



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

## برنامج إرشادي سلوكي لتحسين بعض مهارات السلوك التكيفي لدى عينة من الأطفال الذاتويين

رسالة مقدمة من الباحث

**حسن حمدي عبد المنعم محمد**

لنيل درجة الماجستير في التربية

"تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي"

**إشراف**

**د/ محمود رامزي يوسف**

مدرس الصحة النفسية والإرشاد

النفسي

كلية التربية

جامعة عين شمس

**أ.د/ فيوليت فؤاد إبراهيم**

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية

جامعة عين شمس

١٤٣٧ هـ / ٢٠١٦ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
قُلْ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي (٢٥)  
وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي (٢٦) وَأَحِلْ لِي غُضَّةً  
مِّنْ لِّسَانِي (٢٧) يَقْفَهُوا قَوْلِي (٢٨)

صدق الله العظيم

سورة طه الآيات (٢٥ - ٢٨)



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

## صفحة العنوان

عنوان الرسالة: برنامج إرشادى سلوكي لتحسين بعض مهارات السلوك

التكيفي لدى عينة من الأطفال الذاتويين.

اسم الطالب : حسن حمدي عبد المنعم

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية " تخصص الصحة النفسية والإرشاد  
النفسي "

القسم التابع له: قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

اسم الجامعة : جامعة عين شمس

اسم الكلية : كلية التربية

سنة التخرج : ٢٠٠٢

سنة المنح : ٢٠١٦

جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

رسالة ماجستير

أسم الطالب : حسن حمدي عبد المنعم محمد  
عنوان الرسالة : برنامج إرشادي سلوكي لتحسين بعض مهارات السلوك التكيفي  
لدى عينة من الأطفال الذاتويين .  
الدرجة العلمية : ماجستير في التربية ( تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسى )  
لجنة الاشراف :

(١) د. / فيوليت فؤاد إبراهيم .  
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية جامعة عين شمس  
(٢) د/ محمود رامز يوسف .  
مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفس كلية التربية جامعة عين شمس  
تاريخ البحث : / / ٢٠١٦م

الدراسات العليا :  
إيجاز الرسالة بتاريخ  
ختم الإجازة / / ٢٠١٦م

موافقة مجلس الكلية  
موافقة مجلس الجامعة  
/ / ٢٠١٦م / / ٢٠١٦م

## شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً ... حمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه وأصلي وأسلم على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ... وبعد ....

فبعد تقديم الشكر لله عز وجل، أتقدم بخالص شكري وتقديري وعرفاني بالفضل إلي أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ فيوليت فؤاد أبراهيم أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي ورئيس قسم الصحة النفسية السابق بكلية التربية جامعة عين شمس ، والمشرف على هذا البحث لما قدمته لي من عون وتوجيه وإرشادات وأعطتني العلم الوافر وغمرتني برعايتها، فأرجو الله أن يمتّعها بالصحة والسعادة وجزاها الله عني كل خير .

كما أتقدم بوافر شكري وتقديري إلي أستاذتي الدكتور/ محمود رامز يوسف مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية جامعة عين شمس، والمشرف على هذا البحث، فقد كان لي طول فترة الإشراف مثلاً للعطاء والتعاون والمثابرة فقد هَوّن على الكثير من المشاق والصعاب وغمرني بحبه ورعايته فأرجو الله أن يمتّعه بالصحة والسعادة وجزاه الله عني كل خير .

كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان بالجميل إلي ابني وامي الذين رباني على أكمل وجه، وإلي زوجتي التي اعترفت بفضلها على ومعاونتها لي بكل ما استطاعت من جهد وتشجيع، والشكر إلي جميع أفراد أسرتي من الأخوة والأخوات، وإلي كل من قدم لي يد المساعدة والعون وإلي كل طالب يُريد أن يزداد من بحور العلم الواسعة.

وختاماً فقد بذلت جُهدي ووسعي في البحث ، فإن كُنْتُ قد أحسنت فمن الله وحده، وإن كُنْتُ غير ذلك فالكَمال لله وحده، والحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله ، وأُخِر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،

الباحث

## مستخلص الرسالة Abstract

**أسم الباحث :** حسن حمدي عبد المنعم

**عنوان الرسالة:** برنامج إرشادي سلوكي لتحسين بعض مهارات السلوك التكيفي لدى عينة من الأطفال الذاتويين .

**هدف الدراسة :** التحقق من فاعلية برنامج إرشادي سلوكي لتحسين بعض مهارات السلوك التكيفي المتمثلة في كل من ( مهارات العناية بالذات والمهارات الإجتماعية ومهارات اللغة والاتصال ) لدى عينة من الأطفال الذاتويين وبرنامج ملحق به ( الجلسات الإرشادية )، مما يساعد اولياء أمور هؤلاء الأطفال والمهتمين بهذه الفئة من تطبيقه .

**حدود الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفل ذاتوي من الذكور والإناث ، تتراوح أعمارهم الزمنية بين (٥ - ٨) سنوات، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين أحدهما تجريبية (١٠) أطفال والأخرى ضابطة (١٠) أطفال، مع مراعاة التجانس بين المجموعتين من حيث درجة الذاتوية (بسيط) ، يقع في الفئة (٣٠-٣٦) ونسبة ذكائهم (٦٥ - ٧٥).

**أدوات الدراسة :** مقياس الطفل الذاتوي ( إعداد / عادل عبد الله، ٢٠٠١)، مقياس تقدير الذاتوية الطفولي (C.A.R.S) (ترجمة وتقنين / هدى أمين، ٢٠٠٤)، مقياس ستانفورد بنية الصورة الرابعة ( ترجمة وتقنين لويس كامل مليكة ، ١٩٩٨ ) مقياس المستوى الإجتماعي الإقتصادي للأسرة (إعداد محمد بيومي ، ٢٠٠٠)، مقياس مهارات السلوك التكيفي للطفل الذاتوي (إعداد/الباحث) البرنامج الإرشادي السلوكي (إعداد/الباحث)، إستمارة بيانات أولية عن الطفل الذاتوي (إعداد/الباحث )

**نتائج الدراسة:** وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية، ومتوسطات رتب درجات أطفال المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج على أبعاد مقياس مهارات السلوك التكيفي في إتجاه المجموعة التجريبية،

وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس مهارات السلوك التكيفي في إتجاه القياس البعدي، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على أبعاد مقياس مهارات السلوك التكيفي للطفل الذاتوي .

**الكلمات المفتاحية :** البرنامج الإرشادي السلوكي - تحسين - مهارات السلوك التكيفي - الأطفال الذاتويين

## **Abstract**

**Name:** Hassan Hamby Abd El menam

**Title :** counseling behavioral program to improve some of adaptive behavior skills with a sample of autism children .

**Aim of study :** Verification of the effectiveness of counseling behavioral program to improve some adaptive behavior skills according to ( self-care skills , social skills and language and communication skills ) at samples of autism children and appendix program for it ( training sessions to help this parents of these children and interested in this category .

**Study limits:** Study sample formed to (20 ) autistic children from male and female , aged between 5 to 8 years old . The sample has been divided into an experimental group ( 10 children ) and a control group (10children),The two groups have been matched in the autism degree (simple), they have plain autism locate in the category of ( 30 – 36 ) and IQ of ( 65 – 75 )

**Tools of the study :**The autistic child Scale (prepared by Adel Abdallah Mohamed, 2001)- C. A. R. S. Scale ( Translated by Huda Amin, 2004) – stan ford bint of intelligent Scale (Translated by Lows Kamel Malika ,1998 ) - The family – socio – economic level Scale ( Prepared by Abd Elaziz Elshakhs, 2006 ) – Adaptive behavior to autism children Scale (Prepared by the researcher ) – counseling behavioral program (Prepared by the researcher ) – preliminary data form about the chid (Prepared by the researcher ) .

**Results of the Study :** There are statistical significant differences between the averages scores of the experimental group after the application of the program on the dimensions of Adaptive behavior skills Scale in favor of the experimental group and There are statistical significant differences between the ranks of mean scores of the experimental group in the pre and post test on Adaptive behavior skills in favor of the post test and There are no statistical significant differences between the ranks of mean scores of the

experimental group in the pre and post test on the dimensions of Adaptive behavior to autism children Scale .

**Key Words** : counseling behavior program – Improve - adaptive behavior skills – autistic children



## قائمة محتويات

الموضوع	رقم الصفحة
محتويات الدراسة	
الفصل الاول مدخل الدراسة	١
مقدمة.	٢
مشكلة الدراسة.	٣
أهداف الدراسة	٥
أهمية الدراسة.	٥
مصطلحات الدراسة .	٦
حدود الدراسة.	٧
الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة	٩
تمهيد	١٠
اولا : الذاتية	١٠
١- تعريف الذاتية	١٠
٢- نسبه الانتشار	١٤
٣- خصائص الأطفال الذاتويين .	١٦
٤- الأسباب المفسرة للذاتوية.	٢٥
٥- النظريات المفسرة للذاتوية	٢٧
٥- التشخيص .	٢٩
٦- علاج الذاتويين .	٣٨
ثانياً : السلوك التكيفي.	٤٣
١- تعريف السلوك التكيفي .	٤٣
٢- أهمية السلوك التكيفي للطفل	٤٤
٣- كيفية قياس السلوك التكيفي .	٤٥
٤- مظاهر السلوك التكيفي .	٤٥
٥- تصنيف السلوك التكيفي .	٤٧
٦- تنمية مهارات السلوك التكيفي.	٤٩

٥٠	<b>ثالثاً : الإرشاد السلوكي</b>
٥١	١- تعريف الإرشاد السلوكي .
٥٢	٢- نظريات الإرشاد السلوكي .
٥٣	٣- مسلمات الإرشاد السلوكي .
٥٤	٤- تقويم الإرشاد السلوكي .
٥٥	٥- فنيات الإرشاد السلوكي .
٥٨	<b>الفصل الثالث : دراسات السابقة :</b>
٥٩	<b>تمهيد</b>
٥٩	اولاً : دراسات تناولت السلوك التكيفي للأطفال الذاتويين .
٦٦	ثانياً : دراسات تناولت الإرشاد السلوكي للأطفال الذاتويين .
٧١	خلاصة وتقيب عام على الدراسات السابقة :
٧٧	ثالثاً: فروض الدراسة .
٧٨	<b>الفصل الرابع : إجراءات الدراسة :</b>
٧٩	<b>تمهيد</b>
٧٩	اولاً: منهج الدراسة .
٧٩	ثانياً : عينة الدراسة .
٨٥	ثالثاً: أدوات الدراسة
١١٤	رابعاً : إجراءات الدراسة
١١٥	خامساً: الأساليب الإحصائية .
١١٦	<b>الفصل الخامس نتائج الدراسة ومناقشتها</b>
١١٧	<b>تمهيد</b>
١١٧	اولاً: الإحصاء الوصفي لنتائج الدراسة
١٢٧	ثانياً : نتائج فروض الدراسة .
١٢٨	ثالثاً :توصيات الدراسة
١٣٠	رابعاً : البحوث المقترحة
١٣١	<b>المراجع</b>
١٣٢	اولاً : المراجع بالغة العربية .
١٤١	ثانياً: المراجع بالغة الإنكليزية .

١٤٥	الملاحق
٢٢٥	ملخص الدراسة باللغة العربية .
٢٣١	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية .

ثانيا: قائمة الجداول

رقم الصفحة	الجدول	رقم
٣٦	يوضح التشخيص الفارق بين اضطراب الطفل الذاتوى - اضطراب إسبرجر	(١)
٣٧	يوضح التشخيص الفارق بين اضطراب الذاتوية - اضطراب الرت	(٢)
٣٧	يوضح التشخيص الفارق بين اضطراب الذاتوية والإعاقة السمعية	(٣)
٤٧	يوضح تصنيف السلوك التكيفي للجمعية الأمريكية للتخلف العقلي (AAMR)	(٤)
٨١	يوضح توزيع أفراد العينة الكلية ( التجريبية والضابطة )	(٥)
٨٢	يوضح دلالة الفروق بين متوسطي رتب العمر الزمني لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة	(٦)
٨٢	يوضح التكافؤ بين المجموعتين في درجة اضطراب الذاتوية لدى الأطفال الذاتويين	(٧)
٨٣	يوضح دلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية للأطفال الذاتويين على مقياس (ستانفورد بنية الصورة الرابعة )	(٨)
٨٤	يوضح قيمة ( Z ) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس القبلي على أبعاد مقياس السلوك التكيفي لدى عينة من الأطفال الذاتويين والدرجة الكلية	(٩)
٨٥	يوضح دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على متغير المستوى الاجتماعي الإقتصادي	(١٠)
٩٢	يوضح العبارات السالبة والموجبة في أبعاد مقياس السلوك التكيفي للأطفال الذاتويين	(١١)

٩٤	(١٢) نسب الإتفاق المحكميين على مفردات مقياس السلوك التكيفي للأطفال الذاتويين
٩٥	(١٣) يوضح قيمة (Z) لدلالة الفروق بين الارباع الاعلى والارباع الادنى لمقياس السلوك التكيفي
٩٦	(١٤) يوضح معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية
٩٦	(١٥) يوضح معامل الارتباط بين درجة كل بعد بالدرجة الكلية لمقياس السلوك التكيفي
٩٧	(١٦) يوضح قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا- كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية
١٠٧	(١٧) يوضح ملخص جلسات البرنامج الإرشادي السلوكي لتحسين السلوك التكيفي لدى عينة من الأطفال الذاتويين
١١٧	(١٨) المتوسطات والانحرافات المعيارية لأبعاد مقياس السلوك التكيفي للمجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات (القبلية- البعدية- التتبعية)
١٢٠	(١٩) يوضح دلالة الفروق بين رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس مهارات السلوك التكيفي باستخدام اختبار مان ويتني
١٢٢	(٢٠) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس السلوك التكيفي
١٢٥	(٢١) يوضح قيمة النسبة الحرجة ( Z ) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على أبعاد مقياس مهارات السلوك التكيفي

### ثالثا : قائمة الملاحق

رقم الملحق	الملاحق	رقم الصفحة
(١)	إستمارة بيانات الطفل الأولية.	١٤٦
(٢)	مقياس المستوى الإقتصادي والإجتماعي	١٥٠
(٣)	مقياس الطفل الذاتوى	١٦٣
(٤)	مقياس تقرير الذاتوية الطفولي C.A.R.S	١٦٦
(٥)	قائمة أسماء المحكمين	١٧٦
(٦)	مقياس المهارات السلوك التكيفي للأطفال المصابين بالذاتوية	١٧٨
(٧)	جلسات البرنامج الإرشادى السلوكي	١٨٤

### رابعا قائمة الأشكال

رقم الشكل	رقم الصفحة
(١)	تمثيل البياني لمتوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي في أبعاد السلوك التكيفي والدرجة الكلية
(٢)	التمثيل البياني لمتوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في أبعاد السلوك التكيفي والدرجة الكلية
(٣)	التمثيل البياني لمتوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي في أبعاد السلوك التكيفي والدرجة الكلية

# **الفصل الأول**

## **مدخل الدراسة**

- **مقدمة.**
- **مشكلة الدراسة.**
- **أهداف الدراسة.**
- **أهمية الدراسة.**
- **مصطلحات الدراسة.**
- **حدود الدراسة.**

## الفصل الأول

### مدخل الدراسة

#### مقدمة:

تُعد الإعاقة من القضايا الهامة التي تواجه جميع المجتمعات فلا يخلو أي مجتمع من المجتمعات من وجود نسبة لا يستهان بها من الإعاقة مع عدم الإهتمام بها يؤدي إلى عرقلة مسيره الإنتاج وتطور المجتمع .

وتُعد أعاقة الذاتية او الأوتيزم Autism من أشد الإعاقات التي تبدأ من ميلاد الطفل وتستمر معه حتى مماته ، ولا ينجو منها أو تتحسن أوضاعه إلا نسبة ضئيلة لا تتعدى ٢٠% إلى ٣٠% ويقتصر ذلك على الحالات الخفيفة والتي تُعاني من هذا الإضطراب فقط دون أن يكون مصحوب بإعاقة عقلية أو إعاقات أخرى ، وفيما عدا ذلك نجد أن أكثر من ٧٠% من حالات الذاتويين يصلون إلى مرحلة الرشد أو الشيخوخة وهم لا يزالون يعانون من شدة الإعاقة ويظلون في حاجة إلى رعاية كاملة في إطار الأسرة أو في أحد مراكز الرعاية الشاملة حيث يقيمون فيها بقية حياتهم. (عثمان فراج ، ٢٠١١: ٥)

ويذكر عادل محمد (٢٠٠٢: ١٢) إن الطفل الذاتوى يعانى من قصور في الجانب الإجتماعي يُضطر على أثره إلى الانسحاب من الإنخراطات و التفاعلات والمواقف الإجتماعية . لذلك يحتاج الأطفال الذاتويين إلى أسلوب خاص في التعامل معهم لأن أهمال هذه الفئة يؤدي إلى تعرضهم للمزيد من المشكلات التي تضاعف إعاقاتهم مما يلزم التدخل الإرشادي لمواجهه المشكلات التي تترتب على الإعاقة وإكسابهم المهارات التكيفية للوصول بهم إلى المستوى المناسب من النمو السوى بالنسبة لأعمارهم الزمنية و تجعلهم قادرين على الإعتماد على أنفسهم دون الحاجة إلى مساعدة الآخرين .

ويتسم الأطفال الذاتويين بسمات عديدة منها: صعوبات في المهارات الإجتماعية ( صعوبات في العلاقات الإجتماعية ، والتواصل مع الآخرين ) وصعوبات التواصل مع الآخرين ومحدودية التواصل اللفظي وغير اللفظي كعدم فهم تلميحات وتعابير الوجه أو نغمة الصوت والتخيل ومقاومه في تغيير الروتين الذي إعتادوا عليه، ومحدودية مهارات الرعاية الذاتية وتحمل المسؤولية. (Posey, et al, 2008 : 6)