



﴿ قالوا سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم ﴾

صَلَّى
الْعِظِيمُ

سورة البقرة آية (32)



كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

فاعلية نموذج مقترح قائم على العوالم الافتراضية لتدريب طفل
ما قبل المدرسة على مهارات إستخدام مصادر التعلم

رسالة مقدمة من:

هند محمود على قاسم
المدرس المساعد بكلية التربية النوعية جامعة بنها
قسم تكنولوجيا التعليم

لنيل درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية النوعية
تخصص تكنولوجيا التعليم

تمت إشراف

أ.د / مصطفى محمود عارف
أستاذ علوم الحاسب ووكيل كلية
الحاسبات والمعلومات جامعة عين شمس

أ.د. محمد إبراهيم الدسوقي
أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية ومدير
مركز التعليم المفتوح - جامعة حلوان

د / جمال عبد الناصر محمود
مدرس تكنولوجيا التعليم
كلية التربية لنوعية - جامعة عين شمس

2016

شكر وتقدير

الحمد لله ، حمداً كثيراً مباركاً كما ينبغي لجلال وجهه، وعظيم سلطانه، وصل اللهم علي سيدنا محمد، الذي أنار البشرية علماً ورحمة وهدى .

اعترافاً بالفضل، وإقراراً بالجميل ، وبعد السجود لله علي هذه النعمة ، أتقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير لأستاذتي المشرفين ، الأستاذ الدكتور / **د. نوح بن علي بن محمد بن زهر** أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية ومدير مركز التعليم المفتوح بجامعة حلوان ، الذي أكرمني الله بإشرافه على هذا البحث ، فكان لعلمه الفياض وتوجيهاته البناءة وخلقه الكريم الأثر الكبير في إنجازه ، حتى خرج هذا البحث بحالته التي عليها الآن ، أسأل الله - تبارك وتعالى - أن يطيل في عمره ، ويديم علي سعادته الصحة والعافية .

كما أتوجه بخالص شكري وتقديري إلي الأستاذ الدكتور / **د. شفيق بن أحمد بن عبد** . أستاذ علوم الحاسب ووكيل كلية الحاسبات والمعلومات جامعة عين شمس ، لإشرافه على هذا البحث ، ولعطائه المتميز ، وتوجيهاته المخلصة ، فجزاه الله عنى بهذا العمل المتواضع خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر للدكتور / **د. نوح بن علي بن محمد بن زهر** مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس ، الذي أكرمني الله بإشرافه ، فكان لعلمه الفياض وتوجيهاته البناءة وخلقه الكريم الأثر الكبير في إنجازه. وأنه من دواعي فخري واعتزازي أن يشارك في مناقشة هذا البحث عالمان جليلان هما الاستاذة الدكتورة / **د. نوح بن علي بن محمد بن زهر** استاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة حلوان ، والاستاذ الدكتور / **د. نوح بن علي بن محمد بن زهر** أستاذ علوم الحاسبات ونظم المعلومات بكلية الحاسبات والمعلومات ، ، فشرف للبحث والباحثة قبولهما مناقشة هذا البحث رغم ثقل أعبائهما فجزاهما الله خيراً 0

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى جميع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة بنها وجامعة عين شمس على ما قدموه لي من عون ومساعدة .

كما أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى من أحاطوني بالرعاية الكاملة طوال فترة البحث بنبع الحب والعطاء **أبي الحبيب وأمي** الغالية لهم مني جزيل الشكر والتقدير والعرفان بالجميل على مساندتهم لي في جميع مراحل حياتي وشكري العميق إلى أخواتي الأعزاء مصطفى وهبه على تقانيهم في مساعدتي باستمرار . ولا يمكن أن تعبر الكلمات على ما أكن لهم من حب وتقدير واحترام ، وأمنيائتي لهم بالصحة والسعادة ، وبارك الله فيهم وجزاهم الله عنى خير الجزاء وإلى **روحي الحبيب أحمد** الذي تقانى في مساعدتي والذي له الفضل بعد الله سبحانه وتعالى في خروج هذا العمل بهذه الصورة فكان لي نعم السكن وعونا صادقاً ورحمة ومودة له مني جزيل الشكر ووافر التقدير والامتنان.

وشكر كبير إلى قرة عيني وضوء حياتي أبنائي **ذ. نوح بن علي بن محمد بن زهر** والذي شغلنى عنهم البحث كثيرا ، فلهما منى كل الحب والتقدير

وتجنباً للخطأ والنسيان أتقدم بالشكر لكل من أسهم في إنجاز هذا البحث من قريب أو بعيد وجزى الله عنى الجميع

خير الجزاء .

عليه التحية

إهداء

إلى

أمى الحبيبة

أبى الغالى

أخواتى الأعزاء هبة ومصطفى

زوجى الحبيب أحمد

قرة عيني وضوء حياتي أبنائي رؤى وعبد الرحمن وملك

قائمة المحتويات @

الموضوع	الصفحة
الغلاف	أ
قرار لجنة المناقشة والحكم	ب
الآية القرآنية	ج
الإهداء	د
الشكر والتقدير	هـ
مستخلص البحث	و
قائمة المحتويات	ز
قائمة الجداول	ك
قائمة الأشكال	م
قائمة الملاحق	س
الفصل الأول : مشكلة البحث والخطة العامة لمعالجتها	
المقدمة	15 - 1
الإحساس بالمشكلة	2
مشكلة البحث	7
أسئلة البحث	9
أهداف البحث	9
أهمية البحث	9
فروض البحث	10
حدود البحث	10
عينة البحث	10
منهج البحث	11
متغيرات البحث	11
أدوات البحث	11
إجراءات البحث	12
مصطلحات البحث	13

الصفحة	الموضوع
17	أولاً : البيئات الافتراضية
21	ثانياً : الواقع الافتراضى.....
25	ثالثاً: مفهوم العوالم الافتراضية.....
27	رابعاً : خصائص العوالم الافتراضية.....
32	خامساً : تطبيقات واستخدامات العوالم الافتراضية.....
33	1- مجال الرعاية الصحية والتمريض.....
34	2- مجال الدعاية والإعلان.....
35	3- مجال المكتبات؛.....
36	سادساً : أهمية العوالم الافتراضية فى العملية التعليمية.....
36	1- أهمية العوالم الافتراضية فى العملية التعليمية بوجه عام
39	2- أهمية العوالم الافتراضية فى التدريب
40	3- أهمية العوالم الافتراضية فى رياض الأطفال
41	سابعاً : تصنيف العوالم الافتراضية.....
46	ثامناً : كيفية الاختيار بين العوالم الافتراضية.....
49	تاسعاً : معايير تصميم العوالم الافتراضية.....
52	عاشراً : نماذج تصميم العوالم الافتراضية.....
62	الحادى عشر : عالم الحياة الثانية.....
64	1- أهمية إستخدام الحياة الثانية فى العملية التعليمية
66	2- معوقات إستخدام الحياة الثانية فى العملية التعليمية
67	3- متطلبات إستخدام الحياة الثانية.....0.....
118 - 70	الفصل الثالث : التدريب الإلكتروني لطفل ما قبل المدرسة على مصادر التعلم
71	المحور الأول : التدريب الإلكتروني
72	أولاً: من مفهوم التدريب التقليدى إلى التدريب الإلكتروني.....
76	ثانياً : أهداف التدريب الإلكتروني.....
77	ثالثاً : أهمية التدريب الإلكتروني.....
79	رابعاً : مستويات توظيف التدريب الإلكتروني؛.....
82	خامساً : أنواع التدريب الإلكتروني
83	سادساً : تحديد الإحتياجات التدريبية

الصفحة	الموضوع
83	1- مفهوم الإحتياجات التدريبية
84	2- أهمية الإحتياجات التدريبية
84	3- طرق جمع بيانات الإحتياجات التدريبية
86	المحور الثاني : طفل ما قبل المدرسة
86	أولاً : مفهوم رياض الأطفال
87	ثانياً : أهداف مرحلة رياض الأطفال
89	ثالثاً : أهمية مرحلة رياض الأطفال
90	رابعاً : العلاقة بين خصائص أطفال ما قبل المدرسة بمصادر التعلم
91	1- خصائص النمو الجسمي
91	2- خصائص النمو الحركي
92	3- خصائص النمو العقلي
94	4- خصائص النمو الاجتماعي
96	5- خصائص النمو الإنفعالي
96	المحور الثالث : مصادر تعلم طفل ما قبل المدرسة
96	أولاً : مفهوم مصادر التعلم
98	ثانياً : تصنيفات مصادر التعلم
102	ثالثاً : قواعد تصميم وإنتاج مصادر التعلم لأطفال ما قبل المدرسة
107	رابعاً : قواعد اختيار مصادر التعلم لأطفال ما قبل المدرسة
109	خامساً : مراحل توظيف مصادر التعلم لأطفال ما قبل المدرسة
116	سادساً : مستويات توظيف مصادر التعلم لأطفال ما قبل المدرسة
119-159	الفصل الرابع : أدوات وتجربة البحث
120	أولاً- منهج البحث
121	ثانياً- بناء النموذج المقترح لتصميم العوالم الافتراضية و... ..
122	1- مرحلة الدراسة والتحليل
131	2- مرحلة التصميم
151	3- مرحلة التطوير
152	4- مرحلة التقييم
155	ثالثاً : عينة البحث

الموضوع	الصفحة
رابعاً : تكافؤ المجموعات.....	155
1- تكافؤ المجموعات فى الإختبار التحصيلى لمهارات إستخدام مصادر التعلم	155
2- تكافؤ المجموعات فى بطاقة الملاحظة لمهارات إستخدام مصادر التعلم	157
خامساً : الأساليب الإحصائية	159
الفصل الخامس : نتائج البحث وتفسيرها	160-173
أولاً : إجابة السؤال الأول	161
ثانياً : إجابة السؤال الثانى	161
ثالثاً : إجابة السؤال الثالث؛.....	162
1- الفرض الأول للبحث؛.....	162
2- الفرض الثانى للبحث؛.....	164
3- تفسير نتائج الفرض الأول والثانى للبحث.....	167
رابعاً - إجابة السؤال الرابع.....	169
1- الفرض الثالث للبحث؛.....	169
2- الفرض الرابع للبحث؛.....	171
3- تفسير نتائج الفرض الثالث والرابع للبحث.....	172
خامساً : توصيات البحث	173
سادساً : البحوث المقترحة	173
المراجع	174-197
أولاً : المراجع العربية	175-189
ثانياً : المراجع الأجنبية	190-197
الملاحق	198-245
ملخص البحث باللغة العربية .	246-257
ملخص البحث باللغة الإنجليزية	11 - 2

قائمة الجداول @

الجدول	العنوان	الصفحة
1	الفرق بين مستويات مهارات التعامل مع الحياة الثانية	97
2	المتطلبات التكنولوجية للحياة الثانية فى أنظمة التشغيل المختلفة	68
3	الفرق بين التدريب التقليدى والتدريب الإلكتروني	75
4	استخلاص تصنيفات مصادر التعلم من وجهة نظر الباحثة	99
5	الأوزان النسبية لمصادر التعلم الأكثر إحتياجاً للتدريب على إستخدامها فى مرحلة رياض الأطفال	125
6	المهام التعليمية النهائية والرئيسة والفرعية المطلوب التدريب عليها	126
7	خصائص نمو مرحلة الطفولة المبكرة وإمكانات التعامل مع العوالم الافتراضية ..	127
8	تكلفة بناء العالم الافتراضى عبر الحياة الثانية (Second Life)	130
9	الهدف التعليمى النهائى والأهداف التعليمية الرئيسية وعدد الأهداف الإجرائية	132
10	ترجمة الهدف التعليمى النهائى إلى عنوان الموضوع الرئيسى	133
11	ترجمة الأهداف التعليمية الرئيسية إلى عناصر المحتوى الرئيسية	133
12	ترجمة الأهداف الإجرائية (السلوكية) إلى عناصر المحتوى الفرعية	134
13	قائمة مهارات إستخدام مصادر التعلم فى صورتها المبدئية	136
14	بيان بعدد القوائم الموزعة على الخبراء لضبط قائمة المهارات	137
15	نسب اتفاق الخبراء على صلاحية بطاقة الملاحظة	137
16	بيان بعدد القوائم الموزعة على الخبراء لضبط بطاقة الملاحظة	140
17	نسب اتفاق الخبراء على صلاحية الإختبار التحصيلى المصور	140
18	التعديلات المقترحة على الإختبار التحصيلى المصور	141
19	دلالة الفروق بين مجموعة الميزان المرتفع والمنخفض للإختبار التحصيلى	141
20	طريقة التجزئة النصفية للإختبار	142
21	الاتساق الداخلى بين مفردات الإختبار التحصيلى المصور	143
22	معاملات التمييز والصعوبة والسهولة لأسئلة الإختبار التحصيلى المصور	143
23	بيان بعدد القوائم الموزعة على الخبراء	145
24	نسب اتفاق الخبراء على صلاحية بطاقة الملاحظة	146
25	الاتساق الداخلى بين المهارات الفرعية والمهارات الرئيسية لبطاقة الملاحظة	147
26	الاتساق الداخلى بين المهارات الرئيسية وإجمالى بطاقة الملاحظة	147

الجدول	العنوان	الصفحة
27	حساب نسبة فعالية العالم الافتراضى المقترح	154
28	إعتدالية توزيع عينة البحث فى الإختبار التحصيلى المصور	156
29	إختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى الإختبار التحصيلى المصور قبلياً.....	156
30	إعتدالية توزيع عينة البحث فى بطاقة الملاحظة	157
31	إختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى بطاقة الملاحظة قبياً	158
32	إختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى الإختبار التحصيلى المصور بعدياً.....	163
33	فاعلية العالم الافتراضى فى الجانب المعرفى لمهارات إستخدام مصادر التعلم من خلال حجم التأثير لكوهين للعينات المستقلة	164
34	إختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى بطاقة الملاحظة بعدياً	165
35	فاعلية العالم الافتراضى فى الجانب المعرفى لمهارات إستخدام مصادر التعلم من خلال حجم التأثير لكوهين للعينات المستقلة	166
36	إختبار "ت" لدلالة الفروق بين بين متوسطى درجات التطبيق البعدى والتطبيق التتبعى لأطفال المجموعة التجريبية فى الإختبار التحصيلى المصور	170
37	إختبار "ت" لدلالة الفروق بين بين متوسطى درجات التطبيق البعدى والتطبيق التتبعى لأطفال المجموعة التجريبية فى بطاقة الملاحظة	171

قائمة الأشكال @

الصفحة	العنوان	الشكل
23	تصنيف الواقع الافتراضي طبقاً لبعض الأدبيات	1
30	العلاقة بين الإنغماس ومكونات بيئة الواقع الافتراضي لخالد نوفل	2
36	إحصائية زيادة معدل إستخدام العوالم الافتراضية ل جاكسون وآخرون	3
42	تصنيف العوالم الافتراضية طبقاً ل (Henttonen, 2007)	4
44	تصنيف العوالم الافتراضية طبقاً ل (Robbines & Butler, 2009)	5
48	العلاقات المترابطة لأسس مراعاة إختيار العوالم الافتراضية ل دينسان وآخرون (Duncan, Miller & Jiang, 2012)	6
54	نموذج خالد نوفل (2007) للتصميم تعليمي لبرمجيات الواقع الافتراضي التعليمية	7
55	نموذج أحمد راغب (2010) لتطوير الواقع الافتراضي	8
56	نموذج دارلونغ ولي (Dalgarno, Lee, 2010) لتصميم بيئات التعلم الافتراضية ثلاثية الأبعاد	9
57	نموذج بيريز وبسطونز (Perez, Bustons 2011) لتصميم البيئات الافتراضية ..	10
57	نموذج وليد سالم (2011) لتصميم البيئات الافتراضية ثلاثية الأبعاد	11
58	نموذج محمد الدسوقي (2012) لتصميم التعليم والتعليم المدمج	12
59	نموذج مروة حسن (2012) لتصميم بيئات التعلم الافتراضية ثلاثية الأبعاد	13
60	نموذج فريندز ، لاما ، فيدال وميسنتر (Frenandez, Lama, Vidal & Mucientes, 2013) لتصميم لتصميم العوالم الافتراضية التعليمية ثلاثية الأبعاد.	14
61	نموذج نبيل جاد (Azmy, 2015) (ABCDE) لتصميم البيئات الافتراضية التعليمية متعدد المستخدمين (اللاعبين)	15
63	إحصاء عن تطور الحياة الثانية طبقاً لفريبر (Furber)	16
102	نموذج بدر بن عبد الله (2003) لتصميم وإنتاج المواد التعليمية	17
104	نموذج جيرولد كمب (Kemp, 1977) لتصميم وإنتاج المواد التعليمية	18
106	نموذج ديك وكيري (Dick, Carey, 1978) لتصميم وإنتاج المواد التعليمية .	19
109	نموذج محمد عطيه (2003) لاختيار مصادر التعلم	20
111	نموذج توظيف هاينك ومولندا وراسيل محمد عطيه	21
114	نموذج توظيف محمد عطيه (2003)	22
123	النموذج المقترح لتصميم العوالم الافتراضية لتدريب أطفال ما قبل المدرسة على	23

الصفحة	العنوان	الشكل
	إستخدام مصادر التعلم للباحثة	
163	رسم بياني يوضح الفرق بين متوسطى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى الإختبار التحصيلى المصور بعدياً	24
166	رسم بياني يوضح الفرق بين متوسطى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى بطاقة الملاحظة بعدياً	25
170	رسم بياني يوضح الفرق بين متوسطى درجات التطبيق البعدى والتطبيق التبعى لأطفال المجموعة التجريبية فى الإختبار التحصيلى المصور	26
172	رسم بياني يوضح الفرق بين متوسطى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى بطاقة الملاحظة بعدياً	27

قائمة الملاحق @

الصفحة	العنوان	الملحق
201-199	دراسة استكشافية لاستطلاع آراء أخصائيي تكنولوجيا التعليم ومعلمات رياض الأطفال حول استخدام الأطفال مصادر التعلم	1
204-202	استبيان للتعرف على آراء الخبراء والمحكمين حول مصادر التعلم الأكثر احتياجاً للتدريب على إستخدامها في مرحلة رياض الأطفال	2
206-205	قائمة السادة الخبراء المحكمين	3
210-207	قائمة مهارات تدريب طفل ما قبل المدرسة على مهارات إستخدام مصادر التعلم	4
216-211	بطاقة ملاحظة تدريب طفل ما قبل المدرسة على مهارات إستخدام مصادر التعلم	5
225-217	إختبار تحصيلي مصور لتدريب طفل ما قبل المدرسة على مهارات إستخدام مصادر التعلم	6
231-226	سيناريو العالم الافتراضي	7
245-232	دليل إستخدام العالم الافتراضي المقترح لتدريب أطفال ما قبل المدرسة على مصادر التعلم	8

المقدمة

تعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان في حياته ، لكونها مرحلة حاسمة وقاعدة أساسية لتكوين شخصية الطفل في المستقبل ، لذا فإن السنوات الست الأولى من حياة الطفل هي السنوات الذهبية في دورة حياة الإنسان التي يجب أن تستثمر لتضمن للأمة الاستفادة المأمولة من هذا الكنز المكنون من حياة الطفل المبكرة ، وعليه يجب أن نعد طفل اليوم إعداداً سليماً لكي يستطيع أن يعيش في عصر ملئ بالتطورات التكنولوجية ومستحدثاتها التي عن طريقها يمكن أن يبنى نفسه وينمي قدراته ويفتح على كل ما هو جديد في هذا العالم .

وتعد تكنولوجيا التعليم أحد التطورات التكنولوجية الضرورية في النظم التعليمية والتربوية بمراحلها المختلفة ، حيث تهدف تكنولوجيا التعليم إلى توظيف مراكز مصادر التعلم لدورها الفعال في تحسين نوعية التعلم وتطويره وزيادة فاعليته ، والإرتقاء بكفاءة ومستوى المتعلمين والمعلمين وتلبية احتياجاتهم وتهيئة البيئة الملائمة وتوفير البرامج والمواد التعليمية والمتطلبات التكنولوجية في مختلف المراحل التعليمية (جابر طلبة ، 2002 ، ص 306)^(I) . ولما كانت وزارة التربية والتعليم المسؤولة عن إدخال مصادر التعلم إلى الواقع التعليمي . والاستفادة من الإمكانيات الهائلة لها . فقد وضعت وزارة التربية والتعليم خطة شاملة لتطوير التعليم باستخدام مصادر التعلم . وذلك بإنشاء أكبر عدد من مراكز مصادر التعلم ونشر تلك المصادر في قاعات الوسائط المتعددة ومراكز مناهل المعرفة ومعامل العلوم المطورة والمراكز المتخصصة وفقاً لخطة إستراتيجية وضعتها الوزارة ليتم تطبيقها على عدة مراحل (وزارة التربية والتعليم ، 2003 ، ص 5) .

لذا فقد نالت مصادر التعلم اهتماماً كبيراً من المربين لقدرتها على تحقيق الأهداف التعليمية ، إذ أصبحت جزءاً متكاملًا مع المنهج الدراسي بمقرراته الدراسية وأوجه النشاط المتعلقة به وطرق التدريس المختلفة وأساليبها ، لكونها تخدم جميع المراحل التعليمية ومختلف فئات الطلاب على إختلاف مستوياتهم العمرية والعقلية ، فهي تخدم أغراض التعلم بدءاً من مرحلة رياض الأطفال وحتى مراحل التعليم العالي .

(I) تلتزم الباحثة بنظام توثيق الجمعية الأمريكية لعلم النفس (APA) - الإصدار السادس . والأسماء العربية تبدأ بالأسم الأول والأخير .

وقد أشار كل من زينب أمين (2000 ، ص 92) ، محمد السيد (2002 ، ص 28) أن أبرز العوامل التي تدفع إلى استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية هو التوسع في تقديم الخدمات التعليمية والتعامل بفاعلية مع الأعداد المتزايدة وتحقيق مبدأ المرونة في التعليم ، وتحسين نوعية التعليم وزيادة كفاءته من خلال توسيع مجال الخبرات التي يمر بها الطلاب والمعالجة اللفظية والتجريد ومقابلة الفروق الفردية والتحول من التعلم المتمركز حول المعلم إلى التعليم والتعلم المتمركز حول المتعلم.

وبناءً على ما سبق فقد أكدت الكثير من الدراسات على أهمية مصادر التعلم في العملية التعليمية بشكل عام ومرحلة رياض الأطفال بشكل خاص ، فقد أتفقت دراسة (سعد هنداي ، 2005 ، ص 25 ؛ مصطفى سلامة ، 2007 ، ص ص 21-22) على أهمية مصادر التعلم على إنها :

- تعد بديلاً اقتصادياً يوفر في النفقات اللازمة لتجهيز جميع الفصول الدراسية بالتقنيات التعليمية ومصادر التعلم.
- تساعد المعلم في التحضير للحصة وتنفيذها، وإعادة تنظيم المواد والمصادر المستخدمة وترتيبها وضمان استخدامها للمرات القادمة بمساعدة أمناء مراكز مصادر التعلم.
- تتيح فرصة التعلم في الأوقات التي يختارها المتعلم وللمواضيع التي يفضلها أو يرغب بالاستزادة فيها دون التقيد بالحصة الدراسية داخل الفصل وما يقدم فيها.
- إعطاء مزيد من المرونة للعملية التعليمية وكسر الجمود في الجدول المدرسي التقليدي، وذلك بتغيير مكان التعلم ووسيلة التعلم وطريقته بالاعتماد على مركز مصادر التعلم.

وأشارت دراسة هالة إسماعيل (2002 ، ص ص 84-88) إلى أهمية مصادر التعلم في مرحلة رياض الأطفال متمثلة في تعريف الأطفال بمشكلات البيئة المحيطة ، إثارة الأطفال نحو موضوع التعلم ، الحصول على بعض الخبرات الواقعية ، الاستمتاع بالتعليم ، وإكساب الأطفال بعض المهارات الاجتماعية وتنميتها .

كما أوضحت دراسة وائل رمضان (2002 ، ص 25) أن مصادر التعلم تتيح للأطفال بيئة تعلم فعالة تلائم احتياجاتهم واهتماماتهم والفروق الفردية بينهم ، ويوفر أساليب