

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِن نَسِيْنَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ
عَلَيْنَا إِصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا
تَحْمِلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفْ عَنَا وَاغْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا
أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ"

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

[البقرة/٤٨٦]

فعالية التعلم الإلكتروني وفق معايير الجودة على التحصيل المعرفي لبعض مسابقات الميدان والمضمamar

بحث مقدم من
هدير مصطفى محمد محمود رفاعي
المدرس المساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية
ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية

إشراف

الأستاذ الدكتور نادية على السنوسي أستاذ مسابقات الميدان والمضمamar ورئيس قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية للبنات- جامعة الإسكندرية	الأستاذ الدكتور عائشة أحمد ذكي طوقان أستاذ مسابقات الميدان والمضمamar المتفرغ، ووكليل الكلية لشئون التعليم والطلاب "سابقاً" قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية للبنات- جامعة الإسكندرية
--	--

دكتور
حسن الباتع محمد
مدرس تكنولوجيا التعليم
كلية التربية
جامعة الإسكندرية

شكر وتقدير

الحمد لله حمد الشاكرين، حمداً لا يجب إلا له، ولا يليق إلا به، الحمد لله على ترافق نعمائه، وتتابع عطائه، فإنه - وحده - ولى النعم، له الملك، وله الحمد، وهو على كل شيء قادر. وصلوة وسلاماً على خاتم النبيين، المبعوث رحمة للعالمين، وعلى الله وصحبة أجمعين، ومن اهتدوا بهديه، وساروا في طريقة إلى يوم الدين، وبعد....،

فاحمد الله دائماً وأبداً، وأخر ساجدة له شكراً على واسع فضله، إذا أمدني بالقوة والصبر والطاقة على إنجاز هذا العمل، ولعل من أجل الصفات التي تدعوا إليها مكارم الأخلاق....صفة الوفاء، ومن علاماته رد الفضل لأهلة وذويه.

وأصحاب الفضل على هذا العمل وصاحبته كثُر، وأياديهم البيضاء عديدة، أتعرف بفضلهم، وأقر بجميلهم، ولذا أنقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير والاحترام لأستاذتي الكريمة، الأستاذ الدكتور: عائشة احمد ذكي طوقان أستاذ مسابقات الميدان والمضماري "المتفوغ" ووكيل الكلية لشؤون العليم والطلاب "سابقاً" بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية على رعايتها الكريمة للباحثة، وحسن إشرافها، فقد طوقنتي بفضلها، وكانت نعم المرشد والموجه، وفقت إلى جانبي، وذلت لي العديد من الصعاب التي واجهتني، وأمدتني بالكثير من المراجع العلمية المفيدة التي مكنتني من إنجاز هذا العمل، فلها مني خالص الشكر، وعظيم التقدير والاحترام، جزاها الله عن خير الجزاء، وأمدتها بالصحة والعافية، وزادها الله نعمة العطاء لأجيال عديدة.

كما أنقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان إلى أستاذتي الفاضلة، الأستاذ الدكتور: نادية على السنوسى أستاذ مسابقات الميدان والمضماري ورئيس قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية، ففضلها سابق على الباحثة، إذا شرفت الباحثة أن تتلمذت على يديها في مرحلة الماجستير، وحالها الحظ أن تكمل مسيرتها العلمية مع سعادتها في مرحلة الدكتوراه، فكانت للباحثة سعة في القدرة، وكثيراً من وذلت لها الكثير من الصعاب، ولم تخجل عليها بنصائح أو إرشاد، ووجدت منها الباحثة سعة في القدرة، وكثيراً من الصبر، وسوف تظل الباحثة حافظة لها الجميل، معترفة لها بالفضل، والذي مهما حاولت ردة فس تكون من العاجزين، فجزاها الله عن خير الجزاء، وبارك لها في ذريتها، وأمدتها بالصحة والعافية.

كما أنقدم بخالص الشكر للدكتور: حسن الباتح محمد مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الإسكندرية على تفضله بالإشراف على البحث، فله مني جزيل الشكر. وجراها الله عن خير الجزاء.

ويسعدني ويشرفني أن أقدم جزيل الشكر والتقدير إلى لجنة المناقشة، الأستاذ الدكتور: سهير سالم محفوظ أستاذ مسابقات الميدان والمضماري ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية، والتي تفضلت مشكورة بقبول مناقشة هذا البحث، رغم شواغلها الكثيرة، وعظيم مسؤوليتها، إلا أن سعادتها لم تخجل على الباحثة بما تحتاج إليه من واسع علمها من إرشادات وتوجيه، فلها مني كل الشكر والتقدير والعرفان بالجميل، وجراها الله عن خير الجزاء.

والشكر الجزيء للأستاذ الدكتور: سعاد أحد شاهين أستاذ تكنولوجيا التعليم بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة طنطا، والتي تكررت وتفضلت مشكورة بقبول مناقشة هذا البحث، وتحملت عناء السفر ومشقة، لنinal من فيض علمها، وساعدت سعادتها الباحثة بتوجيهاتها البناءة في بناء هذا البحث، ولم تخجل على الباحثة بوقتها الثمين، وإرشاداتها البناءة، فلها مني كل الشكر والتقدير، وجراها الله عن كل الخير والثواب.

كما يسعدني ويشرفني أن أقدم بموفور الشكر وجزيل الاحترام والتقدير إلى كل من عاوني في أتمام هذا البحث، إلى أستاذتي الأجلاء بقسم مناهج وطرق تدريس مسابقات الميدان والمضماري، وأخص بالذكر والشكر والعرفان الأستاذ الدكتور: بيترس روفائيل قلادة، الأستاذ مساعد دكتور: مجده غنيم، الأستاذ مساعد دكتور: ثريا أحمد، الدكتور: سحر مصطفى، والمعيدة: أسماء عاطف، فتاك هي أسرتي العلمية، وشجرتي الوارفة، التي استظل بظلها، وأنهل من حلو ثمرها، فلهم مني جميعاً كل الشكر والتقدير والعرفان بالجميل، وجراهم الله عن خير الجزاء.

وبكل الحب أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذتي الجليلة، والمربية الفاضلة، وملهمتي تكنولوجياً الأستاذ الدكتور: وفيفة مصطفى أبو سالم أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية، فكم تلتلمذت في محرابها التكنولوجي، ونهلت من فيض علمها، والحق أن سعادتها وهبت الباحثة الكثير من علمها ومكارم أخلاقها، فكانت نعم الأستاذ، ونعم المربى، وسوف يظل فضلها وجميلها يطوقني ما حبيت، وأدعاو الله أن يمتعها بالصحة والعافية، وأن يبارك لها في قرة عينها ووحيدها ابنها وأحفادها، وجعلها الله رمزاً للعلم النافع، والعمل الصالح، والقدوة الحسنة.

كما لا يفوتنى في هذا المقام الكريم أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى فريق العمل بمركز التعليم الإلكتروني بجامعة الإسكندرية، وأخص بالشكر الأستاذ الدكتور: أحمد حازم المهدى، رئيس مركز التعليم الإلكتروني بجامعة الإسكندرية، وكل من الأستاذ: مصطفى محمود، والمهندسة: رشا منتصر، والمهندسة: أروة بشر، فقد وجدت منهم الباحثة تعاؤناً صادقاً، وإرشادات بناءة من بداية البحث وحتى إخراجه على هذه الصورة، فلهم مني كل الشكر وعظيم الامتنان، وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

وشكري الخاص وتقديرى لطلابات الفرقه الثانية اللاتى قمن بالاشتراك فى تجربة البحث، ووجدت منهن الباحثة تعاؤنا إيجابياً وصادقاً، وفقهم الله جميعاً إلى لما يحبه ويرضاه.

ولا يفوتنى أن أتقدم بشكري وتقديرى إلى عمى الأستاذ: محمد أبو النجا مدرس أول مشرف اللغة العربية، والذي تفضل مشكوراً بمراجعة البحث لغويأً، على الرغم من شواغل العديدة إلا أنه لم يدخل على الباحثة بوقته ولا بجهده الثمين في المراجعة اللغوية، فله منى كل الاحترام والتقدير والعرفان بالجميل ، ودعاء من الأعمق أن يمتعه وذريته بالصحة والعافية.

وأن أنى لا أنسى أصحاب الفضل الأول بعد الله سبحانه وتعالى، إلا وهى أسرتي الحبيبة الصغيرة. بكل الحب والاحترام والتقدير والعرفان بالجميل أنقدم إلى الوالد العطوف، بارك الله في عمره، ومتعم بالصحة والعافية، فقد أسبغ على من حبه وعطفه الكثير، ولم يدخل على بوقته أو جهد، وكان نعم السنن بعد الله سبحانه وتعالى، وفقني الله لبره وطاعته ما حبيت، وجراه الله عنى خير الجزاء، وأدعاو الله سبحانه أن يرزقه الدرجات العلى من الجنة. ونأتى لبحر العطاء، وينبوع الحنان والذى الحبيبة صاحبة الفضل الذى لا يساوى فضل بشر، فقد أمدتني بالكثير والكثير من الحب والحنان والاهتمام، ولازاللت نبعاً للحنان ونهرأً للعطاء، وكانت لي نعم المحفز فى اتمام العمل على هذا الوجه، بارك الله في عمرها، وأمدتها بالصحة والعافية، ووفقني الله في براها وخدمتها، داعية الله أن يرحمها كما ربنتي صغيراً، كما أتقدم بخالص حبى وتقديرى لأشقائي الأولياء على تشجيعهم وتعاونهم الدائم لي، داعية الله أن يوفقهم في حياتهم، ويسدد خطاهم، ويجعلهم دائماً في أحسن الأحوال.

وأتوجه بكل الشكر والتقدير لجمهور الحاضرين، لما بذلوه من وقت وجهد لحضور هذه المناقشة، فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

وبعد أساندتنى الأجلاء، أيها الحضور الكريم، بعد أن أنهيت عملي، فإن أكن أحسنت وأجدى فتوابي وأجرى عند الله، يجعله في ميزان حسناتي يوم القah، وأن كنت أخطأت أو تجاوزت فيكتفيني شرف المحاولة، وثواب المجتهدين، وعند الله لا يضيع أجر العاملين.

سبحان رب رب العزة عما يصفون وسلام على المرسلين وأخر دعونا أن الحمد لله رب العالمين

قرار لجنة المناقشة والحكم

أنه في يوم الأحد الموافق ٢٠١٠ / ٢ / ٢٨ اجتمعت اللجنة المشكلة من :

أستاذ مسابقات الميدان والمضمار المتفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب "سابقاً" - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية. (مشرفاً)

أستاذ مسابقات الميدان والمضمار ورئيس قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية. (مشرفاً)

أستاذ مسابقات الميدان والمضمار وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية. (مناقشاً)

أستاذ تكنولوجيا التعليم بقسم تكنولوجيا التعليم - كلية التربية - جامعة طنطا. (مناقضاً)

أ.د / عائشة أحمد ذكي طوقان

أ.د / نادية على السنوسى

أ.د / سهير سالم محفوظ

أ.د / سعاد أحمد شاهين

مناقشة الرسالة المقدمة من الباحثة / هدير مصطفى محمد محمود رفاعي للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية، وموضوعها "فعالية التعلم الإلكتروني وفق معايير الجودة على التحصيل المعرفي لبعض مسابقات الميدان والمضمار" وقد تمت المناقشة في تمام الساعة الواحدة ظهراً من يوم الأحد الموافق ٢٠١٠ / ٢ / ٢٨ بمقر كلية التربية الرياضية للبنات / جامعة الإسكندرية.

وبعد المناقشة قررت اللجنة قبول الرسالة واقترحت منح الباحثة هدير مصطفى محمد محمود رفاعي درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.

توقيعات أعضاء اللجنة :

() () **أ.د / عائشة أحمد ذكي طوقان**

() () **أ.د / نادية على السنوسى**

() () **أ.د / سهير سالم محفوظ**

() () **أ.د / سعاد أحمد شاهين**

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	- قائمة المحتويات.....
٥	- قائمة الجداول.....
ح	- قائمة الأشكال.....
الفصل الأول	
٩-٢	مقدمة الدراسة
٢	- مقدمة الدراسة وأهميتها.....
٦	- مشكلة الدراسة.....
٨	- أهداف الدراسة.....
٨	- فروض الدراسة.....
٨	- المصطلحات المستخدمة في الدراسة.....
الفصل الثاني	
٤-١١	الإطار النظري والدراسات
١٢	المحور الأول: التعلم الإلكتروني.....
١٢	- مقدمة.....
١٢	- ماهية التعلم الإلكتروني.....
١٤	- سمات التعلم الإلكتروني.....
١٥	المحور الثاني: أشكال التفاعل في التعلم الإلكتروني.....
١٥	- أولاً التفاعل المتزامن:.....
١٦	- المحادثة الفورية.....
١٦	- مميزات المحادثة الفورية.....
١٧	- شروط نجاح غرف المحادثة الفورية.....
١٧	- ثانياً التفاعل غير المتزامن:.....
١٨	- البريد الإلكتروني.....
١٩	- الأهمية التعليمية للبريد الإلكتروني.....
١٩	- العوامل التي تساعد على زيادة فعالية استخدام البريد الإلكتروني.....

٢٠	.....	المحور الثالث: معايير جودة التعلم الإلكتروني
٢١	.....	- مفهوم المعيار
٢١	.....	- خصائص المعايير التربوية
٢٢	.....	- مصادر اشتقاق المعايير الخاصة بالدراسة.....
٢٢	.....	أولاً: التجارب والمشروعات العالمية التي استهدفت إلى وضع معايير جودة التعلم الإلكتروني.....
٢٣	.....	ثانياً: الدراسات والمراجع التي استهدفت إلى وضع معايير جودة مقررات التعلم الإلكتروني.
٢٤	.....	- معايير جودة التعلم الإلكتروني المقترحة.....
٢٧	.....	المحور الرابع: نماذج تصميم التعلم الإلكتروني
٢٧	.....	١-- نموذج "ريان" و"آخرون" (2000) "Ryan, et al" لتصميم مقرر عبر الإنترت
٢٩	.....	٢- نموذج "جوليف" و"آخرون" (2001) "Jolliff et al" لتصميم مواد التعلم عبر الإنترت
٢٩	.....	٣- نموذج الغريب زاهر لتصميم مقرر عبر الإنترت (٢٠٠١)
٣٠	.....	٤- نموذج إبراهيم الفار لتصميم مقرر عبر الإنترنت (٢٠٠٢)
٣٠	.....	٥- نموذج محمد خميس لتصميم وتطوير المقرر التعليمي عبر الإنترنت(٢٠٠٣).....
٣٢	.....	٦- نموذج محمد الهادي لتصميم مقرر عبر الإنترت (٢٠٠٥)
٣٢	.....	٧- نموذج ADDIE "Gray" (2009) لتصميم المقررات عبر الإنترت.....
٣٤	.....	٨- النموذج المقترن لتصميم المقررات التعليمية عبر الإنترنت.....
٣٨	.....	المحور الخامس: نظم تقديم المقررات التعليمية عبر الإنترت
٤٠	.....	- نظام المودل Moodle لتقديم المقررات عبر الإنترت.....

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

٨١-٤٦	.....	أولاً: منهج الدراسة
٤٦	.....	ثانياً: مجالات الدراسة
٤٦	.....	ثالثاً: مجتمع الدراسة
٤٦	.....	رابعاً: عينة الدراسة
٤٧	.....	خامساً: أدوات الدراسة
	.....	١. خطوات إعداد الاختبارات المعرفية لمسابقات (قذف القرص - الوثب العالي بالطريقة السرجية - عدو ١٠٠ م حواجز) قيد الدراسة.....
٤٧	.....	٢. تصميم معيار جودة التعليم الإلكتروني.....
٥٨	.....	٣. تصميم المقرر الإلكتروني عبر الإنترت للمسابقات قيد الدراسة.....
٦١	.....

٧٤	.....	٤. إعداد دليل استخدام المقرر الإلكتروني المصمم عبر الإنترنٌت للمسابقات قيد الدراسة
٧٥	.....	سادساً: الدراسة الاستطلاعية
٧٥	.....	سابعاً: الدراسة الأساسية
٨١	.....	ثامناً: المعالجات الإحصائية

الفصل الرابع

١٣٣-٨٣	.....	عرض النتائج ومناقشتها
٨٣	.....	أولاً: عرض النتائج
١٢٩	.....	ثانياً: مناقشة النتائج

الفصل الخامس

١٣٥	.....	الاستنتاجات والتوصيات
١٣٥	.....	أولاً: الاستنتاجات
١٣٥	.....	ثانياً: التوصيات
١٥٢ - ١٣٧	.....	المراجع العربية والأجنبية
١٤١-١٣٧	.....	أولاً: المراجع العربية
١٥٢-١٤٢	.....	ثانياً: المراجع الأجنبية

المرفقات

٣-٢	.....	مرفق (١) قائمة بأسماء السادة الخبراء
٢٥ - ٢	.....	مرفق (٢) الاختبارات المعرفية للمسابقات قيد الدراسة
٨ - ٢	.....	- (أ٢) الاختبار المعرفي لمسابقة قذف القرص
١٦ - ٩	.....	- (ب٢) الاختبار المعرفي لمسابقة الوثب العالي بالطريقة السرجية
٢٥ - ١٧	.....	- (ج٢) الاختبار المعرفي لمسابقة عدو ١٠٠ م حواجز
٣٩ - ٢	.....	مرفق (٣) معايير جودة التعلم الإلكتروني
٢٠ - ٢	.....	- (أ٣) معايير جودة التعلم الإلكتروني في صورتها المبدئية
٣٩ - ٢٢	.....	- (ب٣) معايير جودة التعلم الإلكتروني في صورتها النهائية
٥ - ٢	.....	مرفق (٤) خطابات موجهة من وإلى مركز التعليم الإلكتروني بجامعة الإسكندرية
٣ - ٢	.....	- (أ٤) طلب مطابقة بين معايير جودة التعلم الإلكتروني المصممة، ومعايير تقييم جودة المقررات الإلكترونية بالمركز

٥-٤	- (٤ب) طلب لتقدير المقرر الإلكتروني قيد الدراسة بالمركز، والموافقة عليه.....	مرفق
٥-٢	(٥) تهيئة المحتوى.....	مرفق
٢	- (٥أ) استماراة تحليل المحتوى والتدريس.....	-
٣	- (٥ب) نموذج تقسيم المادة العلمية للمحتوى.....	-
٤	- (٥ج) استماراة تركيب اكواد عناصر المحتوى.....	-
٥	- (٥د) نموذج تصميم سيناريو الشاشة.....	-
٢٣ - ٢	(٦) دليل الطالبة في استخدام المقرر الإلكتروني المصمم عبر الإنترن.....	مرفق
٢٣ - ٢	(٧) نموذج من مقرر مسابقات الميدان والمضمون الإلكتروني المصمم عبر الإنترن.....	مرفق
٤-٢	ملخص البحث باللغة العربية.....	-
٥	مستخلص البحث باللغة العربية.....	-
٥ - ٢	ملخص البحث باللغة الأجنبية.....	-
٦	مستخلص البحث باللغة الأجنبية.....	-

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٦	نتائج متوسطات درجات الاختبارات التحريرية النهائية لمادة أساسيات مسابقات الميدان والمضمamar الفرقة الثانية.ابتداء من العام الجامعي (٢٠٠٣) م حتى العام الجامعي (٢٠٠٨) م.....	١
٤٧	توصيف العينة الإجمالية للدراسة من حيث السن والطول والوزن.....	٢
٤٨	المحاور الرئيسية قبل و بعد التعديل والترتيب المنطقي في عرضها.....	٣
٤٩	ترتيب الأهمية النسبية لمحاور الاختبارات المعرفية لمسابقات (قذف القرص - الوثب العالى بالطريقة السرجية - عدو ١٠٠ م حواجز).....	٤
٤٩	الوزن النسبي لآراء الخبراء لمواصفات الاختبارات المعرفية طبقاً لتقسيم بلوم (معرفة - فهم - تطبيق) لمسابقات قيد الدراسة.....	٥
٥٠	المفردات التي تم حذفها وإضافتها من بعض محاور الاختبارات المعرفية لمسابقة قذف القرص، والوثب العالى بالطريقة السرجية.....	٦
٥١	جدول مواصفات اختبار التحصيل المعرفي لمسابقة قذف القرص.....	٧
٥١	جدول مواصفات اختبار التحصيل المعرفي لمسابقة الوثب العالى بالطريقة السرجية.....	٨
٥٢	جدول مواصفات اختبار التحصيل المعرفي لمسابقة عدو ١٠٠ م حواجز.....	٩
٥٤	قيم معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي لمسابقة قذف القرص.....	١٠
٥٥	قيم معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي لمسابقة الوثب العالى بالطريقة السرجية.....	١١
٥٦	قيم معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي لمسابقة عدو ١٠٠ م حواجز.....	١٢
٥٧	دالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في اختبارات التحصيل المعرفي لمسابقات قيد الدراسة.....	١٣
٥٨	معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني لاختبارات التحصيل المعرفي لمسابقات قيد الدراسة.....	١٤
٥٩	تعديلات المحكمين لمعايير جودة التعلم الإلكتروني.....	١٥
٧٤	ملاحظات السادة الخبراء قبل وبعد التعديل لتقييم المقرر.....	١٦
٧٦	التوصيف الإحصائي القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة قذف القرص.....	١٧
٧٧	التوصيف الإحصائي القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة الوثب العالى بالطريقة السرجية.....	١٨
٧٨	التوصيف الإحصائي القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة عدو ١٠٠ م حواجز.....	١٩
٧٩	دالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة قذف القرص.....	٢٠
٧٩	دالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة الوثب العالى بالطريقة السرجية.....	٢١

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٨٠	دالة الفروق بين متوسطى القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة عدو ١٠٠ حواجز.....	٢٢
٨١	الجدول الزمني لتواجد كل مجموعة فى غرفة الحوار المباشر.....	٢٣
٨٤	دالة الفروق بين متوسطى القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة قذف القرص.....	٢٤
٨٧	دالة الفروق بين متوسطى القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة الوثب العالى بالطريقة السرجية.....	٢٥
٩٠	دالة الفروق بين متوسطى القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة عدو ١٠٠ م حواجز.....	٢٦
٩٣	تحليل التباين بين متوسطات القياس (القبلي والбинى والبعدي) للمجموعة التجريبية فى مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة قذف القرص.....	٢٧
٩٤	دالة الفروق بين القياسات الثلاث (القبلي والбинى والبعدي) للمجموعة التجريبية فى مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة قذف القرص باستخدام اختبار اقل فرق معنوي (LSD).....	٢٨
٩٨	تحليل التباين بين متوسطات القياس (القبلي والбинى والبعدي) للمجموعة التجريبية فى مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة الوثب العالى بالطريقة السرجية.....	٢٩
٩٩	دالة الفروق بين القياسات الثلاثة (القبلي والбинى والبعدي) للمجموعة التجريبية فى مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة الوثب العالى بالطريقة السرجية باستخدام اختبار اقل فرق معنوي (LSD).....	٣٠
١٠٣	تحليل التباين بين متوسطات القياس (القبلي والбинى والبعدي) للمجموعة التجريبية فى مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة عدو ١٠٠ م حواجز.....	٣١
١٠٤	دالة الفروق بين القياسات الثلاثة (القبلي والбинى والبعدي) للمجموعة التجريبية فى مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة عدو ١٠٠ حواجز باستخدام اقل فرق معنوي (LSD).....	٣٢
١٠٨	دالة الفروق بين متوسطى القياس البينى للمجموعة التجريبية والقياس البعدى للمجموعة الضابطة فى مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة قذف القرص.....	٣٣
١١١	دالة الفروق بين متوسطى القياس البينى للمجموعة التجريبية والقياس البعدى للمجموعة الضابطة فى مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة الوثب العالى بالطريقة السرجية.....	٣٤
١١٤	دالة الفروق بين متوسطى القياس البينى للمجموعة التجريبية والقياس البعدى للمجموعة الضابطة فى مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة عدو ١٠٠ م حواجز.....	٣٥

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١١٧	دالة الفروق بين متوسطي القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة في مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة قذف القرص.....	٣٦
١٢٠	دالة الفروق بين متوسطي القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة في مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة الوثب العالى بالطريقة السرجية.....	٣٧
١٢٣	دالة الفروق بين متوسطي القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة في مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة عدو ١٠٠ م حواجز.....	٣٨
١٢٦	تحليل التباين بين الدروس الثلاث للمسابقات قيد الدراسة في درجة الأنشطة (أوراق العمل، والواجبات) للمجموعة التجريبية.....	٣٩
١٢٧	معنوية الفروق بين الدروس الثلاث للمسابقات قيد الدراسة في درجة الأنشطة (أوراق العمل والواجبات) للمجموعة التجريبية باستخدام اختبار اقل فرق معنوي LSD.....	٤٠

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٢٨	نموذج "ريان" وآخرون Ryan, et al لتصميم مقرر عبر الإنترت.....	(١)
٣١	نموذج محمد خميس لتصميم وتطوير المقرر التعليمي عبر الإنترت.....	(٢)
٣٣	نموذج ADDLE "جري" لتصميم المقررات عبر الإنترت.....	(٣)
٣٦	الشاشة الافتتاحية والخريطة الانسيابية للمقرر.....	(٤)
٣٨	النموذج المقترن لتصميم المقررات التعليمية عبر الإنترت.....	(٥)
٤٠	واجهه التفاعل الخاصة بالمودل Moodle.....	(٦)
٤١	كيفية تسجيل الدخول، وتغيير اللغة.....	(٧)
٦٥	كيفية تشغيل برنامج الـ Reload Editor.....	(٨)
٦٦	كيفية اختيار المجلد الفارغ الذي انشأ سابقاً.....	(٩)
٦٦	كيفية استيراد المجلد الخاص بالمادة العلمية.....	(١٠)
٦٧	كيفية إنشاء مجموعة محتوى واحد وتغيير رمز المادة.....	(١١)
٦٧	كيفية سحب مواضيع وحدات المادة من ساحة العمل اليسرى إلى رمز المادة في اليمين.....	(١٢)
٦٨	كيفية تصدير المادة على شكل حزمة محتوى في ملف مضغوط.....	(١٣)
٦٨	كيفية كتابة اسم خاص لحزمة المحتوى.....	(١٤)
٦٩	كيفية إنشاء حساب اشتراك جديد.....	(١٥)
٦٩	كيفية إنشاء حساب مشترك جديد.....	(١٦)
٧٠	كيفية تشغيل التحرير لإضافة نشاط (مادة تعليمية جديدة).....	(١٧)
٧٠	كيفية إضافة نشاط.....	(١٨)
٧١	كيفية إضافة اسكورم، واستيراد حزمة المحتوى.....	(١٩)
٧١	كيفية اختيار الملف الخاص بمحفوظى الدرس.....	(٢٠)
٧٢	كيفية تحميل وعرض الملفات.....	(٢١)
٧٢	الصفحة في شكلها النهائي بعد تركيب حزمة المحتوى.....	(٢٢)
٧٣	الشاشة الافتتاحية والخريطة الانسيابية للمقرر.....	(٢٣)
٨٥	المتوسط الحسابي للقياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة قذف القرص.....	(٢٤)
٨٨	المتوسط الحسابي للقياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة الوثب العالي بالطريقة السرجية.....	(٢٥)
٩١	المتوسط الحسابي للقياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة عدو ١٠٠ م حواجز.....	(٢٦)
٩٦	المتوسط الحسابي لمتوسطات القياس (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة قذف القرص.....	(٢٧)
١٠١	المتوسط الحسابي لمتوسطات القياس (القبلي والبعدي والبني) للمجموعة التجريبية في مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة الوثب العالي بالطريقة السرجية.....	(٢٨)
١٠٦	المتوسط الحسابي لمتوسطات القياس (القبلي والبني والبعدي) للمجموعة التجريبية في مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة عدو ١٠٠ م حواجز.....	(٢٩)

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
١٠٩	المتوسط الحسابي لمتوسطي القياس البيني للمجموعة التجريبية والقياس البعدى للمجموعة الضابطة في مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة قذف القرص.....	(٣٠)
١١٢	المتوسط الحسابي لمتوسطي القياس البيني للمجموعة التجريبية والقياس البعدى للمجموعة الضابطة في مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة الوثب العالى بالطريقة السرجية.....	(٣١)
١١٥	المتوسط الحسابي لمتوسطي القياس البيني للمجموعة التجريبية والقياس البعدى للمجموعة الضابطة في مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة عدو ١٠٠ م حواجز.....	(٣٢)
١١٨	المتوسط الحسابي لمتوسطي القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة في مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة قذف القرص.....	(٣٣)
١٢١	المتوسط الحسابي لمتوسطي القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة في مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة الوثب العالى بالطريقة السرجية.....	(٣٤)
١٢٤	المتوسط الحسابي لمتوسطي القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة في مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة عدو ١٠٠ م حواجز.....	(٣٥)
١٢٨	المتوسط الحسابي لدرجة الدروس الثلاث لمسابقات قيد الدراسة في درجة الأنشطة (أوراق العمل والواجبات) للمجموعة التجريبية.....	(٣٦)