



معهد الدراسات والبحوث البيئية
قسم العلوم التربوية والأعلام البيئي

فاعلية برنامج لتنمية المفاهيم والسلوكيات البيئية لدى الأطفال بمرحلة رياض الأطفال من خلال الرسوم المتحركة

رسالة مقدمه للحصول على درجة الماجستير فى العلوم التربوية والإعلام البيئي

إعداد

غزل محمد محمد الشاعر

إشراف

أ.د/ خالد عبد الحميد حسن البهنسى

استاذ بقسم نظم المعلومات
كلية الحاسبات والمعلومات - جامعة عين شمس

أ. د/ ليلي احمد السيد كرم الدين

وكيل معهد الدراسات العليا للطفولة
ومدير مركز دراسات الطفولة - جامعة عين شمس سابقا
ورئيس لجنة قطاع الطفولة ورياض الأطفال بالمجلس
الأعلى للجامعات المصرية

المستخلص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية استخدام برنامج كمبيوتر قائم على الرسوم المتحركة في تنمية بعض المفاهيم، والسلوكيات البيئية لدى أطفال مرحلة رياض الأطفال، استخدم المنهج التجريبي القائم على عينتين التجريبية والضابطة اشتمل مجتمع الدراسة على أطفال مرحلة رياض الأطفال (KG2) حيث تم اختيار فصلين من فصول رياض الأطفال كل فصل ٢٤ طفلاً وطفلة (عدد الأطفال في الفصل) مثل أحد الفصلين العينة التجريبية، ومثل الفصل الثاني العينة الضابطة.

تمثلت أدوات الدراسة في تصميم برنامج كمبيوتر مبنى على الرسوم المتحركة، تم تصميم اختبار المفاهيم البيئية من ٢٨ عبارة مقدمة بالصور، بحيث يختار الطفل بالضغط بالماوس على الصورة التي تؤكد المفهوم الصحيح، تم وضع كل سؤال على شاشة منفصلة، يطلب البرنامج من الطفل الانتقال للشاشة التالية بالضغط على زرار التحرك للأمام بعد اختياره، تصميم مقياس للسلوكيات البيئية عبارة عن ٢٤ موقفا سلوكيا، ومضاده، يعرض كل موقف على شاشة منفصلة يطلب منه البرنامج في كل سؤال الضغط على الصورة التي توضح السلوك الصحيح ثم يطلب منه البرنامج الضغط على زرار التحرك للأمام فور تسجيل استجابته.

استخدمت حزمة برامج SPSS لحساب قيمة ت لعينتين منفصلتين، ونفس الاختبار لعينتين مرتبطتين، حساب الانحراف المعياري، وقيمة حجم التأثير.

توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج كان ابرزها:

- (١) وجود فروق دالة إحصائية بين نتائج العينتين الضابطة، والتجريبية في اختبار المفاهيم البعدى، ومقياس السلوكيات البعدى لصالح العينة التجريبية، الأمر الذى يعنى فاعلية البرنامج المستخدم فى تنمية المفاهيم، والسلوكيات البيئية
- (٢) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات اختبار المفاهيم البيئية القبلى والبعدى، وبين متوسطات درجات مقياس السلوكيات البيئية القبلى، والبعدى للعينة التجريبية لصالح التطبيق البعدى مما يدل على فاعلية البرنامج فى تنمية المفاهيم، والسلوكيات البيئية.

قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات كان منها:

- ١) حفز لجان تطوير المناهج بالتربية والتعليم فى إنتاج وتصميم برامج رسوم متحركة للمناهج التعليمية المقدمة للأطفال، تتضمن المفاهيم، وبعض الجوانب التربوية وإتاحتها للمعلمات لاستخدامها فى التدريس للأطفال.
- ٢) تفعيل دور قاعات مراكز التطوير التكنولوجى على مستوى الجمهورية، والتى يتواجد فيها متخصصون فى تصميم، وإنتاج برامج الرسوم المتحركة لإنتاج برامج تستخدم فى توضيح المفاهيم، وتبث القيم، والمبادئ.

ملخص الدراسة

إن للرسوم المتحركة دور كبير في جذب أطفالنا، وشد انتباههم والقدرة على إمتاعهم مما جعلهم ينصرفون عن أساسيات عدة منها جلوسهم مع الأهل مع الإخوة وغيرها و بالتالى تقلص دور الأهل فى الإرشاد فى قضايا عديدة منها القضايا البيئية، وقد أثبتت الدراسات العلمية أن الرسوم المتحركة تحتل المركز الأول في الأساليب الفكرية المؤثرة على عقل الطفل.

فى نفس الوقت استخدام الطرق التقليدية فى تنمية المفاهيم، والسلوكيات البيئية السليمة لدى اطفال رياض الأطفال اصبح غير مناسب، وخاصة ان الطفل اصبح اكثر اهتماما بما تقدمه له التكنولوجيا من عروض تتسم بالتجديد الدائم والحركة وتتعامل مع حواسه المختلفة.

ومن هنا جاءت مشكلة البحث و التى تتمثل فى قياس مدى فاعلية برنامج كمبيوتر قائم على الرسوم المتحركة فى تنمية المفاهيم و السلوكيات البيئية السليمة. تم تحديد الهدف الرئيسى المتمثل فى إعداد برنامج كمبيوتر مبنى على الرسوم المتحركة لتنمية المفاهيم و السلوكيات البيئية لدى اطفال رياض الأطفال .

أدوات الدراسة:

ولتحقيق ذلك صممت ادوات الدراسة التالية:

١. اختبار لقياس المفاهيم البيئية.
٢. اختبار لقياس السلوكيات البيئية.
٣. برنامج كمبيوتر مبنى على الرسوم المتحركة.
٤. دليل المعلمة لأستخدام البرنامج.

عينة الدراسة:

اشتملت العينة على ٤٨ طفل و طفلة من الفئة العمرية (٥-٦)سنوات، مقسمة الى مجموعتين، إحداها تجريبية مكونة من (٢٤) طفل وطفلة، والأخرى ضابطة مكونة من (٢٤) طفل و طفلة.

وبعد تحليل النتائج احصائيا باستخدام حزمة البرامج (SPSS) اسفرت

النتائج على:

١. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات الدرجات التي حصل عليها الأطفال في تطبيق اختبار المفاهيم البيئية على العينة التجريبية بين القياس القبلي، والقياس البعدى لصالح القياس البعدى.
٢. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات الدرجات التي حصل عليها الأطفال في تطبيق اختبار المفاهيم البيئية على العينة الضابطة بين القياس القبلي، و القياس البعدى.
٣. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات الدرجات التي حصل عليها الأطفال في تطبيق مقياس السلوكيات البيئية على العينة التجريبية بين القياس القبلي، و القياس البعدى لصالح القياس البعدى.
٤. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات الدرجات التي حصل عليها الأطفال في تطبيق مقياس السلوكيات البيئية على العينة الضابطة بين القياس القبلي، والقياس البعدى.

الكلمات المفتاحية:

١. برنامج الكمبيوتر.
٢. الرسوم المتحركة.
٣. المفاهيم البيئية.
٤. السلوكيات البيئية.

الملاحق

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول مدخل الدراسة وأهميتها	
(١) مقدمة الدراسة	٢
(٢) أهداف الدراسة	٣
(٣) أهمية الدراسة	٣
(٤) مشكلة الدراسة	٤
(٥) فروض الدراسة	٥
(٦) منهج الدراسة، وإجراءاتها	٥
(٧) مجتمع الدراسة وعينتها	٦
(٨) أدوات الدراسة	٦
(٩) مصطلحات الدراسة	٧
(١٠) المعالجات الإحصائية	٨
الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة.	
أولاً : الإطار النظري للدراسة:	
القسم الأول: برامج الكمبيوتر القائمة على الرسوم المتحركة.	
تمهيد	١١
(١) برامج الكمبيوتر التعليمية.	١٤
(٢) الرسوم المتحركة.	٢٢
(٣) برامج الكمبيوتر التعليمية القائمة على الرسوم المتحركة.	٢٥
(٤) أهمية برامج الكمبيوتر القائمة على الرسوم المتحركة لأطفال رياض الأطفال.	٢٧
(٥) برامج الكمبيوتر القائمة على الرسوم المتحركة وتعلم المفاهيم البيئية لدى أطفال رياض الأطفال.	٢٩
(٦) الرسوم المتحركة للأطفال	٣٠

الموضوع	رقم الصفحة
<u>القسم الثاني: المفاهيم البيئية.</u>	
تمهيد:	٣٣
(١) المفاهيم	٣٦
(٢) المفاهيم البيئية	٣٧
(٣) أهداف تنمية المفاهيم البيئية عند الأطفال.	٣٨
(٤) تكوين المفاهيم البيئية .	٣٩
(٥) برامج الرسوم المتحركة، وتنمية المفاهيم البيئية.	٣٩
<u>القسم الثالث : السلوكيات البيئية.</u>	
تمهيد:	٤٢
(١) السلوك البيئي .	٤٤
(٢) مجالات السلوك البيئي الإيجابي.	٤٥
(٣) كيف يتكون السلوك البيئي ؟	٤٦
(٤) العوامل المساعدة في تكوين السلوك البيئي.	٤٦
(٥) العوامل المؤثرة على السلوك البيئي للأطفال.	٤٧
ثانيا : الدراسات السابقة:	
تمهيد:	٥٠
<u>القسم الأول: الدراسات التي تناولت برامج الكمبيوتر التعليمية القائمة على الرسوم المتحركة.</u>	٥٠
<u>القسم الثاني : الدراسات التي تناولت المفاهيم البيئية.</u>	٥٦
<u>القسم الثالث الدراسات التي تناولت السلوك البيئي.</u>	٦٢
الفصل الثالث	
منهج الدراسة واجراءاتها.	
تمهيد	
اولا : منهج الدراسة	٦٩
ثانيا: مجتمع الدراسة وعينتها	٧٠
ثالثا: ادوات الدراسة	٧٤

الموضوع	رقم الصفحة
(١) تصميم وإنتاج برنامج الكمبيوتر التعليمي	٧٤
(٢) إعداد دليل المعلمة	
(٣) أعداد اختبار المفاهيم البيئية	٨٥
(٤) إعداد مقياس السلوكيات البيئية	٩٠
رابعاً: خطوات تطبيق الدراسة :	٩٧
خامساً: المشاكل التي واجهت الدراسة	١٠٠
سادساً : التغلب على المشكلات التي واجهت الدراسة	١٠١
الفصل الرابع	
نتائج الدراسة	
تمهيد	١٠٤
(١) نتائج تطبيق مقياس السلوكيات البيئية على المجموعة التجريبية.	١٠٤
(٢) نتائج تطبيق اختبار المفاهيم البيئية على المجموعة التجريبية.	١٠٧
(٣) نتائج تطبيق اختبار المفاهيم البيئية على المجموعة الضابطة.	١١٠
(٤) نتائج تطبيق مقياس السلوكيات البيئية على المجموعة الضابطة.	١١٣
(٥) نتائج تطبيق مقياس السلوكيات البيئية بعديا على المجموعتين الضابطة والتجريبية.	١١٦
(٦) نتائج تطبيق اختبار المفاهيم البيئية بعديا على المجموعتين الضابطة والتجريبية.	١١٨
(٧) مناقشة النتائج.	١١٩
(٨) تفسير النتائج.	١٢١
(٩) خاتمة الدراسة .	١٢٤
مراجع الدراسة	
اولا : المراجع العربية.	١٣١
ثانيا : المراجع الأجنبية.	١٤٤
ملاحق الدراسة: قائمة الملاحق	
ملخص الدراسة باللغة العربية	١٨٥



فهرس الجداول

رقم الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
٦٩	التصميم التجريبي المستخدم في الدراسة.	١.
٧٢	توزيع عينة الدراسة طبقاً للمجموعة، والجنس.	٢.
٧٣	دلالة الفروق في مستوى نمو المفاهيم البيئية بين العينتين التجريبية والضابطة.	٣.
٧٣	دلالة الفروق في مستوى اكتساب السلوكيات البيئية بين العينتين التجريبية والضابطة.	٤.
٨٧	مجموع الدرجات النهائية للأختبار.	٥.
٨٩	الاتساق الداخلي لموضوعات الأختبار مع الدرجة الكلية.	٦.
٩٤	مجموع الدرجات النهائية للمقياس.	٧.
١٠٥	نتائج اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسطي التطبيق القبلي والبعدي لدرجات أفراد المجموعة التجريبية لمقياس السلوكيات البيئية	٨.
١٠٨	نتائج اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسطي التطبيق القبلي والبعدي لدرجات أفراد المجموعة التجريبية لإختبار المفاهيم البيئية	٩.
١١١	نتائج اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسطي التطبيق القبلي والبعدي لدرجات أفراد المجموعة الضابطة لمقياس السلوكيات البيئية	١٠.
١١٤	نتائج اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسطي التطبيق القبلي والبعدي لدرجات أفراد المجموعة الضابطة لإختبار المفاهيم البيئية	١١.
١١٧	نتائج اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسطي التطبيق البعدي لدرجات أفراد المجموعة الضابطة والتجريبية لمقياس السلوكيات البيئية	١٢.
١١٨	نتائج اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسطي التطبيق البعدي لدرجات أفراد المجموعة الضابطة والتجريبية لأختبار المفاهيم البيئية	١٣.

فهرس الأشكال البيانية

رقم الصفحة	موضوع الشكل	رقم الشكل
١٠٧	نتائج التطبيق القبلى والبعدى لمقياس السلوكيات البيئية للمجموعة التجريبية	١ -
١١٠	نتائج التطبيق القبلى والبعدى لاختبار المفاهيم البيئية للمجموعة التجريبية	٢ -
١١٣	نتائج التطبيق القبلى والبعدى لمقياس السلوكيات البيئية للمجموعة الضابطة	٣ -
١١٦	نتائج التطبيق القبلى والبعدى لمقياس المفاهيم البيئية للمجموعة الضابطة	٤ -
١١٧	نتائج الفروق بين متوسطي التطبيق البعدى لدرجات أفراد المجموعة الضابطة والتجريبية لمقياس السلوكيات البيئية	٥ -
١١٩	نتائج الفروق بين متوسطي التطبيق البعدى لدرجات أفراد المجموعة الضابطة والتجريبية لاختبار المفاهيم البيئية	٦ -

فهرس ملاحق الدراسة

رقم الصفحة	موضوع الملحق	رقم الملحق
١٥٠	قائمة المفاهيم والسلوكيات البيئية المتضمنة.	١ .
١٥١	اختبار المفاهيم البيئية .	٢ .
١٥٥	مقياس السلوكيات البيئية .	٣ .
١٥٨	سيناريو البرنامج.	٤ .
١٦٨	دليل المعلمة لاستخدام البرنامج.	٥ .
١٧٩	أسماء الأساتذة المحكمين.	٦ .
١٨٠	الموافقات الإدارية.	٧ .
١٨١	لقطات للأطفال أثناء التطبيق.	٨ .
١٨٢	استمارات المحكمين	٩ .

الفصل الأول

مدخل الدراسة وأهميتها

- (١) مقدمة الدراسة
- (٢) أهداف الدراسة
- (٣) أهمية الدراسة
- (٤) مشكلة الدراسة
- (٥) أسئلة الدراسة
- (٦) فروض الدراسة
- (٧) منهج الدراسة واجراءاتها
- (٨) مجتمع الدراسة وعينتها
- (٩) أدوات الدراسة
- (١٠) مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

مدخل الدراسة، وأهميتها

مقدمة الدراسة:

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان حيث يبدأ الطفل في اكتشاف كل جديد في البيئة التي حوله فإذا ما تم القيام بتنمية الوعي البيئي لدى الأطفال، وتعودهم على الممارسات، والسلوكيات السليمة منذ الصغر، سوف يصبح سلوكهم البيئي عادة، وأسلوب حياة. (أسيل الشوارب وإيمان غيث، ٢٠٠٨)

يتكون المفهوم البيئي منذ الطفولة على مستوى عام، وشامل فتكون المعرفة بالنسبة للطفل غير ناضجة ثم يمر بمرحلة تحديد جزئي، وتقسيم يكاد يكون فردياً، وبعد نضوج الفرد يعود مرة أخرى إلى المفاهيم البيئية العامة، أى على مستوى التعميم مرة أخرى، ولكن في هذه المرحلة يكون التعميم مدعوماً بأسس علمية مبنية على خبرات، وتجارب متعددة. (العنود ناصر، ٢٠٠٤)

ويتفق ذلك مع الدراسات التي دلت على أن الأطفال يكونون أفكارهم، ومفاهيمهم من الأشياء، والأحداث في عالمهم من خلال تفاعلهم مع البيئة من حولهم فالمفهوم "عبارة عن تجميع المعلومات، والأشياء، والأحداث تحت مسمى واحد، وهى تشكل الأساس الذى يبنى عليه الطفل المعرفة والتفكير، والمنطق" (هدى الناشف، ٢٠٠٣)

ولتجميع المعلومات وتكوين الخبرات لابد من اتباع طرائق تعليمية توفر بيئة تعليمية محببة للطفل، مستخدماً فيها المستحدثات التكنولوجية التى أصبح الطفل يستخدمها منذ الصغر، إن طريقة التدريس يمكن أن تدعم، وتوسع، وتغني ما يعرفه الطفل من قبل. ويمكن أن تحدث العكس، وبالتالي فإن قدرة الطفل على الفهم تسوء، أو قد تدمر. (إبراهيم عبدالله المومنى، ٢٠١٠)

ومع انتشار استخدام الكمبيوتر وقدراته الفائقة، ومستحدثاته المتطورة دائماً، وما يوفره من تعلم مبنى على الوسائط المتعددة، وهو تعلم يشير إلى تكامل، وترابط مجموعة من الوسائل في شكل من أشكال التفاعل المنظم، والتأثير المتبادل، تعمل جميعها لتحقيق هدف واحد أو مجموعة أهداف.

ونظراً لما يتمتع به طفل الحاضر من قدرات عالية في استخدام تطبيقات الكمبيوتر التى تتمشى، وتتفق مع متطلباته، وعلى اعتبار أن الكمبيوتر يعتبر بيت الألوان، فإنه بذلك القادر

الأوحد على مخاطبة جميع حواس الطفل من خلال عينيّه (خالد عبد المنعم النفيسي، ٢٠١٠)، كما سمحت الرسوم المتحركة التي تقدم للطفل من خلال الكمبيوتر للمبدعين برسم أي شخصية، أو تصميم مشاهد في أي زمان ومكان. لقد خضعت الرسوم المتحركة المكونة للقصة لكثير من التطورات التكنولوجية والفنية وقد كان للكمبيوتر وبرامجه الخاصة بالتصميم الجرافيكي الدور الأساسي في هذا التطور (آيه مدني، ٢٠٠٤)

وتكمن قوة الرسوم المتحركة كما تذكر (بثينة محمد، ٢٠١٢) في إعتماها على حاستي السمع، والبصر، وامتلاكها إمكانيات الحركة، وجميعها تشد انتباه الطفل، وتجذبه للمشاهدة. و يذكر (صادق ابو الحسن، ٢٠٠٧) الرسوم المتحركة تزود الطفل بمعلومات ثقافية منتقاه، وتسارع بالعملية التعليمية الأمر الذي يكسب الطفل معارف متقدمة في مرحلة مبكرة .

أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة لتحقيق الأهداف الأساسية التالية :

- ١) إعداد برنامج لتنمية المفاهيم البيئية والسلوك البيئي وتطبيقها على الأطفال بمرحلة رياض الأطفال .
- ٢) التحقق من فعالية هذا البرنامج في تنمية المفاهيم والسلوكيات البيئية عند أطفال رياض الأطفال .

أهمية الدراسة:

ترجع أهمية هذه الدراسة للنقاط الأساسية التالية :

١. أهمية مرحلة رياض الأطفال بوصفها المرحلة التي يبنى، ويرسى فيها أساس الشخصية.
٢. أهمية تنمية المفاهيم والسلوكيات البيئية في هذه المرحلة .
٣. أهمية إعداد، وتطبيق برنامج تربوي لهذه المرحلة الهامة.
٤. أهمية استخدام الرسوم المتحركة، والكمبيوتر مع هؤلاء الأطفال .
٥. إمكانية الاستفادة من هذا البرنامج في المستقبل.

مشكلة الدراسة:

نظرا لأن الطفل، وخاصة طفل مرحلة رياض الأطفال والذي أصبح الآن ينتمى إلى جيل أطلق عليه جيل الكمبيوتر لما يتمتع به من قدرات عالية فى التعامل مع البرامج، والألعاب المصممة على الكمبيوتر، أو على الإنترنت، والتي تخاطب حواس الطفل وتجذبه، أصبح من الضروري أن يراعى ذلك فى البرامج التعليمية المقدمة للأطفال بحيث تقدم له ما يجذبه ويشد اهتمامه. ومن هنا أصبح من الضرورى تقديم التعليم للطفل من خلال برامج تهدف إلى أن تخاطب حواسه وتسيطر عليها، وتؤثر عليها، واستخدام وسائط تعليمية تكنولوجية قريبة من التى يتعامل معها الطفل فى ألعاب الكمبيوتر، والمستخدم فى إنتاج هذه البرامج والألعاب. ومن أهم هذه الوسائط الرسوم المتحركة الإلكترونية، والتي تعتمد على السيطرة على حواس المستخدم وتجذبه للجلوس أمام الكمبيوتر أوقاتا طويلة، ومن هنا يحاول البحث الحالى إنتاج برمجيات تعليمية فى المفاهيم البيئية لتلاميذ مرحلة الرياض، بحيث تقدم هذه البرمجية فى شكل يعتمد على الرسوم المتحركة الإلكترونية، بشكل يقترّب وعلى نفس المستوى من الألعاب الكمبيوترية، بحيث تساعد على إكساب التلميذ مفاهيم، واتجاهات بيئية ومن ثم سلوكيات إيجابية تجاه البيئة التى يعيش فيها.

و تتحدد مشكلة الدراسة فى السؤال التالى:

ما مدى فعالية برنامج كمبيوتر قائم على الرسوم المتحركة فى تنمية المفاهيم والسلوكيات البيئية لأطفال مرحلة رياض الأطفال؟
وينبثق من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

- (١) هل هناك فروق دالة إحصائية بين نتائج التطبيق القبلى والبعدى لاختبار المفاهيم البيئية على العينة التجريبية .
- (٢) هل هناك فروق دالة إحصائية بين نتائج التطبيق القبلى، والبعدى لاختبار مقياس السلوكيات البيئية على العينة التجريبية.
- (٣) هل هناك فروق دالة إحصائية بين نتائج التطبيق القبلى، والبعدى لاختبار المفاهيم البيئية على العينة الضابطة.
- (٤) هل هناك فروق دالة إحصائية بين نتائج القياس القبلى والبعدى لمقياس السلوكيات البيئية على المجموعة الضابطة.

- ٥) هل هناك فروق دالة إحصائية بين نتائج التطبيق البعدى لاختبار المفاهيم البيئية على العينتين الضابطة، والتجريبية لصالح إحدى العينتين.
- ٦) هل هناك فروق دالة إحصائية بين نتائج التطبيق البعدى لمقياس السلوكيات البيئية على العينتين الضابطة، والتجريبية لصالح إحدى العينتين.

فروض الدراسة:

- ١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الدرجات التى حصل عليها الأطفال فى تطبيق اختبار المفاهيم البيئية على العينة التجريبية بين القياس القبلى، والقياس البعدى فى اتجاه القياس البعدى.
- ٢) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الدرجات التى حصل عليها الأطفال فى تطبيق اختبار المفاهيم البيئية على العينة الضابطة بين القياس القبلى، والقياس البعدى.
- ٣) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الدرجات التى حصل عليها الأطفال فى تطبيق مقياس السلوكيات البيئية على العينة التجريبية بين القياس القبلى، والقياس البعدى فى اتجاه القياس البعدى.
- ٤) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الدرجات التى حصل عليها الأطفال فى تطبيق مقياس السلوكيات البيئية على العينة الضابطة بين القياس القبلى، والقياس البعدى.
- ٥) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الدرجات التى حصل عليها الأطفال فى اختبار المفاهيم البيئية بين العينة الضابطة، والتجريبية فى اتجاه العينة التجريبية.
- ٦) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الدرجات التى حصل عليها الأطفال فى مقياس السلوكيات البيئية بين العينة الضابطة، والتجريبية فى اتجاه العينة التجريبية.

منهج الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة: استخدمت هذه الدراسة المنهج التجريبي.

إجراءات الدراسة: تم الاطلاع على عدد كبير من نتائج الدراسات، والبحوث السابقة التى أعدت فى موضوع البحث، كما تم الاطلاع على عدد كبير من البحوث المنشورة على شبكة الإنترنت والتى تناولت المفاهيم، والسلوكيات، وكيفية تنميتها، وعلى الوثيقة القومية