



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم أصول التربية

## **"العوامل المرتبطة بالنسق القيمي السائد بين معلمي الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"**

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في التربية  
تخصص "أصول التربية"

إعداد الطالب

صلاح أحمد محمد عبد الله

إشراف

الدكتور

فكري شحاتة أحمد

أستاذ أصول التربية المساعد

كلية التربية- جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور

إبراهيم محمد إبراهيم

أستاذ أصول التربية

كلية التربية- جامعة عين شمس

1430 هـ - 2009 م



جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم أصول التربية

## مستخلص الدراسة

اسم الباحث: صلاح أحمد محمد عبد الله.  
عنوان الدراسة: "العوامل المرتبطة بالنسق القيمي السائد بين معلمي الحلقة الثانية من التعليم الأساسي".

الدرجة العلمية: الماجستير في التربية - قسم أصول التربية - جامعة عين شمس - 2009.  
لجنة الإشراف: أ.د. إبراهيم محمد إبراهيم، د. فكري شحاتة أحمد.

هدفت الدراسة إلى تعرف طبيعة النسق القيمي السائد بين معلمي الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، ومدى تأثره ببعض المتغيرات الشخصية مثل (النوع - التخصص الأكاديمي - المؤهل التربوي - البيئة الجغرافية)، وتعرف أهم العوامل التي أدت إلى تشكيله .

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واختيرت عينة قوامها (361) معلما ومعلمة، (79) إداريا من محافظتي القاهرة والمنيا، وتم إعداد استبيانين كأداتين للدراسة.

قدمت الدراسة تصورا مقترحا يشتمل على عدد من التوصيات والمقترحات التي تسهم في تطوير النسق القيمي لمعلمي الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

تضمنت الدراسة ستة فصول، حيث جاء الفصل الأول بعنوان الإطار العام للدراسة، والفصل الثاني بعنوان النسق القيمي لمعلمي الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، والفصل الثالث بعنوان عوامل تشكيل النسق القيمي لمعلمي الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، والفصل الرابع بعنوان إجراءات الدراسة الميدانية، والفصل الخامس بعنوان تحليل وتفسير نتائج الدراسة الميدانية، وجاء الفصل السادس بعنوان خاتمة ومقترحات (التصور المقترح)

تكونت الدراسة من (216) صفحة متضمنة في نهايتها الملخص العربي للدراسة، بالإضافة إلى الملخص الانجليزي للدراسة في أربع صفحات، وعدد (11) صفحة للمرافق في بداية الدراسة.

اشتملت الدراسة على (191) مرجعا، منها (143) مرجعا باللغة العربية، (48) مرجعا باللغة الانجليزية، كما اشتملت الدراسة على (9) ملحقات في نهايتها.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

”وَإِنِّي لَأَعْلَمُ جَالِي عَنِّي“

سورة القلم آية (4)



جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم أصول التربية

### صفحة العنوان

اسم الطالب: صلاح أحمد محمد عبد الله.

عنوان الرسالة: "العوامل المرتبطة بالنسق القيمي السائد بين معلمي الحلقة الثانية من التعليم

الأساسي".

الدرجة العلمية: الماجستير في التربية.

القسم التابع له: أصول التربية.

الجامعة: عين شمس.

سنة المنح: 2009.



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم أصول التربية

### رسالة ماجستير

اسم الطالب: صلاح أحمد محمد عبد الله.

عنوان الرسالة: "العوامل المرتبطة بالنسق القيمي السائد بين معلمي الحلقة الثانية من التعليم الأساسي".

اسم الدرجة: ماجستير.

لجنة الإشراف:

الوظيفة

الاسم

1- أ.د. إبراهيم محمد إبراهيم. أستاذ أصول التربية - كلية التربية - جامعة عين شمس.

2- د. فكرى شحاتة أحمد. أستاذ أصول التربية المساعد - قسم أصول التربية - كلية

التربية - جامعة عين شمس.

تاريخ المناقشة: 18 / 5 / 2009.

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ / / 2009. ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

/ / 2009 م

موافقة مجلس الكلية

/ / 2009 م



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم أصول التربية

## شكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

- 1- أ.د. إبراهيم محمد إبراهيم. أستاذ أصول التربية- كلية التربية - جامعة عين شمس.
- 2- د. فكرى شحاتة أحمد. أستاذ أصول التربية المساعد- قسم أصول التربية - كلية التربية- جامعة عين شمس.

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معي في البحث وهم:

- 1- د. أشرف مكاي. باحث بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.

وكذلك الهيئات:

- 1- أسرة قسم أصول التربية- جامعة عين شمس.
- 2- مكتبات- جامعة عين شمس.
- 3- مكتبات جامعة الأزهر.
- 4- أسرة المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.

## صفحة الشكر والتقدير

أتوجه أولاً بأسمى آيات الشكر والتقدير لله - عز وجل - أن هداني لإتمام هذا العمل، ثم أتقدم بكل الشكر والتقدير والعرفان إلى الأستاذ الدكتور: إبراهيم محمد إبراهيم، أستاذ أصول التربية بقسم أصول التربية - كلية التربية - جامعة عين شمس، والذي شرفت بإشرافه على هذه الرسالة، والتتلمذ على يديه، فهو صاحب الفضل الأول بعد المولى - عز وجل - في انجاز هذا العمل؛ فهو الأستاذ العالم الكريم الذي يوجد بعلمه على طلابه، فتثمر توجيهاته أفضل نتاج، فقد وجدت فيه خير قدوة في العلم والخلق، نعم الأب والأستاذ والعالم، جزاه الله عنى وعن طلابه خير الجزاء، ومتعه بالصحة والعافية، كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور: فكري شحاتة أحمد، أستاذ أصول التربية المساعد بقسم أصول التربية - كلية التربية - جامعة عين شمس؛ والذي تفضل بالإشراف على هذه الرسالة، وأعطاني من وقته الكثير، فقد كان له عظيم الفضل في انجاز هذا العمل وإتمامه، لمست فيه الأب الكريم والمربي الفاضل والأستاذ الجليل والعالم المفكر، صاحب القلب الكبير، بعلمه جواد، وبخلقه معطاء، تعلمت على يديه كيف تكون القيم؟، ولست آثارها في خلقه النبيل، جزاه الله عنى وعن كل طلابه كل الخير، وأدام عليه نعمة العلم والفكر، ومتعه بالصحة والعافية.

كما أتوجه بالشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور: سعيد إبراهيم طعيمة، أستاذ أصول التربية ومدير مركز تطوير التعليم الجامعي - كلية التربية - جامعة عين شمس، والأستاذة الدكتورة: نجوى يوسف جمال الدين، أستاذ ورئيس قسم أصول التربية بمعهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة، لتفضلهما بالموافقة على قراءة ومناقشة هذا العمل، رغم مشاغلهم الكثيرة ومهامهم العديدة، جزاهما الله عنى خير الجزاء.

ولا أنسى في هذا المقام أن أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى أسرة قسم أصول التربية، جامعة عين شمس، على توجيهاتهم ومساندتهم للباحث طوال مدة البحث، فلهم منى كل الشكر والتقدير.

ولا يفوتني أن أتوجه بعميق الشكر إلى كل من شاركوني مشوار دراستي بحبهم وعظفهم ودعائهم، إلى كل يد شاركت في دفع هذا العمل خطوة إلى الأمام.

ويقتضى المقام أن أعبر عن خالص شكري لوالدي الحنونين - أمدهما الله بالصحة والعافية ونفعني بدعائهما - وإلى أخوتي الأعزاء الذين عاشوا معي هذا العمل بأذهانهم وأنفسهم.

ولا تفي الكلمات زوجي العزيزة حقها في هذا المجال، فقد تحملت الكثير من المتاعب، وجدت فيها المعين الدائم طوال مشوار البحث، أدعو الله أن يجزيها عنى خيراً.

إن إتمام هذا العمل ومناقشته اليوم لا يعنى كماله وخلوه من النقصان، فهذا العمل جهد بشر إن أصاب فبفضل الله ومنه، وإن كانت الأخرى فحسبي أنى حاولت، "وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت واليه أنيب".

أسأل الله - تعالى - أن يجعل هذا الجهد العلمي مما ينتفع به، وأن يجعله في ميزان حسناتي يوم القيامة، انه ولى ذلك والقادر عليه، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

## فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
	<b>الفصل الأول</b>
27-1	الإطار العام للدراسة
4	مشكلة الدراسة.
6	تساؤلات الدراسة.
6	أهمية الدراسة .
7	منهج الدراسة .
8	أدوات الدراسة .
8	حدود الدراسة .
8	مصطلحات الدراسة.
9	الدراسات السابقة .
27	خطة السير في الدراسة .
	<b>الفصل الثاني</b>
75-28	النسق القيمي لمعلمي الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
29	القيم (مفهومها – أهميتها – خصائصها – مكوناتها – تصنيفها – قياسها).
47	النسق القيمي (مفهومه – وظائفه).
50	النسق القيمي لمعلمي الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
51	1- القيم الأخلاقية.
56	2- القيم الاجتماعية.
59	3- القيم المعرفية.
64	4- القيم التربوية.
68	5- القيم الاقتصادية.
71	6- القيم الجمالية.
72	7- القيم السياسية.
	<b>الفصل الثالث</b>
105-76	عوامل تشكيل النسق القيمي لمعلمي الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
77	اكتساب النسق القيمي لمعلمي الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
79	أهم العوامل المرتبطة بالنسق القيمي لمعلمي الحلقة الثانية من التعليم الأساسي:



79	أولاً: عوامل شخصية.
81	ثانياً: عوامل مهنية.
85	ثالثاً: عوامل مدرسية.
رقم الصفحة	الموضوع
91	رابعاً: عوامل اقتصادية.
93	خامساً: عوامل دينية.
94	خامساً: المكانة الاجتماعية للمعلم .
97	سادساً: صورة المعلم في وسائل الإعلام المختلفة .
99	سابعاً: قيم العولمة والثقافات الوافدة .
101	ثامناً: ثورة المعرفة والتكنولوجيا.
116-106	<b>الفصل الرابع إجراءات الدراسة الميدانية</b>
107	أهداف الدراسة الميدانية.
107	أدوات الدراسة الميدانية.
107	الاستبيان الأول: استبيان النسق القيمي لمعلمي الحلقة الثانية من التعليم الاساسي.
109	أ- الصورة الأولية للاستبيان.
109	ب- الصورة النهائية للاستبيان.
110	الاستبيان الثاني: العوامل المرتبطة بالنسق القيمي لمعلمي التعليم الاساسي.
110	أ- الصورة الأولية للاستبيان.
110	ب- الصورة النهائية للاستبيان.
111	صدق الأدوات المستخدمة.
112	ثبات الأدوات المستخدمة.
115	عينة الدراسة الميدانية.
116	خطة التحليل الاحصائي.
	الأساليب الإحصائية المستخدمة.
145-117	<b>الفصل الخامس</b>
118	<b>تحليل وتفسير نتائج الدراسة الميدانية</b>
118	أولاً : النتائج المرتبطة بالنسق القيمي لمعلمي الحلقة الثانية من التعليم الاساسي.
130	نتائج الهدف الأول: تعرف مدى امتلاك معلمي الحلقة الثانية من التعليم الاساسي للنسق القيمي.
130	نتائج الهدف الثاني: تعرف النسق القيمي لمعلمي الحلقة الثانية من التعليم الاساسي.
133	أ- وفق آراء عينة المعلمين.
134	ب- وفق آراء عينة الإداريين.
135	نتائج الهدف الثالث: تعرف أثر متغيرات الدراسة على النسق القيمي لمعلمي الحلقة الثانية من التعليم الاساسي.
	1- أثر متغير النوع على النسق القيمي لمعلمي الحلقة الثانية من التعليم الاساسي.

137	2- أثر متغير التخصص العلمي على النسق القيمي لمعلمي الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
138	3- أثر متغير المؤهل الدراسي على النسق القيمي لمعلمي الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
139	4- أثر متغير البيئة على النسق القيمي لمعلمي الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
رقم الصفحة	الموضوع
140	ثانياً: النتائج المرتبطة بعوامل بالنسق القيمي لمعلمي الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
140	تحليل نتائج الهدف الرابع: تعرف العوامل المرتبطة بالنسق القيمي للمعلمين.
140	أ- وفق آراء عينة المعلمين.
141	ب- وفق آراء عينة الإداريين.
143	- نتائج العلاقة بين عوامل القيم والنسق القيمي لمعلمي الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
143	أ- وفق آراء عينة المعلمين.
144	ب- وفق آراء عينة الإداريين.
	<b>الفصل السادس</b>
171-146	<b>خاتمة ومقترحات ( التصور المقترح )</b>
157	التصور المقترح لتطوير النسق القيمي لمعلمي الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
157	أولاً: أهداف التصور المقترح.
159	ثانياً: منطلقات التصور المقترح.
160	ثالثاً: ملامح التصور المقترح.
171	بحوث مقترحة.
186-172	<b>قائمة المراجع</b>
173	أولاً: المراجع العربية.
183	ثانياً: المراجع الأجنبية.
	<b>ملاحق الدراسة</b>
212-187	ملحق(1): استبيان النسق القيمي لمعلمي الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (الصورة الأولى).
188	ملحق(2): استبيان العوامل المرتبطة بالنسق القيمي لمعلمي الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (الصورة الأولى).
193	ملحق(3): استبيان النسق القيمي لمعلمي الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (الصورة النهائية)، عينة المعلمين.
195	ملحق(4): استبيان النسق القيمي لمعلمي الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (الصورة النهائية)، عينة الإداريين.
199	ملحق(5): استبيان العوامل المرتبطة بالنسق القيمي لمعلمي الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (الصورة النهائية)، عينة المعلمين.
203	ملحق(6): استبيان العوامل المرتبطة بالنسق القيمي لمعلمي الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

205	(الصورة النهائية) عينة الإداريين.
207	ملحق (7): توزيع عينة الدراسة بمحافظة المنيا.
209	ملحق (8): توزيع عينة الدراسة الميدانية بمحافظة القاهرة.
رقم الصفحة	الموضوع
211	ملحق(9): قائمة بأسماء السادة المحكمين.
213	ملخص الدراسة
214	ملخص الدراسة (اللغة العربية).
5-1	ملخص الدراسة (اللغة الانجليزية).

--	--

### فهرس الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
112	معامل الثبات لأدوات الدراسة.	جدول (1)
114	توزيع عينة المعلمين حسب متغير النوع.	جدول (2)
114	توزيع عينة المعلمين حسب متغير التخصص.	جدول (3)
114	توزيع عينة المعلمين حسب متغير المؤهل الدراسي.	جدول (4)
115	توزيع عينة المعلمين حسب متغير البيئة الجغرافية.	جدول (5)
115	توزيع عينة الإداريين حسب متغير الوظيفة.	جدول (6)
115	توزيع عينة الإداريين حسب متغير البيئة الجغرافية.	جدول (7)
118	ترتيب القيم الأخلاقية وفق آراء عينة المعلمين.	جدول (8)
119	ترتيب القيم وفق آراء عينة الإداريين.	جدول (9)
120	ترتيب القيم الاجتماعية وفق آراء عينة المعلمين.	جدول (10)
121	ترتيب القيم الاجتماعية وفق آراء عينة الإداريين.	جدول (11)
121	ترتيب القيم المعرفية وفق آراء عينة المعلمين.	جدول (12)
122	ترتيب القيم المعرفية وفق آراء عينة الإداريين.	جدول (13)
123	ترتيب القيم التربوية وفق آراء عينة المعلمين.	جدول (14)
124	ترتيب القيم التربوية وفق آراء عينة الإداريين.	جدول (15)
125	ترتيب القيم الاقتصادية وفق آراء عينة المعلمين.	جدول (16)
126	ترتيب القيم الاقتصادية وفق آراء عينة الإداريين.	جدول (17)
127	ترتيب القيم الجمالية وفق آراء عينة المعلمين.	جدول (18)
128	ترتيب القيم الجمالية وفق آراء عينة الإداريين.	جدول (19)
128	ترتيب القيم السياسية وفق آراء عينة المعلمين.	جدول (20)
129	ترتيب القيم السياسية وفق آراء عينة الإداريين.	جدول (21)
130	ترتيب قيم المعلم وفق آراء عينة المعلمين.	جدول (22)
133	ترتيب القيم وفق آراء عينة الإداريين.	جدول (23)
135	أثر النوع على النسق القيمي للمعلم.	جدول (24)
	أثر التخصص الأكاديمي على النسق القيمي لمعلمي الحلقة الثانية من التعليم	جدول (25)

137	الأساسي.	
138	أثر المؤهل الدراسي على النسق القيمي لمعلمي الحلقة الثانية من التعليم الأساسي	جدول (26)
139	أثر البيئة الجغرافية على النسق القيمي لمعلمي الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.	جدول (27)
141	ترتيب العوامل وفق آراء عينة المعلمين.	جدول (28)
142	ترتيب العوامل وفق آراء عينة الإداريين.	جدول (29)

### فهرس الأشكال

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
40	مراحل سابقة لتكوين القيمة.	شكل (1)
42	مراحل تكوين القيمة.	شكل (2)
45	تصنيفات القيمة.	شكل (3)
144	العلاقة بين العوامل والنسق القيمي لمعلمي الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (عينة المعلمين).	شكل (4)
145	العلاقة بين العوامل والنسق القيمي لمعلمي الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (عينة الإداريين).	شكل (5)
161	محاور التصور المقترح لتطوير النسق القيمي لمعلمي الحلقة الثانية من التعليم الأساسي	شكل (6)

--	--	--

## الفصل الأول

### الإطار العام للدراسة

- مشكلة الدراسة .
- أهداف الدراسة .
- أهمية الدراسة .
- منهج الدراسة .
- أدوات الدراسة .
- حدود الدراسة .
- متغيرات الدراسة .
- مصطلحات الدراسة.
- الدراسات السابقة .
- أولاً: الدراسات العربية.
- ثانياً: الدراسات الأجنبية.
- التعليق العام علي الدراسات السابقة .
- مدى استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة .
- خطة السير في الدراسة.