



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل

جامعة الزقازيق - فرع بنها

كلية التربية

قسم الصحة النفسية

فاعلية برنامج إرشادى "عقلانى - انفعالى" فى تحسين مفهوم الذات لدى طلاب الجامعة

دراسة مقدمة من

الطالب / فكرى أحمد محمد عسكر

للحصول على درجة الماجستير فى التربية - تخصص صحة نفسية

إشراف

السيد الدكتور

بندق عبد الخالق

مدرس الصحة النفسية

كلية التربية ببها - جامعة الزقازيق

الأستاذة الدكتورة

سامية القطان

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية

كلية التربية ببها - جامعة الزقازيق



٢٠٠٢ م

B
٥٥٤٧

إهداء

إلى أبي وأمي كما ربياني صغيرا

الباحث

شكر وتقدير

وبعد أن وفقني الله عز وجل لإنجاز هذا العمل المتواضع فإنني لأحمده حمدا كثيرا وأشكره شكرا جزيلا. وأتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى هذه القلة الكثيرة التي أضاءت لي الطريق وذلت لي الصعاب في إتمام هذا العمل ، وأخص بالشكر والامتنان أستاذتي الفاضلة العالمية الكبيرة الأستاذة الدكتورة / سامية القطان ، أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية ببها التي شملتني برعايتها وأعطتني من وقتها الكثير كدأبها مع تلاميذها فضلا عن شرف التلمذة على يديها وما تعلمته منها وهو كثير ، فجزاها الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى الدكتور/ بندق عبد الخالق ، مدرس الصحة النفسية بكلية التربية ببها ، والذي علمني الكثير ، ولم يبخل بعلمه ، ولم يرضن بجهد ووقته ونصحه السديد فله منى كل الشكر وخالص التحية .

ويطيب لي أن أتقدم بوافر الشكر والعرفان للأستاذ الفاضل الدكتور/ عبد الرقيب البحيري ، أستاذ علم النفس بكلية التربية بأسبوط على تفضل سيادته بقبول مناقشة هذه الرسالة متكبدا مشقة السفر وعناؤه ، ومقتطعا جزءا من وقته الثمين نسترشد بأرائه السديدة ، وتوجيهاته البناءة ، وننهل من فيض علمه الغزير ، فجزاه الله عنى خيرا .

كما أتقدم بخالص الشكر والتحية إلى الأستاذ الدكتور/ إسماعيل بدر ، أستاذ الصحة النفسية المساعد بكلية التربية ببها والذي تفضل بقبول مناقشة هذه الرسالة ، نستفيد من آرائه البناءة ، فله منى كل الشكر والتقدير .

أما الأستاذ / حسيب محمد حسيب ، المدرس المساعد بالمركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي فهو نعم الأخ والصديق في تفانيه وإخلاصه في مساعدة أصدقائه مضحيا بوقته وجهده عن طيب خاطر ، وله منى خالص التحية والامتنان .

وأنتقدم بالشكر والتحية للأستاذ / إسماعيل عياد مدرس اللغة الإنجليزية والأستاذ / حسن عبد المجيد مدرس اللغة العربية على تعاونهما الصادق معي في مراجعة الرسالة لغويا .

كما أخص بالشكر والتقدير جميع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الصحة النفسية بكلية التربية ببها ، وذلك لحسن تعاونهم ومشاركتهم البناءة بأرائهم السديدة والتي ساهمت في خروج هذا البحث على هذه الصورة .

واسمحوا لى أن يكون شكر الختام إلى أسرتى والتي تحملت معى مشاق البحث العلمى وعنائه
وتبعائه متمثلة فى والدى المربى الفاضل الأستاذ / أحمد عسكر ووالدتى وأخى فايز وأختاى
وزوجتى الأستاذة / إيمان بدر وأبنائى ساره وسماء وأحمد .

الباحث

فهرس المحتويات

م	البيان	رقم الصفحة
١	الفصل الأول : المدخل إلى الدراسة .	٦-١
	أولا : مقدمة الدراسة .	٢
	ثانيا : مشكلة الدراسة .	٤
	ثالثا : أهمية الدراسة .	٥
	رابعا : هدف الدراسة .	٥
	خامسا : مصطلحات الدراسة .	٥
	سادسا : أدوات الدراسة .	٦
	سابعا : حدود الدراسة .	٦
٢	الفصل الثانى : الإطار النظرى .	٦٢ - ٧
	تمهيد .	٨
	أولا : الإرشاد " العقلانى - الانفعالى " .	٨
	الجذور التاريخية للإرشاد "العقلانى - الانفعالى" .	٩
	مسلمات الإرشاد "العقلانى - الانفعالى" .	١١
	خصائص الإرشاد "العقلانى - الانفعالى" .	١٢
	أهداف الإرشاد "العقلانى - الانفعالى" .	١٣
	فنيات الإرشاد "العقلانى - الانفعالى" .	١٤
	فروض نظرية : ليس فى الإرشاد "العقلانى - الانفعالى" .	١٦
	الأفكار اللاعقلانية للراشدين .	٢٩
	خصائص المعتقدات اللاعقلانية .	٣٠
	تحدى المعتقدات اللاعقلانية .	٣١
	الإرشاد الجمعى .	٣٣
	دور المرشد فى الإرشاد "العقلانى - الانفعالى" .	٣٥
	مجالات استخدام الإرشاد "العقلانى - الانفعالى" .	٣٧
	علاقة الإرشاد "العقلانى - الانفعالى" بالمناهج الإرشادية الأخرى	٣٩

تابع فهرس المحتويات

م	البيان	رقم الصفحة
	النقد الموجه للإرشاد "العقلاني - الانفعالي" .	٤١
	ثانيا : مفهوم الذات .	٤٤
	مقدمة .	٤٤
	تعريف الذات .	٤٤
	مفهوم الذات .	٤٦
	تكوين مفهوم الذات .	٤٩
	بعض العوامل المهمة فى تكوين مفهوم الذات .	٤٩
	أنواع مفاهيم الذات .	٥٠
	خصائص مفهوم الذات .	٥٢
	نظريات مفهوم الذات .	٥٤
	قياس مفهوم الذات .	٥٨
	أهمية مفهوم الذات .	٥٩
	ثالثا : تأثير مراحل النمو على طلبة الجامعة	٥٩
	مقدمة .	٥٩
	العمليات الارتقائية لدى المرحلة العمرية الخاصة بطلبة الجامعة .	٦١
٣	الفصل الثالث : دراسات سابقة وفروض الدراسة .	٦٣ - ٩٣
	تمهيد .	٦٤
	أولا : دراسات سابقة .	٦٤
	المحور الأول : دراسات تناولت فاعلية الإرشاد "العقلاني - الانفعالي" فى تحسين مفهوم الذات .	٦٤
	المحور الثانى : دراسات تناولت فاعلية الإرشاد "العقلاني - الانفعالي" فى علاج بعض الاضطرابات الأخرى لدى طلاب الجامعة .	٧٠

تابع فهرس المحتويات

م	البيان	رقم الصفحة
	المحور الثالث : دراسات تناولت مفهوم الذات لدى طلاب الجامعة .	٧٨
	تعليق عام على الدراسات السابقة.	٨٧
	ثانيا : فروض الدراسة.	٩٣
٤	الفصل الرابع : فروض الدراسة الميدانية.	٩٤-١١٤
	تمهيد.	٩٥
	أولا : عينة الدراسة .	٩٥
	ثانيا : أدوات الدراسة .	٩٨
	ثالثا : الخطوات الإجرائية.	١١٤
	رابعا : أساليب المعالجة الإحصائية.	١١٤
٥	الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها.	١١٥-١٢٧
	تمهيد.	١١٦
	أولا : نتائج الدراسة .	١١٦
	ثانيا : مناقشة نتائج الدراسة .	١٢٣
	ثالثا : التوصيات والمقترحات .	١٢٧
٦	مراجع الدراسة :	١٢٨-١٤٢
	أولا : المراجع العربية .	١٢٩
	ثانيا : المراجع الأجنبية .	١٣٥
٧	ملاحق الدراسة :	١٤٣-٢١٧
	ملحق رقم (١) : مقياس تتسّى لمفهوم الذات ، إعداد وليم فيتس ترجمة صفوت فرج ، وسهير كامل .	١٤٤
	ملحق رقم (٢) : البرنامج الإرشادي في صورته النهائية	١٤٩
٨	ملخصا للدراسة .	٢١٨
	أولا : الملخص باللغة العربية .	٢١٩-٢٢٢
	ثانيا : الملخص باللغة الإنجليزية .	١-٤

فهرس الجداول

م	البيان	رقم الصفحة
١	يوضح المستبعدين والعينة المتبقية بعد تطبيق مقياس تنسى لمفهوم الذات على عينة الدراسة.	٩٥
٢	يوضح عينة الدراسة بشكل تفصيلي .	٩٦
٣	يوضح مجموع الدرجات ومجموع مربعات الدرجات للمجموعات الأربعة في متغير العمر الزمني .	٩٦
٤	يوضح تحليل التباين لدرجات أفراد المجموعات الأربعة في متغير العمر الزمني.	٩٧
٥	يوضح مجموع الدرجات ومجموع مربعات الدرجات للمجموعات الأربعة في مفهوم الذات قبل تطبيق البرنامج .	٩٧
٦	يوضح تحليل التباين لدرجات أفراد المجموعات الأربعة في مفهوم الذات قبل تطبيق البرنامج .	٩٧
٧	يوضح معاملات ارتباط أبعاد مفهوم الذات لطلبة الجامعة بالمقياس ككل .	١٠١
٨	يوضح دلالة الفروق بين أفراد المجموعة التجريبية (بنين) بعد تطبيق البرنامج مباشرة ، وأفراد المجموعة الضابطة (بنين) في مفهوم الذات .	١١٦
٩	يوضح نتائج اختبار نيومان - كولز لدلالة الفروق بين أفراد المجموعة التجريبية (بنين) بعد تطبيق البرنامج مباشرة ، وأفراد المجموعة الضابطة (بنين) في مفهوم الذات .	١١٧
١٠	يوضح دلالة الفروق بين أفراد المجموعة التجريبية (بنات) بعد تطبيق البرنامج مباشرة ، وأفراد المجموعة الضابطة (بنات) في مفهوم الذات .	١١٨
١١	يوضح نتائج اختبار نيومان - كولز لدلالة الفروق بين أفراد المجموعة التجريبية (بنات) بعد تطبيق البرنامج مباشرة ، وأفراد المجموعة الضابطة (بنات) في مفهوم الذات .	١١٨

تابع فهرس الجداول

م	البيان	رقم الصفحة
١٢	يوضح دلالة الفروق بين أفراد المجموعة التجريبية (بنين) ، والمجموعة التجريبية (بنات) بعد تطبيق البرنامج مباشرة في مفهوم الذات .	١١٩
١٣	يوضح دلالة الفروق بين أفراد المجموعة التجريبية (بنين) بعد مرور فترة المتابعة ، وأفراد المجموعة الضابطة (بنين) في مفهوم الذات .	١٢٠
١٤	يوضح نتائج اختبار نيومان - كولز لدلالة الفروق بين أفراد المجموعة التجريبية (بنين) بعد مرور فترة المتابعة ، وأفراد المجموعة الضابطة (بنين) في مفهوم الذات .	١٢٠
١٥	يوضح دلالة الفروق بين أفراد المجموعة التجريبية (بنات) بعد مرور فترة المتابعة ، وأفراد المجموعة الضابطة (بنات) في مفهوم الذات .	١٢١
١٦	يوضح نتائج اختبار نيومان- كولز لدلالة الفروق بين أفراد المجموعة التجريبية (بنات) بعد مرور فترة المتابعة ، وأفراد المجموعة الضابطة (بنات) في مفهوم الذات	١٢٢
١٧	يوضح دلالة الفروق بين أفراد المجموعة التجريبية (بنين) ، والمجموعة التجريبية (بنات) بعد مرور فترة المتابعة في مفهوم الذات .	١٢٣

الفصل الأول

المدخل إلى الدراسة

- أولا : مقدمة الدراسة
- ثانيا : مشكلة الدراسة
- ثالثا : أهمية الدراسة
- رابعا : هدف الدراسة
- خامسا : مصطلحات الدراسة
- سادسا : أدوات الدراسة
- سابعا : حدود الدراسة