



جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم علم النفس التربوي

**أثر برنامج للتعلم النشط في تنمية مهارات التفكير الأساسي والمهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية  
بدولة الكويت**

The effect of an active learning program on the development of Basic thinking skills, and social skills of the students with learning disabilities at primary schools in Kuwait

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
(تخصص علم النفس التربوي)

إعداد  
صالح غانم مريجع العنزي

**إشراف**

أ.د/منى حسن السيد بدوي	أ.د/نادية محمود شريف
أستاذ بقسم علم النفس التربوي	أستاذ متفرغ بقسم علم النفس التربوي
معهد الدراسات التربوية	معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة	جامعة القاهرة

**تشكيل لجنة المناقشة والحكم  
على رسالة الدكتوراة في التربية  
قسم علم النفس التربوي**

**للطالب / صالح غانم مريجب العنزي**

**عنوان الرسالة :**

**أثر برنامج للتعلم النشط في تنمية مهارات التفكير الأساسية والمهارات الاجتماعية لدى ذوي  
صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت**

**وقد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على  
النحو التالي :**

**مشرفاً ورئيساً**

**أ. د/ نادية محمود شريف**

**أستاذ متفرغ بقسم علم النفس التربوي بالمعهد**

**عضوأً**

**أ. د/ امانى سعيدة سيد إبراهيم**

**أستاذ بقسم علم النفس التربوي بالمعهد**

**مشرفاً وعضوأً**

**أ. د/ منى حسن السيد**

**أستاذ أستاذ بقسم علم النفس التربوي بالمعهد**

**عضوأ**

**أ. د/ مدحية محمد العزبي**

**أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية – جامعة الفيوم**



جامعة القاهرة

معهد الدراسات التربوية

قسم علم النفس التربوي

الجنسية : كويتي

الاسم : صالح غانم مريجب العنزي

تاريخ وجهة الميلاد :

الدرجة : دكتوراه

التخصص : علم النفس التربوي

أ.د. مني حسن السيد البدوي

المشرفون : أ.د. نادية محمود شريف

عنوان الرسالة :

أثر برنامج للتعلم النشط في تنمية مهارات التفكير الأساسي والمهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت.

ملخص الرسالة :

هدفت الدراسة إلى التتحقق من آثر برنامج للتعلم النشط في تنمية مهارات التفكير الأساسي والمهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت. تكونت العينة من (٤٠) تلميذاً بالصف الخامس بمرحلة التعليم الابتدائي من مدرسة أحمد الخميس الابتدائية للبنين بدولة الكويت ونترواح أعمارهم ما بين (١٢-١٠) أعوام حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين بالتساوي: إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وقد طبق عليهم أدوات الدراسة المتمثلة في: اختبار الذكاء غير اللغوي (إعداد/ كمال مرسي)، مقياس التقدير التشخيص لصعوبات تعلم القراءة (إعداد/ فتحي الزيات) اختبار الفهم القرائي (إعداد / عبد العزيز ناصر)، مقياس المهارات الاجتماعية (إعداد/ سودان الزعبي)، مقياس مهارات التفكير الأساسي (إعداد/ الباحث)، برنامج تدريسي للتعلم النشط (إعداد/ الباحث) وقد تم تطبيق البرنامج لدى تلاميذ الصف الخامس للمرحلة الابتدائية في المجموعة التجريبية بدولة الكويت. أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية برنامج التعلم النشط في تنمية مهارات التفكير الأساسي والمهارات الاجتماعية لدى ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية في المجموعة التجريبية بدولة الكويت .

الكلمات المفتاحية :

- ١ - البرنامج.
- ٢ - التعلم النشط.
- ٣ - مهارات التفكير الأساسي.
- ٤ - المهارات الاجتماعية.
- ٥ - لدى ذوي صعوبات التعلم.
- ٦ - المرحلة الابتدائية بدولة الكويت.

## **شكر وتقدير**

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على أشرف الخلق أجمعين، سيدنا محمد المبعوث رحمة للعالمين، وعلى آله، وصحبه، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين .. أسأل الله العلي القدير أن يعلمنا ما ينفعنا، وأن ينفعنا بما علمنا، وأن يكون هذا العمل خالصاً لوجه الله سبحانه وتعالى، وفي ميزان حسناتنا اللهم آمين.

أما بعد؛

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " من لا يشكر الناس لا يشكر الله " فإذا كان الوفاء يقتضي أن يُرد الفضل لأهله؛ فإني أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالفضل الجليل إلى الأستاذة الدكتورة / نادية محمود شريف - أستاذ علم النفس التربوي لتفضلي سعادتها بالإشراف على البحث، وإرشاداتها التي أضافت للبحث والباحث؛ فحقيقة نعم العالمة ونعم المعلمة، نسأل الله الكريم أن يجعل ذلك في ميزان حسناتها ويجزيها عننا خير الجزاء على كل ما قدمته للعلم ولأبنائها الطلاب.

كما أقدم شكري وتقديري إلى الأستاذة الدكتورة / مني حسن السيد أستاذ علم النفس لتفضلي سعادتها بالإشراف على البحث و يجعل ذلك في ميزان حسناتها.

كما أقدم شكري وتقديري إلى الأستاذة الدكتورة / أماني سعيدة أستاذ علم النفس بالمعهد لتفضلي سعادتها بتشريفها مناقشة البحث، فجزاها الله عن خير الجزاء.

كما أقدم عظيم شكري وتقديري إلى الأستاذة الدكتورة / مدحية العزيبي أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية -جامعة الفيوم ، وأشكراً تفضيل سعادتها بتشريف هذا البحث بمناقشته، بارك الله فيها وزادها علمًا وخيرًا . وأهدي هذه الدراسة لوطني العزيز دولة الكويت حفظها الله، التي منحتي فرصة إكمال دراستي العليا.

اللهم علمني ما ينفعني وانفعني بما علمتني وزدني علماً وعملاً آخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

## قائمة المحتويات

صفحة	الموضوع
ب	شكر
هـ-طـ	فهرس المحتويات
يـ-لـ	فهرس الأشكال والجدوال
١٦-١	<b>الفصل الأول : مدخل الدراسة</b>
٢	مقدمة الدراسة
٧	مشكلة الدراسة
١٢	أهداف الدراسة
١٣	أهمية الدراسة
١٣	مصطلحات الدراسة
١٦	حدود الدراسة
٩٢-١٧	<b>الفصل الثاني : الإطار النظري</b>
١٨	مقدمة
١٨	<b>المحور الأول : التعلم النشط</b>
١٨	١ - التعريف
١٩	٢ - الأسس الفلسفية للتعلم النشط
٢٠	٣ - مبادئ التعلم النشط
٢١	٤ - فوائد التعلم النشط
٢٢	٥ - معوقات التعلم النشط
٢٣	٦ - مكونات العملية التعليمية في التعلم النشط
٢٣	٧ - دور المعلم والمتعلم وبيئة التعلم في التعلم النشط
٢٨	٨ - استراتيجيات التعلم النشط
٢٩	٩ - التعلم باللعب

صفحة	الموضوع
٣٠	شروط اختيار الألعاب التربوية
٣١	مميزات التعلم باللعبة
٣٢	ب - استراتيجية التعلم الذاتي
٣٢	أسلوب التعلم المبرمج
٣٣	أسلوب أوراق العمل
٣٣	أسلوب المديولات
٣٤	مميزات التعلم الذاتي
٣٥	ج - استراتيجية الحوار والمناقشة
٣٥	المناقشة الجماعية الحرة
٣٥	النحوات
٣٥	المناقشة الثانية
٣٦	المناقشة على نمط لعبة كرة السلة
٣٦	ما قبل المناقشة
٣٦	في أثناء المناقشة
٣٦	ما بعد المناقشة
٣٧	د - استراتيجية لعب الأدوار
٣٨	مميزات استراتيجية لعب الأدوار
٣٩	هـ-استراتيجية حل المشكلات
٤١	و - استراتيجية العصف الذهني
٤٣	ى-استراتيجية العمل في مجموعات
٤٤	ح - استراتيجية التعلم من القرآن
٤٧	المحور الثاني : التفكير
٤٧	تعريف التفكير
٤٨	أهمية التفكير

صفحة	الموضوع
٥٠	مهارات التفكير واستراتيجيات تربيتها
٥٣	١ - أنشطة برامج التفكير
٥٦	٢- تدريس التفكير
٥٧	٣ - طرق خاصة لتدريس التفكير
٥٨	<b>المحور الثالث : المهارات الاجتماعية</b>
٥٨	مفهوم المهارة
٥٩	تعلم المهارات
٦٠	علاقة مهارات التفكير بالمهارات الاجتماعية
٦٢	تعريف المهارات الاجتماعية
٦٣	مجالات المهارات الاجتماعية
٦٣	أهمية المهارات الاجتماعية
٦٦	قياس المهارات الاجتماعية
٦٦	طرق تنمية المهارات الاجتماعية
٦٨	<b>المحور الرابع : صعوبات التعلم</b>
٦٨	التعريف
٧١	خصائص التلميذ ذوي صعوبات التعلم
٧٢	أسباب صعوبات التعلم
٧٤	البرامج التعليمية لذوي صعوبات التعلم
٧٥	الأساليب المتبعة في علاج صعوبات التعلم
٨٠	أنماط صعوبات التعلم
٨٢	السمات التي تميز التلميذ ذوي صعوبات التعلم عن غيرهم
٨٤	المهارات الاجتماعية للتلميذ ذوي صعوبات التعلم
٨٥	<b>المحور الخامس : صعوبات تعلم القراءة</b>
٨٥	تعريف القراءة

صفحة	الموضوع
٨٥	مهارات القراءة
٨٦	الفهم القرآني
٨٧	السرعة في القراءة
٨٨	صعوبات تعلم القراءة
٩١	أسباب صعوبات تعلم القراءة
١٠٨-٩٣	<b>الفصل الثالث : دراسات وبحوث سابقة</b>
٩٥	المحور الأول : دراسات وبحوث سابقة تناولت برنامج التعلم النشط وصعوبات تعلم القراءة
٩٦	المحور الثاني : دراسات وبحوث سابقة تناولت أهمية التعلم النشط في تنمية مهارات التفكير
٩٧	المحور الثالث : دراسات وبحوث سابقة تناولت استراتيجية التعلم النشط لتنمية المهارات الاجتماعية لدى ذوي صعوبات التعلم
١٠١	المحور الرابع: دراسات وبحوث سابقةتناولت المهارات الاجتماعية لدى ذوى صعوبات التعلم.
١٠٤	التعليق على الدراسات السابقة
١٠٧	<b>فروض الدراسة</b>
١٤٧-١٠٩	<b>الفصل الرابع: منهج وإجراءات الدراسة</b>
١١٠	منهج الدراسة
١١٠	العينة
١١٤	أدوات الدراسة
١٤٦	الإجراءات المتبعة في تطبيق الدراسة
١٤٦	الأساليب الإحصائية
١٦٣-١٤٩	<b>الفصل الخامس: نتائج الدراسة</b>
١٤٩	عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

صفحة	الموضوع
١٦٢	التصنيفات التربوية
١٦٣	البحوث المقتربة
١٧٨-١٦٤	المراجع
١٦٥	أولاً: المراجع العربية
١٧٥	ثانياً: المراجع الأجنبية
٦-١	ملخص الدراسة العربي
١-٦	ملخص الدراسة الأجنبي

## قائمة الجداول

صفحة	عنوان الجدول	م
٨٢	أهم السمات العقلية والنفسية - الاجتماعية والجسمية لذوي صعوبات التعلم	١
١١٣	نكافؤ المجموعات في كل من الذكاء والعمر الزمني والتحصيل	٢
١١٤	الفروق بين المجموعتين في المتغيرات التابعة في القياس القبلي	٣
١٢١	مهارات الفهم القرائي والأوزان النسبية لكل مهارة وفقاً لرأي الاختصاصيين	٤
١٢١	أسئلة اختبار مهارات الفهم القرائي وفقاً لآراء الاختصاصيين	٥
١٢٣	معاملات الارتباط بين مهارات اختبار الفهم القرائي والدرجة الكلية للصورة (أ)	٦
١٢٣	معاملات الارتباط بين مهارات اختبار الفهم القرائي والدرجة الكلية للصورة (ب)	٧
١٢٤	العلاقة الارتباطية بين درجات التلاميذ في الصورة (أ) و(ب) والتحصيل:	٨
١٢٤	معاملات الارتباط بين الدرجات الكلية لاختبار الفهم القرائي للصورتين (ثبات التكافؤ)	٩
١٢٥	معاملات الثبات "ألفا كرونباخ" لأبعاد اختبار الفهم القرائي للصورتين (أ) و(ب)	١٠
١٢٦	معاملات الثبات لأبعاد مقياس الفهم القرائي والدرجة الكلية	١١

صفحة	عنوان الجدول	م
١٢٨	معاملات الارتباط بين المهارات الاجتماعية والدرجة الكلية	١٢
١٢٩	معاملات ثبات مقياس المهارات الاجتماعية	١٣
١٣١	معاملات الارتباط بين درجات البنود و الدرجة الكلية لكل مهارة من مهارات التفكير الأساسي	١٤
١٣٢	معاملات الارتباط بين مهارات التفكير الأساسي والدرجة الكلية	١٥
١٣٢	معاملات الثبات "ألفا كرونباخ" لأبعاد مقياس التفكير الأساسي	١٦
١٤٠	جلسات البرنامج	١٧
١٤٩	الفرق بين المجموعتين في المتغيرات مهارات التفكير في القياس البعدى	١٨
١٥٢	الفرق بين القياس البعدى والقبلى للمجموعة التجريبية الضابطة فى مهارات التفكير	١٩
١٥٥	الفرق بين المجموعتين في المتغيرات المهارات الاجتماعية في القياس البعدى	٢٠
١٥٧	الفرق بين القياس البعدى والقبلى للمجموعة التجريبية فى المهارات الاجتماعية	٢١
١٥٩	الفرق بين القياس البعدى والقبلى للمجموعة التجريبية فى فهم القرائى	٢٢
١٦١	الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى على مقياس فهم القرائى.	٢٣

## قائمة الأشكال

صفحة	عنوان الشكل	م
١١١	يوضح تصميم التجريبي المستخدم في الدراسة	١
١٣٧	الإطار البنائي العام للبرنامج	٢

## قائمة الملحق

صفحة	عنوان الملحق	م
١٧٩	اختبار الذكاء غير اللغوي	١
١٨٠	مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات تعلم القراءة	٢
١٨١	اختبار الفهم القرائي	٣
١٨٢	أسماء السادة المحكمين على أدوات الدراسة	٤
١٨٣	مقياس المهارات الاجتماعية	٥
١٨٤	اختبار مهارات التفكير الأساسي	٦
١٨٥	جلسات برنامج التعلم النشط	٧
١٨٦	الخطابات الرسمية	٨

# **الفصل الأول**

## **مدخل للدراسة**

### **مقدمة الدراسة**

**أولاً : مشكلة الدراسة**

**ثانياً: أهداف الدراسة**

**ثالثاً: أهمية الدراسة**

**رابعاً: مصطلحات الدراسة**

**خامساً: حدود الدراسة**

# **الفصل الأول**

## **مدخل الدراسة**

**مقدمة :**

الأبناء هم ثروة البلاد الحقيقية؛ لذا فإن الدول تهتم بتنشئتهم، والاهتمام بهم من مرحلة التعليم الأساسي.

وتعتبر المرحلة الابتدائية أولى المراحل التعليمية التي يتوقف عليها اكتساب الأبناء للمهارات المعرفية والوجدانية للخبرات التعليمية الازمة لتنميتهما في جميع المجالات العقلية والاجتماعية والانفعالية والجسمية، ففي هذه المرحلة يكتسب الأبناء أنماط السلوك والتفكير اللازم للإنسان، فإذا تعرض الأبناء خلال هذه المرحلة لصعوبات تعلم (القراءة أو الكتابة أو الرياضيات)؛ فإن هذا سوف يؤثر على الأبناء، وبالتالي ينتقل التأثير إلى المجتمع.

ويعتبر ميدان صعوبات التعلم من الإضافات الحديثة نسبياً في مجال التربية الخاصة، كما أنه من المجالات الهامة التي تتضح فيها الفروق الفردية، سواء بين الأفراد أو داخل الفرد إلى أقصى درجة ممكنة، حيث نجد في هذا المجال أطفالاً غالباً ما يبدون أنهم عاديون تماماً في معظم المظاهر السلوكية، إلا إنهم يعانون من قصور واضح في مجال أو أكثر من المجالات الأكademie، ويبدو أنهم يعانون من تخلف عقلي، أو اضطرابات في الكلام أو في فهم واستيعاب ما يسمعون أو يرون، إلا أنهم يملكون قدرات متوسطة أو أكثر من المتوسطة، وربما مرتفعة. (عبدالناصر أنيس، ٢٠٠٣، ٣٥).

١ - وما يحدد التلميذ الذين لديهم صعوبات تعلم ذلك التفاوت بين الأداء الأكاديمي والقدرة العقلية، ويحدد التعريف الفيدرالي المجالات الأكاديمية التي تظهر فيها اضطرابات التعلم أثناء الخبرات المدرسية، ويدخل في هذا التحديد القراءة والرياضيات والهجاء والكتابة. (السيد عبد الحميد، ٢٠٠٤، ٤٥).