



كلية البناء للآداب والعلوم وال التربية

قسم علم النفس

فأعلية السينيوراما لذهن مستوى الجبل في مرحلة الطفولة المتأخرة

للحصول على درجة الدكتوراه في الآداب (علم نفس)

إعداد

ريما أحمد عواد البراهيمي

إشراف

أ.د / سوسن إسماعيل عبد الهادي
أستاذ علم النفس المساعد
كلية البناء - جامعة عين شمس

أ.د / نبيلة أمين أبو زيد
أستاذ علم النفس
كلية البناء - جامعة عين شمس



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

* قال تعالى:

((فَجَاءَتْهُ إِحْدَاهُمَا تَمْشِي عَلَى اسْتِحْيَاءٍ قَالَتْ إِنَّ أَبِي يَدْعُوكَ لِيَجْزِيَكَ أَجْرًا مَا سَقَيْتَ لَنَا ۝ فَلَمَّا جَاءَهُ وَقَصَّ عَلَيْهِ الْقَصَصَ قَالَ لَا تَخْفُ ۝ نَجْوَتْ مِنَ الْقَوْمِ
الظَّالِمِينَ))

سورة القصص آية (25)





كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

اسم الباحثة : ريماء أحمد عواد البراهيمي

الدرجة العلمية : دكتوراه

القسم التابع لها : علم النفس

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة : جامعة عين شمس



كلية البناء للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

اسم الباحثة : ريمأحمد عواد البراهيمي
عنوان الرسالة : فاعلية السيكودrama لخفض مستوى الخجل في مرحلة الطفولة المتأخرة
الدرجة العلمية : دكتوراه .

لجنة الحكم والمناقشة :

1. أ.د/ نبيلة علي أبو زيد

2. أ.د / سعيدة محمد أبو سوسو

3. أ.د.م / ماجي وليم يوسف

تاريخ الرسالة : 2015 / / 2015م

الدراسات العليا

أجوبة الرسالة بتاريخ	ختم الإجازة
2015 / / 2015م	/ / 2015م
موافقة مجلس الجامعة	موافقة مجلس الكلية
20 / / 2015م	/ / 2015م

شكر وتقدير

الحمدُ لله الذي علّمنا ما لم نكن نعلم، سبحانك لا نحصي ثناءً عليك، أنتَ كما أثنيتَ على نفسك، خلقتَ فأبدعْتَ، وأعطيتَ فأفضلتَ، فلا حَصْرٌ لنعمكَ، ولا حدودٌ لفضلكَ، والصلوةُ والسلامُ على عبدِكَ رسولكَ الداعي إلى رضوانك وبعد، فإنَّه من دواعي سروري أنني قد نلتُ شرفَ التلمذَ على يدِ عالماتِ جليلاتِ، الأستاذةُ الدكتورةُ نبيلةُ أبو زيد، والأستاذةُ الدكتورةُ سوسنُ اسماعيل (رحمها الله)، لتفضيلِ سعادتهن بالموافقة على الإشرافِ، حيثُ أثرين الدراسةَ بعلمِهن وتوجيهِاهن وعطائِهن الفياض، وإن الكلمات لتعجزُ أن توفيَّهن حقَّهن فيما بذلنَه من وقتٍ وجهٍ علميٍّ وإنسانيٍّ، فالشكُّ لهنَّ حباً واحتراماً وتقديراً واعترافاً بالجميل.

واخص بالشكر لدكتوري الفاضلة أ. د / نبيلة أبو زيد كم كانت ومازالت تدعمني نفسياً وقدمت لي العديد من التوجيهات وعانت معِي حقيقة بكل كلمة في الرسالة ، وكانت مباثبة الأم الحنونه فقبلها كقلب الام بحنانها وعطاءها واخلاقها العالية التي لم احس بها يوماً ما بأني طالبة بل احسن باحتواها لي بكل شيء وعطائهما اللامحدود وعلمها الواسع وتفكيرها الرأقي ، فانا حقا استفدت منها الكثير الكثير ، ولم تظهر هذه الرسالة بهذا المستوى الا من خلال توجيهاتهما فهي معي بكل خطوة ، اشكرك بروفيسيوري الغالية على انجازك ، واعطائي الفرصة لأن اتلمذ على يديك واقتبس اصول العلم الرأقي لأنني اخذت من وقتك الكثير ، ومهمما قلت فلن اوفيتك حقك جعله الله في موازين حسناتك .

كما أخص بالشكر لدكتوري الفاضلة د. سوسن اسماعيل (رحمها الله واسكناها فسيح جناته) التي استفدت منها الكثير بتوجيهاتها اللامحدودة وعطاءها ، وان يجزيها الله بجنة الفردوس الاعلى ويكون هذا العمل في ميزان حسناتها . وقد زادني شرفاً أن هيئي لمناقشة هذه الدراسة والحكم عليها لجنةً موقرةً لها من المنزلة والمكانة ما تشرف به هذه الدراسة، وبسمهم في إثرائها وتطويرها، والوصول بها إلى وجهٍ أفضل، الأستاذ الدكتور /، والأستاذ الدكتور /، نفعني الله بعلمهم وجزاهم الله خير الجزاء.

والشكُّ موصولٌ حباً وتقديراً لمن علماني السلوكَ والأدبَ، والإخلاصَ والعطاءَ، وزرعوا حبَ التعليم المستمرِ في نفسي أبي وأمي العزيزين، لما صبرُوا وتحملُوا انشغالِي وبُعدِي عنهم في سبيلِ إتمامِ هذه الدراسة، ولم يبخلا عليَ بالداعِي والعطاءِ، أطالَ الله في عمرِهما ومنحهما الصحةَ والعافيةَ، وأدعُو المولى القدير أن يمنعني برهما ورضاهما، فالله أَسْأَلُ أن يحفظهما دوماً، و يجعلهما من سعادة الدارين الفائزين بالدنيا والآخرة.

ولا يفوتي أن أقدم بخالصِ الشُّكْرِ والامتنانِ إلى الشموعِ الرائعةِ التي جعلت طرقي نوراً وإشراقاً، وزرعوا الهمةَ والنشاطَ في نفسي إخوتي الأعزاء، فلهم جميعاً أصدقُ معاني الوفاء، فالله أَسْأَلُ أن يجزيَّهم عنِي خيرَ الجزاء، وأن يزيدَهم من فضلِه ونعمِه، ويسعدَهم في الدنيا والآخرة.

وختاماً أدعُ الله العلي القدير أن يجعلَ هذه الدراسةَ بدايةً موقفةً، فلا أَدعُي أنني قد بلغتُ الغايةَ، فإنَّ هذه الدراسةَ ما هي إلا عملٌ متواضعٌ ونقطةٌ بسيطةٌ في محيطِ العلمِ الذي لا يدركُ أغواره إلا اللهُ العليمُ بكلِ شيءٍ، فإنَّ كان فيها إجادَةٌ فالفضلُ لله سبحانه ثم للمشرفاتِ الفاضلاتِ، وإنْ كان ثمةً قصورٌ فحسبِي أنني قد حاولتُ واجهتها، وسبحانَ الذي كتبَ لنفسه الكمالَ، وجعلَ النقصَ سمةً تستولي على جملةِ البشر.

اللهم علمنا ما ينفعنا، وأنفعنا بما علمتنا، وزدنا علماً آخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين
الباحثة

مستخلص البحث

اسم الباحثة : ريمأحمد عواد البراهيمي

عنوان الدراسة : فاعلية السيكودrama لخفض مستوى الخجل في مرحلة الطفولة المتأخرة

اهداف الدراسة : تحديد الأطفال من ذوي المستوى العالى من الخجل وإعداد برنامج لخفض الخجل - الكشف عن مدى استمرارية تأثير البرنامج بعد التطبيق البعدي في خفض مستوى الخجل .

عينة الدراسة :

في ضوء الدراسة الاستطلاعية للعينة ككل فقد تم اختيار المجموعة التجريبية والضابطة من بين الأطفال الخجولات اللاتي تتراوح اعمارهن من (10-12) عاماً ولا يعانين من أي أمراض جسمية أو عقلية، وتكونت العينة من (20) تلميذة كال التالي: العينة التجريبية $N=10$ العينة الضابطة $N=10$

ادوات الدراسة

- أ. مقياس مكروسكي للخجل (McCroskey Shyness Scale) ترجمة مجدى حبيب (2008) .
- ب. استماراة المستوى الاجتماعى الاقتصادي الثقافى من إعداد الباحثة.
- ج. دليل تقدير العوامل والظروف المؤدية لنشأة الخجل من إعداد الباحثة.
- د. برنامج السيكودrama .
- هـ. استماراة متابعة الواجب المنزلى من إعداد الباحثة.
- و. استماراة تقييم جلسات برنامج السيكودrama من ثلاثة صور (الخاصة بالاطفال ، الخاصة بالمعلمة ، الخاصة بالامهات) .
- ز. دراسة حالة. من إعداد الباحثة

نتائج الدراسة كشفت الدراسة الميدانية عن النتائج التالية :

1. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متواسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الخجل لصالح القياس البعدي .
2. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متواسطات رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس الخجل لصالح المجموعة التجريبية .
3. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متواسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتنبئي على مقياس الخجل .
4. توجد عوامل تؤدي إلى نشأة الخجل لدى أطفال المرحلة الابتدائية من الإناث بالمملكة العربية السعودية

Summary of the study

Researcher Name: Rema Ahmed Awad albrahimi

Research Title: The effectiveness of psychodrama to reduce the level of shame in late childhood

The study objectives : This study aims to detect the effectiveness of psychodrama in reducing the level of shyness in late childhood , as one of the therapeutic approaches to alleviate the shame .

The study sample: The study sample consisted of (20) girls of students from the primary stage of public Aleem of governorate Yanbu, in Saudi Arabia. These girls obtained a high grades on a scale of shame. We divided into two groups, the first experimental group included a number (10) students, and the second group is the control group included (10) students, with the medium level of economic and social average.

Tools of the study:

- A) The Scale McCroskey Shyness Scale.
- B) The estimate guide factors and harmful conditions for the emergence of shame prepare researcher.
- C) The evaluation form special sessions program psychodrama of the girl prepare researcher.
- D) The sessions program evaluation form psychodrama own parameter of preparation researcher
- E) The sessions program evaluation form psychodrama own mothers, prepared by researcher.
- F) The Psychodrama program that prepared by the researcher.
- J) The case Study.

Results of the study:

The field study reached to the following results:

- 1) There are a statistically significant differences between the mean scores arranged students in the experimental group pre and post two measurements on a scale of shame for the dimensional measurement.
- 2) The presence of statistically significant differences between the mean scores students arranged experimental and control groups in the dimensional measurement on a scale of shame for the experimental group.
- 3) The Lack of statistically significant differences between the mean arranged students degree in the experimental group two measurements after and observable on a scale of shame.
- 4) there are presence in flunces bulding beeginers shyness for children in prhmery stages from females in Saudi Arabia of kingdom .

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ.	من هدي القرآن الكريم
ب.	صفحة العنوان
ج.	صفحة الموافقة
د.	شكر وتقدير
هـ.	مستخلص الدراسة بالعربي
وـ.	مستخلص الدراسة بالأنجليزي
زـ.	قائمة المحتويات
حـ.	قائمة الجداول
طـ.	قائمة الأشكال
	الفصل الأول
	مدخل الدراسة
الموضوع	
1	أولاً : المقدمة
5	ثانياً: مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
6	ثالثاً: أهداف الدراسة
7	رابعاً: أهمية الدراسة
9	خامساً: مصطلحات الدراسة
10	سادساً: حدود الدراسة
12	سابعاً: الأساليب الإحصائية