



كلية التربية
قسم المناهج التدريس

أثر تكنولوجيا المعلومات في تطوير مستويات التنوع الجغرافي للطلاب المعلمين بقسم الجغرافيا

دراسة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص "تكنولوجيا تعليم"

رسالة مقدمة من الباحثة
مي سمير توفيق الشاذلي

إشراف

أ.د/ مصطفى محمد البغدادي

أستاذ ورئيس قسم الجغرافيا السابق
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ فاعرة حسن سليمان

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.م.د/ وليد سالم الحلفاوي

استاذ تكنولوجيا التعليم المساعد
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

٢٠١٧م - ١٤٣٨هـ

سُورَةُ الْبَقَرَةِ الْحَكِيمَةِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنزَلَ عَلَىكَ الْكِتَابَ
الْعَرَبِيَّ الْمُبِينَ

صدق الله العظيم

سورة البقرة الآية: ٣٢



كلية التربية
قسم المناهج التدريس

عنوان الرسالة : أثر تكنولوجيا المعلومات في تطوير مستويات التنوير
الجغرافي للطلاب المعلمين بقسم الجغرافيا

اسم الباحث : مي سمير توفيق الشاذلي

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية

القسم التابع له : قسم المناهج وطرق التدريس (تخصص تكنولوجيا التعليم)

اسم الكلية : كلية التربية

اسم الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٦م.

سنة المنهج : ٢٠١٧م.



كلية التربية
قسم المناهج التدريس

اسم الباحث : مي سمير توفيق الشاذلي

عنوان الرسالة : أثر تكنولوجيا المعلومات في تطوير مستويات التتور الجغرافي
للطلاب المعلمين بقسم الجغرافيا

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية

لجنة الإشراف :

| | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| أ.د/ فارعة حسن سليمان | أستاذ المناهج وطرق التدريس |
| أ.د/ مصطفى محمد البغدادي | كلية التربية – جامعة عين شمس |
| أ.م.د/ وليد سالم الحلفاوي | أستاذ ورئيس قسم الجغرافيا السابق |
| | كلية التربية – جامعة عين شمس |
| | استاذ تكنولوجيا التعليم المساعد |
| | كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس |

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠١٧ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٧ / /

الدراسات العليا

ختم الإجازة

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٧ / /

الشكر والتقدير

رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ" صدق الله العظيم (سورة النمل، الآية ١٩)

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام علي الرسول الأكرم، سيدنا محمد و علي آله وأصحابه الطيبين الطاهرين وبعد.

أشكر الله عز وجل الذي لا يطيب الليل إلا بشكره، ولا يطيب النهار إلا بطاعته وذكره، علي أن منّ عليّ بنعمة إنجاز هذا العمل المتواضع، وأسأل الله العظيم أن يديم نعمته علي ويوفقني ويجعل النجاح حليفي، ويهديني سواء السبيل، ويجعل عملي هذا خالصاً لوجهة الكريم.

وفي مقام رد الفضل لأهله والاعتراف بالجميل، يطيب لي أن أرفع أسمى آيات الشعر والامتنان إلي استاذتي الجليلة والأم الحبيبة التي وقفت دائماً بجواري الأستاذة الدكتورة فارعة حسن محمد (رائده مناهج وطرق تدريس الجغرافيا بمصر والعالم العربي)، ويعلم الله ما أود قوله ويعجز عنه أي تعبير: شكراً، وحباً، وإعزازاً، وامتناناً، وتكريماً، فهي بحق نعم الاستاذة و الأم.

والشكر موصول لأستاذي الجليل الاستاذ الدكتور مصطفى محمد البغدادي، فقد خص هذا العمل بالوفير من وقته و فكره وعلمه، وتابعه خطوة بخطوة، فكان له فضل كبير، وتمثلت في كل تعاملاته روح الابوة، وعطاء الأستاذية، فكان لي نعم الموجه ونعم المعلم.

وتتقدم الباحثة بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور وليد سالم الحلفاوي لتفضله للأشراف علي رسالتي. وأتقدم بجزيل الشكر لأسرتي وأهلي الذين شاركوني أمالي وطموحاتي وساعدوني في تحقيق هذا الهدف، سائلة المولي عز وجل أن يجعل جهدهم في ميزان حسناتهم.

وأخيرا أتوجه بالشكر والعرفان إلي كل من لم يذكر أسمه صراحة ممن كانوا جنوداً مجهولين في إيصال هذه الدراسة إلي ما وصلت إليه من نتائج متواضعة، وفي هذا المقام أوجه تحية وإجلال وعرفان بالجميل لأبي الباقي بفكري ووجداني: المرحوم بإذن الله تعالى سمير توفيق الشاذلي اللهم اغفر له ولأموات المسلمين وألحقنا بهم في جنات النعيم.

و يقتضى الوفاء أن أتقدم بخالص معانى الحب و العرفان بالجميل إلى شمعته حياتي و من علمتني معنى الحنان و العطاء إلى الانسانه التي أنارت دربي ولا تزال، إلى من تُقدّم لي بعطائها الكبير و دعواتها الجميلة قوة داخلية استعن بها بعد عون الله عز وجل على مواصلة مسيرتي في الحياة " والدتي " الحنون أطال الله في عمرها.

كما لا يفوتني أن أتوجه بشكري العميق إلى "إخوتي" رفقاء الدرب فقد أعانوني و عانوا في سبيل تذليل كل صعب، و تعبيد كل درب، لإتمام هذا البحث سائلة المولي عز و جل أن يجعل جهودهم في ميزان حسناتهم.

كما أتوجه بالشكر والعرفان للطلاب الفرقة الرابعة بقسم الجغرافيا على مجهودهم لاتمام هذا العمل العلمي.

قال الله تعالى: بسم الله الرحمن الرحيم ((ذَلِكَ فَضْلُ اللَّهِ يُؤْتِيهِ مَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ)) صدق الله العظيم (سورة الحديد، الآية ٢١)

الباحثة

محتويات البحث

| الموضوع | رقم الصفحة |
|--|----------------|
| الآية القرآنية | أ |
| شكر وتقدير | د |
| قائمة محتويات الرسالة | و |
| قائمة الجداول | ك |
| قائمة الاشكال | ل |
| قائمة الملاحق | ن |
| مستخلص الرسالة باللغة العربية | س |
| مستخلص الرسالة باللغة الإنجليزية | ع |
| الفصل الأول مشكلة البحث و خطة دراستها | ١٩ - ١ |
| أولاً: مقدمة البحث | ١ |
| ثانياً: تحديد مشكلة البحث | ١٤ |
| ثالثاً: حدود البحث | ١٥ |
| رابعاً: أهداف البحث | ١٥ |
| خامساً: مصطلحات البحث | ١٦ |
| سادساً: فروض البحث | ١٧ |
| سابعاً إجراءات البحث | ١٨ |
| ثامناً: أهمية البحث | ١٩ |
| الفصل الثاني تكنولوجيا المعلومات والمواقع التعليمية | ٤٣ - ٢٠ |
| المحور الأول: تكنولوجيا المعلومات ودورها في تعليم و تعلم الجغرافيا. | ١٨ |

| رقم الصفحة | الموضوع |
|------------|--|
| ١٨ | أولاً: تعريف تكنولوجيا المعلومات و الاتصال. |
| ٢٠ | ثانياً: تطور مفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم والتعلم. |
| ٢٠ | المرحلة الاولى: التعلم البصري و التعلم السمعي البصري. |
| ٢١ | المرحلة الثانية: مخروط الخبرة. |
| ٢١ | المرحلة الثالثة: من التعلم السمعي البصري إلى الاتصالات. |
| ٢٢ | المرحلة الرابعة: مدخل النظم. |
| ٢٢ | المرحلة الخامسة: مرحلة البرمجة التعليمية. |
| ٢٢ | المرحلة السادسة: مرحلة الشبكات. (الوسائط المتعددة) |
| ٢٢ | ثالثاً: حتمية استخدام تكنولوجيا المعلومات في تعليم وتعلم الجغرافيا. |
| ٢٤ | رابعاً: مميزات استخدام تكنولوجيا المعلومات في تعليم وتعلم الجغرافيا. |
| ٢٦ | خامساً: تطبيقات تكنولوجيا المعلومات في تعليم وتعلم الجغرافيا. |
| ٣١ | المحور الثاني: المواقع التعليمية أنواعها و أدواتها: |
| ٣٢ | أولاً: تعريف المواقع التعليمية. |
| ٣٣ | ثانياً: أنواع المواقع التعليمية. |
| ٣٥ | ثالثاً: أدوات المواقع التعليمية |
| ٦٨-٤٤ | الفصل الثالث التنوير الجغرافي للطلاب المعلمين |
| ٤٤ | أولاً: مفهوم التنوير الجغرافي. |
| ٥٠ | ثانياً: أهمية التنوير الجغرافي. |
| ٥٤ | ثالثاً: أهداف التنوير الجغرافي. |
| ٥٨ | رابعاً: التنوير الجغرافي للمعلم. |
| ٦٢ | خامساً: أبعاد التنوير الجغرافي للمعلم. |

| الموضوع | رقم الصفحة |
|---|---------------|
| الفصل الرابع | ٦٩-٩١ |
| التصميم التعليمي لموقع التنور الجغرافي | |
| أولاً: مبادئ تصميم المواقع التعليمية | ٦٩ |
| ثانياً: أسس ومعايير تصميم المواقع التعليمية | ٧١ |
| ثالثاً: المعايير العالمية لمواقع الانترنت التعليمية | ٧٧ |
| ١. مميزات استخدام المعايير العالمية في التعليم الالكتروني | ٧٧ |
| ٢. معيار النموذج العالمي ADDIE | ٧٨ |
| ٣. معيار النموذج المرجعي لمكونات المحتوى المشارك SCORM | ٧٩ |
| ٤. مكونات معايير سكورم. | ٨٠ |
| ٥. مميزات معايير سكورم. | ٨٠ |
| رابعاً: نظم تصميم وإدارة المواقع التعليمية | ٨١ |
| ١. برامج تصميم المواقع التعليمية | ٨١ |
| ٢. نظم تصميم وإدارة المواقع التعليمية | ٨١ |
| ٣. نظام أدوات مقررات الشبكة Web Course Tools (WebCT) | ٨٩ |
| خامساً: نماذج التصميم لمواقع الانترنت التعليمية | ٩١ |
| أولاً : نماذج التصميم الاجنبية. | ٩١ |
| ثانياً: نماذج التصميم العربية. | ٩١ |
| الفصل الخامس | ٩٢-١٢٢ |
| أدوات البحث وإجراءاته | |
| أولاً: منهج البحث. | ٩٢ |
| ثانياً: بناء قائمة أبعاد التنور الجغرافي التي ينبغي توافرها للطلاب المعلمين بقسم الجغرافيا بكلية التربية. | ٩٢ |
| ثالثاً: إجراءات تصميم وبناء الموقع التعليمي المقترح كأحد أدوات | ٩٦ |

| الموضوع | رقم الصفحة |
|---|---|
| تكنولوجيا المعلومات " التنور الجغرافي للطالب المعلم" طبقاً لنموذج حسن البائع. | |
| • مرحلة التحليل | ٩٧ |
| • مرحلة التصميم | ٩٩ |
| • مرحلة الإنتاج | ١٠٧ |
| • مرحلة التجريب | ١٠٨ |
| • مرحلة النشر | ١٠٩ |
| • مرحلة التطبيق | ١٠٩ |
| رابعاً: إعداد برنامج التنور الجغرافي عن طريق المديولات التعليمية. | ١١٠ |
| (١) مبررات اختبار الموديولات التعليمية. | ١١٠ |
| (٢) إعداد الموديولات التعليمية لموقع التنور الجغرافي. | ١١٠ |
| (٣) التجريب الاستطلاعي المبدئي للموديولات التعليمية. | ١١٤ |
| خامساً: إعداد أدوات قياس المخرجات التعليمية للموديولات التعليمية. | ١١٤ |
| (١) اختبار تحصيلي لقياس الجوانب المعرفية لمحتوى الموديولات التعليمية. | ١١٥ |
| (٢) مقياس الميول لقياس الجوانب الوجدانية المتضمنة بالموديولات. | ١١٩ |
| الفصل السادس | |
| نتائج البحث تحليلها وتفسيرها | |
| ١٢٤ | المحور الأول: نتائج خاصة بأثر تكنولوجيا المعلومات في تطوير أبعاد التنور الجغرافي للطلاب المعلمين بقسم الجغرافيا، وذلك من خلال تطبيق الاختبار التحصيلي قبلياً وبعدياً لقياس الجوانب المعرفية. (يتناول الفرض الأول و الفرض الثاني). |

| الموضوع | رقم الصفحة |
|---|----------------|
| المحور الثاني: نتائج خاصة بأثر تكنولوجيا المعلومات في تنمية الميول نحو علم الجغرافيا وذلك من خلال تطبيق مقياس الميول قبلياً وبعدياً لقياس الجوانب الوجدانية.(يتناول الفرض الثالث و الفرض الرابع). | ١٣٠ |
| الفصل السابع | ١٤٣-١٣٦ |
| ملخص البحث ونتائجه والتوصيات والمقترحات | |
| أولاً: ملخص إجراءات البحث. | ١٣٦ |
| ثانياً: ملخص نتائج البحث. | ١٤١ |
| ثالثاً: أهم توصيات البحث. | ١٤٢ |
| رابعاً: بعض البحوث المقترحة مستقبلاً. | ١٤٣ |
| قائمة المراجع | ١٥٧-١٤٤ |
| الملاحق | ٣٥٢-١٥٨ |
| الملخص الأجنبي | I-III |

قائمة الجداول

| الصفحة | عنوان الجدول | رقم الجدول |
|--------|--|---------------|
| ١١٧ | معامل الارتباط بين نصفي الاختبار | ١ |
| ١١٨ | متوسط زمن الاختبار | ٢ |
| ١٢٤ | قيمة "ت" لدلالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي (ككل) | ٢ |
| ١٢٦ | قيمة "ت" لدلالة الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي في كل مهارة على حده | ٣ |
| ١٣١ | قيمة "ت" لدلالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الميول نحو علم الجغرافيا (ككل) | ٤ |
| ١٣٣ | قيمة "ت" لدلالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الميول نحو علم الجغرافيا | ٥ |

قائمة الاشكال

| الصفحة | عنوان الشكل | رقم الشكل |
|--------|--|-----------|
| ٣٧ | شكل يوضح منتدى النقاش | ١ |
| ٣٨ | شكل يوضح نظام البث عبر الويب | ٢ |
| ٣٨ | شكل يوضح أداة التذليل | ٣ |
| ٤١ | شكل يوضح أداة الأسئلة المتكررة | ٤ |
| ٤٢ | شكل يوضح نظام المؤتمرات التزامنية | ٥ |
| ٤٣ | شكل يوضح سجل الزوار | ٦ |
| ٧٨ | شكل يوضح المراحل الأساسية لنموذج ADDIE | ٧ |
| ٨٣ | شكل يوضح مكونات نظام CAROLINE | ٨ |
| ٨٤ | شكل يوضح مكونات نظام Top class | ٩ |
| ٨٦ | شكل يوضح مكونات نظام Moodle | ١٠ |
| ٨٩ | شكل يوضح مكونات نظام Blackboard | ١١ |
| ٩٠ | شكل يوضح مكونات نظام Web CT | ١٢ |
| ١٠٢ | شكل يوضح الشاشة الافتتاحية للموقع التتور الجغرافي | ١٣ |
| ١٠٣ | يوضح أداة اتصل بنا في موقع التتور الجغرافي للطالب المعلم | ١٤ |

| الصفحة | عنوان الشكل | رقم الشكل |
|--------|---|-----------|
| ١٠٤ | شكل يوضح الشاشة الخاصة بالموديولات التعليمية | ١٥ |
| ١٠٦ | شكل يوضح تفاعل المتعلم مع المعلم | ١٦ |
| ١٠٦ | شكل يوضح تفاعل المتعلم مع محتوى الموقع التعليمي | ١٧ |
| ١٢٥ | متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي في كل موديول على حده. | ١٨ |
| ١٢٧ | متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي في كل موديول على حده. | ١٩ |
| ١٣٢ | متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي و البعدي لمقياس الميول نحو علم الجغرافيا (ككل). | ٢٠ |
| ١٣٤ | متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الميول نحو علم الجغرافيا (في كل بعد على حده). | ٢١ |

قائمة الملاحق

| م | عنوان الملاحق | الصفحة |
|----|--|--------|
| ١ | قائمة أسماء السادة المحكمين. | ١٥٨ |
| ٢ | نسب إتفاق السادة المحكمين على بنود القائمة. | ١٥٩ |
| ٣ | القائمة النهائية لأبعاد التنور الجغرافي الواجب توافرها لدى الطلاب المعلمين بقسم الجغرافيا. | ١٦٢ |
| ٤ | قائمة أسماء السادة المحكمين على مقياس الميول نحو علم الجغرافيا. | ١٧٣ |
| ٥ | نسب اتفاق السادة المحكمين على بنود مقياس الميول نحو علم الجغرافيا. | ١٧٤ |
| ٦ | الصورة النهائية لمقياس الميول لطلاب المعلمين بقسم الجغرافيا نحو علم الجغرافيا | ١٧٥ |
| ٧ | الصورة النهائية لمحتوى الموقع التعليمي التنور الجغرافي للطلاب المعلم و تشمل أربعة موديولات (مقدمة عن التنور الجغرافي - جغرافية التنمية - الجغرافية السياسية - تكنولوجيا الاستشعار عن بعد) | ١٨٠ |
| ٨ | مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي للجوانب المعرفية لموديول جغرافية التنمية. | ٣٣٧ |
| ٩ | مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي للجوانب المعرفية لموديول تكنولوجيا الاستشعار عن بعد. | ٣٤٠ |
| ١٠ | مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي للجوانب المعرفية لموديول الجغرافية السياسية. | ٣٤٢ |
| ١١ | بعض اللقطات لموقع التنور الجغرافي للطلاب المعلم بقسم الجغرافيا. | ٣٤٤ |
| ١٢ | صور للطلاب المعلمين أثناء التطبيق القبلي - البعدي لموديولات الموقع. | ٣٤٧ |