

العلاقة بين نمط التنشئة الاجتماعية والتوافق النفسى للأطفال فى مرحلة الطفولة
المتأخرة
(دراسة مقارنة بين بيئات مختلفة)

رسالة مقدمة من الطالبة
فاطمة عبد الرحيم أحمد قریش
ليسانس دراسات إسلامية وعربية – كلية الدراسات الإسلامية والعربية – جامعة الأزهر – 2006

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير
فى العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية
معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

2015

صفحة الموافقة على الرسالة
العلاقة بين نمط التنشئة الاجتماعية والتوافق النفسي للأطفال في مرحلة الطفولة
المتأخرة
(دراسة مقارنة بين بيانات مختلفة)

رسالة مقدمة من الطالبة
فاطمة عبد الرحيم أحمد قریش
ليسانس دراسات إسلامية وعربية – كلية الدراسات الإسلامية والعربية – جامعة الأزهر – 2006
لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير
في العلوم البيئية
قسم العلوم الإنسانية البيئية

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:
اللجنة: التوقيع

1- د. /محمد رزق البحیری

أستاذ مساعد علم النفس – معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

2- ا.د./جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس ورئيس قسم الدراسات النفسية – معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

3- ا.د./عزة أحمد صيام

أستاذ ورئيس قسم علم الاجتماع – كلية الآداب
جامعة بنها

4- ا.د./محمود عبد الحميد حسين

أستاذ ورئيس قسم علم الاجتماع – كلية الآداب
جامعة دمياط

العلاقة بين نمط التنشئة الاجتماعية والتوافق النفسي للأطفال في مرحلة الطفولة
المتأخرة
(دراسة مقارنة بين بيانات مختلفة)

رسالة مقدمة من الطالبة
فاطمة عبد الرحيم أحمد قريش
ليسانس دراسات إسلامية وعربية – كلية الدراسات الإسلامية والعربية – جامعة الأزهر – 2006

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير
في العلوم البيئية
قسم العلوم الإنسانية البيئية

تحت إشراف :-

1- ا.د/جمال شفيق أحمد
أستاذ علم النفس ورئيس قسم الدراسات النفسية – معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

2- ا.د/محمود عبد الحميد حسين
أستاذ ورئيس قسم علم الاجتماع – كلية الآداب
جامعة دمياط

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ 2015/ /

موافقة مجلس المعهد 2015/ / موافقة مجلس الجامعة 2015/ /

2015

**THE RELATIONSHIP BETWEEN CHILDREN SOCIALIZATION
AND SOCIAL ADJUSTMENT IN LATE CHILDHOOD**
(A COMPARATIVE STUDY ON VARIOUS ENVIRONMENTS)

Submitted By

Fatma Abdel Reheem Ahmed Koraish

B.Sc. of Arabic and Islamic Studies, Faculty of Arabic and Islamic Studies,
Al-Azhar University, 2006

A thesis submitted in Partial Fulfillment
Of
The Requirement for the Master Degree
In
Environmental Science

Department of Environmental Humanities
Institute of Environmental Studies and Research
Ain Shams University

2015

APPROVAL SHEET

**THE RELATIONSHIP BETWEEN CHILDREN SOCIALIZATION
AND SOCIAL ADJUSTMENT IN LATE CHILDHOOD**
(A COMPARATIVE STUDY ON VARIOUS ENVIRONMENTS)

Submitted By

Fatma Abdel Reheem Ahmed Koraish

B.Sc. of Arabic and Islamic Studies, Faculty of Arabic and Islamic Studies,

Al-Azhar University, 2006

This thesis Towards a Master Degree in Environmental Science
Has been Approved by:

Name

Signature

1-Dr.Mohamed Rezk El Behiry

Assistant Prof. of Psychology

Institute of Postgraduate of Childhood Studies

Ain Shams University

2-Prof. Dr. Gamal Shafik Ahmed

Prof. & Head of of Department of Psychological Studies

Institute of Postgraduate of Childhood Studies

Ain Shams University

3-Prof. Dr. Azza Ahmed Siam

Prof. and Head of Department of Sociology

Faculty of Arts

Banha University

4-Prof. Dr. Mahmoud Abd El Hamid Hussein

Prof. & Head of Department of Sociology

Faculty of Arts

Damietta University

2015

**THE RELATIONSHIP BETWEEN CHILDREN SOCIALIZATION
AND SOCIAL ADJUSTMENT IN LATE CHILDHOOD
(A COMPARATIVE STUDY ON VARIOUS ENVIRONMENTS)**

Submitted By

Fatma Abdel Reheem Ahmed Koraish

B.Sc. of Arabic and Islamic Studies, Faculty of Arabic and Islamic Studies,

Al-Azhar University, 2006

A thesis submitted in Partial Fulfillment
Of
The Requirement for the Master Degree
In
Environmental Science

Department of Environmental Humanities

Under The Supervision of:

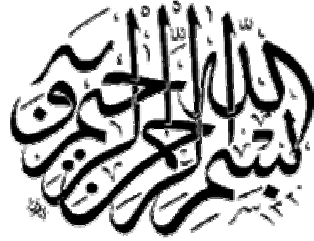
1-Prof. Dr. Gamal Shafik Ahmed

Prof. & Head of Department of Psychological Studies
Institute of Postgraduate of Childhood Studies
Ain Shams University

2-Prof. Dr. Mahmoud Abd El Hamid Hussein

Prof. & Head of Department of Sociology
Faculty of Arts
Damietta University

2015



﴿لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا
اَكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ
عَلَيْنَا إِصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا
لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفُ عَنَّا وَاعْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا
فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ﴾

صَدَقَ اللهُ الْعَظِيمُ،

شكر وتقدير

من لا يشكر الناس لا يشكر..... وفى هذا المقام أتوجه بالحمد والشكر لله سبحانه وتعالى على توفيقه لي في إتمام هذا العمل. ثم أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/جمال شفيق أحمد الذي من علمه الغزير وشرفني برعايته الدائمة.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/محمود عبد الحميد حسن.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى المكان الذي استقيناه منه حب المعرفة معهد البحوث والدراسات البيئية -جامعة عين شمس ،القاهرة ،والشكر موصول لوالدي العزيزين ولزوجي الغالي وأبنائي ،ولجميع كل من ساندني في انجاز هذا البحث.

الباحثة

المستخلص

إن أنماط التنشئة الاجتماعية لها أثر كبير على تكوين شخصية الأبناء وأساليب تفكيرهم حيث يظل الكثير من آثار هذه الأنماط كامناً ليظهر فيما بعد في مراحل نموه اللاحقة فإذا ساد أسلوب الديمقراطية والحوار المتبادل بين الآباء والأبناء انعكس ذلك على الأبناء بالإيجاب والعكس صحيح وعلى الرغم من أن التوافق النفسي أمر نسبي إلا أنه قد يكون هناك تفاوت في درجات التوافق النفسي من منطقة بيئية وأخرى .

ولهذا كان لابد من التفكير في هذه الدراسة للتعرف على مستوى وطبيعة التوافق النفسي والتنشئة الاجتماعية في المناطق البيئية المختلفة ، الكشف عن مدى الفروق بين هذه المناطق في التنشئة الاجتماعية التي يستخدمها الآباء مع الأبناء والتوافق النفسي لدى الأبناء ، التعرف على مدى الفروق بين الذكور والإناث في استخدام الآباء للتنشئة الاجتماعية ، التوافق النفسي ، الكشف عن العلاقة بين التنشئة الاجتماعية المتمثلة في (النمط الديمقراطي ، النمط التسلطي ، نمط القسوة ، نمط الإهتمام الزائد ، نمط الإهمال ، نمط التقبل ، نمط التفرقة ، نمط النبذ) والتوافق النفسي متمثلة في (الثقة بالنفس لدى الأطفال ، القدرات والامكانيات ، التعاون مع الأسرة) لدى (الذكور والإناث) ولدى العينة ككل .

وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها ١٨٠ طفل مقسمين على ثلاث مناطق كل منطقة ٦٠ طفل (٣٠ ذكور ، ٣٠ إناث) ، و ١٨٠ (أم أو أب) لهؤلاء الأطفال .

وقد استخدمت الباحثة عدد من الأدوات وهي مقياس التنشئة الاجتماعية ومقياس التوافق النفسي . وأوضحت النتائج مايلي :

١. أن هناك إرتفاع في مستوى الثقة بالنفس لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة بمنطقة منشية ناصر بينما مستوى القدرات والامكانيات ومستوى تعاون الطفل مع الأسرة متوسط ، أما في منطقة مدينة نصر والمطرية كان مستوى التوافق النفسي (الثقة بالنفس والقدرات والامكانيات و تعاون الطفل مع الأسرة) متوسط لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة .

٢. أن هناك إرتفاع في مستوى التوافق النفسي (الثقة بالنفس ، القدرات والامكانيات ، تعاون الطفل مع الأسرة) لدى الأطفال من الإناث عن الأطفال من الذكور في منطقة منشية ناصر ومدينة نصر .

٣. بينما فى منطقة المطرية هناك إرتفاع فى مستوى الثقة بالنفس لدى الأطفال الإناث عن الأطفال الذكور بينما هناك إرتفاع فى مستوى (القدرات والإمكانيات ، التعاون مع الأسرة) لدى الأطفال الذكور عن الأطفال الإناث .

٤. أن النمط الديمقراطى ونمط التقبل هما أعلى أنماط التنشئة الإجتماعية التى يستخدمها الآباء مع الأبناء فى المناطق الثلاثة (منشية ناصر ، المطرية ، مدينة نصر) وأقل نمط من أنماط التنشئة الإجتماعية فى المستوى هو نمط التفرقة .

٥. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين المناطق الثلاثة (منشية ناصر ، مدينة نصر ، المطرية) فى أنماط التنشئة الإجتماعية ككل وفى التوافق النفسى .

٦. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين الذكور والإناث فى الأنماط الذى يستخدمها الآباء فى التنشئة الإجتماعية معهم . ويعنى ذلك أن أساليب الآباء فى تنشئة الابناء إجتماعياً لا تختلف باختلاف نوع الإبن .

٧. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين الذكور والإناث فى التوافق النفسى لصالح الإناث .

٨. لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين كلاً من (النمط الديمقراطى ، النمط التسلى ، نمط القسوة ، نمط الإهمال ، نمط التقبل ، نمط التفرقة ، التنشئة الإجتماعية) والتوافق النفسى لدى الأطفال الذكور فى مرحلة الطفولة المتأخرة . ماعدا نمط الاهتمام الزائد ونمط النبذ .

٩. لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين كلاً من (النمط الديمقراطى ، النمط التسلى ، نمط القسوة ، نمط الإهمال ، نمط التقبل ، نمط التفرقة) والتوافق النفسى لدى الأطفال الإناث فى مرحلة الطفولة المتأخرة ما عدا نمط النبذ والاهتمام الزائد و التنشئة الإجتماعية ككل .

١٠. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين كلاً من (نمط الاهتمام الزائد ، نمط النبذ ، التنشئة الإجتماعية) والتوافق النفسى لدى الأطفال (ذكور وإناث) فى مرحلة الطفولة المتأخرة.

لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين كلاً من (النمط الديمقراطى ، النمط التسلى ، نمط القسوة ، نمط الإهمال ، نمط التقبل ، نمط التفرقة) والتوافق النفسى لدى الأطفال (ذكور وإناث) فى مرحلة الطفولة المتأخرة

ملخص الدراسة

مقدمة: -

تعد التربية الودية وصور الاتصال والتفاعل داخل الأسرة هي من أهم العوامل البيئية في التنشئة الاجتماعية التي تؤثر على أحداث التوازن بين الطفل ويتفاعل معها وهنا نجد أن محاولة الإنسان لإشباع رغباته بقدر مناسب ومقبول اجتماعيًا هي ما تسعى في تحقيق رغباته أو عدم إشباعها فإن ذلك يؤدي إلى التوتر والقلق ويؤدي إلى سوء التوافق ولأن التوافق النفسي هي قدرة الفرد على التوافق وهي محور سعادته لذلك فإن الغاية في ذلك هو تقديمهم في المجتمع ألا يكونوا عبئاً عليه ونحن في أشد الحاجة إلى تنشئة الطفل تنشئة اجتماعية قائمة على أساس راسخ من التوافق.

أولاً: مشكلة الدراسة: -

تثير مشكلة الدراسة مجموعة من التساؤلات:

- ١- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المناطق الثلاثة في التنشئة الاجتماعية؟
- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المناطق الثلاثة في التوافق النفسي ؟
- ٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في استخدام الآباء لأساليب التنشئة الاجتماعية ؟
- ٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في التوافق النفسي ؟
- ٥- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التوافق النفسي وأساليب التنشئة الاجتماعية لدى الذكور ؟
- ٦- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التوافق النفسي وأساليب التنشئة الاجتماعية لدى الإناث ؟
- ٧- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التوافق النفسي وأساليب التنشئة الاجتماعية لدى العينة ككل (ذكور وإناث) ؟

ثانياً: أهداف الدراسة

١. التعرف على مستوى وطبيعة التوافق النفسي والتنشئة الاجتماعية في المناطق البيئية المختلفة.

٢. الكشف عن مدى الفروق بين هذه المناطق في هذه التنشئة الاجتماعية التي يستخدمها الآباء مع الأبناء والتوافق النفسي لدى الأبناء.

٣- التعرف على مدى الفروق بين الذكور والإناث في استخدام الآباء للتنشئة الاجتماعية، التوافق النفسي.

٤- الكشف عن العلاقة بين التنشئة الاجتماعية المتمثلة في (النمط الديمقراطي، والنمط التسلطي، ونمط القسوة، ونمط الاهتمام الزائد، ونمط الإهمال، ونمط التقبل، ونمط التفرقة، ونمط النبذ) والتوافق النفسي المتمثلة في (الثقة بالنفس لدى الأطفال، والقدرات والإمكانات، والتعاون مع الأسرة) لدى (الذكور والإناث).

ثالثاً: أهمية الدراسة: -

وبشكل عام تكمن أهمية الدراسة الحالية إلى بعدين أساسيين:

أ-الأهمية النظرية:

١. تخدم الدراسة الحالية الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة إنها تعطي وصفاً في ضوء المتغيرات النفسية والاجتماعية التي ربطت متغير التنشئة الوالدية من وجهة نظر الأطفال وبين التوافق العام وبصوره واضحة من جهة أخرى.

٢. يمكن أن يستفيد منها معلمو ومعلمات الأطفال في الانتباه إلى حاجة الأطفال في تنمية وتحسين للتنشئة الاجتماعية وتنمية التوافق النفسي.

٣. تلفت نظر الآباء والأمهات إلى مستوى توافق نفسي لدى هؤلاء الأطفال.

٤. تساعد الباحثين في التوسع حول هذا الموضوع في شتى المجالات.

ب-الأهمية العلمية:

١. ولذلك فقد تساهم البيانات والمعطيات والنتائج التي يمكن استخدامها على توجيه الأسرة عموماً وأولياء الأمر خصوصاً إلى الأسلوب الملائم والأمثل الذي بواسطته يمكن التعامل مع الأطفال.

٢. تزويد مختلف أولياء الأمور وكل القائمين على التربية من أساتذة ومدرسين في المرحلة الابتدائية بالمعطيات اللازمة عن هذه المرحلة والتغيرات التي تصاحبها على المستوى الجسدي والعقلي والخلقي.

رابعاً: مصطلحات الدراسة: -

- ١- **التنشئة الاجتماعية:** هي عملية التفاعل الاجتماعي الذي يكتسب الفرد من خلالها شخصيته الاجتماعية والتي تعكس ثقافة مجتمعه. وتتم تلك العملية من خلال الأسلوب والجماعات المختلفة التي ينتمي إليها الفرد ومنها يكتسب القيم والاتجاهات والمعايير والعادات والتقاليد.
- ٢- **التوافق النفسي:** هو سلوك أو نشاط يقوم به الإنسان خاصة والكائن الحي عامة، وهو نشاط يهدف إلى تحقيق التوافق، ويعنى التوافق، ويعنى التوافق يحقق الفرد نجاحاً في مواقف حياته المختلفة، فيستفيد منها أو يتحاشى قدر الأمكان أضرارها، وعندما يفشل السلوك في تحقيق التوافق المرض النفسي والاضطراب.
- ٣- **مرحلة الطفولة المتأخرة:** هي المرحلة العمرية التي تبدأ من سن التاسعة حتى الثانية عشرة وعادة تكون في المرحلة الدراسية ويتم اكتساب الطفل العادات والخبرات.

خامساً: منهج الدراسة: -

يتحدد منهج الدراسة في المنهج الوصفي المقارن.

سادساً: أدوات الدراسة: -

تحددت أدوات الدراسة في المقاييس الآتية وهي مقاييس التنشئة الاجتماعية ومقاييس التوافق النفسي.

سابعاً: عينة الدراسة: -

ولدى العينة ككل. وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها ١٨٠ طفلاً مقسمين على ثلاث مناطق كل منطقة ٦٠ طفلاً (٣٠ أنثى، ٣٠ ذكراً)، ١٨٠ (أمًا و أبًا) لهؤلاء الأطفال.

ثامناً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة: -

تتقسم فصول الدراسة إلى خمس فصول:

الفصل الأول: يشمل مدخل الدراسة.

الفصل الثاني: يتناول الإطار النظري للدراسة.

الفصل الثالث: يتضمن عرض الدراسات السابقة العربية، والأجنبية.

الفصل الرابع: يتناول منهج البحث وإجراءاته.

الفصل الخامس: يتناول عرض النتائج الدراسة وتفسير ذلك النتائج.

تاسعاً: نتائج الدراسة: -

١. أن هناك ارتفاعاً في مستوى التوافق النفسي (الثقة بالنفس، والقدرات والإمكانات، وتعاون الطفل مع الأسرة) لدى الأطفال من الإناث عن الأطفال من الذكور في منطقة منشأة ناصر ومدينة نصر، بينما في منطقة المطرية هناك ارتفاع في مستوى الثقة بالنفس لدى الأطفال الإناث عن الأطفال الذكور بينما هناك ارتفاع في مستوى (القدرات والإمكانات، التعاون مع الأسرة) لدى الأطفال الذكور عن الأطفال الإناث.
٢. أن النمط الديمقراطي ونمط التقبل هما أعلى أنماط التنشئة الاجتماعية التي يستخدمها الآباء مع الأبناء في المناطق الثلاثة (منشأة ناصر، والمطرية، ومدينة نصر) وأقل نمط من أنماط التنشئة الاجتماعية في المستوى هو نمط التفرقة.
٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المناطق الثلاثة (منشأة ناصر، ومدينة نصر، والمطرية) في أنماط التنشئة الاجتماعية ككل وفي التوافق النفسي.
٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الأنماط الذي يستخدمها الآباء في التنشئة الاجتماعية معهم ويعنى ذلك أن أساليب الآباء في تنشئة الأبناء اجتماعياً لا تختلف باختلاف نوع الابن.
٥. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في التوافق النفسي لصالح الإناث.
٦. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين كلا من (نمط الاهتمام الزائد، نمط النبذ، التنشئة الاجتماعية) والتوافق النفسي لدى الأطفال (ذكور وإناث) في مرحلة الطفولة المتأخرة.
٧. لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين كلا من النمط التسلطي، نمط القسوة، نمط الإهمال، نمط التقبل، نمط التفرقة) والتوافق النفسي لدى الأطفال (ذكور وإناث) في مرحلة الطفولة المتأخرة.

فهرس

الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
	محتوى الدراسة
	الفصل الأول : مدخل الدراسة
١	مقدمة
٢	أولاً: مشكلة الدراسة
٤	ثانياً : أهداف الدراسة
٤	ثالثاً: أهمية الدراسة
٦	رابعاً: مصطلحات الدراسة
	خامساً: حدود الدراسة
	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة
	أولاً: التنشئة الاجتماعية
٨	مقدمة
٨	مفهوم التنشئة الاجتماعية
١٦	خصائص عملية التنشئة الاجتماعية
١٧	عناصر التنشئة الاجتماعية
١٩	مؤسسات التنشئة الاجتماعية
٢٦	النظريات المفسرة لعملية التنشئة الاجتماعية
٣٧	أساليب التنشئة الاجتماعية
٤١	مراحل التنشئة الاجتماعية
٤٢	أهداف التنشئة الاجتماعية
٤٣	أثر البيئة على التنشئة الاجتماعية
	ثانياً: التوافق النفسي
٤٦	مفهوم التوافق النفسي
٥١	الفرق بين التوافق والتكيف
٥٩	أبعاد التوافق النفسي
٦٦	النظريات المفسرة للتوافق
٧٢	مظاهر التوافق النفسي معايير التوافق النفسي
٧٦	معايير التوافق
٧٩	عوائق التوافق النفسي
	ثالثاً: مرحلة الطفولة المتأخرة
٨٠	مقدمة
٨٠	مراحل نمو الطفل
٨١	مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة: -
٨٢	مشكلات الطفولة المتأخرة: -