



كلية التربية
قسم المناهج التدريس

أثر تكنولوجيا المعلومات في تطوير مستويات التنور الجغرافي للطلاب المعلمين بقسم الجغرافيا

دراسة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص "تكنولوجيا تعليم"

رسالة مقدمة من الباحثة
مي سمير توفيق الشاذلي

إشراف

أ.د/ مصطفى محمد البغدادي

أستاذ ورئيس قسم الجغرافيا السابق

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ فارعة حسن سليمان

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.م.د/ وليد سالم الحلفاوي

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد

كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سورة البقرة الآية: ٣٢



كلية التربية
قسم المناهج التدريس

عنوان الرسالة : أثر تكنولوجيا المعلومات في تطوير مستويات التطور
الجغرافي للطلاب المعلمين بقسم الجغرافيا

اسم الباحث : مي سمير توفيق الشاذلي

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية

القسم التابع له : قسم المناهج وطرق التدريس (تخصص تكنولوجيا التعليم)

اسم الكلية : كلية التربية

اسم الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٦م.

سنة المذبح : ٢٠١٧م.



كلية التربية
قسم المناهج التدريس

اسم الباحث : مي سمير توفيق الشاذلي

عنوان الرسالة : أثر تكنولوجيا المعلومات في تطوير مستويات التطور الجغرافي
للطلاب المعلمين بقسم الجغرافيا

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية

لجنة الإشراف :

أستاذ المناهج وطرق التدريس

أ.د/ فارعة حسن سليمان

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ مصطفى محمد البغدادي

أستاذ ورئيس قسم الجغرافيا السابق

كلية التربية - جامعة عين شمس

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد

أ.م.د/ وليد سالم الحلفاوي

كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أجازت الرسالة بتاريخ

الدراسات العليا

٢٠١٧ / /

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٧ / /

٢٠١٧ / /

الشكر والتقدير

رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدِيِّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَهُ وَأَدْخِلَنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ^{١٩} صدق الله العظيم (سورة النمل، الآية ١٩)

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلوة والسلام على الرسول الأكرم، سيدنا محمد و علي آلة وأصحابه الطيبين الطاهرين وبعد.

أشكر الله عز وجل الذي لا يطيب الليل إلا بشكره، ولا يطيب النهار إلا بطاعته وذكره، علي أن من علي بنعمة إنجاز هذا العمل المتواضع، وأسأل الله العظيم أن يديم نعمته علي ويوافقني و يجعل النجاح حليفني، ويهديني سواء السبيل، و يجعل عملي هذا خالصاً لوجهة الكريم.

وفي مقام رد الفضل لأهله والاعتراف بالجميل، يطيب لي أن أرفع أسمى آيات الشعر والامتنان إلي استاذي الجليل والأم الحبيبة التي وفقت دائما بجواري الأستاذة الدكتورة فارعة حسن محمد (رائد مناهج وطرق تدريس الجغرافيا بمصر والعالم العربي)، ويعلم الله ما أود قوله ويعجز عنه أي تعبير: شكرأ، وحبا، وإعزازاً، وامتناناً، وتكريماً، فهي بحق نعم الاستاذة والأم.

والشكر موصول لأستاذي الجليل الاستاذ الدكتور مصطفى محمد البغدادي، فقد خص هذا العمل بالوفير من وقته و فكره و علمه، وتابعه خطوة بخطوة، فكان له فضل كبير، وتمثلت في كل تعاملاته روح الابوة، وعطاء الأستاذية، فكان لي نعم الموجه ونعم المعلم.

وتتقدم الباحثة بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور وليد سالم الحلفاوي لتقضله للإشراف علي رسالتي. وأنقدم بجزيل الشكر لأسرتي وأهلي الذين شاركوني أمالى وطموحاتي وساعدونى في تحقيق هذا الهدف، سائلة المولى غز وجل أن يجعل جهدهم في ميزان حسناتهم.

وأخيراً أتوجه بالشكر والعرفان إلى كل من لم يذكر أسمه صراحة ممن كانوا جنوداً مجهولين في إيصال هذه الدراسة إلى ما وصلت إليه من نتائج متواضعة، وفي هذا المقام أوجه تحية وإجلال وعرفان بالجميل لأبي الباقي بفكري ووجداني: المرحوم بإذن الله تعالى سمير توفيق الشاذلي اللهم اغفر له ولأموات المسلمين وألحقنا بهم في جنات النعيم.

و يقتضى الوفاء أن أقدم بخالص معانى الحب و العرفان بالجميل إلى شمعة حياتي و من علمتني معنى الحنان و العطاء إلى الإنسانية التي أنارت دربي ولا تزال، إلى من تقدّم لي بعطائهما الكبير و دعواتها الجميلة قوة داخلية استعن بها بعد عنون الله عز وجل على مواصلة مسيرتي في الحياة " والدتي " الحنون أطال الله في عمرها.

كما لا يفوتي أن أتوجه بشكري العميق إلى "إخوتي" رفقاء الدرج فقد أعنوني و عانوا في سبيل تذليل كل صعب، و تعبيد كل درب، لإتمام هذا البحث سائلة المولي عز و جل أن يجعل جهودهم في ميزان حسناتهم.

كما أتوجه بالشكر والعرفان للطلاب الفرقـة الرابـعة بـقـسـم الجـغرـافـيا عـلـى مجـهـودـهـم لـاتـمام هـذـا الـعـلـمـيـ.

قال الله تعالى: بسم الله الرحمن الرحيم ((ذلـكـ فـضـلـ اللـهـ يـؤـتـيهـ مـنـ يـشـاءـ وـالـلـهـ ذـوـ الـفـضـلـ الـعـظـيمـ)) صدق الله العظيم (سورة الحديد، الآية ٢١)

الباحثة

محتويات البحث

رقم الصفحة	الموضوع
أ	آلية القرائية
د	شكر وتقدير
و	قائمة محتويات الرسالة
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الاشكال
ن	قائمة الملحق
س	مستخلص الرسالة باللغة العربية
ع	مستخلص الرسالة باللغة الإنجليزية
١٩ - ١	الفصل الأول مشكلة البحث و خطة دراستها
١	أولاً: مقدمة البحث
١٤	ثانياً: تحديد مشكلة البحث
١٥	ثالثاً: حدود البحث
١٥	رابعاً: أهداف البحث
١٦	خامساً: مصطلحات البحث
١٧	سادساً: فروض البحث
١٨	سابعاً إجراءات البحث
١٩	ثامناً: أهمية البحث
٤٣-٤٠	الفصل الثاني تكنولوجيا المعلومات والواقع التعليمية
١٨	المحور الأول: تكنولوجيا المعلومات ودورها في تعليم و تعلم الجغرافيا.

رقم الصفحة	الموضوع
١٨	أولاً: تعريف تكنولوجيا المعلومات و الاتصال.
٢٠	ثانياً: تطور مفهوم تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في التعليم والتعلم.
٢٠	المرحلة الاولى: التعلم البصري و التعلم السمعي البصري.
٢١	المرحلة الثانية: مخروط الخبرة.
٢١	المرحلة الثالثة: من التعلم السمعي البصري إلى الاتصالات.
٢٢	المرحلة الرابعة: مدخل النظم.
٢٢	المرحلة الخامسة: مرحلة البرمجة التعليمية.
٢٢	المرحلة السادسة: مرحلة الشبكات. (الوسائل المتعددة)
٢٢	ثالثاً: حتمية استخدام تكنولوجيا المعلومات في تعليم وتعلم الجغرافيا.
٢٤	رابعاً: مميزات استخدام تكنولوجيا المعلومات في تعليم وتعلم الجغرافيا.
٢٦	خامساً: تطبيقات تكنولوجيا المعلومات في تعليم وتعلم الجغرافيا.
٣١	المحور الثاني: الواقع التعليمية أنواعها و أدواتها:
٣٢	أولاً: تعريف الواقع التعليمية.
٣٣	ثانياً: أنواع الواقع التعليمية.
٣٥	ثالثاً: أدوات الواقع التعليمية
٦٨-٤٤	<p style="text-align: center;">الفصل الثالث</p> <p style="text-align: center;">التنور الجغرافي للطلاب المعلمين</p>
٤٤	أولاً: مفهوم التنور الجغرافي.
٥٠	ثانياً: أهمية التنور الجغرافي.
٥٤	ثالثاً: أهداف التنور الجغرافي.
٥٨	رابعاً: التنور الجغرافي للمعلم.
٦٢	خامساً: أبعاد التنور الجغرافي للمعلم.

رقم الصفحة	الموضوع
٩١-٦٩	<h2 style="text-align: center;">الفصل الرابع</h2> <h3 style="text-align: center;">التصميم التعليمي لموقع التنور الجغرافي</h3>
٦٩	أولاً: مبادئ تصميم المواقع التعليمية
٧١	ثانياً: أسس ومعايير تصميم المواقع التعليمية
٧٧	ثالثاً: المعايير العالمية لموقع الانترنت التعليمية
٧٧	١. مميزات استخدام المعايير العالمية في التعليم الالكتروني
٧٨	٢. معيار النموذج العالمي ADDIE
٧٩	٣. معيار النموذج المرجعي لمكونات المحتوى المشارك SCORM
٨٠	٤. مكونات معايير سكورم.
٨٠	٥. مميزات معايير سكورم.
٨١	رابعاً: نظم تصميم وإدارة المواقع التعليمية
٨١	١. برامج تصميم المواقع التعليمية
٨١	٢. نظم تصميم وإدارة المواقع التعليمية
٨٩	٣. نظام أدوات مقررات الشبكة (WebCT) Web Course Tools
٩١	خامساً: نماذج التصميم لموقع الانترنت التعليمية
٩١	أولاً : نماذج التصميم الاجنبية.
٩١	ثانياً: نماذج التصميم العربية.
١٢٢ - ٩٢	<h2 style="text-align: center;">الفصل الخامس</h2> <h3 style="text-align: center;">أدوات البحث وإجراءاته</h3>
٩٢	أولاً: منهج البحث.
٩٢	ثانياً: بناء قائمة أبعاد التنور الجغرافي التي ينبغي توافرها للطلاب المعلمين بقسم الجغرافيا بكلية التربية.
٩٦	ثالثاً: إجراءات تصميم وبناء المواقع التعليمي المقترن بأحد أدوات

رقم الصفحة	الموضوع
	تكنولوجيا المعلومات " التور الجغرافي للطالب المعلم " طبقاً لنموذج حسن الباتع.
٩٧	• مرحلة التحليل
٩٩	• مرحلة التصميم
١٠٧	• مرحلة الإنتاج
١٠٨	• مرحلة التجريب
١٠٩	• مرحلة النشر
١٠٩	• مرحلة التطبيق
١١٠	رابعاً: إعداد برنامج التور الجغرافي عن طريق المديولات التعليمية.
١١٠	(١) مبررات اختبار المديولات التعليمية.
١١٠	(٢) إعداد المديولات التعليمية لموقع التور الجغرافي.
١١٤	(٣) التجريب الاستطلاعي المبدئي للمديولات التعليمية.
١١٤	خامساً: إعداد أدوات قياس المخرجات التعليمية للمديولات التعليمية.
١١٥	(١) اختبار تحصيلي لقياس الجوانب المعرفية لمحفوظ المديولات التعليمية.
١١٩	(٢) مقياس الميول لقياس الجوانب الوجدانية المتضمنة بالمديولات.
١٣٥-١٢٣	الفصل السادس نتائج البحث تحليلها وتفسيرها
١٢٤	المحور الأول: نتائج خاصة بأثر تكنولوجيا المعلومات في تطوير أبعاد التور الجغرافي للطلاب المعلمين بقسم الجغرافيا، وذلك من خلال تطبيق الاختبار التحصيلي قبلياً وبعدياً لقياس الجوانب المعرفية. (يتناول الفرض الأول و الفرض الثاني) .

رقم الصفحة	الموضوع
١٣٠	المحور الثاني: نتائج خاصة بأثر تكنولوجيا المعلومات في تنمية الميول نحو علم الجغرافيا وذلك من خلال تطبيق مقياس الميول قبلياً وبعدياً لقياس الجوانب الوجدانية. (يتناول الفرض الثالث و الفرض الرابع).
١٤٣-١٣٦	<p style="text-align: center;">الفصل السابع</p> <p style="text-align: center;">ملخص البحث ونتائجه والتوصيات والمقترنات</p>
١٣٦	أولاً: ملخص إجراءات البحث.
١٤١	ثانياً: ملخص نتائج البحث.
١٤٢	ثالثاً: أهم توصيات البحث.
١٤٣	رابعاً: بعض البحوث المقترنة مستقبلاً.
١٥٧-١٤٤	قائمة المراجع
٣٥٢-٣٥٨	اللاحق
I-III	الملخص الأجنبي

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١١٧	معامل الارتباط بين نصفي الاختبار	١
١١٨	متوسط زمن الاختبار	٢
١٢٤	قيمة "ت" لدلاله الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقات القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي (ككل)	٢
١٢٦	قيمة "ت" لدلاله الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقات القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي في كل مهارة على حده	٣
١٣١	قيمة "ت" لدلاله الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لقياس الميول نحو علم الجغرافيا (ككل)	٤
١٣٣	قيمة "ت" لدلاله الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لقياس الميول نحو علم الجغرافيا	٥

قائمة الاشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٣٧	شكل يوضح منتدى النقاش	١
٣٨	شكل يوضح نظام البث عبر الويب	٢
٣٨	شكل يوضح أداة التذليل	٣
٤١	شكل يوضح أداة الأسئلة المتكررة	٤
٤٢	شكل يوضح نظام المؤتمرات التزامنية	٥
٤٣	شكل يوضح سجل الزوار	٦
٧٨	شكل يوضح المراحل الأساسية لنموذج ADDIE	٧
٨٣	شكل يوضح مكونات نظام CAROLINE	٨
٨٤	شكل يوضح مكونات نظام Top class	٩
٨٦	شكل يوضح مكونات نظام Moodle	١٠
٨٩	شكل يوضح مكونات نظام Blackboard	١١
٩٠	شكل يوضح مكونات نظام Web CT	١٢
١٠٢	شكل يوضح الشاشة الافتتاحية للموقع التتور الجغرافي	١٣
١٠٣	يوضح إداة اتصل بنا في موقع التتور الجغرافي للطالب المعلم	١٤

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
١٠٤	شكل يوضح الشاشة الخاصة بالموديولات التعليمية	١٥
١٠٦	شكل يوضح تفاعل المتعلم مع المعلم	١٦
١٠٦	شكل يوضح تفاعل المتعلم مع محتوى الموقع التعليمي	١٧
١٢٥	متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي في كل موديول على حده.	١٨
١٢٧	متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي في كل موديول على حده.	١٩
١٣٢	متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي و البعدي لمقاييس الميول نحو علم الجغرافيا (كل).	٢٠
١٣٤	متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي و البعدي لمقاييس الميول نحو علم الجغرافيا (في كل بعد على حده).	٢١

قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملاحق	م
١٥٨	قائمة أسماء السادة المحكمين.	١
١٥٩	نسب اتفاق السادة المحكمين على بنود القائمة.	٢
١٦٢	القائمة النهائية لأبعد التطور الجغرافي الواجب توافرها لدى الطلاب المعلمين بقسم الجغرافيا.	٣
١٧٣	قائمة أسماء السادة المحكمين على مقياس الميول نحو علم الجغرافيا.	٤
١٧٤	نسب اتفاق السادة المحكمين على بنود مقياس الميول نحو علم الجغرافيا.	٥
١٧٥	الصورة النهائية لمقياس الميول لطلاب المعلمين بقسم الجغرافيا نحو علم الجغرافيا	٦
١٨٠	الصورة النهائية لمحتوى الموقع التعليمي التطور الجغرافي للطالب المعلم و تشمل أربعة موديولات (مقدمة عن التطور الجغرافي - جغرافية التنمية - الجغرافية السياسية - تكنولوجيا الاستشعار عن بعد)	٧
٣٣٧	مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي للجوانب المعرفية لموديول جغرافية التنمية.	٨
٣٤٠	مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي للجوانب المعرفية لموديول تكنولوجيا الاستشعار عن بعد.	٩
٣٤٢	مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي للجوانب المعرفية لموديول الجغرافية السياسية.	١٠
٣٤٤	بعض اللقطات لموقع التطور الجغرافي للطالب المعلم بقسم الجغرافيا.	١١
٣٤٧	صور للطلاب المعلمين أثناء التطبيق القبلي - البعدي لموديولات الموقع.	١٢