



كلية الدراسات العليا للتربية

قسم علم النفس التربوي

**«أثر برنامج قائم على أساليب التعلم لنظرية كولب في تحسين
مهارات التفكير الناقد والتحصيل الأكاديمي لطلبة الجامعة بليبيا»**

**The impact of a program based on the kolb's learning Styles
theory, improving critical thinking skills and academic
achievement for University Students in Libya**

رسالة مقدمة لنيل درجة دكتور الفلسفة في التربية

(تخصص علم النفس التربوي)

إعداد الباحثة

نورية حسن منصور عبيسة

إشراف

د. خلود عبد الغفار زكريا

مدرس بقسم علم النفس التربوي

كلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

أ.د. سوسن إبراهيم أبو العلا

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي

كلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة دكتور الفلسفة في التربية
قسم علم النفس التربوي

للطالبة / نورية حسن منصور عبيسة.

عنوان الرسالة:

”أثر برنامج قائم على أساليب التعلم لنظرية كولب في تحسين مهارات التفكير الناقد والتحصيل الأكاديمي لطلبة الجامعة بليبيا“

وقد وافق السيد الاستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على النحو التالي:

أ-د/ محمود عبدالحليم منسي **رئيساً**

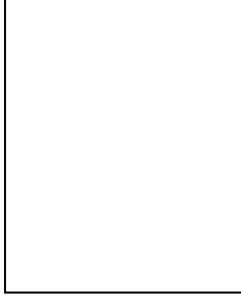
أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة الاسكندرية.

أ.م.د/ أمين على محمد سليمان **عضواً**

أستاذ متفرغ (أستاذ مساعد) بقسم علم النفس التربوي، بالكلية.

أ.م.د/ سوسن إبراهيم أبو العلا شلبي **مشرفاً وعضواً**

أستاذ مساعد وقائم بإعمال رئاسة مجلس قسم علم النفس التربوي بالكلية.



كلية الدراسات العليا للتربية

الاسم: نورية حسن منصور عبيسة

تاريخ وجهة الميلاد: ليبيا.

الدرجة: دكتوراه.

التخصص: علم النفس التربوي.

المشرفون: أ. د / سوسن إبراهيم أبو العلا د/ خلود عبد الغفار زكريا

عنوان الرسالة: أثر برنامج قائم على أساليب التعلم لنظرية كولب في تحسين مهارات التفكير الناقد والتحصيل الأكاديمي لطلبة الجامعة بليبيا

ملخص الرسالة:

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة أثر برنامج قائم على أساليب التعلم لنظرية كولب في تحسين مهارات التفكير الناقد والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة الجامعة؛ واستخدمت الدراسة الحالية المنهج التجريبي الذي يعتمد على التصميم التجريبي ذي المجموعتين التجريبية والضابطة والمعالجة القبلية - البعدية؛ وذلك لمعرفة ما إذا كان هناك فروق بين الطلاب في مستوى التفكير الناقد بمهارته المختلفة قبل تطبيق البرنامج وبعده وتحسن مستوى التحصيل الأكاديمي، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالبًا وطالبة من طلبة الفصل الثاني من شعبة معلم الفصل ورياض الأطفال بكلية التربية جامعة طرابلس، وقد اعتمدت الباحثة في أدوات الدراسة على اختبار كاليبورنيا للتفكير الناقد الصورة (أ) والصورة (ب)، ترجمة وتعريب محمد أنور إبراهيم فراج (٢٠٠٦) والبرنامج المقترح من إعداد الباحثة. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

أ- وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية في كل من التفكير الناقد، والتحصيل الأكاديمي.

ب- وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في التفكير الناقد.

ج- وجود فروق دالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للتحصيل العام لصالح القياس البعدي.

د- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على اختبار كاليفورنيا لمهارات التفكير الناقد.

الكلمات المفتاحية:

أساليب التعلم لنظرية كولب، التفكير الناقد، التحصيل الأكاديمي.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم ﴿رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾

صدق الله العظيم

(سورة النمل: الآية ١٩)

الحمد لله عدد خلقه ورضا نفسه وزنة عرشه ومداد كلماته .. الحمد لله على عونه وتوفيقه لي في إنجاز هذا البحث العلمي المتواضع .. حمداً طيباً مباركاً كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، اللهم صل على نبيك- رحمة العالمين- سيدنا محمد (صلي الله عليه وسلم) وعلى آله وأصحابه أجمعين.

فالشكر الكثير لله العلي العظيم أولاً، ثم الشكر بعد ذلك لأساتذتي الكرام، الأستاذة الدكتورة/ سوسن إبراهيم أبو العلاء - أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي بكلية الدراسات العليا للتربية .. جامعة القاهرة، التي شملتني بعطفها ورعايتها لي بأرائها السديدة، وعلمها الغزير النافع، وكأنه من نهر لا ينضب، وضياء ينير لي الطريق لاستكمال الرسالة وتيسير ما يعترضها من عقبات؛ حفظها الله ورفع قدرها.

كذلك أتوجه بالشكر للدكتورة الكريمة /خلود عبد الغفار مدرس بقسم علم النفس التربوي بكلية الدراسات العليا للتربية -جامعة القاهرة التي أكرمتني برعايتها للرسالة، وبصنائحها العظيمة؛ جزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر الجزيل، إلى عالم من علماء التربية وعلم النفس التربوي، الأستاذ الدكتور/أمين سليمان ، أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ بكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة ؛ لقبول سيادته مناقشة هذا البحث والحكم عليه، وما أبدى به سيادته من ملاحظات وتعليمات لإخراج هذا البحث في أدق صورة له، وأسأل المولى -عزّ وجلّ - أن يجزيه خير الجزاء ويمتعه بالصحة والعافية .

كما يشرفني أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/محمود عبد الحليم منسى، أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة الإسكندرية لقبول سيادته مناقشة هذا البحث والحكم عليه وإثرائه بأرائه وتوجيهاته الصائبة؛ سائلة الله تعالى أن يجزيه عني خير الجزاء .

كما أشكر أسرة كلية الدراسات العليا للتربية متمثلة في عميد الكلية والسادة الوكلاء والسادة رؤساء الأقسام العلمية على ما قدموه من عون صادق لي أثناء فترة الدراسة بالكلية.

وأخر دعواي أن الحمد لله رب العالمين

الباحثة

قائمة محتويات الدراسة

الصفحة	الموضوع
أ	الغلاف
ب	التشكيل
ج	الملخص
هـ	الشكر والتقدير
٢	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	مقدمة
٧	أولاً: مشكلة الدراسة وأسئلتها
٩	ثانياً: أهداف الدراسة
٩	ثالثاً: أهمية الدراسة
١٠	رابعاً: مصطلحات الدراسة
١٤	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٤	مقدمة
١٤	أولاً: أساليب التعلم
١٥	تعريف أسلوب التعلم
١٨	أهمية أساليب التعلم
٢٠	تصنيفات أساليب التعلم
٢٠	أ- تصنيف جيمس وجاردن
٢١	ب- تصنيف كروز وتيلسون
٢٢	النماذج المفسرة لأساليب التعلم
٢٢	أ- نموذج أنتوستل
٢٣	ت- نموذج ماكارتني
٢٤	ث- نموذج بيجز
٢٥	د- نموذج دن
٢٦	و- نموذج فلدر وسيلفرمان
٢٧	هـ- نموذج ريد
٢٨	ن- نموذج كولب

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٣٣	مناقشة النماذج التي فسرت أساليب التعلم
٣٧	العوامل المؤثرة في تشكيل أساليب التعلم
٤٠	ثانيًا: التفكير الناقد
٤١	مفهوم التفكير الناقد
٤٤	أهمية التفكير الناقد
٤٦	مهارات التفكير الناقد
٤٩	استراتيجيات تعليم التفكير الناقد
٥٠	سمات المفكر الناقد
٥٢	مراحل التفكير الناقد
٥٥	معايير التفكير الناقد
٥٥	خصائص البيئة الصفية المناسبة لتنمية مهارات التفكير الناقد
٥٦	العوامل المعوقة للتفكير الناقد
٥٧	أدوار المعلم في تعليم التفكير الناقد
٥٨	النشاطات التعليمية المقترحة لتنمية التفكير الناقد لدى طلبة الجامعات
٥٩	أهمية التفكير الناقد للطالب الجامعي
٦٢	الاستفادة من أساليب التعلم لنموذج كولب في تنمية التفكير الناقد.
٦٦	ثالثًا: التحصيل الأكاديمي
٦٨	تعريف التحصيل الأكاديمي
٦٩	أهمية التحصيل الأكاديمي
٧٠	العلاقة بين متغيرات الدراسة
٧٣	الفصل الثالث: الدراسات السابقة
٧٣	أولًا: دراسات تناولت أساليب التعلم وعلاقتها بالتفكير الناقد
٧٨	تعقيب على دراسات المجموعة الأولى
٨٠	ثانيًا: دراسات تناولت أساليب التعلم وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي
٨٨	تعقيب على دراسات المجموعة الثانية
٩١	تعقيب على الدراسات السابقة
٩٤	ثالثًا: فروض الدراسة

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٩٦	الفصل الرابع: منهج الدراسة
٩٦	تمهيد
٩٧	أولاً: منهج الدراسة
٩٧	ثانياً: مجتمع الدراسة
٩٨	ثالثاً: عينة الدراسة
٩٩	رابعاً: أدوات الدراسة والخصائص السيكمترية لها
١١٤	خامساً: ضبط متغيرات الدراسة
١١٧	سادساً: البرنامج التدريبي القائم على أساليب التعلم لنظرية كولب
١٤٢	سابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
١٤٤	الفصل الخامس: نتائج الدراسة وتفسيرها
١٤٤	أولاً: عرض نتائج الدراسة وتفسيرها
١٥٣	ثانياً: توصيات الدراسة
١٥٤	ثالثاً: البحوث المقترحة
١٥٦	المراجع
١٥٦	أولاً: المراجع العربية
١٧٠	ثانياً: المراجع الأجنبية

رقم الصفحة	عنوان الجدول	جدول
٩٧	التصميم التجريبي المطبق في الدراسة الحالية	١
٩٨	توزيع عينة الدراسة	٢
٩٩	توزيع أفراد عينة التحقق من الخصائص السيكمترية لأدوات الدراسة	٣
١٠٢	معاملات ثبات اختبار الذكاء للقدرات العقلية الأولية باستخدام طريقتي ألفا كرونباخ وإعادة الاختبار $n(100)$	٤
١٠٨	معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لاختبار كاليفورنيا الصورة (أ) $n(100)$	٥
١٠٩	معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة و درجة المحور الذي	٦

جدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
	تتنمي إليه لاختبار كالفورنيا الصورة (أ) ن = (١٠٠)	
٧	معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لاختبار كالفورنيا الصورة (أ) ن = (١٠٠)	١١٠
٨	معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لاختبار كالفورنيا الصورة (ب) ن = (١٠٠)	١١١
٩	معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة و درجة المحور الذي تتنمي إليه لاختبار كالفورنيا الصورة (ب)	١١٢
١٠	معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لاختبار كالفورنيا الصورة (ب)	١١٣
١١	دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب وطالبات المجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل الدراسي لمقرر علم النفس العام للفصل الدراسي الأول	١١٤
١٢	دلالة الفروق بين متوسطات أعمار المجموعتين التجريبية والضابطة	١١٥
١٣	دلالة الفروق في متوسطات درجات مقياس الذكاء للقدرات العقلية الأولية بين المجموعتين التجريبية والضابطة	١١٦
١٤	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لاختبار التفكير الناقد الصورة (أ)	١١٦
١٥	ملخص لجلسات البرنامج القائم على أساليب التعلم لنظرية كولب	١٣١
١٦	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على اختبار كالفورنيا لمهارات التفكير الناقد (ن=٣٠)	١٤٤
١٧	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للتحصيل الأكاديمي ن=(٦٠)	١٤٧
١٨	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارات التفكير الناقد ن=(٦٠)	١٤٩

رقم الصفحة	عنوان الجدول	جدول
١٥٢	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على اختبار كاليفورنيا لمهارات التفكير الناقد الصورة (ب) (ن)=٣٠	١٩

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الشكل
٢٨	دورة أساليب التعلم عند كولب	١

قائمة الملاحق

الصفحة	بيان الملحق	رقم الملحق
٢	أسماء السادة المحكمين	١-
٣	اختبار كاليفورنيا للتفكير الناقد الصورة (أ)	٢-
٤	اختبار كاليفورنيا للتفكير الناقد الصورة (ب)	٣-
٦	البرنامج التدريبي القائم على أساليب التعلم لنظرية كولب	٤-
٧	استمارة الحكم على البرنامج التدريبي	٥-
٩	استمارة تقويم الجلسات	٦-
١٠	اختبار الذكاء للقدرات العقلية الأولية	٧-

الفصل الأول

مدخل الدراسة

- مقدمة
- أولاً: مشكلة الدراسة وأسئلتها.
- ثانياً: أهداف الدراسة
- ثالثاً: أهمية الدراسة
- رابعاً: مصطلحات الدراسة