

بسم الله الرحمن الرحيم

"رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ
عَلَيْنَا إِصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا
تَحْمِلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفُ عَنَّا وَارْحَمْنَا
أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ"

صدق الله العظيم

[البقرة/٢٨٦]

فعالية التعلم الإلكتروني وفق معايير الجودة على التحصيل المعرفى لبعض مسابقات الميدان والمضمار

بحث مقدم من
هدير مصطفى محمد محمود رفاعي
المدرس المساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الإسكندرية
ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية

إشراف

الأستاذ الدكتور
نادية على السنوسي
أستاذ مسابقات الميدان والمضمار ورئيس
قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية للبنات- جامعة الإسكندرية

الأستاذ الدكتور
عائشة أحمد ذكى طوقان
أستاذ مسابقات الميدان والمضمار المتفرغ،
ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب "سابقاً"
قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية للبنات- جامعة الإسكندرية

دكتور
حسن الباتع محمد
مدرس تكنولوجيا التعليم
كلية التربية
جامعة الإسكندرية

شكر وتقدير

الحمد لله حمد الشاكرين، حمداً لا يجب إلا له، ولا يليق إلا به، الحمد لله على ترادف نعمائه، وتتابع عطائه، فإنه - وحده - ولى النعم، له الملك، وله الحمد، وهو على كل شيء قدير. وصلاة وسلاماً على خاتم النبيين، المبعوث رحمة للعالمين، وعلى اله وصحبه أجمعين، ومن اهتدوا بهديه، وساروا في طريقه إلى يوم الدين، وبعد....،

فاحمد الله دائماً وأبداً، وآخر ساجدة له شكراً على واسع فضله، إذا أمدني بالقوة والصبر والطاقة على إنجاز هذا العمل، ولعل من أجل الصفات التي تدعو إليها مكارم الأخلاق....صفة الوفاء، ومن علاماته رد الفضل لأهله وذويه.

وأصحاب الفضل على هذا العمل وصاحبه كثر، وأيديهم البيضاء عديدة، أعترف بفضلهم، وأقر بجميلهم، ولذا أتقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير والاحترام لأستاذتي الكريمة، **الأستاذة الدكتورة: عائشة احمد ذكي طوقان** أستاذ مسابقات الميدان والمضمار "المتفرغ" ووكيل الكلية لشئون العليم والطلاب "سابقاً" بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية على رعايتها الكريمة للباحثة، وحسن إشرافها، فقد طوقنتني بفضلها، وكانت نعم المرشد والموجه، وقفت إلى جانبي، وذللت لي العديد من الصعاب التي واجهتني، وأمدتني بالكثير من المراجع العلمية المفيدة التي مكنتني من إنجاز هذا العمل، فلها مني خالص الشكر، وعظيم التقدير والاحترام، جزاها الله عنى خير الجزاء، وأمدها بالصحة والعافية، وزاها الله نعمة العطاء لأجيال عديدة.

كما أتقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان إلى أستاذتي الفاضلة، **الأستاذة الدكتورة: نادية على السنوسى** أستاذ مسابقات الميدان والمضمار ورئيس قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية، ففضلها سابق على الباحثة، إذا شرفت الباحثة أن تتلمذت على يديها في مرحلة الماجستير، وحالفها الحظ أن تكمل مسيرتها العلمية مع سيادتها في مرحلة الدكتوراه، فكانت للباحثة نعم المعين، وذللت لها الكثير من الصعاب، ولم تبخل عليها بنصح أو إرشاد، ووجدت منها الباحثة سعة في الصدر، وكثيراً من الصبر، وسوف تظل الباحثة حافظة لها الجميل، معترفة لها بالفضل، والذي مهما حاولت ردة فستكون من العاجزين، فجزاها الله عنى خير الجزاء، وبارك لها في ذريتها، وأمدها بالصحة والعافية.

كما أتقدم بخالص الشكر **للدكتور: حسن البائع محمد** مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الإسكندرية على تفضله بالإشراف على البحث، فله منى جزيل الشكر. وجزاه الله عنى خير الجزاء.

ويسعدني ويشرفني أن أقدم جزيل الشكر والتقدير إلى لجنة المناقشة، **الأستاذة الدكتورة: سهير سالم محفوظ** أستاذ مسابقات الميدان والمضمار ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية، والتي تفضلت مشكورة بقبول مناقشة هذا البحث، رغم شواغلها الكثيرة، وعظيم مسؤوليتها، إلا أن سيادتها لم تبخل على الباحثة بما تحتاج إليه من واسع علمها من إرشادات وتوجيه، فلها منى كل الشكر والتقدير والعرفان بالجميل، وجزاها الله عنى خير الجزاء.

والشكر الجزيل **للاستاذة الدكتورة: سعاد أحد شاهين** أستاذ تكنولوجيا التعليم بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة طنطا، والتي تكرمت وتفضلت مشكورة بقبول مناقشة هذا البحث، وتحملت عناء السفر ومشقته، لننال من فيض علمها، وساعدت سيادتها الباحثة بتوجيهاتها البناءة في بناء هذا البحث، ولم تبخل على الباحثة بوقتها الثمين، وإرشاداتها البناءة، فلها منى كل الشكر والتقدير، وجزاها الله عنى كل الخير والثواب.

كما يسعدني ويشرفني أن أقدم بموفور الشكر وجزيل الاحترام والتقدير إلى كل من عاوني في أتمام هذا البحث، إلى أستاذتي الأجلاء بقسم مناهج وطرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار، وأخص بالذكر والشكر والعرفان **الأستاذة الدكتورة: بياتريس روفائيل قلادة**، **الأستاذة مساعد دكتور: مجده غنيم**، **الأستاذة مساعد دكتور: ثريا أحمد**، **الدكتور: سحر مصطفى**، **والمعيدة: أسماء عاطف**، فتلك هي أسرتي العلمية، وشجرتي الوارفة، التي أستظل بظلها، وأنهل من حلو ثمرها، فله منى جميعاً كل الشكر والتقدير والعرفان بالجميل، وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

وبكل الحب أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذتي الجليلة، والمربية الفاضلة، وملهمتي تكنولوجياً،
الأستاذة الدكتورة: وفيقة مصطفى أبو سالم أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية
جامعة الإسكندرية، فكم تتلمذت في محرابها التكنولوجي، ونهلت من فيض علمها، والحق أن سيادتها وهيت الباحثة
الكثير من علمها ومكارم أخلاقها، فكانت نعم الأستاذ، و نعم المربي، وسوف يظل فضلها وجميلها يطوقني ما
حييت، وأدعو الله أن يتمتع بالصحة والعافية، وأن يبارك لها في قرّة عينها ووحيدها ابنها وأحفادها، وجعلها الله
رمزا للعلم النافع، والعمل الصالح، والقوة الحسنة.

كما لا يفوتني في هذا المقام الكريم أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى فريق العمل بمركز التعليم الإلكتروني بجامعة
الإسكندرية، وأخص بالشكر **الأستاذ الدكتور: أحمد حازم المهدي**، رئيس مركز التعليم الإلكتروني بجامعة
الإسكندرية، وكلا من **الأستاذ: مصطفى محمود**، **والمهندسة: رشا منتصر**، **والمهندسة: أروة بشر**، فقد وجدت
منهم الباحثة تعاوناً صادقاً، وإرشادات بناءة من بداية البحث وحتى إخراجها على هذه الصورة، فلهم منى كل الشكر
وعظيم الامتنان، جزاهم الله عنى خير الجزاء.

وشكري الخاص وتقديري لطالبات الفرقة الثانية اللاتي قمن بالاشتراك في تجربة البحث، ووجدت منهن الباحثة
تعاوناً إيجابياً وصادقاً، وفقهم الله جميعاً إلى لما يحبه ويرضاه.

ولا يفوتني أن أتقدم بشكري وتقديري إلى عمي **الأستاذ: محمد أبو النجا** مدرس أول مشرف اللغة العربية،
والذي تفضل مشكوراً بمراجعة البحث لغوياً، على الرغم من شواغلة العديدة إلا أنه لم يبخل على الباحثة بوقته ولا
بجهده الثمين في المراجعة اللغوية، فله منى كل الاحترام والتقدير والعرفان بالجميل ، ودعاء من الأعماق أن يتمتع
وذريته بالصحة والعافية.

وأن أنسى أصحاب الفضل الأول بعد الله سبحانه وتعالى، إلا وهى أسرتي الحبيبة الصغيرة. فبكل الحب
والاحترام والتقدير والعرفان بالجميل أتقدم إلى الوالد العطوف، بارك الله في عمره، ومتعه بالصحة والعافية، فقد
أسبغ على من حبه وعطفه الكثير، ولم يبخل على بوقت أو جهد، وكان نعم السند بعد الله سبحانه وتعالى، وفقني الله
لبره وطاعته ما حييت، وجزاه الله عنى خير الجزاء، وأدعو الله سبحانه أن يرزقه الدرجات العلى من الجنة. ونأني
لبحر العطاء، وينبوع الحنان والدتي الحبيبة صاحبة الفضل الذي لا يساوي فضل بشر، فقد أمدتني بالكثير والكثير
من الحب والحنان والاهتمام، ولا زالت نبعاً للحنان ونهراً للعطاء، وكانت لي نعم المحفز في أتمام العمل على هذا
الوجه، بارك الله في عمرها، وأمدّها بالصحة والعافية، وفقني الله في برها وخدمتها، داعية الله أن يرحمها كما
ربّنتي صغيراً، كما أتقدم بخالص حبي وتقديري لأشقائي الأوفياء على تشجيعهم وتعاونهم الدائم لي، داعية الله أن
يوفقهم في حياتهم، ويسدد خطاهم، ويجعلهم دائماً في أحسن الأحوال.

وأتوجه بكل الشكر والتقدير لجمهور الحاضرين، لما بذلوه من وقت وجهد لحضور هذه المناقشة، فجزاهم الله
عنى خير الجزاء.

وبعد أسأتنتي الأجلاء، أيها الحضور الكريم، بعد أن أنهيت عملي، فإن أكن أحسنت وأجدت فتواي وأجرى عند
الله، يجعله في ميزان حسناتي يوم القاه، وأن كنت أخطأت أو تجاوزت فيكفيني شرف المحاولة، وثواب المجتهدين،
وعند الله لا يضيع اجر العاملين.

سبحان ربك رب العزة عما يصفون وسلام على المرسلين وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

قرار لجنة المناقشة والحكم

أنه في يوم الاحد الموافق ٢٨/٢/٢٠١٠ اجتمعت اللجنة المشكلة من :

أ.د / عائشة أحمد ذكى
طوقان
أستاذ مسابقات الميدان والمضمار المتفرغ بقسم المناهج وطرق
تدريس التربية الرياضية، ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
"سابقا" - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية.
(مشرفاً)

أ.د / نادية على السنوسي
أستاذ مسابقات الميدان والمضمار ورئيس قسم المناهج وطرق
تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنات -
جامعة الإسكندرية. (مشرفاً)

أ.د / سهير سالم محفوظ
أستاذ مسابقات الميدان والمضمار ووكيل الكلية للدراسات العليا
والبحوث - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية.
(مناقشاً)

أ.د / سعاد أحمد شاهين
أستاذ تكنولوجيا التعليم بقسم تكنولوجيا التعليم - كلية التربية -
جامعة طنطا. (مناقشاً)

لمناقشة الرسالة المقدمة من الباحثة / هدير مصطفى محمد محمود رفاعى للحصول على درجة
دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية، وموضوعها " فعالية التعلم الإلكتروني وفق معايير الجودة على
التحصيل المعرفي لبعض مسابقات الميدان والمضمار "
وقد تمت المناقشة فى تمام الساعة الواحدة ظهراً من يوم الأحد الموافق ٢٨ / ٢ / ٢٠١٠ بمقر
كلية التربية الرياضية للبنات / جامعة الإسكندرية.

وبعد المناقشة قررت اللجنة قبول الرسالة واقرحت منح الباحثة هدير مصطفى محمد محمود
رفاعى درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.

توقيعات أعضاء اللجنة :

()	أ.د / عائشة أحمد ذكى طوقان
()	أ.د / نادية على السنوسي
()	أ.د / سهير سالم محفوظ
()	أ.د / سعاد أحمد شاهين

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	- قائمة المحتويات.....
٥	- قائمة الجداول.....
ح	- قائمة الأشكال.....

الفصل الأول

مقدمة الدراسة

٩-٢	- مقدمة الدراسة وأهميتها.....
٢	- مشكلة الدراسة.....
٦	- أهداف الدراسة.....
٨	- فروض الدراسة.....
٨	- المصطلحات المستخدمة في الدراسة.....

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات

٤٤-١١	المحور الأول: التعلم الإلكتروني.....
١٢	- مقدمة.....
١٢	- ماهية التعلم الإلكتروني.....
١٢	- سمات التعلم الإلكتروني.....
١٤	المحور الثاني: أشكال التفاعل في التعلم الإلكتروني.....
١٥	- أولاً: التفاعل المتزامن.....
١٦	- المحادثة الفورية.....
١٦	- مميزات المحادثة الفورية.....
١٧	- شروط نجاح غرف المحادثة الفورية.....
١٧	- ثانياً: التفاعل غير المتزامن.....
١٨	- البريد الإلكتروني.....
١٩	- الأهمية التعليمية للبريد الإلكتروني.....
١٩	- العوامل التي تساعد على زيادة فعالية استخدام البريد الإلكتروني.....

٢٠	المحور الثالث: معايير جودة التعلم الإلكتروني.....
٢١	- مفهوم المعيار
٢١	- خصائص المعايير التربوية.....
٢٢	- مصادر اشتقاق المعايير الخاصة بالدراسة.....
	أولاً: التجارب والمشروعات العالمية التي استهدفت إلي وضع معايير جودة التعلم الإلكتروني.....
٢٣	ثانياً: الدراسات والمراجع التي استهدفت إلي وضع معايير جودة مقررات التعلم الإلكتروني.....
٢٤	- معايير جودة التعلم الإلكتروني المقترحة.....
٢٧	المحور الرابع: نماذج تصميم التعلم الإلكتروني.....
٢٧	١- نموذج "ريان" و"آخرون" (2000) "Ryan, et al" لتصميم مقرر عبر الإنترنت.....
٢٩	٢- نموذج "جوليف" و"آخرون" (2001) "Jolliff et al" لتصميم مواد التعلم عبر الإنترنت.....
٢٩	٣- نموذج الغريب زاهر لتصميم مقرر عبر الإنترنت (٢٠٠١).....
٣٠	٤- نموذج إبراهيم الفار لتصميم مقرر عبر الإنترنت (٢٠٠٢).....
٣٠	٥- نموذج محمد خميس لتصميم وتطوير المقرر التعليمي عبر الإنترنت (٢٠٠٣).....
٣٢	٦- نموذج محمد الهادي لتصميم مقرر عبر الإنترنت (٢٠٠٥).....
٣٢	٧- نموذج JADDIE "جراي" (2009) "Gray" لتصميم المقررات عبر الإنترنت.....
٣٤	٨- النموذج المقترح لتصميم المقررات التعليمية عبر الإنترنت.....
٣٨	المحور الخامس: نظم تقديم المقررات التعليمية عبر الانترنت.....
٤٠	- نظام المودل Moodle لتقديم المقررات عبر الإنترنت.....

الفصل الثالث

٨١-٤٦

إجراءات الدراسة

٤٦	أولاً: منهج الدراسة.....
٤٦	ثانياً: مجالات الدراسة.....
٤٦	ثالثاً: مجتمع الدراسة.....
٤٦	رابعاً: عينة الدراسة.....
٤٧	خامساً: أدوات الدراسة:.....
	١. خطوات إعداد الاختبارات المعرفية لمسابقات (قذف القرص – الوثب العالي بالطريقة السرجية – عدو ١٠٠م حواجز) قيد الدراسة.....
٥٨	٢. تصميم معيار جودة التعليم الإلكتروني.....
٦١	٣. تصميم المقرر الإلكتروني عبر الإنترنت للمسابقات قيد الدراسة.....

٧٤	٤. إعداد دليل استخدام المقرر الإلكتروني المصمم عبر الإنترنت للمسابقات قيد الدراسة.....
٧٥	سادساً: الدراسة الاستطلاعية.....
٧٥	سابعاً: الدراسة الأساسية.....
٨١	ثامناً: المعالجات الإحصائية.....

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

١٣٣-٨٣	
٨٣	أولاً: عرض النتائج.....
١٢٩	ثانياً: مناقشة النتائج.....

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

١٣٥	
١٣٥	أولاً: الاستنتاجات.....
١٣٥	ثانياً: التوصيات.....

المراجع العربية والأجنبية

١٥٢-١٣٧	
١٤١-١٣٧	أولاً: المراجع العربية.....
١٥٢-١٤٢	ثانياً: المراجع الأجنبية.....

المرفقات

٣-٢	(١) قائمة بأسماء السادة الخبراء.....	مرفق
٢٥-٢	(٢) الاختبارات المعرفية للمسابقات قيد الدراسة.....	مرفق
٨-٢	- (٢أ) الاختبار المعرفي لمسابقة قذف القرص.....	
١٦-٩	- (٢ب) الاختبار المعرفي لمسابقة الوثب العالي بالطريقة السرجية.....	
٢٥-١٧	- (٢ج) الاختبار المعرفي لمسابقة عدو ١٠٠م حواجز.....	
٣٩-٢	(٣) معايير جودة التعلم الإلكتروني.....	مرفق
٢٠-٢	- (٣أ) معايير جودة التعلم الإلكتروني في صورتها المبدئية.....	
٣٩-٢٢	- (٣ب) معايير جودة التعلم الإلكتروني في صورتها النهائية.....	
٥-٢	(٤) خطابات موجهة من وإلى مركز التعليم الإلكتروني بجامعة الإسكندرية.....	
٣-٢	- (٤أ) طلب مطابقة بين معايير جودة التعلم الإلكتروني المصممة، ومعايير تقييم جودة المقررات الإلكترونية بالمركز.....	

٥-٤	.....	مرفق	- (٤ب) طلب لتقييم المقرر الإلكتروني قيد الدراسة بالمركز ، والموافقة عليه
٥-٢	.....	مرفق	(٥) تهيئة المحتوى
٢	.....		- (٥أ) استمارة تحليل المحتوى والتدريس
٣	.....		- (٥ب) نموذج تقسيم المادة العلمية للمحتوى
٤	.....		- (٥ج) استمارة تركيب اكواد عناصر المحتوى
٥	.....		- (٥د) نموذج تصميم سيناريو الشاشة
٢٣ - ٢	.....	مرفق	(٦) دليل الطالبة في استخدام المقرر الإلكتروني المصمم عبر الإنترنت
٢٣ - ٢	.....	مرفق	(٧) نموذج من مقرر مسابقات الميدان والمضمار الإلكتروني المصمم عبر الإنترنت
٤-٢	.....	-	ملخص البحث باللغة العربية
٥	.....	-	مستخلص البحث باللغة العربية
٥ - ٢	.....	-	ملخص البحث باللغة الأجنبية
٦	.....	-	مستخلص البحث باللغة الأجنبية

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٦	نتائج متوسطات درجات الاختبارات التحريرية النهائية لمادة أساسيات مسابقات الميدان والمضمار الفرقة الثانية. ابتداء من العام الجامعي (٢٠٠٣) م حتى العام الجامعي (٢٠٠٨) م.....	١
٤٧	توصيف العينة الإجمالية للدراسة من حيث السن والطول والوزن.....	٢
٤٨	المحاور الرئيسية قبل و بعد التعديل والترتيب المنطقي فى عرضها.....	٣
٤٩	ترتيب الأهمية النسبية لمحاور الاختبارات المعرفية لمسابقات (قذف القرص – الوثب العالى بالطريقة السرجية – عدو ١٠٠ م حواجز).....	٤
٤٩	الوزن النسبي لآراء الخبراء لمواصفات الاختبارات المعرفية طبقاً لتقسيم بلوم (معرفة – فهم – تطبيق) للمسابقات قيد الدراسة.....	٥
٥٠	المفردات التي تم حذفها وإضافتها من بعض محاور الاختبارات المعرفية لمسابقة قذف القرص، والوثب العالى بالطريقة السرجية.....	٦
٥١	جدول مواصفات اختبار التحصيل المعرفى لمسابقة قذف القرص.....	٧
٥١	جدول مواصفات اختبار التحصيل المعرفى لمسابقة الوثب العالى بالطريقة السرجية.....	٨
٥٢	جدول مواصفات اختبار التحصيل المعرفى لمسابقة عدو ١٠٠ م حواجز.....	٩
٥٤	قيم معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفى لمسابقة قذف القرص.....	١٠
٥٥	قيم معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفى لمسابقة الوثب العالى بالطريقة السرجية.....	١١
٥٦	قيم معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفى لمسابقة عدو ١٠٠ م حواجز.....	١٢
٥٧	دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى اختبارات التحصيل المعرفى للمسابقات قيد الدراسة.....	١٣
٥٨	معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني لاختبارات التحصيل المعرفى للمسابقات قيد الدراسة.....	١٤
٥٩	تعديلات المحكمين لمعايير جودة التعلم الإلكتروني.....	١٥
٧٤	ملاحظات السادة الخبراء قبل وبعد التعديل لتقييم المقرر.....	١٦
٧٦	التوصيف الإحصائي القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مجموع محاور الاختبار المعرفى لمسابقة قذف القرص.....	١٧
٧٧	التوصيف الإحصائي القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مجموع محاور الاختبار المعرفى لمسابقة الوثب العالى بالطريقة السرجية.....	١٨
٧٨	التوصيف الإحصائي القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مجموع محاور الاختبار المعرفى لمسابقة عدو ١٠٠ م حواجز.....	١٩
٧٩	دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مجموع محاور الاختبار المعرفى لمسابقة قذف القرص.....	٢٠
٧٩	دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مجموع محاور الاختبار المعرفى لمسابقة الوثب العالى بالطريقة السرجية.....	٢١

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٨٠	دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة عدو ١٠٠ م حواجز.....	٢٢
٨١	الجدول الزمني لتواجد كل مجموعة في غرفة الحوار المباشر.....	٢٣
٨٤	دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة قذف القرص.....	٢٤
٨٧	دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة الوثب العالي بالطريقة السرجية.....	٢٥
٩٠	دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة عدو ١٠٠ م حواجز.....	٢٦
٩٣	تحليل التباين بين متوسطات القياس (القبلي والبيني والبعدي) للمجموعة التجريبية في مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة قذف القرص.....	٢٧
٩٤	دلالة الفروق بين القياسات الثلاث (القبلي والبيني والبعدي) للمجموعة التجريبية في مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة قذف القرص باستخدام اختبار أقل فرق معنوي (LSD).....	٢٨
٩٨	تحليل التباين بين متوسطات القياس (القبلي والبيني والبعدي) للمجموعة التجريبية في مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة الوثب العالي بالطريقة السرجية.....	٢٩
٩٩	دلالة الفروق بين القياسات الثلاثة (القبلي والبيني والبعدي) للمجموعة التجريبية في مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة الوثب العالي بالطريقة السرجية باستخدام اختبار أقل فرق معنوي (LSD).....	٣٠
١٠٣	تحليل التباين بين متوسطات القياس (القبلي والبيني والبعدي) للمجموعة التجريبية في مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة عدو ١٠٠ م حواجز.....	٣١
١٠٤	دلالة الفروق بين القياسات الثلاثة (القبلي والبيني والبعدي) للمجموعة التجريبية في مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة عدو ١٠٠ م حواجز باستخدام اختبار أقل فرق معنوي (LSD).....	٣٢
١٠٨	دلالة الفروق بين متوسطي القياس البيني للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة قذف القرص.....	٣٣
١١١	دلالة الفروق بين متوسطي القياس البيني للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة الوثب العالي بالطريقة السرجية.....	٣٤
١١٤	دلالة الفروق بين متوسطي القياس البيني للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة عدو ١٠٠ م حواجز.....	٣٥

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١١٧	دلالة الفروق بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة قذف القرص.....	٣٦
١٢٠	دلالة الفروق بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة الوثب العالي بالطريقة السرجية.....	٣٧
١٢٣	دلالة الفروق بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة عدو ١٠٠م حواجز.....	٣٨
١٢٦	تحليل التباين بين الدروس الثلاث للمسابقات قيد الدراسة في درجة الأنشطة (أوراق العمل، والواجبات) للمجموعة التجريبية.....	٣٩
١٢٧	معنوية الفروق بين الدروس الثلاث للمسابقات قيد الدراسة في درجة الأنشطة (أوراق العمل والواجبات) للمجموعة التجريبية باستخدام اختبار اقل فرق معنوي LSD.....	٤٠

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٢٨	نموذج "ريان" وآخرون, Ryan, et al لتصميم مقرر عبر الإنترنت.....	(١)
٣١	نموذج محمد خميس لتصميم وتطوير المقرر التعليمي عبر الإنترنت.....	(٢)
٣٣	نموذج ADDLE "جراى" لتصميم المقررات عبر الإنترنت.....	(٣)
٣٦	الشاشة الافتتاحية والخريطة الانسيابية للمقرر.....	(٤)
٣٨	النموذج المقترح لتصميم المقررات التعليمية عبر الإنترنت.....	(٥)
٤٠	واجهه التفاعل الخاصة بالمودل Moodle.....	(٦)
٤١	كيفية تسجيل الدخول، وتغيير اللغة.....	(٧)
٦٥	كيفية تشغيل برنامج الـ Reload Editor.....	(٨)
٦٦	كيفية اختيار المجلد الفارغ الذي انشأ سابقاً.....	(٩)
٦٦	كيفية استيراد المجلد الخاص بالمادة العلمية.....	(١٠)
٦٧	كيفية إنشاء مجموعة محتوى واحد وتغيير رمز المادة.....	(١١)
٦٧	كيفية سحب مواضيع وحدات المادة من ساحة العمل اليسرى إلى رمز المادة في اليمين.....	(١٢)
٦٨	كيفية تصدير المادة على شكل حزمة محتوى في ملف مضغوط.....	(١٣)
٦٨	كيفية كتابة اسم خاص لحزمة المحتوى.....	(١٤)
٦٩	كيفية إنشاء حساب اشتراك جديد.....	(١٥)
٦٩	كيفية إنشاء حساب مشترك جديد.....	(١٦)
٧٠	كيفية تشغيل التحرير لإضافة نشاط (مادة تعليمية جديدة).....	(١٧)
٧٠	كيفية إضافة نشاط.....	(١٨)
٧١	كيفية إضافة اسكورم، واستيراد حزمة المحتوى.....	(١٩)
٧١	كيفية اختيار الملف الخاص بمحتوى الدرس.....	(٢٠)
٧٢	كيفية تحميل وعرض الملفات.....	(٢١)
٧٢	الصفحة في شكلها النهائي بعد تركيب حزمة المحتوى.....	(٢٢)
٧٣	الشاشة الافتتاحية والخريطة الانسيابية للمقرر.....	(٢٣)
٨٥	المتوسط الحسابي للقياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة قذف القرص.....	(٢٤)
٨٨	المتوسط الحسابي للقياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة الوثب العالي بالطريقة السرجية.....	(٢٥)
٩١	المتوسط الحسابي للقياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة عدو ١٠٠م حواجز.....	(٢٦)
٩٦	المتوسط الحسابي لمتوسطات القياس (القبلي والبيني والبعدي) للمجموعة التجريبية في مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة قذف القرص.....	(٢٧)
١٠١	المتوسط الحسابي لمتوسطات القياس (القبلي والبيني والبعدي) للمجموعة التجريبية في مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة الوثب العالي بالطريقة السرجية.....	(٢٨)
١٠٦	المتوسط الحسابي لمتوسطات القياس (القبلي والبيني والبعدي) للمجموعة التجريبية في مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة عدو ١٠٠م حواجز.....	(٢٩)

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
١٠٩	المتوسط الحسابي لمتوسطي القياس البيني للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة قذف القرص.....	(٣٠)
١١٢	المتوسط الحسابي لمتوسطي القياس البيني للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة الوثب العالي بالطريقة السرجية.....	(٣١)
١١٥	المتوسط الحسابي لمتوسطي القياس البيني للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة عدو ١٠٠م حواجز.....	(٣٢)
١١٨	المتوسط الحسابي لمتوسطي القياس البيني للمجموعتين التجريبية والضابطة في مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة قذف القرص.....	(٣٣)
١٢١	المتوسط الحسابي لمتوسطي القياس البيني للمجموعتين التجريبية والضابطة في مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة الوثب العالي بالطريقة السرجية.....	(٣٤)
١٢٤	المتوسط الحسابي لمتوسطي القياس البيني للمجموعتين التجريبية والضابطة في مجموع محاور الاختبار المعرفي لمسابقة عدو ١٠٠م حواجز.....	(٣٥)
١٢٨	المتوسط الحسابي لدرجة الدروس الثلاث للمسابقات قيد الدراسة في درجة الأنشطة (أوراق العمل والواجبات) للمجموعة التجريبية.....	(٣٦)