

**التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي والبيئي لدى أطفال مرحلة الطفولة**

**المتأخرة**

**(دراسة مقارنة بين الجنسين)**

**رسالة مقدمة من الطالبة**

**هبة الله عادل لطفي مصطفى**

ليسانس الدراسات الإنسانية – كلية الدراسات الإنسانية (بنات) – جامعة الأزهر – 2009  
دبلوم في العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس – 2012

**لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير  
في العلوم البيئية**

**قسم العلوم الإنسانية البيئية  
معهد الدراسات والبحوث البيئية  
جامعة عين شمس**

**2017**

صفحة الموافقة على الرسالة  
التنمية الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي والبيئي لدى أطفال مرحلة الطفولة  
المتأخرة

(دراسة مقارنة بين الجنسين)

رسالة مقدمة من الطالبة

هبة الله عادل لطفي مصطفى

ليسانس الدراسات الإنسانية – كلية الدراسات الإنسانية (بنات) – جامعة الأزهر – 2009

دبلوم في العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس – 2012

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

التوقيع

اللجنة:

1- د/ مصطفى إبراهيم عوض

أستاذ علم الاجتماع والأنثروبولوجيا بقسم العلوم الإنسانية البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

2- د/ جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس – معهد الدراسات العليا للطفلة

جامعة عين شمس

3- د/ رشا عبد الفتاح الديدي

أستاذ علم النفس المساعد – كلية الآداب

جامعة عين شمس

4- د/ سهير صفت عبد الجيد

أستاذ علم الاجتماع المساعد – كلية التربية

جامعة عين شمس

**التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي والبيئي لدى أطفال مرحلة الطفولة المتأخرة**

**(دراسة مقارنة بين الجنسين)**

**رسالة مقدمة من الطالبة**

**هبة الله عادل لطفي مصطفى**

ليسانس الدراسات الإنسانية – كلية الدراسات الإنسانية (بنات) – جامعة الأزهر – 2009

دبلوم في العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس – 2012

**لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير**

**في العلوم البيئية**

**قسم العلوم الإنسانية البيئية**

**تحت إشراف :-**

**1- د/ جمال شفيق أحمد**

أستاذ علم النفس – معهد الدراسات العليا للطفلة

جامعة عين شمس

**2- د/ أحمد فخرى هاني**

مدرس بقسم العلوم الإنسانية البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

**3- د/ سهير صفت عبد الجيد**

مدرس بقسم علم الاجتماع – كلية التربية

جامعة عين شمس

**ختم الإجازة :**

**أجيزت الرسالة بتاريخ / 2017/ 2017/**

**موافقة مجلس المعهد / 2017/ 2017/**

**2017**

**SOCIALIZATION AND ITS RELATION TO PSYCHOLOGICAL  
AND ENVIRONMENTAL ADJUSTMENT IN CHILDREN OF  
LATE CHILDHOOD STAGE  
(A COMPARATIVE STUDY BETWEEN TWO SEXES)**

**Submitted By**

**Hebatallah Adel Lotfy Mostafa**

License of Human Studies, Faculty of Human Studies (Girls), Al-Azhar University, 2009

Diploma in Environmental Sciences, Institute of Environmental Studies & Research,  
Ain Shams University, 2012

A thesis submitted in Partial Fulfillment  
Of  
The Requirement for the Master Degree  
In  
Environmental Sciences

Department of Environmental Humanities  
Institute of Environmental Studies and Research  
Ain Shams University

**2017**

APPROVAL SHEET  
**SOCIALIZATION AND ITS RELATION TO PSYCHOLOGICAL  
AND ENVIRONMENTAL ADJUSTMENT IN CHILDREN OF  
LATE CHILDHOOD STAGE**

(A COMPARATIVE STUDY BETWEEN TWO SEXES)

**Submitted By  
Hebatallah Adel Lotfy Mostafa**

License of Human Studies, Faculty of Human Studies (Girls), Al-Azhar University, 2009  
Diploma in Environmental Sciences, Institute of Environmental Studies &Research,  
Ain Shams University, 2012

A thesis submitted in Partial Fulfillment  
Of  
The Requirement for the Master Degree  
In

Environmental Sciences  
Department of Environmental Humanities

This thesis Towards a Master Degree in Environmental Sciences  
Has been Approved by:

Name	Signature
<b>1-Prof. Dr. Mostafa Ibrahim Awad</b> Prof. of Sociology and Anthropology, Department of Environmental Humanities - Institute of Environmental Studies & Research Ain Shams University	

<b>2-Prof. Dr. Gamal Shafik Ahmed</b> Prof. of Psychology Institute of Postgraduate of Childhood Studies Ain Shams University	
--	--

<b>3-Dr. Rasha Abdel Fatah Al Dedi</b> Associate Prof. of Psychology Faculty of Arts Ain Shams University	
--	--

<b>4-Dr. Sohir Safwat Abd El Gied</b> Associate Prof. of Sociology Faculty of Education Ain Shams University	
---	--

**SOCIALIZATION AND ITS RELATION TO PSYCHOLOGICAL  
AND ENVIRONMENTAL ADJUSTMENT IN CHILDREN OF  
LATE CHILDHOOD STAGE**

(A COMPARATIVE STUDY BETWEEN TWO SEXES)

**Submitted By**

**Hebatallah Adel Lotfy Mostafa**

License of Human Studies, Faculty of Human Studies (Girls), Al-Azhar University, 2009

Diploma in Environmental Sciences, Institute of Environmental Studies & Research,

Ain Shams University, 2012

A thesis submitted in Partial Fulfillment  
Of  
The Requirement for the Master Degree  
In  
Environmental Sciences  
Department of Environmental Humanities

Under The Supervision of:

**1-Prof. Dr. Gamal Shafik Ahmed**

Prof. of Psychology

Institute of Postgraduate of Childhood Studies

Ain Shams University

**2-Dr. Ahmed Fakhry Hany**

Lecturer, Department of Environmental Human Science

Institute of Environmental Studies & Research

Ain Shams University

**3-Dr. Sohir Safwat Abd El Gied**

Lecturer, Department of Sociology

Faculty of Education

Ain Shams University

**2017**

## شكر وتقدير

مع انتهاء هذا العمل تأتي لحظة الشكر والتقدير والعرفان بالجميل ، أبداً بحمد الله عز وجل كماً يليق بجلال وجهه وعظم سلطانه وأشكراً على نعمه التي لا تعد ولا تحصي ، وأرفع إليه أسمى آيات الحمد والشاء حتى يرضي ، وأسجد حمداً وشكراً أن من علياً بنعمة الصحة والتوفيق إلى طريق العلم والمعرفة ، والصلوة والسلام على سيدناً محمد نبي هذه الأمة وقدوة الأولين والآخرين وعلى آله وصحبه وسلم أجمعين .

يسعدني أن أقدم بجزيل الشكر إلى أستاذى الفاضل ومعلمى ومشفى على الرسالة أ.د/ جمال شفيق أحمد ، الذى تعهدنى برعايته وبحسن تعامله وكرم أخلاقه وسعة صدره وتوجيهاته السديدة فقد أعطاني الكثير من وقته ، وذلك عرفاناً وتقديراً لبصماته الواضحة على رسالتي وأيضاً إثرائه لي بالمعرفة منذ أن كنت في الفرقة الأولى ، ومهماً عبرت عمماً في داخلي من أختان فلن أوفي حقه من التقدير ، جعل الله علمه في ميزان حسناته وجراة الله خير الجزاء .

كماً أتوجه بالشكر والتقدير إلى أستاذى،أ.م. د/ سهير صفوت عبد الجيد التي مدتني من منابع علمهاً الكثير من توجيهاتهاً لي ونصائحها المستمرة التي كانت لهاً الأثر على هذه الدراسة وبذلت الكثير لتذليل المصاعب وتحطيم العقبات التي واجهتني وأبعث إليهاً رسالة شكر وتقدير وعرفان بالجميل وجعل الله علمهاً في ميزان حسناتهاً وجراهاً الله خير الجزاء .

كماً أقدم بالشكر إلى د/ أحمد فخري هاني، لجهده في مساعدتي ورعايته وتوجيهاته الدائمة وأبعث إليه رسالة شكر وتقدير على جهده الذي بذله لإثراء الرسالة جعل الله علمه في ميزان حسناته وجراه الله خير الجزاء .

وأقدم بالشكر والتقدير إلى أعضاء لجنة المناقشة على ماً بذلوه من عناء في قراءة رسالتي المتواضعة وإغناها بمقترحاتهم القيمة ، وعلى تفضلهم الكريم لمناقشة الرسالة.

أُتُّوجه بالشكر إلى أ.د/ مصطفى عوض علي تفضله بمناقشة رسالتي وتزويدني برأيه وتوجيهاته العلمية وهذاً وسام علي صدري فجزاه الله خير الجزاء .

كماً أُشُّكر أ.م. د/ رشاً عبد الفتاح الديدي علي تفضلهاً لقبول مناقشة هذه الرسالة والحكم عليهاً وإثراءها بالمزيد من علمهاً الغزير فجزاهاً الله خير الجزاء .

كماً أُتَّقدم بأشْكُر آيات الحب والتقدير لأفراد أسرتي الكريمة التي تحملت معى العناية والجهد في سبيل إنجاز هذه الرسالة ، وأخص بالشكر والتقدير والعرفان، أبي وأمي علي مساندتهم ودعمهم المستمر ورعايتهم لي لإنجاز الدراسة، وأيضاً زوجي الذي وقف بجانبي وشجعني وإبني الذي ألهمني، كماً أخص بالشكر أخوتي علي دعمهم لي ووقفهم بجانبي، وأيضاً جميع أصحابي وزملائي ورؤسائي في العمل الذين وفرو لي الجو الملائم لإنجاز رسالتي .

## مستخلص الرسالة

تهدف الدراسة إلى إستكشاف أهمية التنشئة الاجتماعية وعلاقتهاً بمدى التوافق النفسي والبيئي لدى مرحلة الطفولة المتأخرة من ( ٩ : ١٢ سنة ) دراسة مقارنة بين الذكور والإناث وتعتمد الباحثة في الدراسة الحالية على المنهج الوصفي والمنهج المقارن بين الذكور والإناث ، و تكونت العينة من ( ٢٤٢ ) تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة الإبتدائية من مدارس مختلفة، إستخدمت الباحثة الأدوات الآتية : إستمارة بيانات التلميذ (إعداد الباحثة ) ، مقياس أساليب التنشئة الاجتماعية (إعداد إلهامي عبد العزيز ) وتعديلات للباحثة ، مقياس التوافق النفسي (إعداد عطية هنا - عبد الجابر - عبد الله أمانى عتل وتعديلات للباحثة ) . مقياس التوافق البيئي (إعداد الباحثة ) .  
توصلت النتائج إلى:-

- ١- توجد علاقة دالة إحصائياً بين التنشئة الاجتماعية والتوافق النفسي لدى أطفال مرحلة الطفولة المتأخرة (ذكور-إناث) في حين عدم وجود علاقة بين التنشئة الاجتماعية والتوافق البيئي.
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في التنشئة الاجتماعية والتوافق النفسي والبيئي .
- ٣- عدم وجود فرق دال إحصائياً في التنشئة الاجتماعية والتوافق البيئي طبقاً للمستوى التعليمي الاجتماعي الاقتصادي في حين يوجد فرق في التوافق النفسي طبقاً للمستوى التعليمي الاجتماعي الاقتصادي.
- ٤- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في التنشئة الاجتماعية والتوافق النفسي والبيئي طبقاً لنوع التعليم.

## ملخص الرسالة

### أهداف الدراسة

- ١- التعرف على التتشئة الاجتماعية وعلاقتهاً بمدى التوافق النفسي والبيئي لدى مرحلة الطفولة المتأخرة من ( ٩ : ١٢ سنة ).
- ٢- معرفة الفروق بين الذكور والإناث في مدى تكيفهم النفسي والبيئي مع البيئة التي نشأوا فيها.
- ٣- التعرف على أنماط التتشئة الاجتماعية ومدى تأثيرهاً على أطفال مرحلة الطفولة المتأخرة.
- ٤- التتبؤ بمدى التكيف النفسي والبيئي الذي يميز بين الجنسين في درجة تأثرهم ببيئاتهم المختلفة
- ٥- تفسير عملية التتشئة الاجتماعية وتأثيرهاً على سلوك الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة.

### منهج الدراسة

تتبع هذه الدراسة المنهج الوصفي والمنهج المقارن لأنهاً تهتم بوصف نمط التتشئة الإجتماعية والتوافق النفسي والبيئي وأيضاً المقارنة بين الجنسين في مرحلة الطفولة المتأخرة .

### عينة الدراسة

تكونت من ( ٢٤٢ ) تلميذ وطالبة من تلاميذ المرحلة الإبتدائية من مدارس (حكومية عربية - وحكومية لغات "تجريبي" - خاص عربي - خاص لغات ) من سن ( ٩-١٢ ) سنة .

### أدوات الدراسة

- (١) بيانات التلميذ (إعداد الباحثة )
- (٢) إستمارة مقياس أساليب التتشئة الإجتماعية (إعداد إلهامي عبد العزيز ) وتعديلات للباحثة .
- (٣) مقياس التوافق النفسي (إعداد عطية هنا - عبد الجابر - عبد الله أمانى عتل وتعديلات للباحثة ) .

#### (٤) مقياس التوافق البيئي (إعداد الباحثة)

##### مفاهيم الدراسة الأساسية:

- ١- مفهوم التنشئة الاجتماعية Socialization
- ٢- مفهوم التوافق النفسي Psychological Adjustments
- ٣- مفهوم التوافق البيئي Environmental Adjustments

##### فرض الدراسة :

- ١- هل توجد علاقه دالة إحصائياً بين التنشئة الاجتماعية والتوافق النفسي والبيئي لدى أطفال مرحلة الطفولة المتأخرة (ذكور وإناث)
- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التنشئة الاجتماعية والتوافق النفسي والبيئي بين الجنسين.
- ٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التنشئة الاجتماعية والتوافق النفسي والبيئي بين الجنسين طبقاً للمستوى التعليمي الاجتماعي الاقتصادي .
- ٤- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في التنشئة الاجتماعية والتوافق النفسي والبيئي طبقاً لنوع التعليم.

##### نتائج الدراسة

أسفرت نتائج الفرض الأول إلى نقطتين كما يلي :-

- ١. توجد علاقة دالة إحصائياً بين التنشئة الاجتماعية والتوافق النفسي لدى أطفال مرحلة الطفولة المتأخرة (ذكور-إناث) .
- ٢. عدم وجود علاقة دالة إحصائية بين التنشئة الاجتماعية والتوافق البيئي (ذكور وإناث) .

أسفرت نتائج الفرض الثاني إلى ما يلي :-

- ١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في التنشئة الاجتماعية والتوافق النفسي والبيئي في حين يوجد فرق دال إحصائياً بينهما في الواقع الافتراضي وشبكات التواصل الاجتماعي لصالح الذكور.

أسفرت نتائج الفرض الثالث إلى ثلات نقاط هي :-

١. عدم وجود فرق دال إحصائياً في التنشئة الاجتماعية طبقاً للمستوى التعليمي الاجتماعي الاقتصادي في حين يوجد فرق دال إحصائياً في التفرقة بين الابناء للأب .

٢. عدم وجود فرق دال إحصائياً في التوافق البيئي طبقاً للمستوى التعليمي الاجتماعي الاقتصادي في حين يوجد فرق دال إحصائياً في بيئة المسكن عند مستوى دلالة ( ٠,٠١ )

٣. وجود فروق دالة إحصائياً طبقاً للمستوى التعليمي الاجتماعي الاقتصادي في التوافق النفسي.

أسفرت نتائج الفرض الرابع إلى ثلاثة نقاط هي :-

١- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في التنشئة الاجتماعية طبقاً لنوع التعليم

٢- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي طبقاً لنوع التعليم

٣- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق البيئي طبقاً لنوع التعليم

### توصيات الدراسة

١- ضرورة الإهتمام بالنشاء خاصة في مرحلة الطفولة المتأخرة والتواصل مع الآباء لتعليمهم الطرق الصحيحة في التعامل مع أبنائهم وضرورة توفير الجو الأسري الهادي والدفء العاطفي للأبناء .

٢- مساعدة الأطفال في تلك المرحلة على ممارسة الهوايات المختلفة حيث أن ممارسة الهوايات والأنشطة تعمل على زيادة توافقهم النفسي مع بيئتهم المختلفة ومع أقرانهم .

٣- تنمية روح المسؤولية عند الابناء منذ الصغر من خلال إشراكهم في وضع الحلول لمشكلاتهم أو نحو ذلك مما ينمي مهارة وضع الحلول المختلفة للمشاكل البيئية لديهم لكي تتمكنهم من التوافق مع احتياجاتهم المختلفة والتكيف معهاً وعدم الإستسلام للمشاكل التي يواجهونها .

٤- تمرينهم بالإعتماد على النفس في مشاكلهم الخاصة وعدم الإنكارية ومساعدتهم في وضع الحلول المختلفة التي تساعدهم على الوثوق في

أنفسهم وتربيتهم تربية إستقلالية تمكنهم من التفاعل مع بيئتهم ومواجهة التحديات والإعتماد على النفس.

٥ - ضرورة توعية الآباء من إستخدامات أبنائهم لشبكة الإنترت فيما يتعلق بتآكل وتلاشي المعايير الأخلاقية لدى الأبناء وكذلك حول مصداقية المعلومات على شبكة الإنترت فلابد من توجيههم لمعرفة الأستخدام الصحيح لها وأستخدام الجانب الإيجابي لهاً والتخلّي عن الجانب السيء .

٦- توعية الآباء بكيفية التعامل مع هذه الشبكات لأن معظم الآباء ليس لديهم معرفه بطبيعة إستخدامات الأبناء لشبكة الإنترت ويفيد ذلك إلى ضعف الرقابة الأسرية من جانب الأهل تجاه أبنائهم .

٧- توفير الجو المدرسي الملائم للأبناء من خلال الأنشطة الهدافه والمناهج الدراسية التي توافق متطلبات العصر .

٨- ضرورة توعية الآباء لعدم التفرقه بين الأبناء في المعاملة والإحتياجات المختلفة حيث أنه يربى عند الأبناء شعور الكراهيّة والحقّ ويخلق عنده نوع من الإكتئاب وعدم الإهتمام مماً يؤثر على توافقه وصحته النفسيّة .

٩- حرص الآباء على الإهتمام بالجانب الديني عند الأبناء وتعليمهم العقائد الدينية المختلفة وضرورة الإهتمام بالعبادة والصلوة والشعائر الدينية ومعرفة الحرام والحلال.

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١	<b>مقدمة الدراسة</b>
٣٢-٦	<b>الفصل الأول : مدخل الدراسة و موضوعها</b>
٧	مقدمة
٧	موضوع الدراسة
١٠	مشكلة الدراسة
١١	أهداف الدراسة
١٢	أهمية الدراسة
١٢	تساؤلات الدراسة
١٣	فرض الدراسة
١٣	مفاهيم الدراسة
٣٠	منهج الدراسة
٣١	حدود الدراسة
٦٩-٣٣	<b>الفصل الثاني :- الدراسات السابقة</b>
٣٤	تمهيد
٣٥	<b>المحور الأول : الدراسات التي تناولت التنشئة الاجتماعية</b>
٤٦	تعقيب على المحور الأول
٤٩	<b>المحور الثاني الدراسات التي تناولت التوافق النفسي والبيئي</b>
٦١	تعقيب على المحور الثاني
٦٤	موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة
٦٥	محاور الإنفاق والاختلاف مع الدراسات السابقة
٦٨	تعقيب عام
٨٧-٧٠	<b>الفصل الثالث :- النظريات المفسرة للدراسة</b>
٧١	تمهيد
٧١	<b>النظريات المفسرة للتنشئة الاجتماعية</b>
٧٨	<b>النظريات المفسرة للتوافق النفسي والبيئي</b>
٨٦	<b>الإطار التصوري للدراسة الحالية</b>
١٢٦-٨٨	<b>الفصل الرابع : الإطار النظري للدراسة</b>
٨٩	تمهيد
٨٩	<b>أولاً : محور التنشئة الاجتماعية (وظائفها- مؤسساتها)</b>
١٠٩	<b>ثانياً : محور التوافق النفسي (أنواع التوافق النفسي-)</b>

	مؤشرات التوافق عوائق التوافق- أساليب التوافق – خصائص التوافق)
١١٧	ثالثاً: محور التوافق البيئي
١٢١	رابعاً : مرحلة الطفولة المتأخرة (خصائص الأطفال في هذه المرحلة - مظاهر النمو - مشكلات الطفولة المتأخرة
١٦٠-١٢٧	<b>الفصل الخامس : منهج وإجراءات الدراسة</b>
١٢٨	تمهيد
١٢٨	منهج الدراسة
١٢٨	إجراءات الدراسة
١٣٧	أدوات الدراسة
١٦٠	الإجراءات الميدانية
١٦٠	المعالجات الإحصائية
٢٠٥-١٦١	<b>الفصل السادس : نتائج الدراسة ومناقشتها</b>
١٦٢	تمهيد
١٦٢	عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها
١٧٧	عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشتها
١٨٣	عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشتها
١٩٤	عرض نتائج الفرض الرابع ومناقشتها
٢٠٥	تعقيب عام على نتائج الدراسة
٢١٩-٢٠٦	<b>الفصل السابع: ملخص عام لنتائج الدراسة</b>
٢٠٧	تمهيد
٢٠٧	ما حققته الدراسة من نتائج
٢١٧	توصيات الدراسة التطبيقية
٢١٨	بحوث ودراسات مقتربة
٢٣١-٢٢٠	<b>المراجع</b>
٢٢١	المراجع العربية
٢٢٨	المراجع الأجنبية
-٢٣٢	<b>ملحق الدراسة</b>
٢٣٣	ملحق رقم (١) إستمارة بيانات التلميذ
٢٣٤	ملحق رقم (٢) مقياس التنشئة الاجتماعية في (صورته الاولية)
٢٣٦	ملحق رقم (٣) مقياس التنشئة الاجتماعية في (صورته النهائية)