الدكتورة / هالة إبراهيم الجروانى _ مشرفاً

أستاذ صحة الطفل المساعد

والقائم بعمل وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

التاريخ ٢٠١٠



جامعة الإسكندرية
كلية رياض الأطفال
قسم العلوم الأساسية

إفادة

الطالبة / أميرة محمد أحمد عبد الرحمن علوان
المسجلة لدرجة / الماجستير في التربية رياض الاطفال
في موضوع / دراسة مسحية لتقافة الاستهلاك لدى معلمة الروضة
إشراف / د.أ / ممدوح عبد الرحيم الجعفرى

أستاذ أصول التربية المتفرغ بقسم العلوم التربوية بالكلية

د/هالة إبراهيم الجروانى

أستاذ صحة الطفل المساعد والقائم بعمل وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

د/شريف إبراهيم خميس

مدرس بقسم العلوم الاساسية بالكلية

أتمت الطالبة تصويب الرسالة بعد مناقشتها علنيا . واستوفت ملاحظات لجنة المناقشة
لجنة الحكم على الرسالة :

التوقيع

١. الأستاذ الدكتور / رجب أحمد الكلزة _ رئيساً

أستاذ المناهج وطرق التدريس غير المتفرغ بكلية التربية ، جامعة الإسكندرية

٢. الأستاذ الدكتور / حسن عبد العال _ عضواً

أستاذ أصول التربية بكلية التربية ، جامعة طنطا

٣. الأستاذ الدكتور / ممدوح عبد الرحيم الجعفرى _ مشرفاً

أستاذ أصول التربية المتفرغ بقسم العلوم التربوية بالكلية

٤. الدكتورة / هالة إبراهيم الجروانى _ مشرفاً

أستاذ صحة الطفل المساعد والقائم بعمل وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

رئيس مجلس القسم

حالة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ
ذَلِكَ قَوَامًا (٦٧)

شكر وتقدير

الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه ، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم ، وخير دعوانا "اللهم أعني على ذكرك وشكرك وحسن عبادتك" . تتوجه الباحثة بالشكر لله العلي القدير على توفيقه لها ، فمن أعطى الشكر أعطى الزيادة وقد أوصى النبي الكريم ﷺ كما جاء في الحديث النبوي الشريف "من أسدى إليكم معروفا فكافئوه ، فإن لم تقدرُوا فاشكروه ، فإن لم تقدرُوا فادعوا له بالخير" وبعد :

فنتقدم الباحثة بالشكر والتقدير لكل من أسهم بجهده ووقته لإتمام هذه الدراسة ، وهم كثيرون ، ومهما تقدمت إليهم بالشكر فلن أوفي لهم حقهم ، واستهل شكري وتقديري لأستاذي ومعلمي الذي شرفت بالتلمذ على يديه **الأستاذ الدكتور / ممدوح عبد الرحيم الجعفري** - أستاذ أصول التربية بقسم العلوم التربوية ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث سابقاً كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية لما قدمه سيادته من عون صادق ، ومشورة نافعة ، فقد احتواني وشجعني بعزيمة صادقة ، وكان لي منذ بداية العمل راعياً ومحفزاً لا يألو جهداً في حثي دائماً إلى الأمام ، فله مني كل الشكر والتقدير ، ومن الله خير الثواب .

كما أتقدم بالشكر إلى أستاذتي **الدكتورة / هالة إبراهيم الجرواني** أستاذة بقسم العلوم الأساسية - والقائم بأعمال وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية ، التي أمدت الباحثة بعلمها وعطفها المستمر في إتمام هذا العمل ، والتي أضاء للباحثة الطريق نحو إتمام هذه الدراسة ، فله مني كل الشكر والتقدير ، ومن الله خير الجزاء .

كما أسجل كل الشكر والتقدير إلى أستاذي **الدكتور / شريف إبراهيم خميس** مدرس بقسم العلوم الأساسية - كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية فقد قدم للباحثة كل العون والتشجيع منذ أن كان البحث فكرة ، فله من الباحثة خالص الشكر والتقدير ومن الله خير الجزاء .

كما أشكر **الأستاذة الدكتورة / فاتن إبراهيم عبد اللطيف** أستاذة صحة الأم والطفل - عميد كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية ، التي أعطت الدراسة والباحثة الكثير والكثير ، وذلك أمامها كل الصعاب ، وقدمت الكثير من الجهد لصالح الدراسة ، كما

أحاطتني بأمومة غامرة ، فلها منى وافر الاحترام والتقدير والعرفان بالجميل ، وجزاها الله كل خير .

ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر إلى **أعضاء هيئة التدريس** بقسم العلوم الأساسية بكلية رياض الأطفال جامعة الإسكندرية ، الذين أحاطوني بكل الحب والرعاية طوال فترة إعدادي للدراسة .

وأنتقدم بالشكر والتقدير إلى **جميع العاملين بالكلية وخاصة قسم الدراسات العليا** بكلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية ، الذين أحاطوني بكل الحب والرعاية .

وبكل الحب وتقديراً وشكراً **لوالدتي الغالية والدي الغالي وأخوتي** اللذين غمروني بعطفهم ومساعداتهم ومشورتهم ، ولم يبخلوا بوقتهم وجهدهم ، فأرجو من الله أن أكون قد أسعدتهم ، وأدعو الله لهم بموفور الصحة والعافية ، وجزاهم الله عنى كل الخير .

كما أتقدم بالشكر **لابنتي الغالية وزوجي العزيز** الذى وفر لى المناخ الملائم لإتمام الرسالة ، فله منى وافر الاحترام والتقدير ومن الله خير الجزاء .

وبعد فلا أدعى لنفسى العلم والمعرفة " فله العلم جميعاً " ولكنى اجتهدت فهذا مبلغ جهدي فإن كان خيراً فالفضل لله أولاً ثم لأساتذتي الأفاضل ثانياً ، وإن كان غير ذلك فمنى وحدي التقصير وحسبى أننى اجتهدت ومن اجتهد وأصاب فله أجران ومن اجتهد وأخطأ فله أجر واحد .

والله ولي التوفيق ...

الباحثة

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ج : د	الشكر والتقدير
هـ : ح	قائمة المحتويات
ط : ي	قائمة الجداول
ك	قائمة الأشكال
ل	قائمة الملاحق
١ : ٨	الفصل الأول الإطار العام للدراسة
٢	أولاً : مقدمة .
٤	ثانياً : مشكلة الدراسة .
٦	ثالثاً : أهداف الدراسة .
٦	رابعاً : أهمية الدراسة .
٦	خامساً : منهج الدراسة .
٧	سادساً : أدوات الدراسة .
٧	سابعاً : حدود الدراسة .
٧	ثامناً : فروض الدراسة .
٨	تاسعاً : مصطلحات الدراسة.
٩ : ٧٦	الفصل الثاني الإطار النظري
١١ : ٣٩	المبحث الأول
١٢	أولاً : معلمة الروضة.
١٢	سمات وصفات معلمة الروضة .
١٤	الإعداد الثقافي لمعلمة الروضة.
١٦	أسس اختيار معلمة الروضة.

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٨	ثانياً : الثقافة .
١٨	معنى ومفهوم الثقافة .
٢٠	عناصر الثقافة وتصنيفها .
٢١	مصادر الثقافة .
٢٣	خصائص الثقافة ووظائفها .
٢٧	حالة الثقافة ومتغيراتها في العالم العربي .
٣١	علاقة الثقافة بالتربية والإعلام .
٣٣	الإعداد الثقافي وأهميته .
٣٤	الغزو الثقافي .
٣٨	ثقافة الطفل .
٧٦ : ٤٠	المبحث الثاني ثقافة الاستهلاك
٤٤	مفهوم الاستهلاك .
٤٦	مفهوم ثقافة الاستهلاك .
٤٦	سلوك المستهلك .
٤٦	تعريف سلوك المستهلك .
٤٧	أنواع الاستهلاك .
٤٨	العوامل التي أدت لوجود ظاهرة الاستهلاك ونشأتها وتطورها .
٥١	علاقة الاستهلاك بالتربية .
٥٢	أثر العولمة في ثقافة الاستهلاك .

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٥٣	مظاهر تأثير العولمة في ثقافة ترشيد الاستهلاك.
٥٤	ثقافة الاستهلاك والثقافة المقاومة
٥٥	الإسلام وثقافة الاستهلاك
٥٦	ثقافة الاستهلاك ومواجهة إرتفاع الأسعار
٥٧	دور وسائل الإعلام في نشر ثقافة الاستهلاك.
٥٩	آليات نشر ثقافة الاستهلاك إعلامياً في المجتمعات النامية .
٦١	تعميم الثقافة الاستهلاكية
٦٢	العوامل المؤثرة في السلوك الاستهلاكي .
٦٣	أثر التغير في الدخل على الإنفاق الاستهلاكي .
٦٦	العوامل المؤثرة في درجة حساسية المستهلك .
٦٨	الميول السلوكية .
٦٩	أثر الوضع الاقتصادي في ثقافة المستهلك .
٦٩	ترشيد ثقافة الاستهلاك وتنمية عادة الادخار .
٧٤	مخاطر الإسراف في الاستهلاك على معلمة وطفل الروضة .
٨٩ : ٧٧	الفصل الثالث الدراسة الميدانية
٧٨	أولاً : منهج الدراسة .
٧٨	ثانياً : عينة الدراسة .
٨١	ثالثاً : أدوات الدراسة .

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٨١	(١) الملاحظة المفتوحة .
٨٦	(٢) استبانته مبنية علي مواقف حل المشكلات .
٨٨	رابعاً : إجراءات الدراسة .
٨٩	خامساً : الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة .
٩٠ : ١١٠	الفصل الرابع عرض نتائج الدراسة وتفسيرها
٩١	نتائج الفرض الأول .
٩٥	نتائج الفرض الثاني .
٩٩	نتائج الفرض الثالث .
١٠٤	نتائج الفرض الرابع .
١٠٦	نتائج الفرض الخامس .
١٠٨	نتائج الدراسة .
١٠٩	توصيات الدراسة .
١١٠	البحوث المقترحة .
١١١ : ١٣٣	المراجع
١١٢	أولاً : المراجع العربية .
١٢٦	ثانياً : المراجع الأجنبية .
١٢٩ : ١٤٠	ملاحق الدراسة
١٤١	ملخص الدراسة