



معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

التحديد الذاتي وعلاقته بالاكْتئاب لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة

دراسة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في الدراسات النفسية للأطفال
من قسم الدراسات النفسية للأطفال

إعداد

ماجد عبد المنعم عبد الفتاح أبوعرب

إشراف

د/ فاطمة سيد عبد اللطيف

مدرس علم النفس
كلية الدراسات الإنسانية
جامعة الأزهر

أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس
معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

١٤٣٨ هـ - ٢٠١٧ م



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : التحديد الذاتي وعلاقته بالاكتمال لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة

اسم الطالب : ماجد عبد المنعم عبد الفتاح أبو عرب

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال

القسم التابع له : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٢

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالب : ماجد عبد المنعم عبد الفتاح أبو عرب

عنوان الرسالة : التحديد الذاتي وعلاقته بالاكْتئاب لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال

لجنة الحكم والمناقشة:

١ - أ.د/ توفيق عبد المنعم توفيق

أستاذ علم النفس - كلية الآداب
جامعة طنطا

٢ - أ.د/ أسماء عبد العال محمد الجبري

أستاذ علم النفس ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

٣ - أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس - معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠١١م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١٧م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٧م

موافقة مجلس المعهد

/ / ٢٠١٧م

مستخلص الدراسة

اسم الطالب: ماجد عبد المنعم عبد الفتاح أبو عرب

عنوان الدراسة: التحديد الذاتي وعلاقته بالاكتئاب لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.

جهة البحث: جامعة عين شمس - معهد الدراسات العليا للطفولة - قسم الدراسات النفسية للأطفال.

يعد مفهوم التحديد الذاتي من بين أهم المفاهيم في مجال علم النفس ونظرا لأهميته في حياة الفرد ومساعدته على التصرف بحرية والثقة بالنفس والاستقلالية والكفاءة في إطار وعيه الداخلي باحتياجاته، والاكتئاب كمتغير مهم من متغيرات الاضطرابات النفسية، ولندرة الدراسات العربية والأجنبية السابقة - في حدود إطلاع الباحث - التي تناولت العلاقة بين التحديد الذاتي والاكتئاب لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة، وتلك التي تناولت التحديد الذاتي لدى الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة الذكور والإناث، أو الاكتئاب لدى الذكور والإناث؛ أجريت هذه الدراسة لتحديد طبيعة العلاقة بين التحديد الذاتي وعلاقته بالاكتئاب لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة، أهداف الدراسة: هدفت هذه الدراسة للكشف عن طبيعة العلاقة بين التحديد الذاتي والاكتئاب لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة. ودراسة الفروق بين الذكور والإناث من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة في التحديد الذاتي. ثم المقارنة بين الذكور والإناث من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة في الاكتئاب. الإجراءات: اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي المقارن اشتملت عينة الدراسة على (ن=٧٠) طفلا من ذوي صعوبات تعلم القراءة منهم (٣٥ ذكور و ٣٥ إناث) تراوحت أعمارهم ما بين (١٠-١٢) عامًا بمتوسط عمري قدره (١١.١٤) وانحراف معياري قدره (٠.٧٩٦)، وتم اختيارهم بطريقة قصدية، وقد تم الاستعانة بأدوات هي: مقياس التحديد الذاتي لدى أطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة (إعداد: الباحث)، ومقياس الاكتئاب لدى أطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة (إعداد: الباحث)، ومقياس تشخيص مهارات القراءة لتلاميذ المرحلة الابتدائية (إعداد: أحمد حجازي، ٢٠٠٢)، ومقياس

المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي (إعداد: محمد البحيري، ٢٠٠٢)، ومقياس جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظي (إعداد: طه المستكاوي، ٢٠٠٢)، **النتائج:** وتشير النتائج إلى وجود ارتباط سالب دال إحصائيًا بين درجات عينة الدراسة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة على مقياس التحديد الذاتي لدى عينة من أطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة، ودرجاتهم على مقياس الاكتئاب لدى عينة من أطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة، وأنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة على مقياس التحديد الذاتي في اتجاه الذكور. كما أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة من الذكور والإناث على مقياس الاكتئاب وفي اتجاه الإناث.

الكلمات المفتاحية: التحديد الذاتي، الاكتئاب، صعوبات تعلم القراءة.

Abstract

The concept of Self Determination is amongst the most important concepts in psychology. Because of its importance in the life of the individual, Work Freely, Self-confidence, Independence and Competence within the Framework of his internal awareness of his needs, and Depression because is an important variable in psychological Disorders, and because of the limited number of studies - to the best knowledge of the researcher - that investigate Self Determination and Depression in male and female for A Sample of Children with Reading Learning Disabilities, this study was conducted.

Objectives: of the study: To reveal the nature of the relationship between Self Determination and Depression in a sample of Children with Reading Learning Disabilities; to study the differences in Self Determination between males and females in the sample; and to compare Depression between males and females in the sample.

Procedure: The study sample consisted of male and female for A Sample of Children with Reading Learning Disabilities, (10-12) years of age. Subjects were chosen based on certain criteria rather than randomly. Tools used to conduct this study are: Self Determination questionnaire (Prepared by researcher); a measure of Depression among children (prepared by researcher); Diagnosis of reading skills for primary school students (prepared by Ahmad Hegazi, 2002) the economic, social and cultural scale (prepared by Mohammed Behairy, 2002), and the University of Assiut measure of non-verbal intelligence (prepared by Taha Mestikawi, 2002). Questionnaires prepared by the researcher were validated in a pilot sample.

Results: The sample consisted of (70) subjects, (35) males and (35) females. The mean age of the sample was mean (11.114) years with a standard deviation of (0.796). A significant, Negative correlation (Pearson's coefficient; $P < 0.01$) was found between scores of Self Determination and Depression in the entire sample. Males in the sample scored significantly (Student's t-test; $P < 0.01$) higher than females in all measures of Self Determination and females in the sample scored significantly (Student's t-test; $P < 0.01$) higher than males in all measures of Depression)

Key Words: Self Determination, Depression & Children with Reading Learning Disabilities

شكر وتقدير

وفى مقام رد الفضل لأهله، أتوجه بخالص عبارات الشكر، وأسمى آيات العرفان والامتنان وأصدق معاني الحب والإعزاز إلى أستاذي الجليل، الأستاذ الدكتور/ محمد رزق البحيرى - أستاذ علم النفس بالمعهد جامعة عين شمس، على كرمه وتفضله بالإشراف على هذه الرسالة، فقد كان لإشرافه المتميز ورعايته العلمية ومتابعته الجادة وحثه المستمر، عظيم الأثر في إنجاز هذا العمل وإخراجه بصورة تليق، وقد تمثلت في كل تعلماته روح الأخوة وعطاء الأستاذ، فله منى جزيل الشكر والعرفان ومتعه الله بوافر الصحة والعافية وجزاه عنى خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص عبارات الشكر وأسمى آيات العرفان والتقدير إلى الدكتورة/ فاطمة السيد عبد اللطيف - مدرس علم النفس بكلية الدراسات الإنسانية جامعة الأزهر، لتفضلها بالإشراف على الرسالة ولم تixel بالوقت أو العلم في توجيه الدعم والتوجيه الدائم والمتابعة، فلها جزيل الشكر والعرفان ومتعها الله بوافر الصحة والعافية وجزاها عنى خير الجزاء.

وإنه لشرف عظيم أن يتفضل الأستاذ الكبير الأستاذ الدكتور/ توفيق عبد المنعم توفيق - أستاذ علم النفس - كلية الآداب - جامعة طنطا، لتفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة، والذي عُرِف بالعلم الوفير الذي استفاد منه أبناؤه الباحثين، مما سيثرى الدراسة ويفيد الباحث بآرائه القيمة، فله منى أسمى آيات الشكر والثناء ومتعه الله بوافر الصحة والعافية وجزاه عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة/ أسماء عبد العال محمد الجبري - أستاذ ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال - معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، لتفضلها بقبول مناقشة هذه الرسالة، وأنى على ثقة بأن ملاحظتها البناء ستثرى الرسالة، فلها منى كل الشكر والتقدير ومتعها الله بوافر الصحة والعافية وجزاها عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لكل أعضاء هيئة التدريس بقسم الدراسات النفسية للأطفال بالمعهد.

وأنتقدم بالشكر إلى الأساتذة الذين تفضلوا بتحكيم أدوات الرسالة وإلى كل من مد لي يد العون وأخيراً، إن كنت أصبت بفضل الله، وإن الأخرى فعزائي أنه جهد بشر والكمال لله وحده، وما توفيقى إلا بالله.

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ - ز	الافتتاحية.
ح	قائمة الموضوعات.
ك	قائمة الجداول.
م	قائمة الملاحق.
١٣-١	الفصل الأول مدخل الدراسة
١	مقدمة.
٤	مشكلة الدراسة.
٧	أهداف الدراسة.
٧	أهمية الدراسة.
٩	مفاهيم الدراسة.
١٢	حدود الدراسة.
٥٦-١٤	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
٢٦-١٤	أولاً: التحديد الذاتي:
١٤	- تمهيد.
١٤	- مفهوم التحديد الذاتي.
١٦	- النظريات المفسرة للتحديد الذاتي.
٢١	- أبعاد التحديد الذاتي.
٢٤	- الفروق بين التحديد الذاتي ومفهوم الذات وتقدير الذات.
٤٤-٢٧	ثانياً: الاكتئاب:
٢٧	- تمهيد.
٢٧	- مفهوم الاكتئاب.

الصفحة	الموضوع
٢٩	- أعراض الاكتئاب.
٣١	- أنواع الاكتئاب.
٣٣	- معدلات الإصابة بالاكتئاب.
٣٤	- أسباب الاكتئاب.
٣٦	- النظريات المفسرة للاكتئاب.
٣٩	- علاج الاكتئاب.
٥٦-٤٥	ثالثاً: صعوبات تعلم القراءة:
٤٥	- تمهيد.
٤٥	- التأريخ لدراسة صعوبات التعلم.
٤٧	- مفهوم صعوبات تعلم القراءة.
٤٨	- محكات تحديد ذوي صعوبات التعلم.
٤٩	- معدلات انتشار صعوبات التعلم.
٥٠	- أسباب صعوبات تعلم القراءة.
٥٣	- سمات ذوي صعوبات تعلم القراءة.
٥٤	- أنواع صعوبات تعلم القراءة.
٥٤	- تشخيص صعوبات تعلم القراءة.
٥٦	- التحديد الذاتي لدى ذوي صعوبات تعلم القراءة.
٦٤-٥٧	الفصل الثالث دراسات سابقة
٥٧	أولاً: دراستان تناولتا العلاقة بين التحديد الذاتي والاكتئاب لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.
٥٨	ثانياً: دراسات تناولت التحديد الذاتي لدى الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.
٦٠	ثالثاً: دراسات تناولت الاكتئاب لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم الذكور والإناث.

الصفحة	الموضوع
٦٢	رابعاً: التعقيب على الدراسات السابقة.
٦٤	خامساً: فروض الدراسة.
٨٠ - ٦٥	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها
٦٥	أولاً: منهج الدراسة.
٦٥	ثانياً: إجراءات الدراسة:
٦٥	(١) عينة الدراسة.
٧٠	(٢) أدوات الدراسة.
٧٩	ثالثاً: تطبيق أدوات الدراسة.
٨٠	رابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
٨٨ - ٨١	الفصل الخامس عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
٨١	- الفرض الأول.
٨٣	- الفرض الثاني.
٨٥	- الفرض الثالث.
٨٧	- توصيات الدراسة:
٨٧	▪ توصيات تطبيقية.
٨٨	▪ بحوث مقترحة.
١٠٧ - ٨٩	مراجع الدراسة
٨٩	أولاً: المراجع العربية.
١٠١	ثانياً: المراجع الأجنبية.
١٣٦ - ١٢٩	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 5	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً: قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٦٧	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت) ودلالاتها بين عينتي الدراسة من الأطفال الذكور والإناث ذوي صعوبات تعلم القراءة في العمر.	١
٦٨	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت) ودلالاتها بين عينتي الذكور والإناث من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة على مقياس جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظي.	٢
٦٩	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها بين عينتي الذكور والإناث من أطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة على مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي.	٣
٧٠	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت) ودلالاتها بين عينتي الذكور والإناث من أطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة على مقياس تشخيص مهارات القراءة.	٤
٧٣	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين عينتي الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة والأطفال العاديين عمر (١٠ - ١٢) عاماً على مقياس التحديد الذاتي للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.	٥
٧٤	طريقتي حساب ثبات مقياس التحديد الذاتي للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.	٦
٧٧	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين عينتي الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة والأطفال العاديين على مقياس الاكتئاب للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.	٧
٧٨	طريقتي حساب ثبات مقياس الاكتئاب للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.	٨

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٨١	قيم معاملات الارتباط بين درجات عينة الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة (ن=٧٠) على مقياسي التحديد الذاتي للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة والاكْتئاب للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.	٩
٨٣	المتوسّطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين الأطفال الذكور والإناث من ذوي صعوبات تعلم القراءة على مقياس التحديد الذاتي للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.	١٠
٨٥	المتوسّطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة من الذكور والإناث على مقياس الاكتئاب للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.	١١

ثالثاً: قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	أسماء السادة المحكمين لأدوات الدراسة.	١٠٨
٢	مقياس التحديد الذاتي (في صورته الأولية).	١٠٩
٣	مقياس التحديد الذاتي (في صورته النهائية).	١١٦
٤	مقياس الاكتئاب (في صورته الأولية).	١١٩
٥	مقياس الاكتئاب (في صورته النهائية).	١٢٦

الفصل الأول

مدخل الدراسة

مقدمة.

مشكلة الدراسة.

أهداف الدراسة.

أهمية الدراسة.

مفاهيم الدراسة.

حدود الدراسة.