



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

فاعلية برنامج إرشاد سلوكي لتعديل سلوك الأطفال المضطربين في الأسر المفتوحة

إعداد

أمانى السباعي جودة عبد الهادي

للحصول علي درجة الماجستير في التربية

(تخصص صحة نفسية و إرشاد نفسي)

إشرافه

الأستاذة الدكتورة / فيوليت فؤاد إبراهيم الدكتورة / إيمان لطفي إبراهيم

أستاذ الصحة النفسية و الإرشاد النفسي

مدرس الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٣٧ هـ - ٢٠١٥ م



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: " فاعلية برنامج إرشاد سلوكي لتعديل سلوك الأطفال

المضطربين في الأسر الممتدة

إسم الباحثة: أمانى السباعي جودة عبد الهادي

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية

القسم التابع له : قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

الكلية : كلية التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٧

سنة المنح : ٢٠١٥



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

رسالة ماجستير

عنوان الرسالة: "فاعلية برنامج إرشاد سلوكي لتعديل سلوك الأطفال
المضطربين في الأسر الممتدة"

الدرجة : ماجستير في التربية تخصص "الصحة النفسية والإرشاد النفسي"

لجنة الإشراف

أ.د. فيوليتة فؤاد إبراهيم : أستاذة قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي -

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. إيمان لطفى إبراهيم : مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية

جامعة عين شمس

تقييم اللجنة :

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٤

ختم الإجازة :

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٤ / / ٢٠١٤

مستخلص الدراسة

الاسم: أمانى السباعى جوده عبد الهادى

عنوان الدراسة: "فاعلية برنامج إرشاد سلوكى لتعديل سلوك الأطفال المضطربين فى الأسر المفككة

جهة الدراسة: جامعة عين شمس - كلية التربية - قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسى .

هدف الدراسة : تهدف الدراسة الحالية إلى التحقق من إختبار فاعلية برنامج إرشاد سلوكى لتعديل سلوك الأطفال المضطربين فى الأسر المفككة .

العينة: تكونت عينة الدراسة من (٢٠) طالب من طلاب المرحلة الابتدائية تتراوح أعمارهم من (٦-١٢) سنة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين كالتالي:

- ١- المجموعة الأولى: المجموعة التجريبية ذكور وتضم (١٠) طلاب ذكور.
 - ٢- المجموعة الثانية : المجموعة الضابطة ذكور وتضم (١٠) طلاب ذكور.
- وقد تم التجانس بين أفراد العينة من حيث درجة إبعاد مقياس السلوك العدوانى والدرجة الكلية

أدوات الدراسة :

- ❖ مقياس السلوك العدوانى (إعداد / الباحثة)
 - ❖ البرنامج الإرشادى السلوكى (إعداد / الباحثة)
- نتائج الدراسة : من أهم النتائج التي أسفرت عنها الدراسة في ضوء ما سبق من نتائج الدراسة وتفسيرها فاعلية برنامج إرشاد سلوكى لتعديل سلوك الأطفال المضطربين فى الأسر المفككة .

الكلمات المفتاحية: Key Words

- ١ - الإضطرابات السلوكية. behavioral disorders .
- ٢ - العدوان. aggression.
- ٣ - المرحلة الابتدائية. Amarhalh primary.
- ٤ - التفكك الأسرى. Disintegration of the family.
- ٥ - البرنامج الإرشادى. Indicative Programme.
- ٦ - البرنامج الإرشادى السلوكى. behavioral counseling program.

Abstract

Name: AmaniSebaey quality Abdel Hady

Study Title: "the effectiveness of behavioral guidance program to modify the behavior of troubled children in broken families

Point of the study: Ain Shams University - Faculty of Education, Department of Mental Health and psychological counseling.

The goal of the study: The present study aimed to test the effectiveness of the verification of the effectiveness of behavioral guidance program to modify the behavior of troubled children in broken families.

Sample: The study sample consisted of 20 students from elementary school students between the ages of (6-12) years, were divided into two groups as follows:

1. **The first group:** the experimental group included 10 males and male students.
2. **The second group:** the control group of 10 male and male students.

The homogeneity among respondents in terms of the degree of removal of aggressive behavior scale and the total score

Tools of the study:

⌘ measure of aggressive behavior (Setup / researcher)

⌘ extension behavioral program (Setup / researcher)

Results of the study: of the most important results of the study in the light of the above findings of the study and interpretation of the effectiveness of behavioral guidance program to modify the behavior of troubled children in broken families

Key words:

1. behavioral disorders.
2. aggression.
3. Amarhalh primary.
4. family disintegration.
5. Indicative Programme.
6. behavioral counseling program.

شكر وتقدير

قال تعالى {رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى
وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ
الصَّالِحِينَ} " سورة النمل الآية ١٩ "

أحمد الله حمداً كثيراً على نعمه وتوفيقه لى فى إنجاز هذا البحث فبفضله أنا أدين
فأدعوه سبحانه أن يجعله علم يُنتفع به إلى يوم الدين ويجعله فى ميزان حسناتى .

ولا يفوتنى أن أتقدم باسمى معانى الحب والتقدير والاعتراف بالجميل لجميع الذين
قدموا لى يد العون والمساندة حتى اكتمل هذا البحث وخرج على هذا النحو .

فأتقدم بالشكر والتقدير إلى الأم الحانية الأستاذة الدكتورة الفاضلة /فيوليت فؤاد
إبراهيم التى استقدت منها كثيراً وتعلمت منها متعة وإتقان البحث فجزاها الله عنى
خير الجزاء، وأتقدم باسمى الشكر والتقدير إلى الأخت الحانية الدكتورة / إيمان
لطفى إبراهيم والتى شرفتني بتعلمت على يدها.

وشكرى كل الشكر الى الأستاذة الدكتورة الفاضلة /إيمان فوزى شاهين أستاذ
الصحة النفسية المساعد ورئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسى ومدير مركز
الإرشاد النفسى .

والدكتورة الفاضلة / أسماء محمد السرسى أستاذ الصحة النفسية معهد الدراسات
العليا للطفولة جامعة عين شمس .

على تفضلهن بالموافقة على مناقشة الرسالة التى زادت بهن علماً على توجيهاتنا
السديدة التى سوف نثرى هذا العمل العلمى بها ،فلهم منى خالص التقدير والاحترام

وإن من تمام الشكر لله سبحانه وتعالى شكر من أجرى نعمه على أيديهما واختصهما
عز وجل لإرشادى وقضاء حوائجأبى وأمى ، وإن أولى الناس بالشكر بعد الله
سبحانه وتعالى من أضاء مداركى ،وأنار دربى ، وصقل قدراتى العلمية والبحثية
فلقد كان والدى حليمين فى موضع يوجب الغضب ، وحكيمين فى موقف يقتضى
النقاش والحوار فهما نعمة الوالدى أبى الحبيب وأمى الحبيبة .

وإنى ليعجز بيانى ولا ينطق لسانى بكل ما يجول فى خاطري نحوه ولعلى حاولت
أن أصف بعض جوانب شخصه الكريم فى بعض الأبيات فقلت :

إليك يا سيدي حباً أمجده *** وهبته مخلصاً بالقول ملء فمي

إني أردت مديحًا لست أحسنه *** فهل عسى أن يجاري وصفكم قلّمي

أطال الله في عمره وجزاه عني خير الجزاء زوجي الحبيب.

ولا يفوت الباحثة أن تعبر عن شكرها وامتنانها الى قرة عينيها وهما أختاها الكريمتان على دعميهما المتواصل .

وأحب أن أشكر كل أهلي وأصدقائي وزملائي، كان لي عوناً وسند حتى أنجزت هذا العمل.

وأهدى هذه الرسالة إلى روح جدى الحبيب الذى كنت أتمنى وجوده معى اليوم.

وأخيراً تحمد الباحثة الله عز وجل على ما وفقها فيه لإنجاز هذا العمل وإتمام هذه الرسالة داعية إياه أن يجعله خالصاً لوجهه تعالى .

الباحثة.....

قائمة المراجع

المحتوى	رقم الصفحة
الفصل الأول : مدخل الدراسة	٨ - ١
مقدمة:-	٤-٢
مشكلة الدراسة:	٥-٤
هدف الدراسة:	٥
أهمية الدراسة:	٦-٥
مصطلحات الدراسة:	٧-٦
حدود الدراسة:-	٨ - ٧
الأساليب الإحصائية:-	٨
الفصل الثاني : المفاهيم الأساسية والإطار النظري	٧٩-٩
تمهيد:-	١٠
المحور الأول: الاضطرابات السلوكية:-	١٠
أولاً: تعريف الاضطرابات السلوكية-	١٢-١٠
ثانياً:- أسباب الاضطرابات السلوكية:-	١٩-١٢
ثالثاً:- محكات الاضطرابات السلوكية:-	٢٢-١٩
رابعاً:- النظريات المفسرة للاضطرابات السلوكية:-	٢٩-٢٢
خامساً:- خصائص الأطفال ذوى الاضطرابات السلوكية:-	٣١-٢٩
سادساً:- العدوان:-	٣١
١- تعريف العدوان:-	٣٣-٣١
٢- أشكال العدوان:-	٣٥-٣٣
٣- دوافع العدوان:-	٣٦-٣٥
٤- أسباب العدوان:-	٣٧-٣٦

٤٦-٣٧	٥- النظريات المفسرة للعدوان:-
٤٦	المحور الثاني :- التفكك الأسرى:-
٤٧	أولاً:-تعريف التفكك الأسرى:-
٤٩-٤٧	ثانياً:- أشكال التفكك الأسرى:-
٥١-٤٩	ثالثاً:-أشكال المناخ الأسرى:-
٥٧-٥١	رابعاً:-أسباب التفكك الأسرى:-
٦٠-٥٧	خامساً:- النظريات المفسرة للتفكك الأسرى:-
٦١-٦٠	المحور الثالث:- المرحلة الابتدائية:-
٦٥-٦١	أولاً:- خصائص نمو الطفل وحاجاته فى مرحلة الطفولة (الوسطى والمتأخرة)
٦٦-٦٥	ثانياً:- العوامل الأسرية ودورها فى إشباع حاجات الطفل فى المرحلة الابتدائية:-
٦٦	المحور الرابع:- البرنامج الإرشادى السلوكى:-
٦٨-٦٦	أولاً:- تعريفات البرنامج الإرشادى السلوكى:-
٦٨	ثانياً:- مسلمات البرنامج الإرشادى السلوكى:-
٧٠-٦٨	ثالثاً:- أهداف البرنامج الإرشادى السلوكى:-
٧٢-٧٠	خامساً:- خصائص البرنامج الإرشادى السلوكى:-
٧٢	سادساً:-إجراءات البرنامج الإرشادى السلوكى:-
٧٦-٧٣	سابعاً:- فنيات البرنامج الإرشادى السلوكى:-
٧٧-٧٦	ثامناً:- تقويم طريقة الإرشاد السلوكى:-
٧٩-٧٧	تعقيب عام على الإطار النظرى :-
١٠٥-٨٠	الفصل الثالث: دراسات سابقة
٨١	تمهيد:
٨٥-٨١	المحور الأول: دراسات تناولت لاضطرابات السلوكية لدى الأطفال:-
٩٦-٨٥	المحور الثاني: دراسات تناولت التفكك الأسرى وعلاقته بالاضطرابات السلوكية لدى الأطفال :
١٠٣-٩٦	المحور الثالث: دراسات تناولت برامج إرشادية للتصدى للاضطرابات السلوكية لدى الأطفال:-

١٠٤-١٠٣	تعقيب عام على الدراسات السابقة
١٠٥-١٠٤	فروض الدراسة
١٣٢-١٠٦	الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة
١٠٧	تمهيد:
١٠٧	أولاً : منهج الدراسة
١٠٩-١٠٧	ثانياً : عينة الدراسة
١٣١-١١٠	ثالثاً: أدوات الدراسة
١٣١	رابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
١٣٢-١٣١	خامساً: خطوات الدراسة
١٥٤-١٣٣	الفصل الخامس: نتائج الدراسة وتفسيرها
١٣٣	تمهيد:-
١٤٠-١٣٣	أولاً: نتائج التحقق من الفرض الأول.
١٤٥-١٤٠	ثانياً: نتائج التحقق من الفرض الثاني.
١٥١-١٤٥	ثالثاً: نتائج التحقق من الفرض الثالث.
١٥٢-١٥١	رابعاً: تعقيب عام على نتائج الدراسة
١٥٣-١٥٢	خامساً: التطبيقات التربوية
١٥٤-١٥٣	سادساً: توصيات الدراسة.
١٧٠-١٥٥	المراجع
١٦٦-١٥٥	أولاً: مراجع باللغة العربية:
١٧٠-١٦١	ثانياً: المراجع الأجنبية:
٢٠٠-١٧١	الملاحق
١٧٩-١٧١	ملحق (١) مقياس السلوك العدواني لدى الأطفال فنصورته الأولية (إعداد: الباحثة)
١٨٥-١٨٠	ملحق (٢) مقياس السلوك العدواني لدى الأطفال فى صورته النهائية (إعداد: الباحثة)
١٨٨	ملحق (٣) أسماء السادة محكمى مقياس السلوك العدواني
٢٠٠-١٨٩	ملحق (٦) جلسات البرنامج الإرشادى السلوكى (إعداد: الباحثة)

ملخص الدراسة باللغة العربية	٢٠٧-٢٠١
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	٩-١

قائمة الجداول

رقم الجدول	اسم الجدول	الرقم
جدول (١)	جدول يوضح قيمة (u) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس القبلي على أبعاد مقياس السلوك العدواني لأطفال المرحلة الابتدائية والدرجة الكلية	١٠٩
جدول (٢)	جدول يوضح أبعاد مقياس السلوك العدواني بصورته الأولية	١١١
جدول (٣)	جدول يوضح العبارات السالبة والموجبة في أبعاد مقياس السلوك العدواني	١١١
جدول (٤)	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس السلوك العدواني لأطفال المرحلة الابتدائية وفقاً للنوع (نوي الدرجات المنخفضة- نوي الدرجات المرتفعة) (ن = ٢٥)	١١٣
جدول (٥)	جدول يوضح معاملات الارتباط بين العبارات والأبعاد لمقياس السلوك العدواني لأطفال المرحلة الابتدائية (ن = ٩٩)	١١٥
جدول (٦)	جدول يوضح معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس السلوك العدواني لأطفال المرحلة الابتدائية (ن = ٩٩)	١١٦
جدول (٧)	جدول يوضح قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية (ن = ٩٩)	١١٧
جدول (٨)	جدول يوضح جلسات البرنامج الإرشادي لتعديل سلوك الأطفال المضطربين في الأسر المفككة لدى عينة من طلاب المرحلة الابتدائية	١٢٥
جدول (٩)	جدول يوضح قيمة النسبة الحرجة (Z) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي	١٣٥

رقم الجدول	اسم الجدول	الرقم
	على أبعاد مقياس السلوك العدواني لأطفال المرحلة الابتدائية ، والدرجة الكلية	
جدول (١٠)	جدول يوضح قيمة (II) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي على أبعاد مقياس السلوك العدواني لأطفال المرحلة الابتدائية والدرجة الكلية	١٤١
جدول (١١)	جدول يوضح قيمة النسبة الحرجة (Z) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على أبعاد مقياس السلوك العدواني لأطفال المرحلة الابتدائية ، والدرجة الكلية	١٤٦

قائمة الأشكال

رقم الجدول	اسم الجدول	الرقم
شكل (١)	يوضح الفروق بين متوسطات درجات الأفراد ذوي الدرجات المنخفضة على مقياس السلوك العدواني لأطفال المرحلة الابتدائية ودرجات الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة على نفس المقياس	١١٤
شكل (٢)	يوضح الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس السلوك العدواني لأطفال المرحلة الابتدائية ، والدرجة الكلية	١٣٨
شكل (٣)	يوضح الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي على أبعاد مقياس السلوك العدواني لأطفال المرحلة الابتدائية والدرجة الكلية	١٤٤
شكل (٤)	يوضح الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على أبعاد مقياس السلوك العدواني لأطفال المرحلة الابتدائية ، والدرجة الكلية	١٥٠

الفصل الأول

مدخل الدراسة

- مقدمة
- مشكلة الدراسة
- هدف الدراسة
- أهمية الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- حدود الدراسة

الفصل الأول مدخل الدراسة

مقدمة:-

تعتبر الأسرة هي المجتمع الإنساني الأول الذي يمارس فيه الطفل أولى علاقاته الإنسانية ، لذلك فهي المسؤولة عن إكسابه أنماط السلوك الاجتماعي السوي ، وهي التي تعد الأكثر تأثيراً في الطفل وفي تفاعلاته ، فهي التي تضع بذور الشخصية الأولى للطفل سواء أصبحت هذه الشخصية سوية أو مضطربة " غير سوية " .

والطفل في مرحلة الطفولة يحتاج إلى النمو الاجتماعي في جو أسري دافئ وهادئ ومستقر ، ويحتاج إلى مساندة والديه في هذه المرحلة الانتقالية ويحتاج كذلك إلى الشعور بالتقبل في إطار الأسرة والمجتمع بصفة عامة فالشعور بالتفكك بين الأب والأم يؤدي إلى سلوك غير مقبول وأعراض واضطرابات نفسية وسلوكية أخرى . (عادل الأشول ، ٢٠٠١ : ٢٠)

كما تعتبر الأسرة الخلية الاجتماعية الأولى التي تبني المجتمع بما تزخره من بذور الحب والمودة بين الوالدين والأولاد ، وبما تسعى إليه من وسائل التعاون والتضامن بين أفرادها ، وبما تهدف إليه من وحدة وتماسك لبناء المجتمع الكبير على أساس من الإخاء والتعاطف والنظم والقواعد ، فالأسرة لها أثر عميق ودور خطير في بلورة الشخصية وتشكيلها ، وخاصة خلال فترة الرضاعة والطفولة المتأخرة .

فتكيف الطفل لا يأتي بالتوجيه والتدريب فقط ولكن يأتي من السلوك تجاه الطفل من حيث الحب والعاطفة والإحساس بأنه مرغوب ومقبول فكل هذه العوامل تحدد درجة نجاح الطفل خارج المنزل ، والتركيز على الأسرة عملية أساسية ، فهذا العالم الصغير هو الذي يهيئ أول لقاء للطفل مع تحديدات الذات والعلاقات الاجتماعية والكفاءة و الإنجاز ، فالأسرة إما أن تعده للنجاح في عالم دائم الاتساع ، وإما أن تعوقه حيث لا يمكن الإصلاح . (هالة عبد العزيز، ١٩٩٨: ٨)

ولا شك أن العلاقة بين هذين المتغيرين كالعلاقة بين وجهى العملة الواحدة ، فكلما اضطرب المناخ الأسري و التفاعل الاجتماعي داخلها كلما تفاقمَت المشكلات السلوكية لأعضاء هذه الأسرة ، فمرحلة الطفولة بما لها من أهمية من حيث الخصائص والمعدلات النمائية في حياتنا يستوجب ألا يكون الطفل عرضه لاضطرابات عنيفة تزلزل أساس شخصيته في المرحلة النمائية المتتالية فيما بعد ، ولابد أن تضمن له مناخاً هادئاً مستقرّاً يسوده الهدوء والاستقرار النفسي ، حيث

تعد مرحلة الطفولة فترة حساسة أكثر من أية مرحلة عمرية أخرى فإن الطفل يكون أكثر عرضه واستهدافاً لنمو أشكال من السلوك الدال على سوء التوافق النفسى. (فيولا البيلوى، ٢٠٠٣: ٣-٤) كما إنه فى حالات الزواج غير المتوافق يتعرض الأفراد للعديد من المشكلات والاضطرابات كالقلق والتوتر، والتعاسة، وعدم الاستقرار، والشعور بالنقص، وهنا قد ينشأ فى الزوجات غير السعيدة ما يطلق عليه "الطلاق العاطفى أو النفسى". (عطيات أبو العينين، ١٩٩٧: ٢٠)

وكذلك تتعرض الأسرة لكثير من المشكلات التى تؤدى إلى حدوث صراع ومشاجرات بين الوالدين داخل هذه الأسرة قد تؤدى فى حالة شدتها أو تكرارها فى النهاية إلى الإطاحة بوحدة وتماسك الأسرة ، وقد تنتهى الحياة الأسرية بصورة دائماً كما فى حالة الطلاق أو تظل الأسرة معلقة كما فى حالة الهجر أو الغياب بسبب الزواج بأخر وبالتالي حدوث تفكك الأسرة ، مما يضى على الأسرة جواً من التوتر الذى يهدد إشباع حاجات الطفل النفسية والاجتماعية وبالتالي حدوث عواقب وخيمة على نمو وتكوين الشخصية . (ماجدة محمود ، ١٩٩٨: ١٥)

لذلك تشير العديد من الدراسات إلى الآثار النفسية المرتبطة بالاضطرابات الزوجية لدى الأبناء والتى تتبدى فى إحساس الأبناء بعدم الأمان ، وانخفاض قدرة الأبناء على التعامل مع المخاوف الطفولية العادية، وشعور الأبناء بالعبء النفسى بسبب هذه المشكلات، وتبنى مفهوم سلبى للذات مما يؤدى إلى سلوكيات غير سوية مثل السلوك العدوانى .

(Kitzmann, 2000: 13)

كما أن العيادات النفسية تشهد آلاف الحالات من الأبناء الذين نشأوا وسط ظروف عائلية مليئة بالخلافات الشديدة، وأن هؤلاء الأبناء يشعرون فى الكبر بأنهم ليسوا بكيفية البشر ، وتتعلم فيهم الثقة بالنفس ، فيخافون من إقامة علاقات عاطفية سليمة ويعتقد البعض منهم أن معنى تكوين أسرة هو الوجود فى بيت يختلفون فيه مع طرف آخر ويتبادلون معه الإهانات.

(سبوك ، ١٩٨٨: ٤٥)

بالإضافة إلى إن كلاً من الأب والأم فى الأسرة المفككة يحاول أن يستقطب الطفل لنفسه أو يحاول كلاهما استخدام الطفل ضد الطرف الآخر، أو يصب عليه عدوانه إما بالضرب أو الحرمان العاطفى والمادى وينتج فى النهاية أطفال عدوانيون فاشلون ، إن افتقار الشعور بالأمن داخل الأسرة، يسبب التوترات العصبية ، والقلق، والانطواء ، ومعاداة الآخرين، والخجل، والعنف، والرغبة فى