



معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم علم النفس التربوي

أثر برنامج للتعليم النشط في تنمية مهارات التفكير الأساسي والمهارات
الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية
بـدولة الكويت

The effect of an active learning program on the
development of Basic thinking skills, and social skills
of the students with learning disabilities at primary
schools in Kuwait

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص علم النفس التربوي)

إعداد

صالح غانم مريجب العنزي

إشراف

أ.د/منى حسن السيد بدوي
أستاذ بقسم علم النفس التربوي
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

أ.د/نادية محمود شريف
أستاذ متفرغ بقسم علم النفس التربوي
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

٢٠١٥م / ١٤٣٦هـ

تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة الدكتوراة في التربية
قسم علم النفس التربوي

للطالب / صالح غانم مريجب العنزي

عنوان الرسالة :

أثر برنامج للتعليم النشط في تنمية مهارات التفكير الأساسية والمهارات الاجتماعية لدى ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت

وقد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على النحو التالي :

أ. د/ نادية محمود شريف مشرفاً ورئيساً

أستاذ متفرغ بقسم علم النفس التربوي بالمعهد

أ. د/ امانى سعيدة سيد إبراهيم عضواً

أستاذ بقسم علم النفس التربوي بالمعهد

أ. د/ منى حسن السيد مشرفاً وعضواً

أستاذ أستاذ بقسم علم النفس التربوي بالمعهد

أ. د/ مديحة محمد العزبي عضواً

أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية – جامعة الفيوم



جامعة الخليج
معهد الدراسات التربوية
قسم علم النفس التربوي

الجنسية : كويتي

الاسم : صالح غانم مريجب العنزي

تاريخ وجهة الميلاد :

الدرجة : دكتوراه

التخصص : علم النفس التربوي

المشرفون : أ.د. نادية محمود شريف

عنوان الرسالة :

أثر برنامج للتعليم النشط في تنمية مهارات التفكير الأساسي والمهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت.

ملخص الرسالة :

هدفت الدراسة إلى التحقق من أثر برنامج للتعليم النشط في تنمية مهارات التفكير الأساسي والمهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت. تكونت العينة من (٤٠) تلميذاً بالصف الخامس بمرحلة التعليم الابتدائي من مدرسة أحمد الخميس الابتدائية للبنين بدولة الكويت وتتراوح أعمارهم ما بين (١٠-١٢) أعوام حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين بالتساوي: إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وقد طبق عليهم أدوات الدراسة المتمثلة في: اختبار الذكاء غير اللغوي (إعداد/ كمال مرسى)، مقياس التقدير التشخيص لصعوبات تعلم القراءة (إعداد/ فتحي الزيات) اختبار الفهم القرائي (إعداد / عبد العزيز ناصر)، مقياس المهارات الاجتماعية (إعداد/ سودان الزعبي)، مقياس مهارات التفكير الأساسي (إعداد/ الباحث)، برنامج تدريبي للتعليم النشط (إعداد/ الباحث) وقد تم تطبيق البرنامج لدى تلاميذ الصف الخامس للمرحلة الابتدائية في المجموعة التجريبية بدولة الكويت. أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية برنامج التعلم النشط في تنمية مهارات التفكير الأساسي والمهارات الاجتماعية لدى ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية في المجموعة التجريبية بدولة الكويت .

الكلمات المفتاحية :

- ١ - البرنامج.
- ٢ - التعلم النشط.
- ٣ - مهارات التفكير الأساسي.
- ٤ - المهارات الاجتماعية.
- ٥ - لدى ذوي صعوبات التعلم.
- ٦ - المرحلة الابتدائية بدولة الكويت.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الخلق
أجمعين، سيدنا محمد المبعوث رحمة للعالمين، وعلى آله، وصحبه، ومن
تبعهم بإحسان إلى يوم الدين .. أسأل الله العليّ القدير أن يعلمنا ما ينفعنا،
وأن ينفعنا بما علمنا، وأن يكون هذا العمل خالصاً لوجه الله سبحانه
وتعالى، وفي ميزان حسناتنا اللهم آمين.

أما بعد؛

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " من لا يشكر الناس لا يشكر الله "
فإذا كان الوفاء يقتضى أن يُرد الفضل لأهله؛ فإنني أتوجه بأسمى
آيات الشكر والتقدير والعرفان بالفضل الجزيل إلى الأستاذة الدكتورة / نادية
محمود شريف - أستاذ علم النفس التربوي لتفضل سيادتها بالإشراف على
البحث، وإرشاداتها التي أضافت للبحث والباحث؛ فحقيقي نعم العالمة ونعم
المعلمة، نسأل الله الكريم أن يجعل ذلك في ميزان حسناتها ويجزيها عنا خير
الجزاء على كل ما قدمته للعلم ولأبنائها الطلاب.

كما أقدم شكري وتقديري إلى الأستاذة الدكتورة/ منى حسن السيد
أستاذ علم النفس لتفضل سيادتها بالإشراف على البحث و يجعل ذلك في
ميزان حسناتها.

كما أقدم شكري وتقديري إلى الأستاذة الدكتورة/ أمانى سعيدة أستاذ
علم النفس بالمعهد لتفضل سيادتها بتشريفها مناقشة البحث، فجزاها الله عنى
خير الجزاء.

كما أقدم عظيم شكري وتقديري إلى الأستاذة الدكتورة/ مديحة العزبي
أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية -جامعة الفيوم ، وأشكر تفضل
سيادتها بتشريف هذا البحث بمناقشته، بارك الله فيها وزادها علماً وخيراً .
وأهدي هذه الدراسة لوطني العزيز دولة الكويت حفظها الله، التي
منحتني فرصة إكمال دراستي العليا.

اللهم علمني ما ينفعني وانفعني بما علمتني وزدني علماً وعملاً
وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

قائمة المحتويات

صفحة	الموضوع
ب	شكر
هـ-ط	فهرس المحتويات
ي-ل	فهرس الأشكال والجداول
١٦-١	الفصل الأول : مدخل الدراسة
٢	مقدمة الدراسة
٧	مشكلة الدراسة
١٢	أهداف الدراسة
١٣	أهمية الدراسة
١٣	مصطلحات الدراسة
١٦	حدود الدراسة
٩٢-١٧	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٨	مقدمة
١٨	المحور الأول : التعلم النشط
١٨	١ - التعريف
١٩	٢ - الأسس الفلسفية للتعلم النشط
٢٠	٣ - مبادئ التعلم النشط
٢١	٤ - فوائد التعلم النشط
٢٢	٥ - معوقات التعلم النشط
٢٣	٦ - مكونات العملية التعليمية في التعلم النشط
٢٣	٧ - دور المعلم والمتعلم وبيئة التعلم في التعلم النشط
٢٨	٨ - استراتيجيات التعلم النشط
٢٩	أ - التعلم باللعب

صفحة	الموضوع
٣٠	شروط اختيار الألعاب التربوية
٣١	مميزات التعلم باللعب
٣٢	ب- استراتيجيات التعلم الذاتي
٣٢	أسلوب التعلم المبرمج
٣٣	أسلوب أوراق العمل
٣٣	أسلوب المديولات
٣٣	مميزات التعلم الذاتي
٣٥	ج- استراتيجيات الحوار والمناقشة
٣٥	المناقشة الجماعية الحرة
٣٥	الندوات
٣٥	المناقشة الثنائية
٣٦	المناقشة على نمط لعبة كرة السلة
٣٦	ما قبل المناقشة
٣٦	في أثناء المناقشة
٣٦	ما بعد المناقشة
٣٧	د- استراتيجيات لعب الأدوار
٣٨	مميزات استراتيجيات لعب الأدوار
٣٩	هـ- استراتيجيات حل المشكلات
٤١	و- استراتيجيات العصف الذهني
٤٣	ى- استراتيجيات العمل في مجموعات
٤٤	ح- استراتيجيات التعلم من الأقران
٤٧	المحور الثاني : التفكير
٤٧	تعريف التفكير
٤٨	أهمية التفكير

صفحة	الموضوع
٥٠	مهارات التفكير واستراتيجيات تنميتها
٥٣	١ - أنشطة برامج التفكير
٥٦	٢ - تدريس التفكير
٥٧	٣ - طرق خاصة لتدريس التفكير
٥٨	المحور الثالث : المهارات الاجتماعية
٥٨	مفهوم المهارة
٥٩	تعلم المهارات
٦٠	علاقة مهارات التفكير بالمهارات الاجتماعية
٦٢	تعريف المهارات الاجتماعية
٦٣	مجالات المهارات الاجتماعية
٦٣	أهمية المهارات الاجتماعية
٦٦	قياس المهارات الاجتماعية
٦٦	طرق تنمية المهارات الاجتماعية
٦٨	المحور الرابع : صعوبات التعلم
٦٨	التعريف
٧١	خصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم
٧٢	أسباب صعوبات التعلم
٧٤	البرامج التعليمية لذوي صعوبات التعلم
٧٥	الأساليب المتبعة في علاج صعوبات التعلم
٨٠	أنماط صعوبات التعلم
٨٢	السمات التي تميز التلاميذ ذوي صعوبات التعلم عن غيرهم
٨٤	المهارات الاجتماعية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم
٨٥	المحور الخامس : صعوبات تعلم القراءة
٨٥	تعريف القراءة

الموضوع	صفحة
مهارات القراءة	٨٥
الفهم القرآني	٨٦
السرعة في القراءة	٨٧
صعوبات تعلم القراءة	٨٨
أسباب صعوبات تعلم القراءة	٩١
الفصل الثالث : دراسات وبحوث سابقة	٩٣-١٠٨
المحور الأول : دراسات وبحوث سابقة تناولت برنامج التعلم النشط وصعوبات تعلم القراءة	٩٥
المحور الثاني : دراسات وبحوث سابقة تناولت أهمية التعلم النشط في تنمية مهارات التفكير	٩٦
المحور الثالث : دراسات وبحوث سابقة تناولت استراتيجية التعلم النشط لتنمية المهارات الاجتماعية لذوي صعوبات التعلم	٩٧
المحور الرابع: دراسات وبحوث سابقة تناولت المهارات الاجتماعية لدى ذوي صعوبات التعلم.	١٠١
التعليق على الدراسات السابقة	١٠٤
فروض الدراسة	١٠٧
الفصل الرابع: منهج وإجراءات الدراسة	١٠٩-١٤٧
منهج الدراسة	١١٠
العينة	١١٠
أدوات الدراسة	١١٤
الإجراءات المتبعة في تطبيق الدراسة	١٤٦
الأساليب الإحصائية	١٤٦
الفصل الخامس: نتائج الدراسة	١٤٩-١٦٣
عرض نتائج الدراسة ومناقشتها	١٤٩

الموضوع	صفحة
التوصيات التربوية	١٦٢
البحوث المقترحة	١٦٣
المراجع	١٧٨-١٦٤
أولاً: المراجع العربية	١٦٥
ثانياً: المراجع الأجنبية	١٧٥
ملخص الدراسة العربى	٦-١
ملخص الدراسة الأجنبى	1-6

قائمة الجداول

م	عنوان الجدول	صفحة
١	أهم السمات العقلية والنفسية - الاجتماعية والجسمية لذوي صعوبات التعلم	٨٢
٢	تكافؤ المجموعات في كل من الذكاء والعمر الزمني والتحصيل	١١٣
٣	الفروق بين المجموعتين في المتغيرات التابعة في القياس القبلي	١١٤
٤	مهارات الفهم القرائي والأوزان النسبية لكل مهارة وفقاً لرأي الاختصاصيين	١٢١
٥	أسئلة اختبار مهارات الفهم القرائي وفقاً لآراء الاختصاصيين	١٢١
٦	معاملات الارتباط بين مهارات اختبار الفهم القرائي والدرجة الكلية للصورة (أ)	١٢٣
٧	معاملات الارتباط بين مهارات اختبار الفهم القرائي والدرجة الكلية للصورة (ب)	١٢٣
٨	العلاقة الارتباطية بين درجات التلاميذ في الصورة (أ) و(ب) والتحصيل:	١٢٤
٩	معاملات الارتباط بين الدرجات الكلية لاختبار الفهم القرائي للصورتين (ثبات التكافؤ)	١٢٤
١٠	معاملات الثبات "ألفا كرونباخ" لأبعاد اختبار الفهم القرائي للصورتين (أ) و(ب)	١٢٥
١١	معاملات الثبات لأبعاد مقياس الفهم القرائي والدرجة الكلية	١٢٦

م	عنوان الجدول	صفحة
١٢	معاملات الارتباط بين المهارات الاجتماعية والدرجة الكلية	١٢٨
١٣	معاملات ثبات مقياس المهارات الاجتماعية	١٢٩
١٤	معاملات الارتباط بين درجات البنود و الدرجة الكلية لكل مهارة من مهارات التفكير الأساسى	١٣١
١٥	معاملات الارتباط بين مهارات التفكير الأساسى والدرجة الكلية	١٣٢
١٦	معاملات الثبات "ألفا كرونباخ" لأبعاد مقياس التفكير الأساسى	١٣٢
١٧	جلسات البرنامج	١٤٠
١٨	الفروق بين المجموعتين فى المتغيرات مهارات التفكير فى القياس البعدى	١٤٩
١٩	الفروق بين القياس البعدى والقبلى للمجموعة التجريبية الضابطة فى مهارات التفكير	١٥٢
٢٠	الفروق بين المجموعتين فى المتغيرات المهارات الاجتماعية فى القياس البعدى	١٥٥
٢١	الفروق بين القياس البعدى والقبلى للمجموعة التجريبية فى المهارات الاجتماعية	١٥٧
٢٢	الفروق بين القياس البعدى والقبلى للمجموعة التجريبية فى الفهم القرائى	١٥٩
٢٣	الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى على مقياس الفهم القرائى.	١٦١

قائمة الأشكال

م	عنوان الشكل	صفحة
١	يوضح تصميم التجريبي المستخدم في الدراسة	١١١
٢	الإطار البنائي العام للبرنامج	١٣٧

قائمة الملحق

م	عنوان الملحق	صفحة
١	اختبار الذكاء غير اللغوي	١٧٩
٢	مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات تعلم القراءة	١٨٠
٣	اختبار الفهم القرائي	١٨١
٤	أسماء السادة المحكمين على أدوات الدراسة	١٨٢
٥	مقياس المهارات الاجتماعية	١٨٣
٦	اختبار مهارات التفكير الأساسي	١٨٤
٧	جلسات برنامج التعلم النشط	١٨٥
٨	الخطابات الرسمية	١٨٦

الفصل الأول

مدخل للدراسة

مقدمة الدراسة

أولاً : مشكلة الدراسة

ثانياً: أهداف الدراسة

ثالثاً: أهمية الدراسة

رابعاً: مصطلحات الدراسة

خامساً: حدود الدراسة

الفصل الأول

مدخل الدراسة

مقدمة:

الأبناء هم ثروة البلاد الحقيقية؛ لذا فإن الدول تهتم بتثقيبتهم، والاهتمام بهم من مرحلة التعليم الأساسي.

وتعد المرحلة الابتدائية أولى المراحل التعليمية التي يتوقف عليها اكتساب الأبناء للمهارات المعرفية والوجدانية للخبرات التعليمية اللازمة لتنميتهم في جميع المجالات العقلية والاجتماعية والانفعالية والجسمية، ففي هذه المرحلة يكتسب الأبناء أنماط السلوك والتفكير اللازم للإنسان، فإذا تعرض الأبناء خلال هذه المرحلة لصعوبات تعلم (القراءة أو الكتابة أو الرياضيات)؛ فإن هذا سوف يؤثر على الأبناء، وبالتالي ينتقل التأثير إلى المجتمع.

ويعتبر ميدان صعوبات التعلم من الإضافات الحديثة نسبياً في مجال التربية الخاصة، كما أنه من المجالات الهامة التي تتضح فيها الفروق الفردية، سواء بين الأفراد أو داخل الفرد إلى أقصى درجة ممكنة، حيث نجد في هذا المجال أطفالاً غالباً ما يبدو أنهم عاديون تماماً في معظم المظاهر السلوكية، إلا أنهم يعانون من قصور واضح في مجال أو أكثر من المجالات الأكاديمية، ويبدو أنهم يعانون من تخلف عقلي، أو اضطرابات في الكلام أو في فهم واستيعاب ما يسمعون أو يرون، إلا أنهم يملكون قدرات متوسطة أو أكثر من المتوسطة، وربما مرتفعة. (عبدالناصر أنيس، ٢٠٠٣، ٣٥).

١- ومما يحدد التلاميذ الذين لديهم صعوبات تعلم ذلك التفاوت بين الأداء الأكاديمي والقدرة العقلية، ويحدد التعريف الفيدرالي المجالات الأكاديمية التي تظهر فيها اضطرابات التعلم أثناء الخبرات المدرسية، ويدخل في هذا التحديد القراءة والرياضيات والهجاء والكتابة. (السيد عبد الحميد، ٢٠٠٤، ٤٥).