

التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي والبيئي لدى أطفال مرحلة الطفولة المتأخرة

(دراسة مقارنة بين الجنسين)

رسالة مقدمة من الطالبة

هبة الله عادل لطفي مصطفى

ليسانس الدراسات الإنسانية – كلية الدراسات الإنسانية (بنات) – جامعة الأزهر – 2009

دبلوم في العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس – 2012

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

2017

صفحة الموافقة على الرسالة

التبعية الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي والبيئي لدى أطفال مرحلة الطفولة المتأخرة

(دراسة مقارنة بين الجنسين)

رسالة مقدمة من الطالبة

هبة الله عادل لطفي مصطفى

ليسانس الدراسات الإنسانية – كلية الدراسات الإنسانية (بنات) – جامعة الأزهر – 2009

دبلوم في العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس – 2012

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة:

التوقيع

1- د. مصطفى إبراهيم عوض

أستاذ علم الاجتماع والأنثروبولوجيا بقسم العلوم الإنسانية البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

2- د. جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس – معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

3- د. رشا عبد الفتاح الديدي

أستاذ علم النفس المساعد – كلية الآداب
جامعة عين شمس

4- د. سهير صفوت عبد الجيد

أستاذ علم الاجتماع المساعد – كلية التربية
جامعة عين شمس

التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي والبيئي لدى أطفال مرحلة الطفولة المتأخرة

(دراسة مقارنة بين الجنسين)

رسالة مقدمة من الطالبة

هبة الله عادل لطفي مصطفى

ليسانس الدراسات الإنسانية – كلية الدراسات الإنسانية (بنات) – جامعة الأزهر – 2009

دبلوم فى العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس – 2012

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

تحت إشراف :-

1- د. جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس – معهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

2- د. أحمد فخري هاني

مدرس بقسم العلوم الإنسانية البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

3- د. سهير صفوت عبد الجيد

مدرس بقسم علم الاجتماع – كلية التربية

جامعة عين شمس

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / / 2017

موافقة مجلس الجامعة / / 2017

موافقة مجلس المعهد / / 2017

2017

**SOCIALIZATION AND ITS RELATION TO PSYCHOLOGICAL
AND ENVIRONMENTAL ADJUSTMENT IN CHILDREN OF
LATE CHILDHOOD STAGE**

(A COMPARATIVE STUDY BETWEEN TWO SEXES)

Submitted By

Hebatallah Adel Lotfy Mostafa

License of Human Studies, Faculty of Human Studies (Girls), Al-Azhar University, 2009

Diploma in Environmental Sciences, Institute of Environmental Studies & Research,

Ain Shams University, 2012

A thesis submitted in Partial Fulfillment
Of
The Requirement for the Master Degree
In
Environmental Sciences

Department of Environmental Humanities
Institute of Environmental Studies and Research
Ain Shams University

2017

APPROVAL SHEET
**SOCIALIZATION AND ITS RELATION TO PSYCHOLOGICAL
AND ENVIRONMENTAL ADJUSTMENT IN CHILDREN OF
LATE CHILDHOOD STAGE**

(A COMPARATIVE STUDY BETWEEN TWO SEXES)

Submitted By
Hebatallah Adel Lotfy Mostafa

License of Human Studies, Faculty of Human Studies (Girls), Al-Azhar University, 2009
Diploma in Environmental Sciences, Institute of Environmental Studies & Research,
Ain Shams University, 2012

A thesis submitted in Partial Fulfillment
Of

The Requirement for the Master Degree
In

Environmental Sciences

Department of Environmental Humanities

This thesis Towards a Master Degree in Environmental Sciences

Has been Approved by:

Name

Signature

1-Prof. Dr. Mostafa Ibrahim Awad

Prof. of Sociology and Anthropology, Department of
Environmental Humanities - Institute of Environmental Studies & Research
Ain Shams University

2-Prof. Dr. Gamal Shafik Ahmed

Prof. of Psychology
Institute of Postgraduate of Childhood Studies
Ain Shams University

3-Dr. Rasha Abdel Fatah Al Dedi

Associate Prof. of Psychology
Faculty of Arts
Ain Shams University

4-Dr. Sohir Safwat Abd El Gied

Associate Prof. of Sociology
Faculty of Education
Ain Shams University

**SOCIALIZATION AND ITS RELATION TO PSYCHOLOGICAL
AND ENVIRONMENTAL ADJUSTMENT IN CHILDREN OF
LATE CHILDHOOD STAGE**

(A COMPARATIVE STUDY BETWEEN TWO SEXES)

Submitted By

Hebatallah Adel Lotfy Mostafa

License of Human Studies, Faculty of Human Studies (Girls), Al-Azhar University, 2009

Diploma in Environmental Sciences, Institute of Environmental Studies & Research,

Ain Shams University, 2012

A thesis submitted in Partial Fulfillment
Of
The Requirement for the Master Degree
In
Environmental Sciences
Department of Environmental Humanities

Under The Supervision of:

1-Prof. Dr. Gamal Shafik Ahmed

Prof. of Psychology

Institute of Postgraduate of Childhood Studies

Ain Shams University

2-Dr. Ahmed Fakhry Hany

Lecturer, Department of Environmental Human Science

Institute of Environmental Studies & Research

Ain Shams University

3-Dr. Sohir Safwat Abd El Gied

Lecturer, Department of Sociology

Faculty of Education

Ain Shams University

2017

شكر وتقدير

مع انتهاء هذا العمل تأتي لحظة الشكر والتقدير والعرفان بالجميل ، أبدأ بحمد الله عز وجل كما يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه وأشكره علي نعمه التي لا تعد ولا تحصى، وأرفع إليه أسمى آيات الحمد والثناء حتي يرضي، وأسجد حمداً وشكراً أن من علياً بنعمة الصحة والتوفيق إلي طريق العلم والمعرفة، والصلاة والسلام علي سيدنا محمد نبي هذه الأمة وقدوة الأولين والآخرين وعلي آله وصحبه وسلم أجمعين .

يسعدني أن أتقدم بجزيل الشكر إلي أستاذي الفاضل ومعلمي ومشرفي علي الرسالة أ.د/ جمال شفيق أحمد، الذي تعهدني برعايته وبحسن تعامله وكرم أخلاقه وسعة صدره وتوجيهاته السديدة فلقد أعطاني الكثير من وقته، وذلك عرفاناً وتقديراً لبصماته الواضحة علي رسالتي وأيضاً إثرائه لي بالمعرفة منذ أن كنت في الفرقة الأولى ، ومهماً عبرت عما في داخلي من أمتنان فلن أوفي حقه من التقدير، جعل الله علمه في ميزان حسناته وجزاة الله خير الجزاء .

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلي أستاذتي، أ.م. د/ سهير صفوت عبد الجيد التي مدتني من منابع علمها الكثير من توجيهاتها لي ونصائحها المستمرة التي كانت لها الأثر علي هذه الدراسة وبذلت الكثير لتذليل المصاعب وتخطي العقبات التي واجهتني وأبعث إليها رسالة شكر وتقدير وعرفان بالجميل وجعل الله علمها في ميزان حسناتها وجزاها الله خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر إلي د/ أحمد فخري هاني، لجهده في مساعدتي ورعايته وتوجيهاته الدائمة وأبعث إليه رسالة شكر وتقدير علي جهده الذي بذله لإثراء الرسالة جعل الله علمه في ميزان حسناته وجزاه الله خير الجزاء .

وأقدم بالشكر والتقدير إلي أعضاء لجنة المناقشة علي ما بذلوه من عناء في قراءة رسالتي المتواضعة وإغنائها بمقترحاتهم القيمة، وعلي تفضلهم الكريم لمناقشة الرسالة.

أتوجه بالشكر إلى أ.د/ مصطفى عوض علي تفضله بمناقشة رسالتي وتزويدي برؤيته وتوجيهاته العلمية وهذا وسام علي صدري فجزاه الله خير الجزاء .

كما أشكر أ.م. د/ رشاً عبد الفتاح الديدي علي تفضلها لقبول مناقشة هذه الرسالة والحكم عليها وإثراءها بالمزيد من علمها الغزير فجزاها الله خير الجزاء .

كما أتقدم بأسمى آيات الحب والتقدير لأفراد أسرتي الكريمة التي تحملت معي العناء والجهد في سبيل إنجاز هذه الرسالة ، وأخص بالشكر والتقدير والعرفان، أبي وأمي علي مساندتهم ودعمهم المستمر ورعايتهم لي لإنجاز الدراسة، وأيضاً زوجي الذي وقف بجانبني وشجعني وإبني الذي ألهمني، كما أخص بالشكر أخوتي علي دعمهم لي ووقوفهم بجانبني، وأيضاً جميع أصحابي وزملائي ورؤسائي في العمل الذين وفرو لي الجو الملائم لإنجاز رسالتي .

مستخلص الرسالة

تهدف الدراسة إلى إستكشاف أهمية التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بمدى التوافق النفسي والبيئي لدى مرحلة الطفولة المتأخرة من (٩ : ١٢ سنة) دراسة مقارنة بين الذكور والإناث وتعتمد الباحثة في الدراسة الحالية علي المنهج الوصفي والمنهج المقارن بين الذكور والإناث ، و تكونت العينة من (٢٤٢) تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة الابتدائية من مدارس مختلفة، إستخدمت الباحثة الأدوات الآتية : إستمارة بيانات التلميذ (إعداد الباحثة)، مقياس أساليب التنشئة الاجتماعية (إعداد إلهامي عبد العزيز) وتعديلات للباحثة، مقياس التوافق النفسي (إعداد عطية هنا- عبد الجابر - عبد الله أماني عتلم وتعديلات للباحثة) .مقياس التوافق البيئي (إعداد الباحثة) .

توصلت النتائج إلي:-

١-توجد علاقة دالة إحصائياً بين التنشئة الاجتماعية والتوافق النفسى لدى أطفال مرحلة الطفولة المتأخرة (ذكور-إناث) في حين عدم وجود علاقة بين التنشئة الاجتماعية والتوافق البيئي.

٢-لأ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فى التنشئة الاجتماعية والتوافق النفسى والبيئى .

٣- عدم وجود فرق دال إحصائياً فى التنشئة الاجتماعية والتوافق البيئي طبقاً للمستوى التعليمى الاجتماعى الاقتصادى في حين يوجد فرق في التوافق النفسي طبقاً للمستوي التعليمي الإجتماعي الإقتصادي.

٤-يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في التنشئة الاجتماعية والتوافق النفسي والبيئي طبقاً لنوع التعليم.

ملخص الرسالة

أهداف الدراسة

- ١- التعرف علي التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بمدى التوافق النفسي والبيئي لدى مرحلة الطفولة المتأخرة من (٩ : ١٢ سنة).
- ٢- معرفة الفروق بين الذكور والإناث في مدى تكيفهم النفسي والبيئي مع البيئة التي نشئوا فيها.
- ٣- التعرف على أنماط التنشئة الاجتماعية ومدى تأثيرها على أطفال مرحلة الطفولة المتأخرة.
- ٤- التعرف بمدى التكيف النفسي والبيئي الذي يميز بين الجنسين في درجة تأثرهم ببيئاتهم المختلفة
- ٥- تفسير عملية التنشئة الاجتماعية وتأثيرها على سلوك الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة.

منهج الدراسة

تتبع هذه الدراسة المنهج الوصفي والمنهج المقارن لأنها تهتم بوصف نمط التنشئة الاجتماعية والتوافق النفسي والبيئي وأيضاً المقارنة بين الجنسين في مرحلة الطفولة المتأخرة .

عينة الدراسة

تكونت من (٢٤٢) تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة الابتدائية من مدارس (حكومية عربي- وحكومية لغات "تجربي" - خاص عربي - خاص لغات) من سن (٩-١٢) سنة .

أدوات الدراسة

- (١) بيانات التلميذ (إعداد الباحثة)
- (٢) إستمارة مقياس أساليب التنشئة الاجتماعية (إعداد :إلهامي عبد العزيز) وتعديلات للباحثة.
- (٣) مقياس التوافق النفسي (إعداد عطية هنا- عبد الجابر -عبد الله أماني عتلم وتعديلات للباحثة) .

(٤) مقياس التوافق البيئي (إعداد الباحثة)

مفاهيم الدراسة الأساسية:

١- مفهوم التنشئة الاجتماعية Socialization

٢- مفهوم التوافق النفسي Psychological Adjustments

٣- مفهوم التوافق البيئي Environmental Adjustments

فروض الدراسة :

- ١- هل توجد علاقة دالة إحصائية بين التنشئة الاجتماعية والتوافق النفسي والبيئي لدى أطفال مرحلة الطفولة المتأخرة (ذكور وإناث)
- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التنشئة الاجتماعية والتوافق النفسي والبيئي بين الجنسين.
- ٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التنشئة الاجتماعية والتوافق النفسي والبيئي بين الجنسين طبقاً للمستوى التعليمي الاجتماعي الإقتصادي .
- ٤- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في التنشئة الاجتماعية والتوافق النفسي والبيئي طبقاً لنوع التعليم.

نتائج الدراسة

أسفرت نتائج الفرض الأول إلي نقطتين كما يلي :-

١. توجد علاقة دالة إحصائية بين التنشئة الاجتماعية والتوافق النفسي لدى أطفال مرحلة الطفولة المتأخرة (ذكور-إناث) .
٢. عدم وجود علاقة دالة إحصائية بين التنشئة الاجتماعية والتوافق البيئي (ذكور وإناث) .

أسفرت نتائج الفرض الثاني إلي ما يلي :-

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في التنشئة الاجتماعية والتوافق النفسي والبيئي في حين يوجد فرق دال إحصائياً بينهما في الواقع الافتراضي وشبكات التواصل الاجتماعي لصالح الذكور .

أسفرت نتائج الفرض الثالث إلي ثلاث نقاط هي :-

١. عدم وجود فرق دال إحصائياً في التنشئة الاجتماعية طبقاً للمستوى التعليمي الاجتماعي الاقتصادي في حين يوجد فرق دال إحصائياً في التفرقة بين الأبناء للأب .

٢. عدم وجود فرق دال إحصائياً في التوافق البيئي طبقاً للمستوى التعليمي الاجتماعي الاقتصادي في حين يوجد فرق دال إحصائياً في بيئة المسكن عند مستوى دلالة (٠,٠١)

٣. وجود فروق دالة إحصائياً طبقاً للمستوى التعليمي الاجتماعي الاقتصادي في التوافق النفسي.

أسفرت نتائج الفرض الرابع إلي ثلاث نقاط هي :-

١- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في التنشئة الاجتماعية طبقاً لنوع التعليم

٢- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي طبقاً لنوع التعليم

٣- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق البيئي طبقاً لنوع التعليم

توصيات الدراسة

١- ضرورة الإهتمام بالنشأ خاصة في مرحلة الطفولة المتأخرة والتواصل مع الآباء لتعليمهم الطرق الصحيحة في التعامل مع أبنائهم وضرورة توفير الجو الأسري الهادي والدفع العاطفي للأبناء .

٢- مساعدة الأطفال في تلك المرحلة علي ممارسة الهوايات المختلفة حيث أن ممارسة الهوايات والأنشطة تعمل علي زيادة توافقهم النفسي مع بيئاتهم المختلفة ومع أقرانهم .

٣- تنمية روح المسؤولية عند الأبناء منذ الصغر من خلال إشراكهم في وضع الحلول لمشكلاتهم أو نحو ذلك مما ينمي مهارة وضع الحلول المختلفة للمشاكل البيئية لديهم لكي تمكنهم من التوافق مع إحتياجاتهم المختلفة والتكيف معها وعدم الإستسلام للمشاكل التي يواجهونها .

١- تمرينهم بالإعتماد علي النفس في مشاكلهم الخاصة وعدم الإتكالية ومساعدتهم في وضع الحلول المختلفة التي تساعدهم علي الوثوق في

أنفسهم وتربيتهم تربية إستقلالية تمكنهم من التفاعل مع بيئاتهم ومواجهة التحديات والإعتماد علي النفس.

٥ - ضرورة توعية الآباء من إستخدامات أبنائهم لشبكة الإنترنت فيما يتعلق بتآكل وتلاشي المعايير الأخلاقية لدي الأبناء وكذلك حول مصداقية المعلومات علي شبكة الإنترنت فلا بد من توجيههم لمعرفة الأستخدام الصحيح لها وأستخدام الجانب الإيجابي لها والتخلي عن الجانب السيء .

٦- توعية الآباء بكيفية التعامل مع هذه الشبكات لأن معظم الآباء ليس لديهم معرفه بطبيعة إستخدامات الأبناء لشبكة الإنترنت ويؤدي ذلك إلي ضعف الرقابة الأسرية من جانب الأهل تجاه أبنائهم .

٧- توفير الجو المدرسي الملائم للأبناء من خلال الأنشطة الهادفة والمناهج الدراسية التي تواكب متطلبات العصر .

٨- ضرورة توعية الآباء لعدم التفرقه بين الأبناء في المعاملة والإحتياجات المختلفة حيث أنه يربي عند الأبناء شعور الكراهية والحقد ويخلق عنده نوع من الإكتئاب وعدم الإهتمام مما يؤثر علي توافقه وصحته النفسية .

٩- حرص الآباء علي الإهتمام بالجانب الديني عند الأبناء وتعليمهم القيم الدينية المختلفة وضرورة الإهتمام بالعبادة والصلاة والشعائر الدينية ومعرفة الحرام والحلال.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١	مقدمة الدراسة
٣٢-٦	الفصل الأول : مدخل الدراسة وموضوعها
٧	مقدمة
٧	موضوع الدراسة
١٠	مشكلة الدراسة
١١	أهداف الدراسة
١٢	أهمية الدراسة
١٢	تساؤلات الدراسة
١٣	فروض الدراسة
١٣	مفاهيم الدراسة
٣٠	منهج الدراسة
٣١	حدود الدراسة
٦٩-٣٣	الفصل الثاني :- الدراسات السابقة
٣٤	تمهيد
٣٥	المحور الأول : الدراسات التي تناولت التنشئة الاجتماعية
٤٦	تعقيب علي المحور الأول
٤٩	المحور الثاني الدراسات التي تناولت التوافق النفسي والبيئي
٦١	تعقيب علي المحور الثاني
٦٤	موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة
٦٥	محاور الإتفاق والإختلاف مع الدراسات السابقة
٦٨	تعقيب عام
٨٧-٧٠	الفصل الثالث :- النظريات المفسرة للدراسة
٧١	تمهيد
٧١	النظريات المفسرة للتنشئة الإجتماعية
٧٨	النظريات المفسرة للتوافق النفسي والبيئي
٨٦	الإطار التصوري للدراسة الحالية
١٢٦-٨٨	الفصل الرابع : الإطار النظري للدراسة
٨٩	تمهيد
٨٩	أولاً : محور التنشئة الإجتماعية (وظائفها- مؤسساتها)
١٠٩	ثانياً : محور التوافق النفسي (أنواع التوافق النفسي-

	مؤشرات التوافق عوائق التوافق- أساليب التوافق – خصائص التوافق
١١٧	ثالثاً: محور التوافق البيئي
١٢١	رابعاً : مرحلة الطفولة المتأخرة (خصائص الأطفال في هذه المرحلة - مظاهر النمو – مشكلات الطفولة المتأخرة
١٦٠-١٢٧	الفصل الخامس : منهج وإجراءات الدراسة
١٢٨	تمهيد
١٢٨	منهج الدراسة
١٢٨	إجراءات الدراسة
١٣٧	أدوات الدراسة
١٦٠	الإجراءات الميدانية
١٦٠	المعالجات الإحصائية
٢٠٥-١٦١	الفصل السادس : نتائج الدراسة ومناقشتها
١٦٢	تمهيد
١٦٢	عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها
١٧٧	عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشتها
١٨٣	عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشتها
١٩٤	عرض نتائج الفرض الرابع ومناقشتها
٢٠٥	تعقيب عام علي نتائج الدراسة
٢١٩-٢٠٦	الفصل السابع: ملخص عام لنتائج الدراسة
٢٠٧	تمهيد
٢٠٧	مأحقته الدراسة من نتائج
٢١٧	توصيات الدراسة التطبيقية
٢١٨	بحوث ودراسات مقترحة
٢٣١-٢٢٠	المراجع
٢٢١	المراجع العربية
٢٢٨	المراجع الأجنبية
-٢٣٢	ملاحق الدراسة
٢٣٣	ملحق رقم (١) إستمارة بيانات التلميذ
٢٣٤	ملحق رقم (٢) مقياس التنشئة الإجتماعية في(صورته الاولية)
٢٣٦	ملحق رقم (٣) مقياس التنشئة الإجتماعية في(صورته النهائية)