



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

فاعلية السيكوند راما لخفض مستوى الخجل في مرحلة الطفولة المتأخرة

للحصول على درجة الدكتوراه في الآداب (علم نفس)

إعداد

ريما أحمد عواد البراهيمي

إشراف

أ.د / سوسن إسماعيل عبد الهادي
أستاذ علم النفس المساعد
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د / نبيلة أمين أبو زيد
أستاذ علم النفس
كلية البنات - جامعة عين شمس



بسم الله الرحمن الرحيم

* قال تعالى:

((فَجَاءَتْهُ إِحْدَاهُمَا تَمْشِي عَلَى اسْتِحْيَاءٍ قَالَتْ إِنَّ أَبِي يَدْعُوكَ لِيَجْزِيَكَ أَجْرَ مَا
سَقَيْتَ لَنَا ۖ فَلَمَّا جَاءَهُ وَقَصَّ عَلَيْهِ الْقَصَصَ قَالَ لَا تَخَفْ ۖ نَجَوْتَ مِنَ الْقَوْمِ
الظَّالِمِينَ))

سورة القصص آية (25)





كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

اسم الباحثة : ريماء أحمد عواد البراهيمي

الدرجة العلمية : دكتوراه

القسم التابع لها : علم النفس

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة : جامعة عين شمس



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

اسم الباحثة : ريماء أحمد عواد البراهيمي

عنوان الرسالة : فاعلية السيكوندرايما لخفض مستوى الحجل في مرحلة الطفولة المتأخرة

الدرجة العلمية : دكتوراه .

لجنة الحكم والمناقشة :

1. أ.د/ نبيلة علي أبو زيد

2. أ.د / سعيدة محمد أبو سوسو

3. أ.د.م / ماجي وليم يوسف

تاريخ الرسالة : / / 2015م

الدراسات العليا

أجيزة الرسالة بتاريخ

/ / 2015م

موافقة مجلس الجامعة

/ / 20م

ختم الإجازة

/ / 2015م

موافقة مجلس الكلية

/ / 20م

شكر وتقدير

الحمد لله الذي علّما ما لم نكن نعلم، سبحانه لا نحصى ثناءً عليك، أنت كما أثنيت على نفسك، خلقت فأبدعت، وأعطيت فأفضت، فلا حصر لنعمك، ولا حدود لفضلك، والصلاة والسلام على عبدك ورسولك الداعي إلى رضوانك وبعد،،، فإنه من دواعي سروري أنني قد نلت شرف التلمذ على يد عالمة جليلات، الأستاذة الدكتورة نبيلة أبو زيد، والأستاذة الدكتورة سوسن اسماعيل (رحمها الله)، لتفضل سعادتي بالموافقة على الإشراف، حيث أثرين الدراسة بعلمهن وتوجيهاتهن وعطائهن الفياض، وإن الكلمات لتعجز أن توفيهن حقهن فيما بذلن من وقت وجهد علمي وإنساني، فالشكر لهن حباً واحتراماً وتقديراً واعترافاً بالجميل.

واخص بالشكر لدكتورتي الفاضلة أ. د / نبيلة أبو زيد كم كانت ومازلت تدعمني نفسياً وقدمت لي العديد من التوجيهات وعانت معي حقيقة بكل كلمة في الرسالة، وكانت بمثابة الأم الحنونة فقلبيها كقلب الام بحنانها وعطاءها واخلاقها العالية التي لم احس معها يوماً ما بأني طالبة بل احسسن باحتوائها لي بكل شيء وعطائها اللامحدود وعلمها الواسع وتفكيرها الراقى، فانا حقا استفدت منها الكثير الكثير الكثير، ولم تظهر هذه الرسالة بهذا المستوى الا من خلال توجيهاتها فهي معي بكل خطوة، اشكرك بروفيسورتي الغالية على انجازك، واعطائي الفرصة لأن اتلمذ على يدك واقتبس اصول العلم الراقى لأنني اخذت من وقتك الكثير، ومهما قلت فلن اوفيك حقك جعله الله في موازين حسناتك.

كما أخص بالشكر لدكتورتي الفاضلة د. سوسن اسماعيل (رحمها الله واسكنها فسيح جناته) التي استفدت منها الكثير بتوجيهاتها اللامحدودة وعطاءها، وإن يجزيها الله بجنة الفردوس الاعلى ويكون هذا العمل في ميزان حسناتها. وقد زادني شرفاً أن هبى لمناقشة هذه الدراسة والحكم عليها لجنة موقرة لهما من المنزلة والمكانة ما تشرف به هذه الدراسة، ويسهم في إثرائها وتطويرها، والوصول بها إلى وجه أفضل، الأستاذ الدكتور /، والأستاذ الدكتور /، نفعتني الله بعلمهما وجزاهما الله خير الجزاء.

والشكر موصول حباً وتقديراً لمن علماني السلوك والأدب، والإخلاص والعطاء، وزرعا حب التعليم المستمر في نفسي أبي وأمي العزيزين، لما صبروا وتحملوا انشغالي وبُعدي عنهم في سبيل إتمام هذه الدراسة، ولم يبخلوا عليّ بالدعاء والعطاء، أطال الله في عمرهما ومنحهما الصحة والعافية، وأدعو المولى القدير أن يمنحني برهما ورضاهما، فאלله أسأل أن يحفظهما دوماً، ويجعلهما من سعداء الدارين الفائزين بالدنيا والآخرة.

ولا يفوتني أن أقدم بخالص الشكر والامتنان إلى الشموع الرائعة التي جعلت طريقي نوراً وإشراقاً، وزرعوا الهممة والنشاط في نفسي إخواني الأعزاء، فلهم جميعاً أصدق معاني الوفاء، فאלله أسأل أن يجزيهم عني خير الجزاء، وأن يزيدهم من فضله ونعيمه، ويسعدهم في الدنيا والآخرة.

وختاماً أدعو الله العلي القدير أن يجعل هذه الدراسة بداية موفقة، فلا أدعي أنني قد بلغت الغاية، فإن هذه الدراسة ما هي إلا عمل متواضع ونقطة بسيطة في محيط العلم الذي لا يدرك أغواره إلا الله العليم بكل شيء، فإن كان فيها إجابة فالفضل لله سبحانه ثم للمشرفات الفاضلات، وإن كان ثمة قصور فحسبي أني قد حاولت واجتهدت، وسبحان الذي كتب لنفسه الكمال، وجعل النقص سمة تستولي على جملة البشر.

اللهم علما ما ينفعنا، وأنفعنا بما علمتنا، وزدنا علماً وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحثة

مستخلص البحث

اسم الباحثة : ريماء أحمد عواد البراهيمي

عنوان الدراسة : فاعلية السيودراما لخفض مستوى الخجل في مرحلة الطفولة المتأخرة

اهداف الدراسة : تحديد الأطفال من ذوي المستوى العالي من الخجل وإعداد برنامج لخفض الخجل -

الكشف عن مدى استمرارية تأثير البرنامج بعد التطبيق البعدي في خفض مستوى الخجل .

عينة الدراسة :

في ضوء الدراسة الاستطلاعية للعينة ككل فقد تم اختيار المجموعة التجريبية والضابطة من بين الأطفال الخجولات اللاتي تتراوح اعمارهن من (10-12) عاماً ولا يعانين من أي أمراض جسمية أو عقلية، وتكونت العينة من (20) تلميذة كالتالي: العينة التجريبية ن=10 العينة الضابطة ن=10

ادوات الدراسة

أ. مقياس مكروسكي للخجل (McCroskey Shyness Scale) ترجمة مجدي حبيب (2008) .

ب. استمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي من إعداد الباحثة.

ج. دليل تقدير العوامل والظروف المؤدية لنشأة الخجل من إعداد الباحثة.

د. برنامج السيودراما. من إعداد الباحثة.

هـ. استمارة متابعة الواجب المنزلي من إعداد الباحثة.

و. استمارة تقييم جلسات برنامج السيودراما من ثلاث صور (الخاصة بالاطفال ، الخاصة بالمعلمة ، الخاصة بالأمهات) . من إعداد الباحثة.

ز. دراسة حالة. من إعداد الباحثة.

نتائج الدراسة كشفت الدراسة الميدانية عن النتائج التالية :

1. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في

القياسين القبلي والبعدي على مقياس الخجل لصالح القياس البعدي .

2. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية

والضابطة في القياس البعدي على مقياس الخجل لصالح المجموعة التجريبية .

3. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في

القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الخجل .

4. توجد عوامل تؤدي إلى نشأة الخجل لدى أطفال المرحلة الابتدائية من الإناث بالمملكة العربية

السعودية

Summary of the study

Researcher Name: Rema Ahmed Awad albrahimi

Research Title: The effectiveness of psychodrama to reduce the level of shame in late childhood

The study objectives : This study aims to detect the effectiveness of psychodrama in reducing the level of shyness in late childhood , as one of the therapeutic approaches to alleviate the shame .

The study sample: The study sample consisted of (20) girls of students from the primary stage of public Aleem of governorate Yanbu, in Saudi Arabia. These girls obtained a high grades on a scale of shame. We divided into two groups, the first experimental group included a number (10) students, and the second group is the control group included (10) students, with the medium level of economic and social average.

Tools of the study:

- A) The Scale McCroskey Shyness Scale.
- B) The estimate guide factors and harmful conditions for the emergence of shame prepare researcher.
- C) The evaluation form special sessions program psychodrama of the girl prepare researcher.
- D) The sessions program evaluation form psychodrama own parameter of preparation researcher
- E) The sessions program evaluation form psychodrama own mothers, prepared by researcher.
- F) The Psychodrama program that prepared by the researcher.
- J) The case Study.

Results of the study:

The field study reached to the following results:

- 1) There are a statistically significant differences between the mean scores arranged students in the experimental group pre and post two measurements on a scale of shame for the dimensional measurement.
- 2) The presence of statistically significant differences between the mean scores students arranged experimental and control groups in the dimensional measurement on a scale of shame for the experimental group.
- 3) The Lack of statistically significant differences between the mean arranged students degree in the experimental group two measurements after and observable on a scale of shame.
- 4) there are presence in flunces bulding beeginers shyness for children in prhmery stages from females in Saudi Arabia of kingdom .

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ.	من هدي القرآن الكريم
ب.	صفحة العنوان
ج.	صفحة الموافقة
د.	شكر وتقدير
هـ.	مستخلص الدراسة بالعربي
و.	مستخلص الدراسة بالإنجليزي
ز.	قائمة المحتويات
ح.	قائمة الجداول
ط.	قائمة الأشكال
	الفصل الأول
	مدخل الدراسة
	الموضوع
1	أولاً : المقدمة
5	ثانياً: مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
6	ثالثاً: أهداف الدراسة
7	رابعاً: أهمية الدراسة
9	خامساً: مصطلحات الدراسة
10	سادساً: حدود الدراسة
12	سابعاً: الأساليب الإحصائية