



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد اعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم الترويم الرياضي

"فاعلية برنامج ترويحى رياضى لتحديد السلوك الإنسحابى للمكفوفين"

بحث مقدم من
إيهاب محمد عمر الرصبي
أخصائى رياضى بجامعة طنطا
ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية

إشراف

أستاذ مساعد دكتور
عزة شوقي الوسيمي
أستاذ مساعد بقسم علم النفس
كلية التربية الرياضية
جامعة طنطا

أستاذ دكتور
سلوى عبد الهادي
أستاذ بقسم الترويح الرياضى
كلية التربية الرياضية
جامعة طنطا

١٤٢٣هـ - ٢٠٠٣م

B ٦٢٠٥

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
"وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ
كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا"

صدق الله العظيم

سورة الإسراء

شكر وتقدير

الحمد لله والشكر لله سبحانه وتعالى على ما أمدني من صبر ومثابرة وعزيمة لإنجاز هذا البحث في صورته الحالية والصلاة والسلام على أشرف خلق الله سيدنا محمد عليه أفضل صلوات الله وسلامه .

يتقدم الباحث بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى **الأستاذة الدكتورة / سلوى عبد الهادي شكيب** الأستاذ بقسم الترويج الرياضي هذه الأم الذي لن أوفيها قدرها وحققها فقد بذلت معي من وقتها وجهدها وعلمها واهتمامها بما يتناسب مع كرم نفسها وسماحة خلقها فهي لم تضن عليا بوقت ولن تبخل علي بفكر فكانت ريان فكري بآرائها السديدة وتوجيهاتها البناءة في رحابة صدر وطهارة قلب فلها مني خالص الشكر وجزيل الوفاء والتقدير وإلى **الأستاذ المساعد / عزة شوقي** الأستاذ المساعد بقسم علم النفس الرياضي على ما بذلته من جهد في المعاونة الصادقة الأمانة وما قدمته من توجيهات لها بالغ الأثر فلي إتمام هذا البحث بهذه الصورة فلها مني خالص الشكر جزاها الله عن الباحثين خير الجزاء.

كما يتقدم الباحث بجزيل الشكر إلى الأستاذين أ.د / **عايدة عبد العزيز مصطفى** أستاذ الترويج بقسم الترويج الرياضي بكلية التربية الرياضية بالهرم جامعة حلوان والأستاذ أ.د / **فاطمة إبراهيم صقر** أستاذ الترويج بقسم الترويج الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا لتفضلهما بقبول مناقشة هذا البحث لما لهما من علم وخبرة في هذا المجال مما يكون له أثره الطيب في إثراء هذا البحث .

كما أتقدم بعظيم شكرى وامتنانى إلى أ.د / **محمد جابر بريقع** أستاذي ومعلمي قد كان نعم العون الصادق حتى تم إنجاز هذا البحث بهذه الصورة

ولا يفوتني أن أتقدم بآيات الشكر والتقدير إلى كل من **خالي / عماد صبحي دخان و الدكتور / صبحي سراج** لما قدماه من معاونة صادقة وكان لتشجيعهما خير حافز لى على الجهد والعمل فكانا نعم العون الصادق .

وإلى من قال فيها الحق " واخض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب أرحمهما كما ربياني صغيراً " إلى **أمي الحبيبة وأبي العزيز** أجل تقدير واحترام وإن جاز إهداء هذا البحث فلا سبيل لذلك إلا بإهدائه إلى أمي الحبيبة التي كانت مناراً مضيئاً للعلم كما لا يفوتني أن أتقدم بالشكر إلى أخواتي إيمان وهاله لما قدماه لى من تشجيع ومعاونة صادقة .

الباحث

قائمة المحتويات

رقم الصفحة

الموضوع

- أ - قرار لجنة الحكم والمناقشة
- ب - شكر وتقدير
- ج - قائمة المحتويات
- و - قائمة الجداول
- ح - قائمة الأشكال

الفصل الأول المقدمة

- ٢ - تقديم
- ٤ - مشكلة البحث
- ٥ - الحاجة إلى البحث
- ٥ - هدف البحث
- ٥ - فروض البحث
- ٦ - مصطلحات البحث

الفصل الثانى الإطار النظرى

- ٨ - الإعاقة
- ٨ - الآثار النفسية للإعاقة
- ٩ - تصنيف المعاقين
- ١٠ - المكفوفين
- ١٠ - تقسيم المكفوفين
- ١١ - أسباب كف البصر
- ١٢ - أثر فقد البصر على شخصية الكفيف
- ١٣ - خصائص المرحلة السنية للكفيف من ٩-١٢
- ١٥ - السلوك الانسحابى
- ١٦ - ماهية الترويح

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	- قرار لجنة الحكم والمناقشة
ب	- شكر وتقدير
ج	- قائمة المحتويات
و	- قائمة الجداول
ح	- قائمة الأشكال
	الفصل الاول المقدمة
٢	- تقديم
٤	- مشكلة البحث
٥	- الحاجة إلى البحث
٥	- هدف البحث
٥	- فروض البحث
٦	- مصطلحات البحث
	الفصل الثانى الإطار النظرى
٨	- الاعاقة
٨	- الآثار النفسية للاعاقة
٩	- تصنيف المعاقين
١٠	- المكفوفين
١٠	- تقسيم المكفوفين
١١	- أسباب كف البصر
١٢	- أثر فقد البصر على شخصية الكفيف
١٣	- خصائص المرحلة السنية للكفيف من ٩-١٢
١٥	- السلوك الانسحابى
١٦	- ماهية الترويح

الموضوع	رقم الصفحة
- التأثيرات التربوية للترويح	١٧
- الترويح الرياضي	١٨
- تقسيم مناسط الترويح	١٨
- مميزات الترويح الرياضي	١٩
- اهداف الترويح الرياضي	١٩
- أهمية الترويح الرياضي للمعاقين	٢٠
- الأهمية التربوية للترويح الرياضي	٢٠
- أهداف الترويح الرياضي للمكفوفين	٢٠
- أهمية البرامج الترويحية الرياضية للمكفوفين	٢١

الفصل الثالث الدراسات المرتبطة

أولاً: الدراسات العربية	٢٣
ثانياً: الدراسات الأجنبية	٣٠
ثالثاً: التعليق على الدراسات المرتبطة	٣٣
رابعاً: مدى الاستفادة من الدراسات المرتبطة	٣٧

الفصل الرابع إجراءات البحث

- أولاً : منهج البحث	٣٩
- ثانيا : مجتمع البحث	
- عينة البحث	٣٩
- ثالثاً : مجالات البحث	٤٠
- رابعاً : أدوات البحث	٤١
١- مقياس السلوك الانسحابي	٤١
- الدراسة الاستطلاعية	
- الدراسة الأساسية	
٢- البرنامج الترويحي الرياضي	٥٣

الفصل الخامس

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها .

٧٨

أولاً: عرض وتفسير النتائج

٨٣

ثانياً: مناقشة النتائج

الفصل السادس

الاستنتاجات والتوصيات .

٨٧

أولاً: الاستنتاجات

٨٧

ثانياً: التوصيات

قائمة المراجع

٩٠

أولاً: المراجع العربية

٩٥

ثانياً: المراجع الأجنبية

ملخصات البحث

- ملخص البحث باللغة العربية .
- مستخلص البحث باللغة العربية .
- مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .
- ملخص البحث باللغة الإنجليزية .

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٤٣	حجم العينة ونسبتها إلى المجتمع الأصلي .	١
٤٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء لعينة البحث في متغيرات السن ، الطول ، الوزن ، الذكاء ، درجة الاعاقة ، المستوى الاجتماعي والاقتصادي .	٢
مرفق (٢)	المعاملات الإحصائية لمقياس السلوك الإنسحابي :-	٣
مرفق (٢)	مصفوفة الارتباطات البينية .	٤
مرفق (٢)	مصفوفة العوامل قبل التدوير .	٥
مرفق (٢)	مصفوفة العوامل بعد التدوير المتعامد .	٦
مرفق (٢)	مصفوفة العوامل بعد التدوير المائل .	٧
مرفق (٣)	مصفوفة العوامل بعد حذف التشبعات التي تقل عن ± 0.3 .	٨
مرفق (٣)	مجموعة العبارات التي تشبعت على العوامل الخمسة بعد حذف التشبعات التي تقل عن ± 0.3 .	٩
٥٢	معامل الارتباط بين العبارات المجموع الكلي للمحور الاول .	١٠
٥٢	معامل الارتباط بين العبارات المجموع الكلي للمحور الثاني .	١١
٥٣	معامل الارتباط بين العبارات المجموع الكلي للمحور الثالث .	١٢
٥٤	معامل الارتباط بين العبارات المجموع الكلي للمحور الرابع .	١٣
٥٥	معامل الارتباط بين العبارات المجموع الكلي للمحور الخامس .	١٤
٥٥	معامل الارتباط بين المحاور والمجموع الكلي لمقياس الانسحابية .	١٥
٥٦	معامل الثبات للعوامل والمجموع الكلي لمقياس السلوك الإنسحابي لطريقة التطبيق وإعادة التطبيق .	١٦
٥٧	مفتاح تصحيح مقياس السلوك الإنسحابي .	١٧
٥٩	الأهمية النسبية لآراء الخبراء في أهداف ومحتوى وزمن البرنامج الترويحي الرياضي .	١٨
٦٥	نموذج لوحدة من البرنامج الترويحي الرياضي المقترح .	١٩
٦٩	دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمحاور والمجموع الكلي لمقياس السلوك الإنسحابي .	٢٠
٧١	معدل التغير (%) بين القياسيين القبلي والبعدي للمحاور والمجموع الكلي السلوك الإنسحابي .	٢١
٧٣	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للعبارات والمجموع الكلي لمحور (العلاقات الاجتماعية) .	٢٢
٧٤	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للعبارات والمجموع الكلي لمحور (الاتخااط في الجماعة) .	

تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٧٥	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للعبارات والمجموع الكلي لمحور (التفاعل الاجتماعي).	٢٣
٧٦	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للعبارات والمجموع الكلي لمحور (التقبل الاجتماعي).	٢٤
٧٧	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للعبارات والمجموع الكلي لمحور (الانتماء للجماعة).	٢٥

قائمة الاشكال

م	الموضوع	رقم الصفحة
١	دلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي للمحاور والمجموع الكلي لمقياس السلوك الإنسحابي.	٧٠
٢	معدل التغير (%) بين القياسين القبلي والبعدي للمحاور والمجموع الكلي لمقياس السلوك الإنسحابي.	٧٢