



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد اعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل

بسم الله الرحمن الرحيم



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

أثر استخدام استراتيجيات التدريس العملية
في تدريس هندسة المرحلة الابتدائية
على التحصيل والتفكير الاستدلالي والاتجاه نحو الهندسة

وراسة ترقية د/

أحرف راشد طي

للحصول على

درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
"مناهج وطرق تدريس الرياضيات"

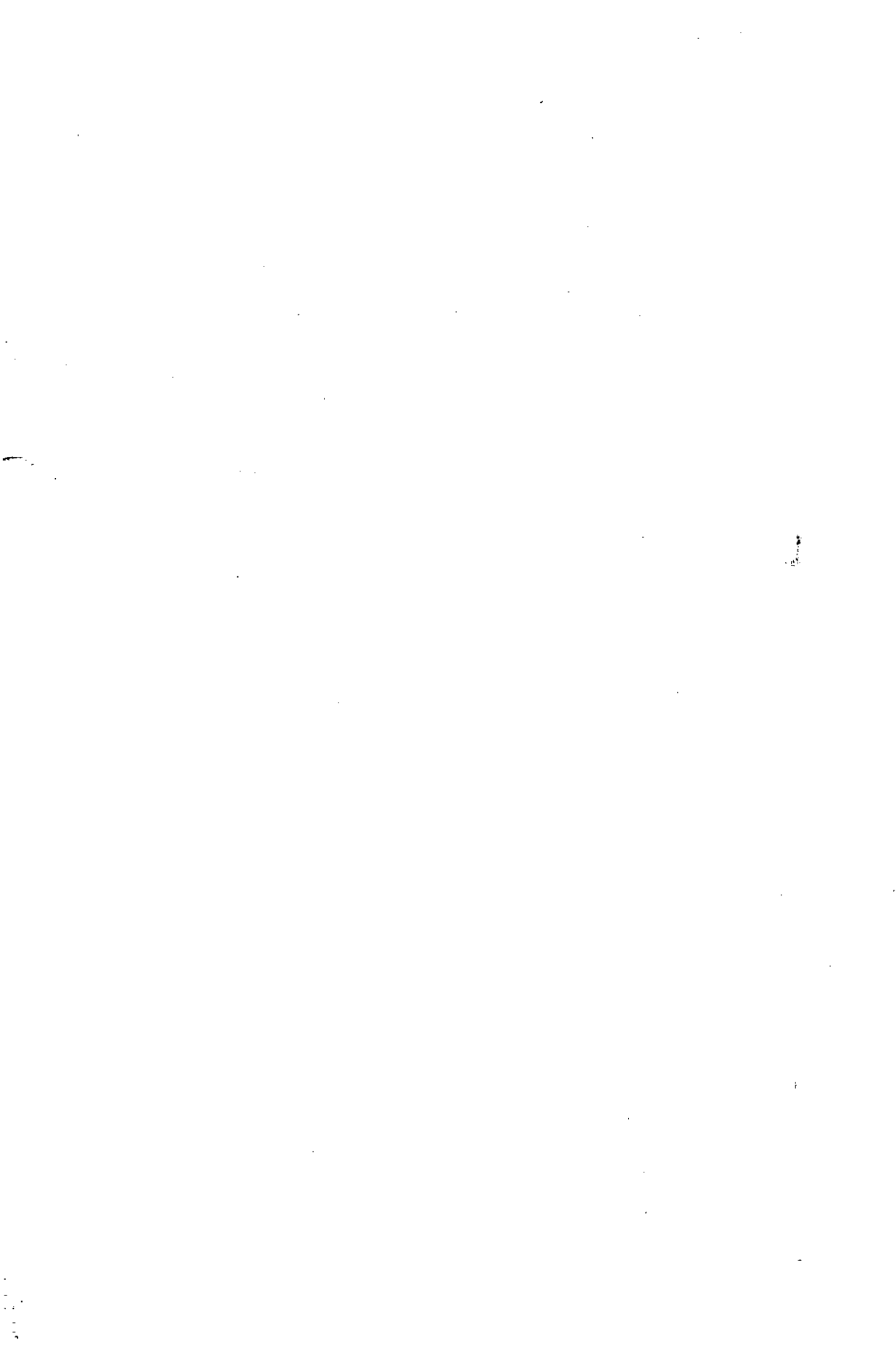
إشراف

أ. د. /فايزة اسكندر سدره

استاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس
بكلية التربية. جامعة أسيوط

أ. د. /وليد مكسيموس داود

استاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات
المتفرغ بكلية التربية - جامعة أسيوط



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قالوا سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا

إنك أنت العليم الحكيم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(البقرة آية ٣٣)

شكر وتقدير

(الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله) (الأعراف، آية ٤٣) وقال تعالى (لئن شكرتم لأزيدنكم) (إبراهيم، آية ٧)، فأشرك اللهم علي ما أنعمت علي من نعم لا تعد ولا تحصى، وأسجد لك اعترافاً بفضلك وعظيم كرمك، وأدعوك أن تجعلني دائم الشكر لك محافظاً علي نعمك.

وفي هذه اللحظة، وقد وصلت الدراسة إلي صورتها الحالية يطيب لي أن أتقدم بموفور الشكر وخالص التقدير لكل من أسدي إلي نصيحة، أو أسهم بفكر مخلص، أو شارك بجهد في أي مرحلة من مراحلها.

وبهذه المناسبة أقدم خالص الشكر العميق المقرون بالتقدير والاحترام إلي أستاذي

الفاضل الأستاذ الدكتور / **وديع مكسيموس داود** أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات، الذي لم يكن فقط أستاذاً جليلاً يعترف من علمه، وينهل من فضله، بل كان والداً ومربياً فاضلاً بكل ما تحمله هذه الكلمات من معاني، فلا أنسي منذ أن ولجت أقدامي كلية التربية ونحس في بداية الطريق الجامعي، عهدنا فيه سعة الصدر، والقذوة الصالحة، والمثل الأعلى للأستاذ الجامعي المخلص في عمله، يعطي بلا حدود، ويوجه بلا ملل، ورغم مشاغله الكثيرة فقد تفضل سيادته بالإشراف علي هذه الدراسة، فكان كما يُعهد فيه دائماً أفضل ما يكون الأستاذ، فقد خصني بكثير من وقته وفيض خبرته وعلمه وتوجيهاته السديدة، وقد كان لذلك أثر كبير في إتمام هذه الدراسة مما سيظل مرشداً لي علي درب العلم والمعرفة، فجزاه الله عني خير الجزاء، وأدام علمه وعطاءه.

وأتقدم بخالص شكري وتقديري وعرفاناً مني بالجميل إلي أستاذتي ومعلمتي الأستاذة الدكتورة / **فايزة اسكندر سدره** علي ما قدمته من نصائح وما بذلت من جهد مخلص في متابعة هذه الدراسة، أدام الله علمها وعطاءها وجزاها عني خير الجزاء.

ولعل من الرفاء أن أتقدم بالشكر والتحية إلي الأساتذة الأجلاء الذين قاموا بتحكيم أدوات الدراسة في مراحلها المختلفة والذين أعطوا كل ما عندهم من علم غزير وخبرة سديدة.

ووفاءً وعرفاناً بالجميل يشرفني أن أتقدم بحل احترامي إلى كلية التربية - جامعة أسيوط -
والتي شرفت بالدراسة فيها ، وأخص بالذكر السادة الأفاضل عمداء الكلية ووكلائها طوال فترة
دراستي بها ، وأسرة قسم المناهج وطرق التدريس لهم مني جزيل الاحترام والامتنان .

كما أتقدم بخالص التحية والعرفان بالجميل لكل من قدم لي يد العون ، ولو بمعلومة واحدة ،
و أخص بالشكر والتقدير الأستاذ الدكتور / رفعت المليجي ، والأستاذ الدكتور / عمر سيد خليل
، والأستاذ الدكتور / جمال فكري ، والدكتور / منير فؤاد ، والدكتور / عوض التودري ،
والدكتور / حمدي مرسى ، والدكتور / محمود محمد حسن .

وإلى من أعطاني الكثير من معرفته وفكره وسديده رأيه ، الأخ الفاضل والعالم المتواضع
الدكتور / مؤنس محمد سيد ، الذي تعجز كلمات الشكر والتقدير عن وصفه .
كما أتقدم بخالص تقديري للأستاذ الدكتور / أبو طالب محمود وكيل كلية الآداب علي
جهده المخلص في الملخص الأجنبي للدراسة .

وإلى الزميل الأستاذ / خالد المصري الذي قام بالمراجعة اللغوية للدراسة و مكتب كذا ميزة
لكتابة الرسائل العلمية كل الشكر والتقدير .

كما أشكر أياد بيضاء قدمت لي العون والمساعدة ، واهنت نفسي بوالدي
الكرام شفاهما الله ، واخوتي الأعزاء علي وقوفهم بجاني بالدعاء والتشجيع ، وإلي زوجتي
الفاضلة وابنتي العزيزة إيمان وابني العزيز محمد كل الشكر فقد تحملوا غيابي عنهم كثيرا ،
فجزى الله عني كل هؤلاء خير الجزاء .

والله ولي التوفيق

الباحث

نبذة عن الدراسة

يُعد التدريس المعملّي من الأساليب الحديثة لتدريس الرياضيات ، والتي أثبتت فاعليتها في الآونة الأخيرة ، والتي من خلالها أصبح التلميذ عنصراً نشطاً وفعالاً داخل الفصل ، لما يتسم به ذلك الأسلوب من التفاعل المتبادل بين المعلم والتلميذ خلال العملية التعليمية .

وحيث أن أساليب تدريس الهندسة المتبعة بالمدارس الابتدائية تسبب كره التلميذ للهندسة وتبعدهم عن دراستها ، ذلك أن أسلوب التدريس المتبع في المدارس لا يجذب التلميذ إلى دراسة الهندسة ، كما أن التدريس بوضعه الحالي لا يصل إلى مستوى المحتوى العلمي للهندسة .

ولمواكبة الاتجاهات المعاصرة في تدريس الهندسة والداعية إلى استخدام استراتيجيات تدريسية تتضمن بعض الأفكار والأنشطة والوسائل والمواد والمواقف التعليمية ، والتي تساهم في تيسير عملية التعليم أملاً في تحسين نواتج التعلم في عملية (التعليم - التعلم) التي تدور حولها التربية بشكل عام ؛ انجذبت الدراسة الحالية إلى تقصي " أثر استخدام استراتيجية التدريس المعملّي في تدريس هندسة المرحلة الابتدائية على التحصيل والتفكير الاستدلالي والاتجاه نحو الهندسة "

ويقع تقرير الدراسة في (١٦٩) صفحة مقسمة إلى خمسة فصول بالإضافة إلى قائمة بالمراجع وملخص باللغتين العربية والإنجليزية ، ومجموعة من الملاحق . ولقد أشتمل الفصل الأول على الإطار العام للدراسة .

وكان الفصل الثاني : دراسة نظرية عن التدريس المعملّي لهندسة المرحلة الابتدائية . وتتضمن الفصل الثالث : دراسة نظرية عن التفكير الاستدلالي والاتجاه نحو الهندسة . أما الفصل الرابع : فقد خصص لعرض أدوات الدراسة وإجراءاتها ، وقد كانت أدوات الدراسة مكونة من دليل للمعلم وكراسه أنشطته للتلميذ معدتين وفق استراتيجية التدريس المعملّي ، وكذلك اختبار تحصيلي ومقياس اتجاه تلاميذ المرحلة الابتدائية نحو الهندسة واختباران للتفكير الاستدلالي .

وقد أشتمل التصميم التجريبي للدراسة على مجموعتين تجريبيتين تكونتا من (١٤١) تلميذاً وتلميذة ومجموعتين ضابطين تكونتا من (١٥٥) تلميذاً وتلميذة ، وقد تم تطبيق الدراسة الميدانية في خمس مدارس من محافظة أسيوط .

ثم كان الفصل الخامس : لعرض نتائج الدراسة في صورة إجابات عن الأسئلة والتحقق من صحة الفروض التي عرضتها الدراسة في الفصل الأول ، وأختتم الفصل بتقديم بعض التوصيات في ضوء نتائج الدراسة وبعض الدراسات المقترحة .

فهرست المحتويات

الصفحة	الموضوع
٢٠ - ١	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة
٧ - ٢	مقدمة
٩ - ٧	مشكلة الدراسة
١٠ - ٩	مصطلحات الدراسة
١١ - ١٠	أهداف الدراسة
١٣ - ١١	أهمية الدراسة
١٣	مسلمات الدراسة
١٤	أسئلة الدراسة
١٥ - ١٤	فروض الدراسة
١٦ - ١٥	حدود الدراسة
١٦	مجموعة الدراسة
١٦	أدوات الدراسة
١٧	منهج الدراسة
٢٠ - ١٨	إجراءات الدراسة
٥٩ - ٢١	الفصل الثاني : التدريس المعملی لهندسة المرحلة الابتدائية
٢٥ - ٢٢	تدريس الهندسة في المرحلة الابتدائية
٢٨ - ٢٥	ماهية التدريس المعملی
٢٩ - ٢٨	خصائص ومميزات التدريس المعملی
٣١ - ٢٩	أهمية التدريس المعملی
٣٤ - ٣١	أهداف التدريس المعملی
٣٦ - ٣٤	التخطيط للتدريس المعملی
٤٠ - ٣٦	البيئة التعليمية في التدريس المعملی
٤٤ - ٤١	تنفيذ الدرس المعملی

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
٤٦ - ٤٥	دور المعلم في التدريس المعملی
٤٨ - ٤٧	دور التلميذ في التدريس المعملی
٥٠ - ٤٩	متطلبات التدريس المعملی
٥٢ - ٥٠	التعزيز والتدريس المعملی
٥٥ - ٥٢	التغذية الراجعة والتدريس المعملی
٥٧ - ٥٦	التقويم في التدريس المعملی
٥٩ - ٥٨	معوقات التدريس المعملی
٨٩ - ٦٠	الفصل الثالث : التفكير الاستدلالي والاتجاه نحو الهندسة
٧٤ - ٦١	أولاً : الاتجاهات
٦٣ - ٦١	ماهية الاتجاه
٦٤	خصائص الاتجاهات
٦٧ - ٦٥	أهمية دراسة الاتجاهات
٦٩ - ٦٧	مكونات الاتجاه
٧٠ - ٦٩	أنواع الاتجاهات
٧٢ - ٧٠	مصادر تكوين الاتجاهات وتعديلها
٧٤ - ٧٢	الاتجاهات والهندسة (دور الهندسة في تنمية الاتجاهات)
٨٩ - ٧٥	ثانياً : التفكير الاستدلالي
٧٨ - ٧٥	ماهية التفكير الاستدلالي
٧٩ - ٧٨	خصائص التفكير الاستدلالي
٨١ - ٧٩	مكونات التفكير الاستدلالي
٨٤ - ٨١	أهمية التفكير الاستدلالي
٨٥ - ٨٤	العمليات العقلية التي يتضمنها التفكير الاستدلالي
٨٧ - ٨٦	بعض العوامل المؤثرة في التفكير الاستدلالي
٨٩ - ٨٧	الهندسة وتنمية التفكير الاستدلالي