دور المرأة في التنمية المستدامة

(دراسة ميدانية بقرية شوشة بمحافظة المنيا)

رسالة مقدمة من الطالبة

راندا حسانين عطية حسانين

بكالوريوس علوم إدارية ــ أكاديمية السادات للعلوم الإدارية ــ ١٩٨٨

ماجستير فى الديموجرافيا ــ المركز الديموجرافي بالقاهرة ــ ٢٠٠٣

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢٠١٦

صفحة الموافقة على الرسالة

دور المرأة في التنمية المستدامة

(دراسة ميدانية بقرية شوشة بمحافظة المنيا)

رسالة مقدمة من الطالبة

راندا حسانين عطية حسانين

بكالوريوس علوم إدارية ــ أكاديمية السادات للعلوم الإدارية ــ ١٩٨٨

ماجستير فى الديموجرافيا ــ المركز الديموجرافي بالقاهرة ــ ٢٠٠٣

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه فلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة: **التوقيع**

١- ا.د/سامية خضر صالح

أستاذ علم الاجتماع ــ كلية التربية

جامعة عين شمس

٢- د./أحمد عبد المنعم محمد

مدير وحدة الدراسات والمسوحات الميدانية والاجتماعية

جامعة الدول العربية

٣- ا.د/محمود عبد الحميد حسين

أستاذ علم الاجتماع ــ كلية الآداب

جامعة دمياط

٤- ا.د/محمد نجيب عبد الفتاح

مدير مركز التطبيقات الديموجرافية ــ معهد الدراسات والبحوث الاحصائية

جامعة القاهرة

دور المرأة في التنمية المستدامة

(دراسة ميدانية بقرية شوشة بمحافظة المنيا)

رسالة مقدمة من الطالبة

راندا حسانين عطية حسانين

بكالوريوس علوم إدارية ــ أكاديمية السادات للعلوم الإدارية ــ ١٩٨٨

ماجستير فى الديموجرافيا ــ المركز الديموجرافي بالقاهرة ــ ٢٠٠٣

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه فلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

تحت إشراف :-

١- ا.د/سامية خضر صالح

أستاذ علم الاجتماع ــ كلية التربية

جامعة عين شمس

٢- د./أحمد عبد المنعم أحمد

مدير وحدة الدراسات والمسوحات الميدانية والاجتماعية

جامعة الدول العربية

٣- د./إبراهيم نصار سالمان (متوفي)

أستاذ الاقتصاد المساعد ــ كلية التجارة

جامعة عين شمس

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / /٢٠١٦

موافقة مجلس المعهد / /٢٠١٦ موافقة مجلس الجامعة / /٢٠١٦

٢٠١٦

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا تُحَرِّمُواْ طَيِّبَٰتِ مَآ أَحَلَّ ٱللَّهُ لَكُمْ وَلَا تَعْتَدُوٓاْ إِنَّ ٱللَّهَ لَا يُحِبُّ ٱلْمُعْتَدِينَ ﴿٨٧﴾ وَكُلُواْ مِمَّا رَزَقَكُمُ ٱللَّهُ حَلَٰلًا طَيِّبًا وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَ ٱلَّذِيٓ أَنتُم بِهِۦ مُؤْمِنُونَ ﴿٨٨﴾

صَدَقَ اللهُ العَظِيمُ

سورة المائدة: الآيتان ٨٧، ٨٨.

إهـــــداء

إلى عائلتى ...

شكر وتقدير

الحمد لله الذى بنعمته تتم الصالحات

فى البداية أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى معلمتى وأستاذتى الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ **سامية خضر صالح** على جميل صبرها وما أولتنى من نصح وتوجيه وإرشاد. وكان لها الفضل بعد الله سبحانه وتعالى فى إثراء هذه الأطروحة بفكرها الثاقب المستنير، فكانت لى دائماً أماً وقدوة يحتذى بها. وإنى لأعجز عن التعبير عما يكنه قلبى لها من حب وتقدير وعرفان بالجميل، لما تحملته من مشقة فى سبيل إنجاز هذه الأطروحة وتذليل كل العقبات التى واجهتنى منذ بداية البحث حتى نهايته.

وأتقدم بعميق الشكر والامتنان والعرفان بالجميل إلى دمث الخُلُق أستاذى الفاضل الدكتور/ **أحمد عبد المنعم محمد** الذى غمرنى بفيض كرمه وعنايته وعلمه الغزير، وكان لتوجيهاته وآرائه السديدة وتشجيعه الدائم لى أبلغ الأثر فى إنجاز هذه الأطروحة، فله منى خالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل لما بذله من جهد وما غمرنى به من سعة صدر وما تحمله من اعباء لإخراج هذا العمل وإشرافه عليه.

كما أتوجه بعميق الشكر والامتنان والعرفان بالجميل لأستاذى الفاضل المرحوم الدكتور/ **إبراهيم نصار سلمان** لما بذله من جهد كبير فى توجيهى، فأفاض على بعلمه الغزير الوافر، وكم كنت أتمنى أن يكون معنا اليوم.

وأتقدم بعميق الشكر والامتنان والعرفان بالجميل إلى أستاذى ومعلمى الأستاذ الدكتور/ **محمد نجيب عبد الفتاح** لتفضله بالتكرم بالموافقة على مناقشة وتحكيم هذه الأطروحة رغم أعبائه ومسئولياته الكثيرة.

وأتقدم بخالص الشكر والتقدير والامتنان إلى الأستاذ الدكتور/ **محمود عبد الحميد حسين** لتفضله بقبول عضوية لجنة المناقشة والحكم على هذه الأطروحة، ولما تكبده من عناء السفر.

وأتقدم بخالص الشكر إلى جميع أساتذتى الذين لم يدخروا جهداً فى نصحى وإرشادى وتوجيهى فى شتى مراحل البحث وعلى رأسهم الأستاذ الدكتور/ **مصطفى عوض**، والأستاذ الدكتور/ **حاتم عبد المنعم**.

وختاماً أتوجه بالشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى **والدتى** نبع الحب والعطاء الذى لا ينضب، **ووالدى** صاحب العقل المستنير والوجود المؤثر فى حياتى، لما تحملاه معى من أعباء ومسئوليات لإنجاز هذا العمل، وكان لتشجيعهما المستمر لى طوال مراحل البحث أبلغ الأثر فى إنجازه، كذا **أخى وأخواتى وأبنائهم** الذى حظيت بدعمهم ومساندتهم لى فى مراحل البحث المختلفة، فلهم منى أسمى آيات الشكر والعرفان بالجميل، ولهم منى كل الحب والتقدير.

المستخلص

استهدفت الدراسة بصفة عامة التعرف على دور المرأة فى التنمية المستدامة فى إحدى قرى محافظة المنيا من خلال التعرف على الأوضاع الراهنة للمرأة بريف محافظة المنيا متمثلاً فى قرية شوشة بمركز سمالوط، وأهم العوامل المرتبطة والمحددة لها، ثم النظر إلى أدوار المرأة الريفية فى تحقيق التنمية المستدامة من خلال أربعة محاور رئيسية: دور المرأة فى استدامة التعليم (متمثلاً فى مدى حرص المبحوثة على استمرار أبنائها فى التعليم دون تمييز على أساس النوع)، دور المرأة فى الاستدامة الصحية (متمثلاً فى اتجاهات المبحوثة نحو استخدام وسائل تنظيم الأسرة)، دور المرأة فى التنمية الاقتصادية المستدامة (متمثلاً فى المشاركة فى الأنشطة الاقتصادية المدرة للدخل)، ودور المرأة فى الانتاج الزراعى والتصنيع الغذائى.

كما استهدفت الدراسة إلى التعرف على الأهمية النسبية لكل متغير من المتغيرات المستقلة محل الدراسة والوقوف على حجم التأثير الكلى لهذه المتغيرات المستقلة مجتمعة فى تفسير التباين فى كل محور من المحاور سالفة الذكر.

واستهدفت الدراسة عينة عشوائية قوامها ٢٠٠ سيدة ممن سبق لهن الزواج وفى الفئة العمرية ١٥-٤٩. وأُعدت استمارة استبيان واختُبِرت ميدانياً، وتم تنقيحها فى ضوء آراء السادة المحكمين وما أسفرت عنه نتائج العينة الاستطلاعية. واستخدمت المقابلة الشخصية كطريقة لتجميع البيانات الميدانية.

وتم الاستعانة بحزمة البرامج الاحصائية SPSS فى إدخال وتحليل البيانات. وتم استخدام كل من المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى والتكرارات والنسب المئوية لوصف المتغيرات البحثية، كما استخدم معامل الارتباط البسيط للوقوف على طبيعة العلاقات الارتباطية الثنائية بين المتغيرات البحثية، بالإضافة إلى أسلوب تحليل الانحدار الخطى المتعدد التدرجى الصاعد للوقوف على الإسهام الفريد لكل متغير مستقل فى كل محور من محاور المتغير التابع، وفى المتغير التابع النهائى.

وتفترض الدراسة وجود علاقة بين دور المرأة فى التنمية المستدامة وبين كل من: عمر المبحوثة، الحالة الزواجية، العمر عند الزواج الأول، مدة الزواج الحالى، نوع الأسرة، حجم الأسرة المعيشية، تعليم المبحوثة، تعليم الزوج، مهنة المبحوثة، مهنة الزوج، متوسط الدخل الشهرى للأسرة، مستوى المعيشة، المكانة الوظيفية للعمل، ملكية الآلات الزراعية، الثروة الحيوانية، الحيازة الزراعية، الانفتاح الجغرافى والثقافى، المكانة القيادية للمرأة، خصائص المسكن.

وتبين من الدراسة تدنى الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية للمرأة بمنطقة الدراسة، وضعف مشاركتها فى تفعيل التنمية المستدامة بالمنطقة. وتوصى الباحثة بتوجيه مزيد من الاهتمام نحو زيادة الخدمات التعليمية والتوعوية والاقتصادية للمرأة بمنطقة الدراسة.

ملخص الدراسة

استهدفت الدراسة بصفة عامة التعرف على دور المرأة فى التنمية المستدامة فى إحدى قرى محافظة المنيا. وقد أمكن تحقيق هذا الهدف الرئيس من خلال التعرف على الأوضاع الراهنة للمرأة بريف محافظة المنيا متمثلاً فى قرية شوشة بمركز سمالوط، وأهم العوامل المرتبطة والمحددة لها، ثم النظر إلى أدوار المرأة الريفية فى تحقيق التنمية المستدامة من محاورها المختلفة المتمثلة فى دور المرأة فى استدامة التعليم والصحة، والمشاركة الاقتصادية والانتاج الزراعى والتصنيع الغذائى. كما تهدف الدراسة إلى التعرف على الأهمية النسبية لكل متغير من المتغيرات المستقلة محل الدراسة والوقوف على حجم التأثير الكلى لهذه المتغيرات المستقلة مجتمعة فى تفسير التباين فى كل محور من المحاور سالفة الذكر.

وتحددت منطقة الدراسة فى قرية شوشة بمركز سمالوط بمحافظة المنيا، حيث استهدفت الدراسة عينة عشوائية قوامها ٢٠٠ سيدة ممن سبق لهن الزواج وفى الفئة العمرية ١٥-٤٩. وأُعدت استمارة استبيان واختُبِرت ميدانياً، وتم تنقيحها فى ضوء آراء السادة المحكمين وما أسفرت عنه نتائج العينة الاستطلاعية. واستخدمت المقابلة الشخصية كطريقة لتجميع البيانات الميدانية.

وتم الاستعانة بحزمة البرامج الاحصائية SPSS فى إدخال وتحليل البيانات. وتم استخدام كل من المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى والتكرارات والنسب المئوية لوصف المتغيرات البحثية، كما استخدمت الدرجات المعيارية لتكوين بعض المتغيرات المركبة والمختلفة فى وحدات قياسها، كما استخدم معامل الارتباط البسيط للوقوف على طبيعة العلاقات الارتباطية الثنائية بين المتغيرات البحثية، بالإضافة إلى أسلوب تحليل الانحدار الخطى المتعدد التدرجى الصاعد للوقوف على الإسهام الفريد لكل متغير مستقل فى كل محور من محاور المتغير التابع، وفى المتغير التابع النهائى. كما تم استخدام اختبار "ف" لاختبار معنوية النماذج التحليلية، والوقوف على معنوية العلاقات بين المتغيرات المستقلة والتابعة، وقد تراوحت مستويات المعنوية المستخدمة من ٠,٠٠١ إلى ٠,٠٠٥ كأساس للحكم على معنوية العلاقات المحسوبة.

وبالاطلاع على نتائج الدراسات السابقة التى تناولت العلاقة بين المتغيرات المستقلة ودور المرأة الريفية فى تحقيق التنمية المستدامة بصفة عامة تم التعرف على واحد تسعة عشر متغيراً مستقلاً لهذا البحث. وتم صياغة الفروض البحثية المراد اختبارها فى ضوء الإطار النظرى والاستعراض المرجعى للدراسات السابقة، حيث تفترض الدراسة وجود علاقة بين دور المرأة فى التنمية المستدامة وبين كل من: عمر المبحوثة، الحالة الزواجية، العمر عند الزواج الأول، مدة الزواج الحالى، نوع الأسرة، حجم الأسرة المعيشية، تعليم المبحوثة، تعليم الزوج، مهنة المبحوثة، مهنة الزوج، متوسط الدخل الشهرى للأسرة، مستوى المعيشة، المكانة الوظيفية للعمل، ملكية الآلات الزراعية، الثروة الحيوانية، الحيازة الزراعية، الانفتاح الجغرافى والثقافى، المكانة القيادية للمرأة، خصائص المسكن.

وعند استعراض نتائج الدراسة التى تصف الأوضاع الراهنة للمرأة بريف محافظة المنيا، والمشكلات التى تحد من تنميتها، تبين أن غالبية المبحوثات بالعينة فى مرحلة الشباب (٦٠%) ومتزوجات حالياً، وذوات أسر ممتدة (٦٤%)، كما بينت النتائج ان الغالبية العظمى من العينة تقع فى فئة الأسر متوسطة الحجم من ٥-٧ أفراد (٥٠%)، ٣٠% من المبحوثات لم يسبق لهن الذهاب إلى المدرسة، ١٩% منهن لم يستكملن المرحلة الإبتدائية. كما أوضحت الدراسة تدنى المشاركة الاقتصادية للمرأة وانخفاض مستوى المعيشة بالنسبة للمبحوثات، وكذلك نسبة امتلاك المبحوثات سواء للأراضى الزراعية أو ما يتعلق بها من أدوات ومعدات وحيوانات مزرعية وداجنة.

أما من حيث وصف النتائج الخاصة بالمتغيرات التابعة فنجد أن المتغير التابع الرئيسى والمتمثل فى دور المرأة فى التنمية المستدامة أن حوالى ٨٢% من اجمالى المبحوثات لهن دور منخفض فى التنمية المستدامة، بينما هناك ١٨% من إجمالى العينة لهن دور متوسط فى التنمية المستدامة.

أما بالنسبة للمتغيرات التابعة الأخرى، فنجد أنه بالنسبة لمتغير دور المرأة فى استدامة التعليم، نجد أن متغير السن يمثل علاقة عكسية بالنسبة لدور المرأة فى الحفاظ على استدامة التعليم. وجود علاقة ارتباطية موجبة معنوية عند المستوى الاحتمالى ٠,٠٥ بين متغير دور المرأة فى الحفاظ على استدامة التعليم كمتغير تابع وبين كل من: تعليم المبحوثة، متوسط الدخل الشهرى، المكانة الوظيفية للعمل، مهنة المبحوثة، العمر عند الزواج الأول، المكانة القيادية للمبحوثة، الانفتاح الجغرافى والثقافى. هناك ست متغيرات مستقلة من إجمالى تسعة عشر متغيراً مستقلاً تسهم إسهاماً معنوياً فريداً unique contribution فى تفسير درجات التباين فى متغير "دور المرأة فى الحفاظ على استمرارية التعليم"، بعد استبعاد أثر المتغيرات المستقلة الأخرى والتى تضمنها النموذج التحليلى، وهذه المتغيرات هى: تعليم المبحوثة ، ملكية الآلات الزراعية، العمر عند الزواج الأول، المكانة الوظيفية للمبحوثة، متوسط الدخل الشهرى، حجم الأسرة المعيشية.

بالنسبة لمتغير دور المرأة فى استدامة الصحة متمثلاً فى الاتجاهات نحو استخدام وسائل تنظيم الأسرة: تبين وجود علاقة ارتباط بسيطة سالبة ومعنوية عند المستوى الاحتمالى ٠,٠١ بين متغير "دور المرأة فى الاستدامة الصحية" وكل من : حجم الأسرة المعيشية، عدد سنوات الزواج، وهو ما يشير إلى وجود علاقة سلبية بين كل من حجم الأسرة المعيشية وطول فترة الزواج وبين الاتجاه إلى استخدام وسائل تنظيم الاسرة كمؤشر لدور المرأة فى الحفاظ على صحتها وصحة عائلتها، فكلما زادت فترة الزواج كلما قل الاتجاه إلى إنجاب مزيد من الأطفال._كما أوضحت النتائج وجود علاقة ارتباطية سالبة ومعنوية عند المستوى الاحتمالى ٠,٠٥ بين متغير سن المبحوثة كمتغير مستقل و متغير الحفاظ على الاستدامة الصحية كمتغير تابع.

وتشير النتائج أيضاً إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة معنوية عند المستوى الاحتمالى ٠,٠٥ بين متغير دور المرأة فى الحفاظ على الاستدامة الصحية كمتغير تابع وبين كل من: تعليم المبحوثة، متوسط

الدخل الشهرى، تعليم الزوج، نوعية المسكن، مستوى المعيشة، المكانة الوظيفية للعمل، مهنة المبحوثة، مهنة الزوج، العمر عند الزواج الأول، الحالة الزواجية، المكانة القيادية للمرأة، الانفتاح الجغرافى والثقافى. هناك خمس متغيرات فقط من إجمالى تسعة عشر متغيراً مستقلاً تسهم إسهاماً معنوياً فريداً unique contribution فى تفسير درجات التباين فى متغير "دور المرأة فى الحفاظ على الصحة"، بعد استبعاد أثر المتغيرات المستقلة الأخرى والتى تضمنها النموذج التحليلى، وهذه المتغيرات هى: العمر عند الزواج الأول، ، حجم الأسرة المعيشية، متوسط الدخل الشهرى للأسرة، نوعية المسكن، وتعليم المبحوثة.

بالنسبة لمتغير دور المرأة فى التنمية الاقتصادية المستدامة متمثلاً فى المشاركة فى الأنشطة الاقتصادية المدرة للدخل: توجد علاقة ارتباط بسيطة سالبة ومعنوية عند المستوى الاحتمالى ٠,٠٥ بين متغير نوع الأسرة ومتغير دور المرأة فى التنمية الاقتصادية المستدامة.

توجد علاقة ارتباطية معنوية موجبة لمشاركة المرأة الاقتصادية وكل من المتغيرات الآتية: تعليم الزوجة، الدخل الشهرى للأسرة، مهنة الزوج، مستوى المعيشة، المكانة الوظيفية للعمل، مهنة المبحوثة، العمر عند الزواج الأول، الحالة الزواجية، المكانة القيادية للمبحوثة، ودرجة الانفتاح الجغرافى والثقافى، وخصائص المسكن. هناك ثلاث متغيرات فقط من إجمالى تسعة عشر متغيراً مستقلاً تسهم إسهاماً معنوياً فريداً unique contribution فى تفسير درجات التباين فى متغير "دور المرأة فى التنمية الاقتصادية المستدامة"، بعد استبعاد أثر المتغيرات المستقلة الأخرى والتى تضمنها النموذج التحليلى، وهذه المتغيرات هى: درجة الانفتاح الجغرافى والثقافى للمبحوثة، مهنة المبحوثة، والمكانة القيادية للمبحوثة.

بالنسبة لمتغير دور المرأة فى العمل الزراعى: توجد علاقة ارتباط بسيطة سالبة ومعنوية عند المستوى الاحتمالى ٠,٠٥ وبين المتغيرات المستقلة الآتية: تعليم المبحوثة، الدخل الشهرى للأسرة، تعليم الزوج، العمر عند الزواج الأول. توجد علاقة ارتباطية معنوية موجبة بين المتغير التابع عند المستوى الاحتمالى ٠,٠٥ وكل من المتغيرات الآتية: حجم الأسرة المعيشية، ملكية الآلات الزراعية، الحيازة الزراعية، والثروة الحيوانية، ونوعية المسكن. توجد ست متغيرات فقط من إجمالى تسعة عشر متغيراً مستقلاً تسهم إسهاماً معنوياً فريداً unique contribution فى تفسير درجات التباين فى متغير "دور المرأة فى العمل الزراعى"، بعد استبعاد أثر المتغيرات المستقلة الأخرى والتى تضمنها النموذج التحليلى، وهذه المتغيرات هى: الثروة الحيوانية، ملكية الآلات الزراعية، تعليم المبحوثة، عمر المبحوثة، الحيازة الزراعية، ومهنة المبحوثة.

بالنسبة لمتغير دور المرأة فى التنمية المستدامة: يوجد ارتباط بسيط سالب ومعنوى عند المستوى الاحتمالى ٠,٠١ بين حجم الأسرة المعيشية، مدة الزواج الحالى، وعمر المبحوثة. كما توجد علاقة ارتباطية عكسية معنوية عند المستوى الاحتمالى ٠,٠٥ بين نوع الأسرة ودور المرأة فى التنمية المستدامة.

توجد علاقة ارتباطية طردية موجبة عند المستوى الاحتمالى ٠,٠٥ بين كل من: تعليم الزوجة، الدخل الشهرى للأسرة، خصائص المسكن، مستوى المعيشة، المكانة الوظيفية للعمل، مهنة المبحوثة، الحيازة

الزراعية، العمر عند الزواج الأول، الحالة الزواجية، المكانة القيادية للمبحوثة، الثروة الحيوانية، والانفتاح الجغرافى والثقافى. توجد ثمانية متغيرات من إجمالى التسعة عشر متغيراً المستقلاً تسهم إسهاماً معنوياً فريداً unique contribution فى تفسير درجات التباين فى متغير "دور المرأة فى التنمية المستدامة"، بعد استبعاد أثر المتغيرات المستقلة الأخرى والتى تضمنها النموذج التحليلى، وهذه المتغيرات هى: الانفتاح الجغرافى والثقافى للمبحوثة، المكانة الوظيفية للعمل، المكانة القيادية للمبحوثة، الثروة الحيوانية، الحالة الزواجية، حجم الأسرة المعيشية، خصائص المسكن، وتعليم الزوج.

فهرس الموضوعات

البنـد	عنوان الموضوع	رقم الصفحة
	آية قرآنية	
	إهداء	
	شكر وتقدير	
	المستخلص	
	ملخص الرسالة باللغة العربية	
	فهرس الموضوعات	
	فهرس الجداول	
	فهرس الأشكال	
الفصل الأول: الإطار العام للبحث		**١-٢٤**
	مقدمة	١
أولاً:	مشكلة البحث	٢
	١- المنيا والتنمية البشرية	٤
	٢- حالة المرأة فى محافظة المنيا	٦
ثانياً:	أهمية البحث	٨
	١- الأهمية العلمية	٨
	٢- الأهمية المجتمعية	٩
ثالثاً:	أهداف البحث	٩
رابعاً:	فروض البحث	٩
خامساً:	المفاهيم الأساسية للبحث	١٠
	١- مفهوم الدور	١٠
	٢- مفهوم المرأة	١١

البنـد	عنوان الموضوع	رقم الصفحة
٢	٣- مفهوم التنمية	١٢
٣	٤- مفهوم التنمية المستدامة	١٤
	٥- تعريفات المنظمات الدولية للتنمية المستدامة	١٦
	٦- المفهوم القرآنى للتنمية المستدامة	١٧
سادساً:	الإطار النظرى البحث.	١٨
	١- المداخل التنموية الأممية للتنمية المستدامة	١٨
	٢- المداخل الرئيسية لإدماج المرأة فى التنمية	٢٠
	٣- نظرية الدور الاجتماعى	٢١
	٤- علاقة المرأة الريفية بمنظومة التنمية المستدامة	٢٢
	خاتمة	٢٤
الفصل الثانى: الدراسات السابقة		٢٥-٥٤
	تمهيد	٢٥
أولاً:	دراسات تتعلق بدور المرأة.	٢٥
ثانياً:	دراسات تتعلق بالتنمية المستدامة	٣١
ثالثاً:	دراسات تتعلق بدور المرأة فى التنمية / التنمية المستدامة.	٣٦
رابعاً	التعليق على الدراسات السابقة	٥٣
الفصل الثالث: التنمية المستدامة ... إطار مفاهيمى		٥٥-٧١
	تمهيد	٥٥
أولاً:	الظروف الدولية التى أدت إلى ظهور فكرة التنمية المستدامة	٥٥
ثانياً:	التطور التاريخى للتنمية المستدامة	٥٥
ثالثاً:	المؤتمرات الدولية التى أسست لمفهوم التنمية المستدامة	٥٨
رابعاً:	أبعاد التنمية المستدامة	٥٩

البنـد	عنوان الموضوع	رقم الصفحة
خامساً:	أهداف التنمية المستدامة	٦١
سادساً:	ركائز التنمية المستدامة	٦٢
سابعاً:	معوقات التنمية المستدامة	٦٣
ثامناً:	الأهداف الأممية للتنمية	٦٥
	١- الأهداف الإنمائية للألفية (٢٠٠٠ – ٢٠١٥)	٦٥
	٢- المرأة والأهداف الإنمائية للألفية	٦٦
	٣- الأهداف الأممية للتنمية المستدامة ٢٠٣٠	٦٧
	٣- المرأة والأهداف الأممية للتنمية المستدامة	٦٩
تاسعاً:	التنمية المستدامة والدستور المصرى	٧٠
	خاتمة	٧١
الفصل الرابع: دور المرأة فى التنمية المستدامة		٧٢-٨٦
	تمهيد	٧٢
أولاً:	مشاركة المرأة فى التنمية	٧٢
	١- المرأة والدستور المصرى	٧٢
	٢- المرأة وحقوق الإنسان	٧٣
ثانياً:	دور المرأة فى التنمية الاجتماعية المستدامة	٧٤
	١- استدامة التعليم	٧٤
	- الانفاق العام على التعليم	٧٦
	- التعليم من أجل التنمية المستدامة	٧٧
	- التعليم والأهداف الإنمائية للألفية	٧٨
	٢- استدامة الصحة	٧٨
	- تطور المراكز الصحية على مستوى الجمهورية	٨٠

البنـد	عنوان الموضوع	رقم الصفحة
	– واقع التنمية الصحية فى مصر	٨٠
	– توقع الحياة عند الميلاد	٨٠
	– تحسين الصحة النفاسية	٨١
	– متابعة الحمل	٨٢
	– مكان الولادة	٨٢
	– المتابعة الطبية بعد الولادة	٨٢
ثالثاً:	دور المرأة فى التنمية الاقتصادية المستدامة	٨٤
	– العمل والتنمية المستدامة	٨٤
	–التنسيق بين مسئوليات العمل والمنزل	٨٥
رابعاً:	دور المرأة فى الانتاج الزراعى والداجنى	٨٥
	خاتمة	٨٦
الفصل الخامس: الدراسة الميدانية		**١٠٦-٨٧**
	تمهيد	٨٧
أولاً:	نوع الدراسة	٨٧
ثانياً:	المناهج المستخدمة فى الدراسة	٨٧
ثالثاً:	أدوات الدراسة	٨٨
رابعاً:	مجالات الدراسة	٨٨
	١- المجال الجغرافى	٨٩
	٢- المجال الزمنى	٩٣
	٣- المجال البشرى	٩٣
خامساً:	إعداد استمارة الاستبيان	٩٤
سادساً:	مصادر البيانات	٩٦